

新北市網溪國民小學 109 學年度二年級第一學期部定課程計畫 設計者：林嘉珮

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

四、課程架構：

第壹單元
我長大了

- 第一課
打招呼
- 第二課
爬梯子
- 第三課
勇氣樹
- 第四課
牙仙子
- 語文天地一

第貳單元
生活小點滴

- 第五課
一天的時間
- 第六課
小書蟲
- 第七課
從自己開始
- 語文天地二

第參單元
故事夢工廠

- 第八課
給等兔子來撞樹
- 第九課
角和腳
- 第十課
出租時間的熊爺爺
- 第十一課
赤腳國王
- 語文天地三

第肆單元
美好的時光

- 第十二課
去農場玩
- 第十三課
幸福湯圓
- 第十四課
到野外上課
- 語文天地四

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
第一週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬</p>	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第一課打招呼</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——我是「出氣」筒 <p>教師用嘴做出「呼氣」或「噴氣」的動作，請小朋友猜一猜這是什麼動作。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P10 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>海洋教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>家庭教育</p>

	<p>內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>• 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第三大題 【活動6】延伸活動 • 語文遊樂園 教師利用「生字骰骰樂」複習本課內容。 • 延伸活動——我的願望清單 教師帶領學生想要分享的「學習內容、過程、感受」。</p> <p>(二) 寫作 1. 指導學生運用生字造詞。 2. 教師指導學生認識「疊字形容詞」，並且能依據不同名詞使用適當的疊字形容詞。</p> <p>(三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語 詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 大鯨魚 瑪莉蓮</p>		
--	---	---	--	---	---	--	--

<p>第二週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>第壹單元我長大了 第一課打招呼 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我是「出氣」筒 教師用嘴做出「呼氣」或「噴氣」的動作，請小朋友猜一猜這是什麼動作。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P10 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究</p>	<p>6</p>	<p>1. 南一電子書 2. 備課光碟</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>海洋教育 生涯規劃教育 家庭教育</p>
------------	---	--	---	----------	-----------------------------	---	---------------------------------

	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>AAb-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>c-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「生字骰骰樂」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——我的願望清單 <p>教師帶領學生想要分享的「學習內容、過程、感受」。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生運用生字造詞。 教師指導學生認識「疊字形容詞」，並且能依據不同名詞使用適當的疊字形容詞。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語 詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 大鯨魚 瑪莉蓮</p> <p>著：大 衛·卡 利</p> <p>出版 社：米 奇巴克</p> <p>二〇一 〇年九 月二十 日</p>		
--	---	---	---	---	---	--	--



<p>第三週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我們的「身高線」 教師利讓學生互相畫出「身高線」。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P14-15 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究</p>	<p>6</p>	<p>1. 南一電子書 2. 備課光碟</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>生命教育 家庭教育</p>
------------	--	---	--	----------	-----------------------------	---	----------------------

	<p>號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P15 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四、五大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「我喜歡的家庭活動」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——身高線變變變 <p>請學生將之前完成的「身高線」進行創作。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生運用生字造詞。 練習「……才會……」的句型。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語 詞卡。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>我以後要成為像爸爸那樣的人</p> <p>著：露西·弗雷加</p> <p>出版社：大穎文化</p> <p>二〇一九年一月五日</p>		
--	---	--	--	---	---	--	--



<p>第四週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——勇敢小話劇 教師利用話劇表演，帶領學生分別演出課文中的四位小朋友的克服恐懼的過程。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P20 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p>	<p>6</p>	<p>1. 南一電子書 2. 備課光碟</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>人權教育 生涯 規劃教育</p>
------------	---	---	--	----------	-----------------------------	---	-----------------------------

	<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P21 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三、五大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「語詞賓果」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——勇氣大比拼 <p>教師帶領學生發表自己鼓起勇氣做過的事，並由組內票選出一個最勇敢的人，上臺發表自己的經驗。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習「教室裡有一棵勇氣樹。」的照樣造句。 練習「有……還有……」的句型。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 主角小錫兵有什麼夢想？ 他遇到了哪些危機？ 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。 		<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀勇敢的小錫兵</p> <p>著：漢斯·克里斯汀·安徒生</p> <p>出版社：螢火蟲出版</p> <p>二〇一九年五月二十四日</p>		
--	--	---	--	--	---------------------------------	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第壹單元我長大了 第四課牙仙子 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——連結經驗 教師引導學生回憶掉牙的經驗並口頭發表。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究</p>	<p>6</p>	<p>1. 南一電子書 2. 備課光碟</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>多元文化教育 生命教育 性別平等教育</p>
------------	--	---	---	----------	-----------------------------	---	-----------------------------------

	<p>要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P27 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「喜怒哀樂猜一猜」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——我會好好刷牙 <p>教師播放刷牙歌，請學生跟著音樂做刷牙動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第二大題 <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生利用工具書查閱「得」的讀音，並練習造詞。 指導學生寫一篇簡單的記敘文。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 蘿拉的哥哥的牙齒，分別怎麼掉的？ 哥哥為什麼認為乳牙掉了沒關係？ 為什麼蘿拉要讓在搖的牙齒掉下來？ 你認為真的有牙仙子嗎？為什麼？ 讓學生了解換牙是成長過程中必然的歷程。 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 我那顆在搖的牙齒絕對絕對不能掉</p> <p>文：蘿倫·柴爾德</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>二〇〇七年四月九日</p>		
--	---	--	---	---	--	--	--



第六週	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>語文天地一</p> <p>【活動 1】認識標點符號——冒號、引號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。</p> <p>【活動 2】查字典——用注音符號查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用注音符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生練習「查字典」：用注音符號查字。 2. 教師指導學生認識「冒號」和「引號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「冒號」和「引號」。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。 	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1</p> <p>大頭蛀牙了</p> <p>文：姚詠中</p> <p>出版社：甜甜圈</p> <p>二〇一九年七月二十一日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	閱讀素養教育
第七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課一天的時間</p>	6	1. 南一電	字形檢核	家庭



	<p>發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——時間的名字 <p>教師運用「時間軸」，讓學生理解時間名詞，並請學生發表自己每天會做哪些事。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P36 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>		<p>子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
--	--	---	---	--	--------------------------	---	-------------------------------------

	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 習作指導——第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容</p> <p>• 習作指導——第三大題 【活動6】延伸活動 • 語文遊樂園 教師利用「比手畫腳」複習本課內容。 • 延伸活動——奇奇的一天 教師利用圖片請學生安排事情的先後順序，並說一說安排的理由及所花費的時間。</p> <p>(二) 寫作 1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 練習辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</p> <p>(三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p> 	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日</p>		
<p>第八週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——圖書館的聯想</p>	<p>6</p>	<p>1. 南一電子書</p>	<p>字形檢核</p>	<p>生</p>

	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>從「圖書館」作為發想，會想到什麼。聯想到的語詞的小組，則獲勝。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P42 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第二、四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p>	2. 備課 光碟	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>涯規劃教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
--	---	---	--	-------------	---	----------------------------

	<p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師引導學生學習加油小站 P43 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「知識寶庫我最愛」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——走進圖書館 <p>教師實際帶領學生到圖書館看書或借書。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生字造詞。 2. 練習短句加長：在「名詞」前加上適當的形容詞，再擴成完整的句子。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。 		<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 小兔子邦尼的讀書會</p> <p>文：安妮·絲薇妥</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一七年六月二十二日</p>		
第九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第七課從自己開始</p>		6	1. 南一電	字形檢核	環境

	<p>發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——救救小海龜 <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P48-49 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第五大題 		<p>子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>教育</p> <p>海洋教育</p> <p>戶外教育</p>
--	---	---	---	--	--------------------------	---	-----------------------------------

	<p>接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>●閱讀 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P49 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第三、四大題</p> <p>【活動6】延伸活動 • 語文遊樂園 教師利用「語詞賓果」複習本課內容。 • 延伸活動——習寫便條、不「塑」之客 1. 教師帶領學生以「提醒值日生資源回收」為主題，寫成一張便條。 2. 師生共同玩賓果遊戲，知道減塑的方法。</p> <p>(二) 寫作 1. 練習「為了……」、「如果……」的句型。 2. 教師指導學生認識便條寫作的格式及內容。</p> <p>(三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。</p> 	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 海龜福氣要回家 文：陳月文 漢欣文化出版</p>		◎ 全民國防教育
第十週 (期中考)	4-I-3 學習查字典的方法。 ● 寫作	Ab-I-4 常用字部首的表義(分	評量週 語文天地二	6	1. 南一電子書	字形檢核	閱讀素

	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>類)功能。</p> <p>●寫作</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動1】認識便條 教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。</p> <p>【活動2】查字典——用部首符號查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用部首符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p> <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生認識便條寫作的格式及內容。 2. 教師指導學生練習「查字典」：用部首查字。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。 	<p>(二)寫作 1</p> <p>(三)閱讀 1</p>	<p>(二)寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三)閱讀 從前從前有一座森林</p> <p>文：斐德利克·芒索</p>	<p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>養教育</p>
<p>第十一週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p>	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第八課等兔子來撞樹</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——大家說故事 <p>教師引導學生利用故事接龍的方式，說出「守株待兔」的故事。</p>	<p>6</p>	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調</p>	<p>閱讀素養教</p>

	<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順</p>	<p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P60-61 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P61 的內容。</p>	<p>(二) 寫作 1</p>	<p>光碟</p> <p>(二) 寫作 生字語 詞卡。</p>	<p>檢核</p> <p>寫字 檢核</p> <p>口語 評量</p> <p>仿作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>態度 評量</p>	<p>育</p> <p>生涯 規劃 教育</p>
--	--	---	---	-------------------------	---	--	----------------------------------

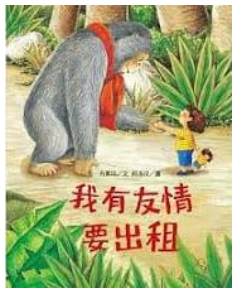
	<p>整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>敘法。</p> <p>●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四、六大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「部首小達人」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——大家來演戲 <p>教師帶領學生以演戲的方式呈現課文的內容。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生認識「狀聲詞」。 練習「從……到……」的句型。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 小紅母雞發現了什麼？ 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。 	<p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(三) 閱讀 小紅母雞</p> <p>作者： 小皮耶·德里</p> <p>繪：瑟西兒·羽德希吉耶</p> <p>親子天下出版</p> <p>二〇一八年一月四日</p>		
<p>第十二週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第九課角和腳</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——認識牠的角 	<p>6</p>	<p>1. 南一電子書</p>	<p>字形檢核</p>	<p>生涯規劃</p>

	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>教師用圖片進行教學。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P66-67 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p>	2. 備課光碟	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>教育</p> <p>安全教育</p>
--	--	--	---	---------	---	-----------------------

	<p>●寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>教師引導學生學習加油小站 P67 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四、五、六大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「大家來玩牌」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——優點交換 <p>教師請學生想想自己和同學的優點，然後再請學生發表自己想和誰交換優點並說出理由。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生認識記敘文「開始—經過—結果」的寫作方式。 練習「……卻……」的句型。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 波波為什麼會覺得不快樂？ 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。 	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 河馬波波屁股大</p> <p>文：迪迪耶·李維</p> <p>圖：馬克·布塔方</p> <p>米奇巴克出版社</p> <p>二〇一六年一月十八日</p>		◎ 性侵害防治教育
第十三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	<p>第參單元故事夢工廠 第十課出租時間的熊爺爺</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p>	6	1. 南一電子書	字形檢核	生涯規

	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 引起動機——我有友情要出租 教師用繪本進行教學。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <p>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P72 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p>		<p>2. 備課光碟</p>	<p>聲調 檢核</p> <p>寫字 檢核</p> <p>口語 評量</p> <p>仿作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>態度 評量</p>	<p>劃教育</p> <p>品德教育</p> <p>家庭教育</p>
--	--	---	---	--	--------------------	---	------------------------------------

	<p>●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P73 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「支援前線」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——我們來開店 <p>教師請各小組共同討論店名、販賣商品、公告等事項後，上臺發表。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 練習「因為……」的句型。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 大猩猩為什麼要出租友情？ 咪咪為什麼願意花錢租友情？ 大猩猩和咪咪一起做了哪些事？ 咪咪為什麼沒有出現？ 讓學生了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。 	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 我有友情要出租</p> <p>作者： 方素珍</p> <p>國語日報出版</p> <p>二〇一七年九月九日</p>		
第十四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號	<p>第參單元故事夢工廠 第十一課赤腳國王</p>	6	1. 南一電	字形檢核	生命



	<p>發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——赤腳真好玩 <p>教師請學生實際打赤腳在教室裡踩地面，並分享感受。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P78-79 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第六大題 		<p>子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>教育</p> <p>科技教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
--	---	---	---	--	--------------------------	---	-------------------------------------

	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P79 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第三、四、五大題 【活動6】延伸活動 • 語文遊樂園 教師利用「語詞疊疊樂」複習本課內容。 • 延伸活動——我是創意王 教師請學生想發揮創意「湯匙」還有哪些用途。</p> <p>(二) 寫作 1. 教師指導學生分辨形近字。 2. 練習「要是……」、「……於是……」的句型。</p> <p>(三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 6. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。</p> 	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 魔法紅木鞋 作者： 賴曉珍</p> <p>小天下出版社 二〇一三年十月一日</p>		
第十五週	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	Ad-I-1 自然段。	<p>語文天地三 【活動1】看圖說話</p>	6	1. 南一電	字形檢核	閱讀

	<p>的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>●寫作</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。</p> <p>【活動 2】認識名詞</p> <p>教師引導學生認識名詞的定義，並從課文中找出例子。</p> <p>【活動 3】詞語的分類</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。</p> <p>【活動 3】認識段落</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，了解文章的基本格式。接著引導學生按照課本上的步驟，找出第九課的段落，並請學生說出這課總共有幾個段落。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1. 指導學生認識詞性：名詞，並在課文中找例子。</p> <p>2. 認識文章的寫作格式：段落。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？</p> <p>3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。</p>	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>子書</p> <p>2. 備課光碟</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>討厭黑夜的席奶奶</p> <p>作者：雀莉·杜蘭萊恩</p> <p>遠流出版公司</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>素養教育</p>
<p>第十六週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號</p>	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十二課去農場玩</p>	<p>6</p>	<p>1. 南一電</p>	<p>字形檢核</p>	<p>戶外</p>

	<p>發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——麥叔叔有個農場 <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P92 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第二、四大題 		<p>子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>教育</p>
--	---	---	--	--	--------------------------	---	-----------

	<p>整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P93 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「農場小達人」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——我的農場 <p>教師引導學生畫出「我的農場」的畫作。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習分辨同音字。 2. 練習加長句子。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。 		<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語 詞卡。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>神氣的 綿羊米 爾</p> <p>作者： 古川麻 澄利</p> <p>世一出 版社</p>		
第十七週	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標	第肆單元美好的時光		6	1.	字形	

	<p>聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>第十三課幸福湯圓</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——觀賞造型湯圓影片 <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P98-99 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>		<p>南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>多元文化教育</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------	---	-----------------------------

	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P99 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四、五大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「讀音小達人」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——冬至做湯圓 <p>師生共同欣賞有關湯圓的影片或實際搓湯圓。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「五顏六色的糯米團」的短語。 2. 教師指導學生認識日記的寫作格式並練習。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>王文華 說節日 童話： 湯圓小 仙有辦 法</p> <p>作者： 王文華</p> <p>康軒出 版社</p>		
第十八週	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標	第肆單元美好的時光	6	1.	字形	



	<p>聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第十四課到野外上課</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——聯想遊戲 <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生說說大自然裡有哪些事物，然後請學生發揮想像力，說出那些事物像什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P104 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p>		<p>南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p>	<p>檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育戶外教育</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	-----------------

	<p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>●閱讀 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P105 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「部首小達人」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——奇妙的大自然 <p>教師帶領學生到校園檢拾掉在地上的葉子、花瓣等可以貼在紙上的自然物，然後將檢到的事物貼在紙上，發揮想像力將它們畫出另一個事物。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生利用工具書查閱「調」的不同的讀音，並練習造詞。 練習「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」的照樣造句。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 教師請小組推派代表和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> 這首詩歌在表達什麼？ 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語 詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 野薑花的婚禮</p> <p>作者： 牧也</p> <p>聯經出版</p> <p>二〇一四年二月十八日</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--



第十九週	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●寫作</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>語文天地四</p> <p>【活動1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。</p> <p>【活動2】——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。</p> <p>【活動3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1. 教師指導學生認識「頓號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「頓號」。</p> <p>2. 教師指導學生認識日記的寫作格式並練習。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p> 	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p> <p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p> <p>我看見一隻鳥</p> <p>文／圖：劉伯樂</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	閱讀素養教育
第二十週	1-I-2 能學習聆聽	Ac-I-1 常用	評量週	6	1.		閱

(期末考)	<p>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>●寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●閱讀 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>語文天地四 【活動1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。 【活動2】——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。 【活動3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。</p> <p>(二)寫作 1.教師指導學生認識「頓號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「頓號」。 2.教師指導學生認識日記的寫作格式並練習。</p> <p>(三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.小女孩到哪裡遊玩？ 3.小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4.小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5.讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>南一電子書 2. 備課光碟</p> <p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 我看見一隻鳥</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量</p>	<p>讀素養教育</p>
第二十一週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Ac-I-1 常用標點符號。	<p>語文天地四 【活動1】聆聽故事</p>	6	1. 南一電	口語評量	閱讀

	<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。</p> <p>【活動2】——頓號</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。</p> <p>【活動3】我會寫日記</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1. 教師指導學生認識「頓號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「頓號」。</p> <p>2. 教師指導學生認識日記的寫作格式並練習。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>子書</p> <p>2. 備課光碟</p> <p>(二) 寫作 生字語 詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 我看見 一隻鳥</p> <p>青林基金會出版社</p>	<p>仿作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>態度 評量</p>	<p>素養 教育</p>
--	---	---	---	---	--	--	------------------