

# 108 學年度六年級家庭教育課程：綜合領域-第一單元 良好的家人互動

## 第二單元 你我更靠近

## 第三單元 暖化警戒與綠色生活

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評 量 方 式	備 註
一 8/25   8/31	◎家政教育 2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 融入家庭教育	單元一、良好的家人互動 【活動 1】讓我更懂你 一、引起動機 教師教導學童繪製簡易的家庭圖並帶領討論： (一)請學童繪製家庭圖：呈現家中的所有成員及標示出彼此親疏的關係。 (二)教師提問：「你喜歡家人彼此的關係嗎？如果不喜歡，你期待的家庭關係如何呢？」 二、發展活動 (一)我懂您的心 1.教師引導學童共同討論： (1)一天當中，你和家人相處的時間有多長？主要的互動是什麼？ (2)你喜歡彼此的互動嗎？為什麼？ (3)在互動時，家人想要傳達怎樣的看法及感受？你怎麼知道的？ (4)你能接納家人想要傳達的想法與感受嗎？為什麼？ (5)仔細想一想，你的反應會不會影響對方的反應？你希望這樣的互動方式繼續下去還是有所改變？ 2.學童自由發表，教師歸納引導：了解家人真正的想法，積極正面的去回應，可以幫助雙方互動得更好。	2	教師：「家人生活大調查」學習單。	實作 評量 口頭 報告 學童 自評 同學 互評	
二 9/1   9/7	◎家政教育 2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 融入家庭教育	單元一、良好的家人互動 【活動 1】讓我更懂你 二、發展活動 (二)進行訪問活動 1.教師引導全班討論，並自由發表： (1)你對家人的生活了解多少？ (2)他們最在乎的事情是什麼？ 2.教師展示學習單，引導學童透過訪問行動，增加對家人生活的了解。訪問內容如：生活步調、生活重心、重視的價值。 3.除了訪問行動，透過觀察寫下家人為家庭的付出，並依照學習單內容，指導學童在訪問過程中，要注意應有的禮貌。 4.訪問活動後，請學童於小組分享訪問的成果及心得。 5.教師提問引導學童思考： (1)訪問完家人，你有哪些新發現？	2	教師：「家人生活大調查」學習單。	實作 評量 口頭 報告 學童 自評 同學 互評	

		<p>(2)家人的想法及行為受到哪些因素的影響？這樣的想法跟行為容易改變？為什麼？</p> <p>(3)當你對家人的行為都了一層的認識，你對他們有哪些新的想法或感受呢？</p> <p>(4)帶著對家人新的認識，你期待彼此的關係可以有哪些不一樣？</p> <p>(5)你曾經做些什麼事來體恤家人的辛勞或表示感謝呢？你覺得自己還可以再多做些什麼？</p> <p>6.教師引導學童寫下行動計畫，例如：主動分擔家務、調整自己的作息，把握跟家人相處的時間、做好分內的事情，不讓家人擔心、用不同的方式表達對家人的關心等。完成後，在家執行一週後進行討論分享。</p> <p>7.實踐後，請學童分享自己與家人的情感是否有變得不一樣。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)省思分享：教師針對學童在活動中發表的內容與看法，提供自己的意見並請學童自我省思。</p> <p>1.家人的生活方式及行為受到哪些因素的影響？他們行為的出發點是什麼？</p> <p>2.訪問行動後，對家人有哪些新的看法？依著這些想法，你想要改變哪些和家人的互動？</p> <p>3.嘗試新的互動後，關係是否變得不一樣？請舉例說明。</p> <p>4.面對關係的改變，你滿意嗎？理由是什麼？</p> <p>(二)歸納統整：</p> <p>1.家人難免因為價值觀、生活經驗及工作等因素而影響其生活方式，可透過了解而多些體諒及感恩，讓彼此互動更好。</p> <p>2.家人的互動不是一成不變的！平時找時間多聊一聊或是多觀察，可以增加對家人的了解，近而改變彼此的互動。</p> <p>3.即使是與最親密的家人，也需要多多溝通才能了解彼此心中的想法。溝通時，要委婉、體貼而有禮的尊重對方和自己的感受，家人會感受到你的善意和誠心的，也要常常表示感謝，都可以讓彼此的關係更好。</p> <p>(三)實踐應用：透過實際行動來體恤家人平日的辛勞。</p>		互評
三 9/8   9/14	<p>◎家政教育</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>單元一、良好的家人互動</p> <p>【活動2】貼心的服務</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師於上課前一週請學童完成以下任務：</p> <p>(一)照片蒐集：蒐集年幼時和家人互動的活動照片。</p> <p>(二)跟家人談談，了解自己年幼時的成長趣事及彼此的親密互動。</p> <p>(三)完成任務後，請學童分享自己和家人互動的趣事，探究自己與家人的關係。</p>	2 教師：「行動計畫表」學習單。	實作評量口頭報告學

	<p>融入家庭教育</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)需求找一找</p> <p>1.教師揭示「甜蜜的家庭」這首兒歌，並引導學童探究家的意義及獨特性：</p> <p>(1)「家」指的是什麼？「家」帶給你的感覺是什麼？</p> <p>(2)如果要改編歌曲，你會怎麼來形容你的家及家人呢？</p> <p>(3)你覺得要組成一個家，要有哪些要素呢？</p> <p>(4)你理想的家庭關係如何呢？</p> <p>2.教師利用課堂中畫過的家庭圖，引導學童自我省思，分享跟家人相處的經驗，探究家庭成員間互動的關係。</p> <p>(1)在成長過程中，家人扮演怎樣的角⊃色？哪些事情讓你印象最深刻？</p> <p>(2)家中誰和你互動最密切？你們最常一起做什麼事？帶給你的感受如何？</p> <p>(3)你和哪一位家庭成員比較親近？為什麼？</p> <p>(4)誰影響你比較深呢？為什麼？</p> <p>(5)家人有哪些需求或是煩惱嗎？你怎麼發現的？</p> <p>(6)發現問題後，你的感受如何？怎麼處理呢？</p> <p>3.教師請學童回家後仔細觀察家人，找出家人可能有的困擾或需求，在下一堂課分享其發現。</p> <p>(二)貼心行動 GO</p> <p>1.教師提問：「回家觀察家人後，你有哪些新發現？」請學童跟小組分享其觀察內容，共有三個重點：「觀察的對象」、「你怎麼發現對方的需求？」、「針對這個需求，你打算怎麼做？」；每人分享三分鐘，時間一到（教師響鈴），換下一位分享。</p> <p>2.等小組成員都討論過後，教師再次提問：「怎麼讓我們的行動更貼切對方的需求？」教師教導學童擬定行動步驟，並在小組中演練。以角色扮演的⊃方式，扮演被服務或被協助的伙伴要分享其心得並給予回饋，例如：</p> <p>(1)對方說話語氣合宜嗎？</p> <p>(2)講述內容是否清楚？</p> <p>(3)是否有耐心？</p> <p>(4)是否有成功解決家人的問題或需求？</p> <p>(5)哪些部分需要微調，可以變得更好？</p> <p>3.角色扮演後，教師提問：「在模擬實踐的過程中，有哪些心得？」由學童自由分享。</p>		童互評
四 9/15   9/21	<p>◎家政教育</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家</p>	<p>單元一、良好的家人互動</p> <p>【活動 2】貼心的服務</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)用心好互動</p> <p>1.教師請學童分組共同討論與分享：</p>	2 教師：「行動計畫表」學習單。	實作評量口

	<p>人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>融入家庭教育</p>	<p>(1)在成長歷程中，有哪些人和自己的互動讓你印象深刻?當下的感受如何？</p> <p>(2)跟家人互動過程中，哪些互動的感受特別好？當時你做了什麼？帶給對方的感受如何？</p> <p>(3)每位家人喜愛的互動方式都一樣嗎？你怎麼發現的？</p> <p>(4)要怎樣做才知道家人喜愛的互動方式呢？</p> <p>(5)有哪位家人跟你互動較頻繁？哪一位和你較少互動？為什麼？</p> <p>2.學童自由發表，教師予以肯定並鼓勵繼續實踐。教師引導全班歸納有哪些很棒的表達方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·正向肯定的語言：讚美對方的表現或用心。</li> <li>·分享時刻：花時間在一起，關心對方的生活。</li> <li>·愛的禮物：根據對方喜好，送給對方喜歡的禮物。</li> <li>·服務行動：幫對方做一件事、做家事.....</li> <li>·愛的擁抱：擁抱、手牽手、靠在一起看電視、按摩、親臉頰.....</li> </ul> <p>3.教師提醒學童，如果家人間鮮少互動，可以選擇自己比較有把握的方式進行互動。</p> <p>4.教師發下事先準備好的「行動計畫表」學習單，學童選定一位自己想要互動的家人，寫下想要互動的方式，確實在生活中實踐。實踐過後請學童分享感受及想法！</p> <p>5.教師引導學童省思及分享：</p> <p>(1)實踐後，家人的反應是什麼？你的感受如何？</p> <p>(2)你發現自己跟家人的關係有哪些變化？你喜歡這樣的改變嗎？你有表達給家人知道嗎？</p> <p>(3)執行過程中有遇到困難嗎？為什麼？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)省思分享：教師針對學童發表的內容與看法，提供自己的意見並請學童自我省思。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如何判斷跟家人的關係緊密與否？</li> <li>2.該如何建立與家人緊密的關係？</li> </ol> <p>(二)歸納統整：家人的情感需要靠平時刻意的經營，才會更加緊密與連結，如同銀行存款一樣，平時情感愈緊密，遇到緊急狀況時，家人愈有能力共同去面對挑戰。</p> <p>(三)體驗實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.盡量嘗試各種情感表達的行動，從中發現每位家人喜愛的方式並勤於實踐。</li> <li>2.鼓勵家人間互相實踐愛的行動。</li> </ol>		<p>頭 報 告 學 童 自 評 同 學 互 評</p>
<p>五 9/22   9/28</p>	<p>◎家政教育</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方 式，分享改善與家人相處 的經驗。</p>	<p>單元二、你我更靠近</p> <p>【活動 1】互動有訣竅</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說「黑羊與白羊」的故事。（詳見良師小百科說明）</p>	<p>2</p> <p>教師：「溝 通行動檢核 表」學習 單。</p>	<p>檔 案 評 量</p>

	<p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>融入家庭暴力防治課程</p>	<p>(二)引導學童省思下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.為什麼兩隻羊可以平安的通過小橋？</li> <li>2.為什麼後來兩隻狗都落下小橋？</li> <li>3.面對意見不同時，該怎麼處理才能雙贏呢？</li> </ol> <p>(三)學童自由發表其感受與想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)互動你我他：教師提問以下問題，請學童思考。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你跟家人常有的互動狀況如何？當下的感受？</li> <li>2.哪些互動帶給你的感受是好的？哪些是不舒服的？</li> <li>3.遇到意見不同時，常見的方式有哪些？例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>·攻擊式：言語衝突,肢體衝突。</li> <li>·逃避式：畏畏縮縮，選擇不反應。</li> <li>·妥協式：心有不甘，但是因害怕被暴力對待，而選擇順服對方的意見。</li> <li>·冷戰式：不跟對方說話，視對方為空氣。</li> <li>·就事論事：找出問題，進行溝通協調.....</li> </ul> </li> <li>4.以上的溝通方式有解決問題嗎？你滿意結果嗎？</li> <li>5.如果不滿意，你希望結果如何？還可以怎麼做？</li> </ol> <p>(二)原因追追追：教師引導學童思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.什麼樣的情況比較容易跟家人間起衝突，例如：心虛（沒做好分內的事情）、被家人指責、不滿對方的要求、說話口氣不禮貌、被誤會、時間不對（家人正在忙碌）.....</li> <li>2.家人為什麼會提出一些要求或是限制？（例如：覺得孩子沒禮貌、擔心孩子的課業或安全、沒有注意到孩子已經長大，還是想要管很多.....）</li> <li>3.知道家人的理由後，可以怎麼讓家長對自己放心並改變態度呢？（例如：針對家人擔憂的地方說明清楚、用行動證明自己已經長大.....）</li> <li>4.哪些行為會有反效果？（例如：態度不好、語氣不耐煩、表達方式不當.....）</li> <li>5.如果今天把自己換成是旁觀者，你會給當事人怎樣的建議呢？ <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)不要急躁，不貪求一次就達成目標。</li> <li>(2)說話口氣及態度要好。</li> <li>(3)不堅持己見。</li> <li>(4)讓對方有充分表達意見的機會。</li> <li>(5)選擇對的時間來溝通。</li> <li>(6)不要預設立場，願意接受新的想法與方法。</li> </ol> </li> <li>6.仔細想想，下次溝通時哪些行為需要改善調整？</li> </ol>		口頭報告行為檢核同儕互評
六 9/29	<p>◎家政教育</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方</p>	<p>單元二、你我更靠近</p> <p>【活動 1】互動有訣竅</p>	2 教師：「溝 通行動檢核	檔 案

<p>10/5</p>	<p>式,分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>融入家庭暴力防治課程</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三)溝通行動 GO</p> <p>1.體驗活動：教師請幾位學童出來演示：講同樣的話「我要告訴你一件事」，卻是在不同情緒狀態下，肢體行為要搭配情緒，請學童自由發揮。教師引導學童分享觀察後的感受與想法：</p> <p>(1)教師請全班確認溝通的定義，例如：彼此交換意見、找到共識的過程與方法.....</p> <p>(2)當同學們帶著不同情緒及動作來講同樣一句話，帶給你的感受相同嗎？哪一個演示讓你印象最深刻？</p> <p>(3)你比較喜歡哪一種表達方式？為什麼？</p> <p>哪些方式比較容易讓關係更加緊張且意見不易被接受？</p> <p>2.學童發表，教師引導學童歸納與家人溝通時需要注意的事項，例如：選對時間點、確認溝通目標、態度良好、用我的訊息、感謝對方的用心.....</p> <p>3.教師引導學童良好的溝通方式實際運用到生活當中，於課堂中完成計畫並在生活中實踐。流程如下：(1)選定溝通的事件。(2)決定溝通的對象。(3)決定溝通的時間與地點。(4)溝通的方式：先聆聽對方說，再陳述自己的。(5)找出彼此能接受的結果。(6)感謝對方的付出與用心。</p> <p>4.利用一週時間，在生活中練習溝通技巧，並在下週分享心得。</p> <p>5.一週後，教師引導學童自我檢核和省思。</p> <p>(1)針對自己有做到的項目打勾。</p> <p>(2)未做到的部分引導自我省思，探討可以修正改進的部分。</p> <p>(3)鼓勵學童在生活中持續實踐。</p> <p>6.教師提醒假如在跟家人溝通的過程中遇到困難，或被暴力對待時，可以尋求導師或社會上輔導資源的協助。例如：1980 張老師或 1995 生命線，113 保護專線，輔導老師會提供相關的意見及陪伴。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)省思分享～教師引導學童自我省思</p> <p>1.怎麼跟別人溝通？有沒有用心去聽懂別人所說的話？</p> <p>2.遇到問題時，我會勇敢的去溝通、解釋嗎？</p> <p>3.自己具備哪些好的溝通能力？還有哪些要加強？</p> <p>(二)歸納統整，教師引導學童歸納跟家人良好溝通要素。</p> <p>1.慎選時間地點並注意表達方式。</p> <p>2.不堅持己見，找到雙方能接受的方式。</p> <p>(三)實踐應用</p> <p>1.選定幾項生活中事件持續練習，以精進自己與家人的溝通能力。</p> <p>2.做一個自我省思與具備實踐能力的人。</p> <p>3.將情緒管理、化解衝突和有效溝通應用在日常生活中。</p>	<p>表」學習單。</p>	<p>評量口頭報告行為檢核同儕互評</p>
-------------	---	---	---------------	-----------------------

<p>七 10/6   10/12</p>	<p>◎家政教育 2-3-3 覺察家人的生活方 式,分享改善與家人相處 的經驗。 4-3-2 運用溝通技巧與家 人分享彼此的想法與感 受。 4-3-3 探索家庭生活問題 及其對個人的影響。</p>	<p>單元二、你我更靠近</p> <p>【活動 2】溝通管道多</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學童分享自己最喜歡跟誰在一起?跟對方在一起的感 受如何?為什麼?</p> <p>(二)看圖說說看:利用學生活動手冊第 20 頁的兩幅圖,引導學童 回答不同應對方式對人際互動的影響。</p> <p>(三)教師提問:「你有觀察過自己跟他人溝通的方式嗎?哪一種 方式帶給人的感受如何?有助於彼此的溝通嗎?」藉以引導學童 進入學習主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)關鍵的說法</p> <p>1.教師請學童利用學生活動手冊第 20 頁的圖例,分別進行角色 扮演;將學童分組後,請小組自選圖例演出;選定圖例後,請小 組自編臺詞,演出約兩分鐘的短劇,從中去揣摩人物的感受及想 法。</p> <p>2.教師請學童分享演出後的想法:</p> <p>(1)你比較喜歡哪一種溝通方式?為什麼?</p> <p>(2)你曾觀察過自己是如何表達意見的嗎?你是說明想法還是批評 指責呢?這樣的模式,對生活造成的影響是什麼?</p> <p>3.學童自由發表,教師鼓勵並統整。例如:</p> <p>(1)說話口氣不佳往往會模糊焦點,不但沒有解決問題,反而會將 狀況弄得很僵。</p> <p>(2)如果對他人叮嚀感到厭煩,可以先穩定自己的情緒再回答。</p> <p>4.小試身手:請學童根據學生活動手冊中的狀況題,想一想可以 怎麼回應會比較合宜。</p> <p>(二)有話好好說</p> <p>1.教師引導學童思考溝通時需要注意的事項:</p> <p>(1)傾聽的時候要注意什麼?</p> <p>(2)說話重點是什麼?</p> <p>(3)有人說:「良言一句三冬暖,惡語傷人六月寒。」為什麼?</p> <p>(4)理直氣壯是好的溝通嗎?</p> <p>(5)當溝通遇到困難,可以如何處理?</p> <p>(6)自我省思:想想看,自己已經具備哪些能力?還要加強哪些 呢?</p> <p>2.實際演練:請學童針對兩個狀況題進行演練,並討論溝通的成 效。</p> <p>3.學童分享演練,教師協助統整歸納。</p> <p>(1)管理好自己的情緒,說話要注意禮貌。</p> <p>(2)對別人的說法要有回應。</p> <p>(3)清楚說明想法。</p>	<p>2 教師:情境 圖。</p>	<p>口 頭 報 告 行 為 檢 核 同 儕 互 評</p>
-----------------------------------	--	--	-----------------------	--

		(4)找到彼此都能接受的折衷想法..... 4.學童自由發表 (1)練習後你最欣賞班上的哪位同學溝通方式？ (2)滿意自己的表現嗎？想要調整哪些部分？			
八 10/13   10/19	◎家政教育 2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	<b>單元二、你我更靠近</b> 【活動 2】溝通管道多 二、發展活動 (三)溝通管道多 1.教師引導學童討論並分享： (1)平時跟家人相處的時間有多少？在一起做些什麼事情？ (2)需要跟家人溝通時，你都利用什麼時間？什麼方式？ (3)當家人忙於自己的事情時，你透過哪些方式讓他知道你的需求及想法呢？ (4)如果很多事情都沒有溝通，結果又會如何呢？ 2.學童分組討論平時與家人溝通的方法，並寫在海報上呈現。例如：手機上的通訊軟體 line、紙條留言、交換日記、便利貼、寫卡片、視訊（遠距離）..... 3.請學童挑選適合自己的方式於家中實踐，並分享實踐後的心得。 三、總結活動 (一)回饋分享：教師針對學童在實踐體驗活動中發表的看法提供回饋，並引導學童省思： 1.我們跟家人的互動只能是單方面的接受嗎？我們能否提供家人些什麼？ 2.這樣的互動，對彼此的關係有怎樣的影響？ 3.我們應該用怎樣的態度去和家人互動？ 4.有哪些多元的方式可以用在彼此互動呢？ (二)歸納統整：教師引導學童歸納出下列各項 1.溝通的方式不限於一種，可以透過多元的管道增加溝通的機會，例如：手機上的通訊軟體 line、紙條留言、交換日記、便利貼、寫卡片、視訊（遠距離）..... 2.即使是親密的家人，也需要我們主動的溝通，雙方的想法才可以獲得交流。 (三)實踐應用：教師引導學童於生活中實踐下列各項。 1.能主動跟家人分享自己的所學。 2.能善用多元管道，跟家人保持良好溝通。	2	教師：情境圖。	口頭報告行為檢核同儕互評
九 10/20   10/26	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險,並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育	<b>單元三、暖化警戒與綠色生活</b> 【活動 1】大自然的反撲 一、引起動機 1.教師利用學生活動手冊第 24、25 頁所展示的戶外活動圖片，教師問：「由於人類無限制的開發及對環境的破壞行為，你知道	2	教師：心智繪圖法範例。 學童：蒐集環境異常資	檔案評量口

	<p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係</p>	<p>對地球環境造成哪些無法彌補的傷害？我們需要採取哪些積極的方式來避免地球環境繼續惡化？」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)社區環境變化</p> <p>1.教師請學童觀察並用相機記錄社區環境的變化，進行兩分鐘組內分享。</p> <p>2.教師引導學童觀察照片並提出討論的問題：</p> <p>(1)生活中，你發現哪些環境改變的現象呢？</p> <p>(2)是怎樣的改變？給你什麼感受？</p> <p>3.教師依好的感受和不好的感受，將學童的答案寫在黑板上。</p> <p>4.教師請學童分組依大家分享的內容討論。</p> <p>(1)照片中呈現了哪些環境問題？(2)這些問題的發生原因？(3)環境變化所造成的問題？(4)環境問題造成的影響為何？(5)你覺得這樣的原因可以接受嗎？</p> <p>5.各組發表討論結果。</p> <p>(二)環境對生活影響</p> <p>教師提問：「這些問題和危險對生活帶來哪些影響？有哪些問題，因為全球環境異常變化而變得更嚴重？」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。</p> <p>1.教師利用學童活動手冊第 27 頁所展示的環境問題為例做說明：</p> <p>(1)環境問題：屏東地區地層下陷嚴重。(2)發生原因：水產養殖業超抽地下水。</p> <p>(3)產生問題與影響：①房屋地基下陷因而無法居住，民眾經常飽受淹水之苦，危及生命財產安全。②許多土地低於海平面，遇到漲潮或暴雨就會淹水，並造成對外交通中斷。</p> <p>(4)因應對策：①房屋墊高一樓基座，加裝擋水匣門。②水產養殖業減少使用地下水，改抽海水替代。③鐵路及火車站高架化，以避免淹水影響交通。</p> <p>2.學童可能提出的答案：</p> <p>(1)想不到林邊火車站改建成高架化有這樣的原因.....</p> <p>(2)鐵路交通的問題解決了，但是地層下陷的問題還是造成生活上.....</p> <p>(3)當地不是下暴雨才會淹水，而是只要持續降雨可能就會.....</p> <p>(三)環境異常變化心智圖</p> <p>教師利用學生活動手冊第 28、29 頁說明：「環境異常變化的現象，透露哪些值得深入探討的訊息？」</p> <p>1.教師引導學童討論全球暖化、土石流、沙塵暴等環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。</p> <p>2.教師介紹心智繪圖的概念。(參考良師小百科)</p> <p>3.教師引導學童分組合作將環境異常的原因、影響甚至因應策略</p>	料。	頭 報 告 行 為 檢 核 同 儕 互 評
--	--	---	----	---

		<p>做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。</p> <p>4.各組展示心智繪圖作品。</p>			
十一 11/3   11/9	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係</p>	<p><b>期中考評量週 單元三、暖化警戒與綠色生活</b></p> <p><b>【活動 2】節能減碳行動</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>經過前面的分析與探討可以發現，許多環境的變化與破壞，和我們對環境的態度與行為有很大的關係。教師利用學生活動手冊第 32 頁，教師問：「想一想，要減緩地球環境惡化，可以有哪些積極具體的做法？」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)節能減碳宣言</p> <p>教師請學童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？</p> <p>2.教師進行討論後概念的歸納整理。</p> <p>3.師生共同討論，節能減碳十大宣言中的哪些項目，學童可以直接落實於日常生活中，哪些實施是有困難？還有其他的做法嗎？</p> <p>(二)節水、節電行動計畫</p> <p>教師請學童參考學生活動手冊第 33 頁的圖例，並說明：「臺灣每人每年總排碳量高居亞洲第一，其中電力使用就占了六成。」</p> <p>「每人每日生活用水量更是世界平均值的兩倍。」所以節電、節水的習慣若能落實，不僅節能減碳，還能節省水電費。怎樣做才能節約用電和用水呢？和家人共同以具體行動加以實踐。</p> <p>1.學童可能提出的節電方法</p> <p>(1)每天晚上響應關燈 1 小時。(2)電器不用時拔掉插頭。</p> <p>(3)減少耗電器具的使用。(4)空調的溫度要適當。</p> <p>2.學童可能提出的節水方法</p> <p>(1)用洗米水、煮麵水洗碗筷，可節省生活用水及減少洗潔精的污染。</p> <p>(2)使用低流量蓮蓬頭，將盆浴改成淋浴。</p> <p>(3)多人洗澡時，一個一個連接不要間斷，可節省等待熱水流出前的冷水流失量……</p> <p>3.教師指導學童與家人一起擬定家庭節電行動計畫，與家人一起訂定目標，一起實踐，與家人一起成長，訂出家裡想要達到的省電度數。</p> <p>4.學童依家庭節電行動計畫加以實踐。</p> <p>(三)節水、節電行動</p> <p>1.教師請學童參考學生活動手冊第 34 頁的圖例，從帶來的水、電費單中，找出活動前後兩期，一起找找看：</p> <p>(1)這兩期繳交金額是多少？(2)從哪裡可以知道用了多少度電？用了多少度水？</p> <p>(3)家庭裡用了這些電和水，會產生多少 CO<sub>2</sub>？(4)你覺得這兩期</p>	2	<p>教師：「節能減碳」相關影片、電費單、水費單。</p> <p>學童：蒐集節能減碳、節電及節水的方法。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>照相錄音學習日誌</p> <p>多元分享</p> <p>同儕互評</p> <p>回饋校正</p>

		<p>的水、電費差異，有可能是哪些原因造成的？</p> <p>2.教師請各組將省水、省電妙招寫在白板上：</p> <p>(1)你試過哪些做法？效果如何？</p> <p>(2)哪些做法既省電，又能維持生活品質？</p> <p>3.請將實施節電計畫後的電費收據與沒有實施節電時的電費做比較，看看有什麼差別。</p> <p>4.教師請學童發表</p> <p>(1)落實節電行動時，你和家人遭遇哪些困難？</p> <p>(2)遭遇困難時，你們的解決策略為何？</p> <p>(3)分享執行節電行動的成果和心得？</p>			
十二 11/10   11/16	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係</p>	<p><b>單元三、暖化警戒與綠色生活</b></p> <p><b>【活動 2】節能減碳行動</b></p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)節電、節水省思</p> <p>1.教師請學童參考學生活動手冊第 35 頁的圖例，並說明：「落實家庭的節電、節水行動時，你和家人遭遇哪些困難？修正策略為何？和同學分享執行的成果和心得？」</p> <p>2.請學童依照學生活動手冊的省思表，對於自己的節能減碳行動進行省思。</p> <p>3.請學童上臺分享自己的行動省思表。</p> <p>4.教師和同學給予適時的回饋。</p> <p>(五)節能減碳行動</p> <p>1.教師請學童參考學生活動手冊第 36 頁的圖例，提問：「實踐了節水、節電行動後，想一想還有哪些節能減碳的做法，可以依照節水、節電的行動策略來進行？」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。</p> <p>2.學童可能提出的答案</p> <p>(1)這幾項做法，我會和家人共同擬訂行動計畫。</p> <p>(2)家中要添購家電用品時，我會建議家人選用。</p> <p>(3)能購買在地食材之外，我更進一步做到自己栽種蔬菜。</p> <p>(4)自己栽種蔬菜不但健康，還很環保。</p> <p>(六)環保妙招</p> <p>1.教師請學童參考學生活動手冊第 37 頁的圖例，並提問：「說說看，目前社會上有哪些機關團體在環保節能方面付出實際行動？我們可以怎樣配合這些機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境呢？」</p> <p>2.請學童將社會團體所推動的環保節能活動的摺頁、海報、宣傳單、新聞等訊息展示出來，進行分享並提問：(1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？(2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？(3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？</p>	2	<p>教師：「節能減碳」相關影片、電費單、水費單。</p> <p>學童：蒐集節能減碳、節電及節水的方法。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>照相記錄</p> <p>音學習</p> <p>日誌</p> <p>多元分享</p> <p>同儕互評</p> <p>回饋校正</p>

		<p>3.教師引導學童討論：這些社會團體所推行的哪些環保節能活動，適合我們或者和家人參加，擴大綠色生活的範圍呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師提問並引導學童思考與發表，並說明：「環境的保護需要大家持續關注並落實，這是第一步，讓我們持續參與這些活動，一起實踐環境保護的任務吧！」</p>			
十三 11/17   11/23	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係</p>	<p><b>單元三、暖化警戒與綠色生活</b></p> <p><b>【活動 3】綠色生活達人</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用學生活動手冊第 38 頁，提問：「地球環境遭到破壞，跟我們的消費行為也息息相關。為了保護環境減少汙染，『綠色消費』的觀念已被重視，就是在消費時能選擇對環境衝擊較少的產品或服務，並在日常生活中採取簡樸節約的方式。你知道有哪些環保產品嗎？這些產品要如何辨識呢？」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)環保產品辨識</p> <p>1.能源之星標章：是推廣省能產品，改變大眾消費型態，進而推動節約能源及降低發電所產生之溫室氣體排放。</p> <p>2.環保標章：是產品具有低汙染、可回收、省資源的特性。</p> <p>3.節能標章：代表產品能源效率比國家認證標準高 10%~50%，不但品質有保障，更能省錢。</p> <p>4.省水標章：就是用來認證省水器材之效能和品質的符號。</p> <p>5.綠建材標章：可以有效評斷並整合建材之健康、生態、再生、高性能資訊，以提供民眾選用材料時之依據。</p> <p>6.師生進行討論後歸納整理。</p> <p>(二)綠色消費的做法</p> <p>1.教師請學童參考學生活動手冊第 39 頁的內容，說明並引導學童思考與發表：「當我們了解綠色消費對於環境保護的重要性後，有哪些做法是可以具體落實在日常生活中的？並且和家人一起來實踐。」</p> <p>2.師生進行討論後歸納整理。</p> <p>學童可能的回答：(1)班上同學作品的發表，盡量以電子檔的方式呈現。(2)家中購買清潔用品時，我都會採購天然無毒的。(3)日常用品我會建議家人選用可以重複利用的。</p> <p>(三)綠色生活行動</p> <p>1.在 21 世紀，環保是現代人的重要課題。綠色設計、綠色建築、綠色產品、綠色消費，已成為世界趨勢，而「綠色生活」就是在這樣的環保意識下產生的。「生活簡單，沒有負擔」，綠色生活就是以簡單為原則，購買生活用品時，會考慮產品對生態環境的影響，選擇對環境傷害最少、汙染程度最低的產品，其中考慮的</p>	2	<p>教師：準備有關綠色生活相關資料。</p> <p>學童：準備有關綠色生活相關資料。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>照相錄音</p> <p>多元分享</p> <p>回饋校正</p>

		<p>因素包含：產品或原料的製造、使用過程與廢棄物的處理。當我們消費的行為改變了，就可以促使企業願意生產可以回收、低污染、省資源的「綠色產品」，讓地球上有限的資源可以回收再利用，減少污染，保護環境。當然，我們的生活除了消費還包含食、衣、住、行、育、樂各方面，如果生活中落實「綠色生活」，不但健康又環保。</p> <p>2.教師請學童參考學生活動手冊第 40、41 頁，提問：「為了達到環保節能的目的，我們不僅要在消費時選購對環境衝擊較少的產品或服務，也要將節能減碳落實到日常生活中，這就是『綠色生活』。但我們要如何食、衣、住、行、育、樂各方面實行『綠色生活』呢？請各組討論並分享。」學童發表，教師歸納學童的意見。</p> <p>3.教師可事先借好電腦教室和圖書館，以利學童在時限內，讓各組利用網路、圖書館或訪問等方式找尋相關資料。</p> <p>4.小組討論和分工時，教師宜巡視各組，適時給予指導和協助。</p> <p>5.教師引導各小組學童彙整相關資料，並討論決定小組要呈現的方式。</p> <p>6.當小組分享完後，教師鼓勵學童相互回饋，並適時給予意見。</p>		
<p>十四 11/24   11/30</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係</p>	<p><b>單元三、暖化警戒與綠色生活</b></p> <p><b>【活動 3】綠色生活達人</b></p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)綠色生活行動</p> <p>7.教師根據各小組報告進行歸納，師生共同彙整出綠色生活的可行做法。</p> <p>8.學童可能的答案（請參考良師小百科二）</p> <p>(1)食：多吃蔬果少吃肉及海鮮，不但有利個人健康，更愛護地球。出門自備水壺，少買包裝飲料。吃多少煮多少，盡量餐餐吃完不保存不丟棄，不浪費又衛生。</p> <p>(2)衣：清洗衣服用肥皂絲代替洗衣粉。舊衣服或被單可裁成小塊，做成抹布或腳踏墊。多穿二手衣服，例如：哥哥姐姐傳給弟妹。</p> <p>(3)住：冷氣機、除溼機應定期清洗濾網，以提高使用效能。屋頂的頂樓及陽臺，可栽種花木、蔬菜，綠化又健康。減少並縮短開冰箱的次數和時間，可減少耗電並保鮮。</p> <p>(4)行：多搭乘大眾運輸工具。騎腳踏車，減少空氣污染，有益我們的呼吸系統及環境品質。</p> <p>(5)育：美勞課可以多利用周邊的回收物品來創作。多參加資源保育的宣傳活動。</p> <p>(6)樂：多用充電式電池或環保電池，減少污染。郊外旅遊隨手做環保，沒有垃圾桶的地方，將垃圾帶回家。除了烤肉區，不隨地在風景區及海邊烤肉。</p>	<p>2 教師：準備有關綠色生活相關資料。</p> <p>學童：準備有關綠色生活相關資料。</p>	<p>觀察記錄 照相錄音 多元分享 回饋校正</p>

	<p>9.教師說明：「知道如何實行綠色生活後，讓我們以『綠色生活』為目標，擬定個人和家庭的『綠色生活行動計畫表』，時時提醒自己和家人，將綠色生活落實在日常生活中。」</p> <p>(四)綠色生活檢核</p> <p>1.請學童依據每個家庭的需求及差異，將個人和家庭可以做到或改善的環保行動列出來，分別設計成個人和家庭使用的「綠色生活行動計畫」。</p> <p>2.請學童將擬定好的「綠色生活行動計畫」帶回家，和家人進一步討論，共同修改並決定行動計畫中的內容。</p> <p>3.教師提醒學童：請家人一起在「綠色生活行動計畫」上簽名表示實踐的決心，全家達成共識，並將行動項目表張貼在家中的公布欄或顯眼處，提醒家人落實綠色生活。</p> <p>4.綠色生活實施一週後，教師請學童將「綠色生活行動項目表」帶來和大家分享。</p> <p>(1)和家人擬定「綠色生活行動計畫」的過程中，是否很快產生共識，贊成這樣的做法？</p> <p>(2)是否有家人不支持綠色生活的提議？你運用哪些方法來說服他們呢？</p> <p>(3)你的「綠色生活行動計畫」中，哪些行動項目是和家人討論過後增加的？哪些項目被刪掉了？增加或刪除的原因是什麼？</p> <p>5.教師請學童參考學生活動手冊第 43 頁，引導學童進行發表，教師說明：「想一想，綠色生活的實踐行動，你和家人做到了多少？進行綠色生活行動後，你有哪些想法和收穫呢？」</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師引導學童反思：</p> <p>(一)經過「綠色生活行動計畫」，你對環保節能有什麼新的看法？</p> <p>(二)想一想，除了已經做過或持續在進行的環保節能行動外，有哪些項目是我們一直難以達成目標的？為什麼？</p> <p>(三)有哪些技巧可以讓我們的環保節能行動持續進行，並落實在生活中呢？</p> <p>(四)教師鼓勵學童持續參與各式環保節能行動，一起實踐環境保護的任務。</p>		
--	---	--	--