

108 學年度四年級家庭教育課程:社會領域-第五課家鄉居民的休閒活動

教學 期程	領域及議題能力 指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
第 十 四 週 5 / 1 0 ~ 5 / 1 6	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動</p> <p>第一課 鄉親的休閒活動</p> <p>引導活動：休閒活動大調查</p> <p>請學生分享最近的休閒活動，並統計全班最常從事的休閒活動有哪些？</p> <p>例如：看電視、電玩、休閒農場、博物館、遊樂場、踏青、騎車、打球、電影、逛街、閱讀、聽音樂等。</p> <p>活動一：生活大不同</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 62~63 頁，並引導學生回想自己曾到過哪些縣市的休閒活動場所。</p> <p>【討論發表】</p> <p>教師呈現居住縣市的旅遊地圖或行政區圖，引導學生回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你去過那些家鄉的休閒活動？ 2.這些休閒活動場所中有許多景點，哪些是政府設立的？哪些是民間設立的？在這些地方從事的哪些休閒活動屬於動態活動？哪些又是靜態活動？ 3.為什麼這些地方會發展出這樣的休閒活動場所，與當地的自然或人文有什麼關係？ <p>【歸納】</p> <p>居民平時的休閒活動很多，除了室內的休閒活動外，家鄉各地也有許多不同類型的休閒活動場所，這些活動的內容與類型常常與當地的自然與人文特性有關。</p> <p>活動二：藝文搜查隊</p> <p>教師在課前請學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 64~65 頁，並簡略介紹這些藝文展演空間的故事。</p> <p>【分組報告】</p> <p>將學生分成若干組，每組以居住縣市內的一處藝文展演空間或藝文活動為主題，進行簡略的介紹。報告時需包括以下重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.該項藝文空間的位置。 2.該處藝文空間的特色或設置歷史。 	3	翰林版國小社會 4 下教材 第五單元 家鄉居民的 休閒活動 第一課 鄉 親的休閒活 動	口頭 評量 資料 蒐集	視 需 要 註 明 表 內 所 用 符 號 或 色 彩 意 義 ， 例 如 ： ● 表 示 本 校 主 題 課 程 * 表 示 教 科 書 更 換 版

		<p>3.列舉一、兩項在藝文空間所舉辦過的活動。</p> <p>【共同討論】 教師展示學校辦理過的藝文活動照片，並引導學生討論問題。</p> <p>【歸納】 除了各種旅遊和室內遊樂，在居民的各種休閒活動中，藝文活動愈來愈受到民眾的重視，各種藝文展演空間與藝文活動愈來愈多，也提供藝術家與民眾更多的交流機會。對學生而言，學校舉辦的藝文活動，是學生最容易接觸到的藝文活動。對於附近的居民而言，學校也是一個地方性的藝文活動空間。</p>				本銜接課程 ◎銜接補強課程
第十五週 5 / 1 7 ~ 5 / 2 3	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動</p> <p>第一課 鄉親的休閒活動</p> <p>活動三：觀光大使</p> <p>【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 66~67 頁，並簡略介紹這些觀光休閒活動。</p> <p>【討論發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼這些地方要舉辦這些觀光休閒活動？ 2.家鄉有哪些活動與產業或自然環境有關？有哪些與宗教或民俗文化有關？ 3.在你接觸過的休閒與藝文活動中，有哪些源自於國外？ 4.當見到這些外來文化結合本地特色時，你有什麼感覺？這是好事還是壞事？ <p>【歸納】 家鄉若能結合當地的自然與人文特色，規畫獨特的休閒活動，將能吸引更多觀光產業；此外，許多休閒活動也常與外來文化相結合，創造出更豐富的表現形式，也有更多機會推廣到更多地方。</p> <p>活動四：休閒活動體驗日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.習作實作：完成習作 5-1「休閒活動體驗日記」。 2.分享習作內容。 	3	翰林版國小社會 4 下教材 第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	口頭 評量 資料 蒐集 習作 評量	視 需 要 註 明 表 內 所 用 符 號 或 色 彩 意 義 ， 例 如 ： ● 表 示 本 校 主 題 課 程 *

						表示教科書更換版本銜接課程 ◎銜接補強課程
第十六週 5 / 2 4 ~ 5 / 3 0	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動 活動一：家鄉活動大搜查 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 68 頁，並以問題引導學生比較所找到的資料類別。 【討論發表】 1.同學所查到的資料中，有哪些與課本提到的途徑相同？（例如：剪報、政府網站、節目單） 2.這些資訊要到哪裡獲得？ 【歸納】 家鄉居民可以透過各種途徑，例如：電視、廣播、報紙、網路、布告欄、節目單或其他廣告，得到家鄉活動的資料。 活動二：大家來找碴 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 69 頁，並了解文章中的情境。 【角色扮演】 1.學生上臺模擬課文中的漫畫情境，並讓臺下同學舉手指出其中有問題的地方。 2.各組設計一些違反安全規範的情境，並進行演出，臺下學生可舉手點出其中違反安全的地方。	3	翰林版國小社會 4 下教材 第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 演習 評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表

<p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>【歸納】</p> <p>1.參與休閒活動必須注意自己的年齡、身分是否適合這項休閒活動？</p> <p>2.到達參加活動的場地時，應注意當地是否具備安全措施，例如：緊急逃生路線、消防設備等。</p> <p>活動三：黑白世界</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片情境。</p> <p>【角色扮演】</p> <p>將學生分為若干組，並針對課本中的情境，演出正面與反面的例子。</p> <p>【歸納】</p> <p>1.參與休閒活動時，除了應注意場地的安全外，也應注意行為是否會影響自己或他人。</p> <p>2.透過居民的討論與協助，家鄉的活動也可以不斷改進。</p> <p>活動四：安全的休閒活動</p> <p>1.習作實作：完成習作 5-2「安全的休閒活動」。</p> <p>2.分享習作內容。</p> <p>活動五：以行動愛家鄉</p> <p>【閱讀觀察】 指導學生閱讀課文第 72~73 頁，並透過實際操作引導學生熟悉分組討論的技巧。</p> <p>【分享討論】 教師以情境引導學生討論問題，並思考如何讓家鄉更加舒適。</p> <p>【歸納】</p> <p>透過分組討論，可以促進交流與對話，並集思廣益，找出更好的方法。藉由居民對家鄉的關懷，提出改善的方法，也會不斷讓家鄉變得更美麗、更好。</p>				<p>示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程 ◎ 銜接補強課程</p>
-------------------------------	---	--	--	--	---