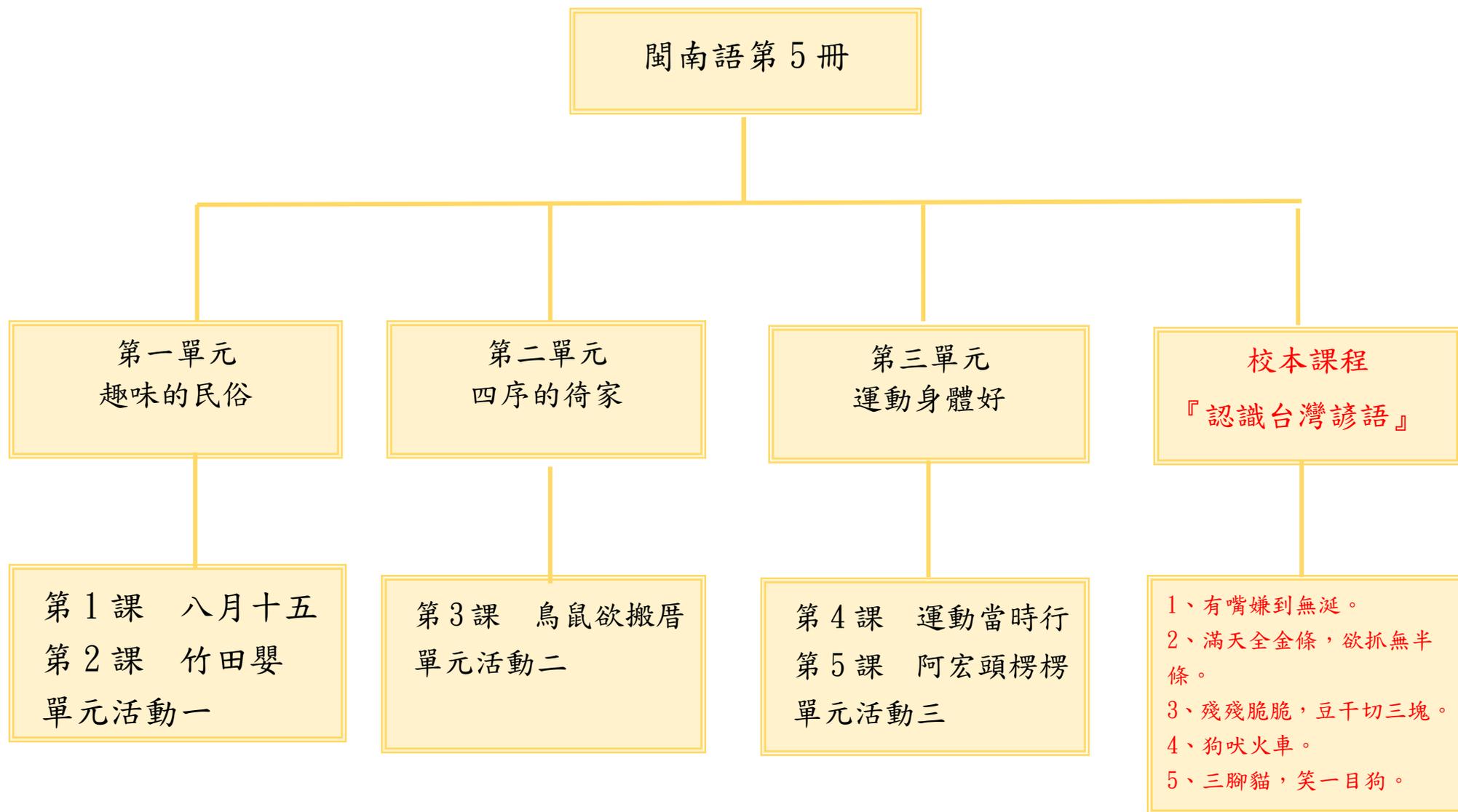


一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 能了解並熟念本課課文和語詞。
- (二) 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。
- (三) 能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。
- (四) 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。
- (五) 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。
- (六) 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。
- (七) 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。
- (八) 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
- (九) 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
- (十) 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
- (十一) 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
- (十二) 能運用各課句型，複習本課詞彙。
- (十三) 藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。
- (十四) 藉由唸謠「中秋」的情境，了解中秋節的傳統習俗。
- (十五) 能了解台灣諺語的意涵。
- (十六) 能流利的說出台語諺語。
- (十七) 能適當的運用台灣諺語於日常生活中。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/30 9/5</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗 第1課 八月十五 教學活動 1. 教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因，培養學生思考的能力。 2. 教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件俗節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」（這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日？） 3. 教師再問學生：「講著中秋節，恁會想著啥物？」（說到中秋節，你們會想到什麼？）請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 4. 朗讀：教師播放教學媒體，讓學生聆聽、或由教師範讀一遍課文，再帶領學聲朗讀課文。待熟念後，教師與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班朗讀。 5. 教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意。再逐句解釋課文內容，讓學生更了解課文文意，加強學習效果。 6. 本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。</p>	1	<p>康軒版教科書第一單元第1課 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/6 9/12	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	第一單元 趣味的民俗 第1課 八月十五 教學活動 1. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2. 教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。 3. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。 5. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 6. 教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為勾選題，請學生聆聽內容後，再勾選出正確答案。 7. 教學遊戲：鬥陣來過節 (1)教師先將整年的節日寫在黑板上，並帶學生念一次。 (2)接著，說明各節日的月分，順便複習數字的閩南語念法。 (3)將全班分成兩組，兩兩出來競賽。 (4)先由一人出題，一人答月分。請學生任挑一節日進行問答挑戰。 (5)如此兩兩競賽，選出優勝隊伍，團體加分為獎勵。	1	康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13 9/19	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	第一單元 趣味的民俗 第1課 八月十五 教學活動 1. 教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2. 教師指導學生認讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並以同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。	1	康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/20 9/26	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	第一單元 趣味的民俗 第2課 竹田嬰 教學活動 1. 教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。 2. 教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 3. 竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。 4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。 5. 教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閩」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。 6. 教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。	1	康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 9/27 10/3</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗 第2課 竹田嬰 教學活動 1. 教師說明本課主題為「童玩」，請學生先行發表自己平時的玩具有哪些？ 2. 請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工玩具。 3. 教師教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與圖卡認讀的同步練習。教師隨機念出各種童玩，請學生拿起該語詞圖卡，並跟念一遍。 5. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 6. 教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，請學生演練一遍說出內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之內容。 7. 教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動 8. 教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本複習操作方式為貼貼紙，注意觀察圖中小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。</p>	1	康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/4 10/10	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	第一單元 趣味的民俗 第2課 竹田嬰 教學活動 1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。 2. 教師指導學生認讀聲母「p」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。 4. 教學遊戲：透大風 (1)請學生先準備第一、二課的音標圖卡，分別有韻母「a、i、u、e、o、oo」和聲母「p、ph」。 (2)將第一排第一個位置抽出，該名學生擔任號令者，再請學生任意選一張圖卡握在手中。 (3)號令者：「透大風，吹～手內有a的人」，手中握有a的學生隨即趕快換位置。 (4)找不到位置的學生即擔任下一位號令者。 (5)依此類推，讓學生對音標越來越熟悉。	1	康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/11 10/17	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	第一單元 趣味的民俗 單元活動一 教學活動 1. 教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2. 教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閣)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3. 進行「我攞會曉矣一」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「勾看覓」答案格中勾出正確的答案。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	康軒版教科書第一單元 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 10/18 10/24</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第二單元 四序的倚家 第3課 烏鼠欲搬厝 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。 2. 請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。 4. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，進入一般社會層面，思考「人際與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。 6. 教學遊戲：請你綴我按呢做 <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生熟念本課語詞後，教師請學生共同設計動作，以一個動作來代表一個語詞。 (2) 當教師念一個語詞時，學生跟念並做動作。 (3) 教師亦可將學生分組，各組派一人出來競賽，做錯動作者即淘汰，直到選出衛冕者，該組予以加分獎勵。 (4) 藉此遊戲可訓練學生聽力及反應程度。 7. 教學遊戲：誰的反應上緊 <ul style="list-style-type: none"> • 教師可用閩南語說一些結合家具或活動的語詞，讓學生判別內容的對錯，對的請學生用雙手圍一個○，錯的則雙手交叉做打x狀。 <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 食飯做佇冊桌仔 (x)。 (2) 冊圓佇鞋櫥 (x)。 (3) 睏佇眠床頂 (○)。 	1	康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/25 10/31	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	第二單元 四序的倚家 第3課 烏鼠欲搬厝 教學活動 1. 課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，借背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。 2. 語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的例句。 4. 教師引導學生利用課本提供的例句，試著仿造句子，加強口說練習。 5. 教師可問學生最喜歡故事中的哪一種家具？為什麼？請學生試著用閩南語回答，以增加學生口語表達機會。 6. 教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，演練一遍故事內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之故事內容。 7. 教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。 8. 教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。	1	康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/1 11/7	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	第二單元 四序的倚家 第3課 烏鼠欲搬厝 教學活動 1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」。 2. 教師指導學生認讀聲母「b」、「m」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。 4. 教學遊戲：對對碰 (1) 教師蒐集兩組音標圖卡，收集後將音標圖卡擺在最前方的講台上。 (2) 請學生兩兩出列競賽，教師隨意念課本語詞，請學生盡快找出該語詞的聲母或是韻母。例如：澎椅的澎的聲母是啥物？答案為「ph」，學生盡快找出 ph。 (3) 找出指定的聲母或韻母後，盡快念出剛剛的題目，並高舉該音標圖卡，反應較快者勝利。 期中評量	1	康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/8 11/14	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	第二單元 四序的倚家 單元活動二 教學活動 1. 教師為學生複習第三的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2. 教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3. 本練習設計為家具，操作方式為先依照現場遺留的線索看看有什麼家具不見了，再依照提示把遺失的家具貼紙貼上去，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	康軒版教科書第二單元 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/15 11/21	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	第三單元 運動身體好 第4課 運動當時行 教學活動 1. 教師問學生：「你上愛的運動是啥物？講一寡恁的理由。」(你最喜歡的運動是什麼？講一些你的理由。) 恁歇睏日敢會去運動？(你們假日會去運動嗎？) 是按怎會想欲去運動咧？(為什麼會想去運動呢？) 教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生以閩南語發言。 2. 教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師指導學生將課本國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。 4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。 5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。	1	康軒版教科書第二單元第四課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/22 11/28	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	第三單元 運動身體好 第4課 運動當時行 教學活動 1. 課文複習：教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2. 教師利用教學媒體語詞頁面，教導學生依次在課文上指出正確的語詞，並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認圖練習。 3. 教師詢問學生平常最喜歡的運動是什麼，並引導學生試著將喜歡的原因講出來。 4. 教師配合「相招來開講」頁面，指導學生替換語詞練習口說。 5. 教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為貼貼看、複習為讀寫，請學生聆聽內容後，再作答出正確答案。	1	康軒版教科書第二單元第四課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	
第十四週 11/29 12/5	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	第三單元 運動身體好 第4課 運動當時行 教學活動 1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」。 2. 教師指導學生認讀聲母「t」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	康軒版教科書第二單元第四課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/6 12/12	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	第三單元 運動身體好 第5課 阿宏頭楞楞 教學活動 1. 教師問學生：「感冒的時感覺按怎？差不多幾天才會好？（感冒時感覺如呵？差不多幾天才會病癒呢？）」教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。 2. 教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。 3. 朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師說明若不小心淋到雨衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣。 6. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。	1	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13 12/19	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	第三單元 運動身體好 第5課 阿宏頭楞楞 教學活動 1. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。教師隨機念出該語詞，請學生拿起語詞圖卡，並跟念一遍。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。 4. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，請學生試著發表看到什麼。 5. 教師也可鼓勵學生將課本未出現，而學生卻已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 6. 本練習的操作方式為連連看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚哪一位小朋友感冒的是什麼症狀，再將答案跟人物連在正確位置上。 7. 教師向學生簡單說明本複習操作方式及內容。本複習操作方式為讀寫，請學生詳讀題目後選出正確答案。	1	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/20 12/26	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	第三單元 運動身體好 單元活動三 教學活動 1. 教師搭配教學媒體，複習第四、第五課課文、語詞，請學生熟念課文及語詞後，再進入本練習。 2. 本練習的設計為運動項目及感冒症狀，操作方式為先將題目的答案寫在正確的位置上，再讓小朋友開始玩。 3. 教師請學生分享生活中還有哪些運動項目與感冒症狀，鼓勵學生盡量用閩南語作答。 4. 完成作答後，請學生再利用本練習圖，搭配教學媒體，進行對話練習。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 6. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	康軒版教科書第三單元 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/27 1/2	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	唸謠、來唱節日的歌 放雞鴨、中秋 教學活動 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 教師可配合教學媒體，教導學生唱「唸謠」。 4. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。 逐家來練習 行看覓 音標寫看覓 釣魚仔 教學活動 1. 教師可複習第一~五課課文及語詞，搭配媒體，請學生熟念。 2. 藉由「走迷宮」、「音標練寫」、「音標聽力」等方式，透過情境引導，複習本冊課文、語詞及音標。 期末評量	1	康軒版教科書第五冊唸謠 教學媒體	1. 口頭評量 2. 表演評量 3. 討論發表	
第十九週 1/3 1/9	1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	趣味的話語 教學活動 1. 教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3. 教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。	1	康軒版教科書第五冊 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論發表	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/10 1/16	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第一單元 美麗的大自然</p> <p>第1課 是按怎</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問放寒假時的氣候，和現在比較有何不同來引起話題。</p> <p>2. 教師可先請學生發表對四季的認識，並和學生討論四季的各天氣型態。</p> <p>3. 教師配合課文情境圖，請學生觀察圖中的四季氣候變化有哪些特色。</p> <p>4. 教師可鼓勵學生發表，對天氣的轉變有什麼感受。</p> <p>5. 教師向學生解說課文翻譯。</p> <p>6. 讓學生發表課文所說的含義，如「是按怎春天的兩落袂煞？」</p>	1	康軒版教科書第六冊第一單元第一課教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/18 1/22	【閩南語】 1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。 1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。 1-1-14 養成愛聽閩南語的態度。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-2 養成願意說閩南語的心態。 2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化。 2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣	活動單元名稱：『認識台灣諺語』 1、教師介紹諺語，提出詞語。 2、教師解釋諺語、詞語意義。 3、孩童仔細聆聽，聽後仿讀。 4、教師範讀，全體朗讀，分組朗讀，個別朗讀。 5、鼓勵學生針對學習內容，提出自己的意見或看法。 6、鼓勵學生利用新詞練習造句。 台灣諺語選讀： 1、有嘴嫌到無涎。 2、滿天全金條，欲抓無半條。 3、殘殘脆脆，豆干切三塊。 4、狗吠火車。 5、三腳貓，笑一目狗。 6、台灣錢、淹腳目。	1	校本課程	口頭發表 朗讀	