

教學 期 程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評 量 方 式	備 註
第 七 週	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰</p> <p>【活動 2】相處有策略</p> <p>1.教師引導兒童思考：</p> <p>(1)在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動呢？</p> <p>(2)你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？</p> <p>(3)你和同學互動的過程順利嗎？</p> <p>2.想一想，目前你最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？</p> <p>3.請試著站在雙方的立場，考量雙方的想法後，提出解決的策略並執行。</p> <p>4.兒童以角色扮演的方法呈現解決的策略。</p> <p>5.教師小結：你也可能和同學相處融洽，沒有人際互動的問題，請善用你的互動技巧，協助其他同學解決相關問題吧！</p> <p>6.教師請兒童根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？透過下面的情境進行角色扮演，分享你的處理方法，也聽聽同學的建議。</p> <p>7.引導兒童根據個人特質與經驗，分享對這些問題的看法與做法。</p> <p>8.教師請各組針對問題討論原因，模擬人際問題的解決策略，體驗解決人際互動的過程與感受。</p> <p>9.教師引導兒童將人際相處的情形，擴展到家庭，教師提問：和家人相處也是人際互動中重要的一環，想一想，當你和家人</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二人際跑跳碰」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p> <p>大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 自我省思</p>	

		<p>的互動產生問題時，能以什麼策略解決呢？請和同學討論並分享。</p> <p>10.引導兒童在各組的角色扮演之後，盡量提出各種解決策略。</p>			
第八週	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰</p> <p>【活動 3】 互動有妙招</p> <p>1.教師分享自己解決人際互動問題的經驗。</p> <p>2.教師依據兒童在活動 2 執行的成果提問：你最想解決的人際互動問題圓滿的解決了嗎？請利用「改善人際互動問題紀錄表」將你解決問題的經過記錄下來。</p> <p>3.教師發下每人一張「改善人際互動問題紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 57 頁），請兒童利用實踐日誌的方式，將進行解決策略的過程和結果，用文字或圖畫記錄下來並分享。</p> <p>4.教師請兒童分享準備實施解決策略時的感受，以及自己做了哪些準備。</p> <p>5.教師請解決策略達成目的的同學，分享對方的反應，以及自己的感受。</p> <p>6.教師提問：如果你的改善人際互動問題的策略失敗了，你會怎麼辦？</p> <p>(1)請沒達成目標的兒童，說一說實踐的過程。</p> <p>(2)請各小組透過討論，找出失敗的可能原因，並提出改善方案。</p> <p>7.教師引導兒童參考同學提供的建議，轉化成自己適合進行的實踐方法，並進行演練。</p> <p>8.請兒童再次執行修正過的方法，以解決人際互動的問題。</p> <p>9.教師引導兒童透過討論，統整出解決人際互動問題的過程，包括：事件或問題、分析原因、提出策略、執行行動、檢討修正。</p> <p>10.可以邀請同學或家人集思廣益，整理出解決人際相處問題的步驟，探索執行策略失敗的原因，尋找更適合的做法後，再嘗試繼續執行。</p> <p>11.處理人際相處的問題時，必須根據對</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二人際跑跳碰」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p> <p>大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 自我省思</p>

		方的個性以及當時的情況，彈性選擇適當的做法呵！			
第 十 五 週	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者</p> <p>【活動 2】綠色生活達人</p> <p>1.教師請兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為：</p> <p>(1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？</p> <p>(2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？</p> <p>(3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？</p> <p>2.你還找到哪些資料，可以當作實行環保行動的參考呢？</p> <p>3.教師補充說明，除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。</p> <p>4.教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。</p> <p>5.教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。</p> <p>6.教師可查詢「清淨家園顧厝邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。</p> <p>7.教師可參考「新北市低碳生活網」，引導兒童填寫食物排碳量統計表，檢視自己的飲食習慣是否達到低碳的目標，和全班討論分享。</p> <p>8.教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中使用電器的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。</p> <p>9.教師在碳足跡計算活動中，請排碳量較低的兒童分享自己和家人有效的減碳方</p>	3	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p> <p>蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等；兒童蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。綠色生活行動項目表。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 討論發表</p>

		法。			
第十六週	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者</p> <p>【活動 2】綠色生活達人</p> <p>1.請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」：聽了同學的分享後，選擇適合你的策略，整合成個人和家庭可以執行的「綠色生活行動項目」，張貼在家中顯眼處，時時提醒自己和家人，在生活中落實節能減碳。另外，再和同學討論學校版的「綠色生活行動項目」，在學校互相提醒並隨時實踐。</p> <p>2.綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。</p> <p>3.教師引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？</p> <p>4.除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？</p> <p>5.教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？</p> <p>6.兒童分享執行狀況後，教師提問：想一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？</p> <p>7.教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p> <p>蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等；兒童蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。綠色生活行動項目表。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 討論發表</p>