

# 108 學年度四年級家庭教育課程:國語文領域-十二、兩兄弟-幸福六格小書：寫出幸福

期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教材	評量方式	備註
第十六週~第二十週 12/08—1/11	<p>1-2-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容,並對不理解的問題,提出詢問。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧,練習寫作。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>十二、兩兄弟</p> <p>【活動 1-1】幸福六格小書(一):寫出幸福(融入家庭教育)</p> <p>教師先請學生拿出一張 A4 紙,折成六等分,請學生在第一格寫下:你認為什麼是幸福?</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <p>配合教學 CD 或電子教科書,教師範讀,再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <p>教師提問,指導學生從課文中找到答案,並串起答案,成為大意。</p> <p>【活動 2-1】內容深究</p> <p>教師運用課文情境圖,引出課題,並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 2-2】排出本文順序</p> <p>教師以提問的方式,請學生排出本文順序,並說出是根據什麼線索來排的。</p> <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <p>了解詞語意義:以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。並從詞語中對出生字,配合電子教科書中的筆順教學,或教師指導學生書空,習寫生字。</p> <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <p>讀出課本中的句子,請學生發表這些框上色塊的詞語,意思有什麼不同。</p> <p>【活動 4-1】習作指導</p> <p>教師請學生讀出習作第一大題的內容,說一說這一段故事出現的生字和課文中出現生字的用法,有什麼是相同的?有哪些是不同的?不同的地方在哪裡?</p> <p>【活動 5-1】幸福六格小書(二)</p> <p>教師請學生在第二到六格,依序寫上:石頭上的話、你願不願意進入森林尋找幸福?猜猜看,哥哥想去嗎?用自己的話歸納兩兄弟的個性、讀完故事後,對幸福的看法有什麼改變?</p> <p>【活動 6-1】說話教學:當我遇見幸福石頭</p> <p>引導學生以「當我遇見幸福石頭」為故事的開端,讓學生思考自己的做法和看法。</p>	30	<p>康軒版教科書第十二課到閱讀開門二</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.國語4上電子教科書</p>	<p>實作評量</p> <p>同儕互評</p> <p>實作評量</p> <p>(朗讀)</p> <p>實作評量</p> <p>(發表)</p>	

	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>十三、棉花上的沉睡者</p> <p><b>【活動 1-1】</b> 引導活動：種豆子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課前約一週，請學生開始種豆芽。</li> <li>2.把孵出的豆芽帶到學校，發表培養豆子的趣事。</li> <li>3.教師提問：豆子容易發芽嗎？你怎麼照顧的？當它還沒發芽、剛發芽時，你的心情怎麼樣？</li> </ol> <p><b>【活動 1-2】</b> 課文朗讀</p> <p>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p><b>【活動 1-3】</b> 試說大意</p> <p>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</p> <p><b>【活動 2-1】</b> 習作指導</p> <p>教師指導完成習作第一大題，請學生讀出本題內容，說一說哪些易錯的字該如何辨識。</p> <p><b>【活動 3-1】</b> 生字詞語教學</p> <p>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p><b>【活動 3-2】</b> 內容深究</p> <p>配合課文情境圖，先觀察圖片，再回答問題。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>第十六週~第二十週</p> <p>12/08-1/11</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p>	<p>【活動 4-1】語文焦點 提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認。學生認真讀課文例句之後，試著造出相似的句子。</p> <p>【活動 5-1】說話與聆聽教學 教師引導學生仔細看課本插圖，看看每幅插圖，分別包含課文中哪些段落的内容。將學生分組，每組四人，每人分配一到兩幅插圖，用說故事的方式，說出完整的課文内容。</p> <p>【活動 6-1】習作指導 配合習作(六)，教師提示學生，有形的種子種在泥土中，無形的種子種在心田裡，每一顆「種子」都蘊藏著無限的能量。你期待怎樣的成果？請寫下你種下的種子，寫出你對自己的提醒與期許。</p> <p>一四、完璧歸趙</p> <p>【活動 1-1】看圖說話 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動 1-3】試說大意 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</p> <p>【活動 2-1】習作指導 教師指導學生完成習作第一大題，請學生讀出本題内容，說一說哪些易錯的字該如何辨識。</p> <p>【活動 3-1】生字詞語教學 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 4-1】語文焦點 教師提出「我會認字」中的字，請學生認一認。讀出語文焦點「我會念」中的詞語，並鼓勵學生，運用語文焦點形容神情的詞語，說出更完整的句子。</p> <p>【活動 4-2】成語教學 指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義。</p> <p>【活動 5-1】寫作教學：將劇本改寫成記敘文 進行改寫成記敘文，教師可善用文章分析表，先讓學生將整個劇本内容變成故事大綱，再進行寫作。</p>		<p>康軒版教科書第十二課到閱讀開門二</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.國語4上電子教科書</p>	
------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p><b>【活動 5-2】習作指導</b> 請學生找出習作第四大題在課文中的句子，並以適當的語氣大聲朗讀，也可以請學生配合動作上臺表演，讓其他同學說說這語氣和動作代表什麼心情。</p> <p><b>【活動 6-1】說話教學：劇本演出</b> 教師指導學生按角色人物先練習說話語氣、動作和神情，接著各組學生分組上臺表演，其餘學生必須專注安靜觀賞，給予鼓勵。</p> <p>完整活動四</p> <p><b>【活動一】認識劇本</b> 教師請學生找到第十四課<u>完璧歸趙</u>，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。 請學生比較劇本和一般記敘文（故事）有什麼不同。 以敘述四要素或是 <b>6W</b> 引導學生討論，找出「完璧歸趙」中的人、事、時、地、物、原因、經過、結果。 引導學生從表格中更清楚具體認識劇本，再分享從本活動中學會了什麼。</p>				
--	--	--	--	--	--	--