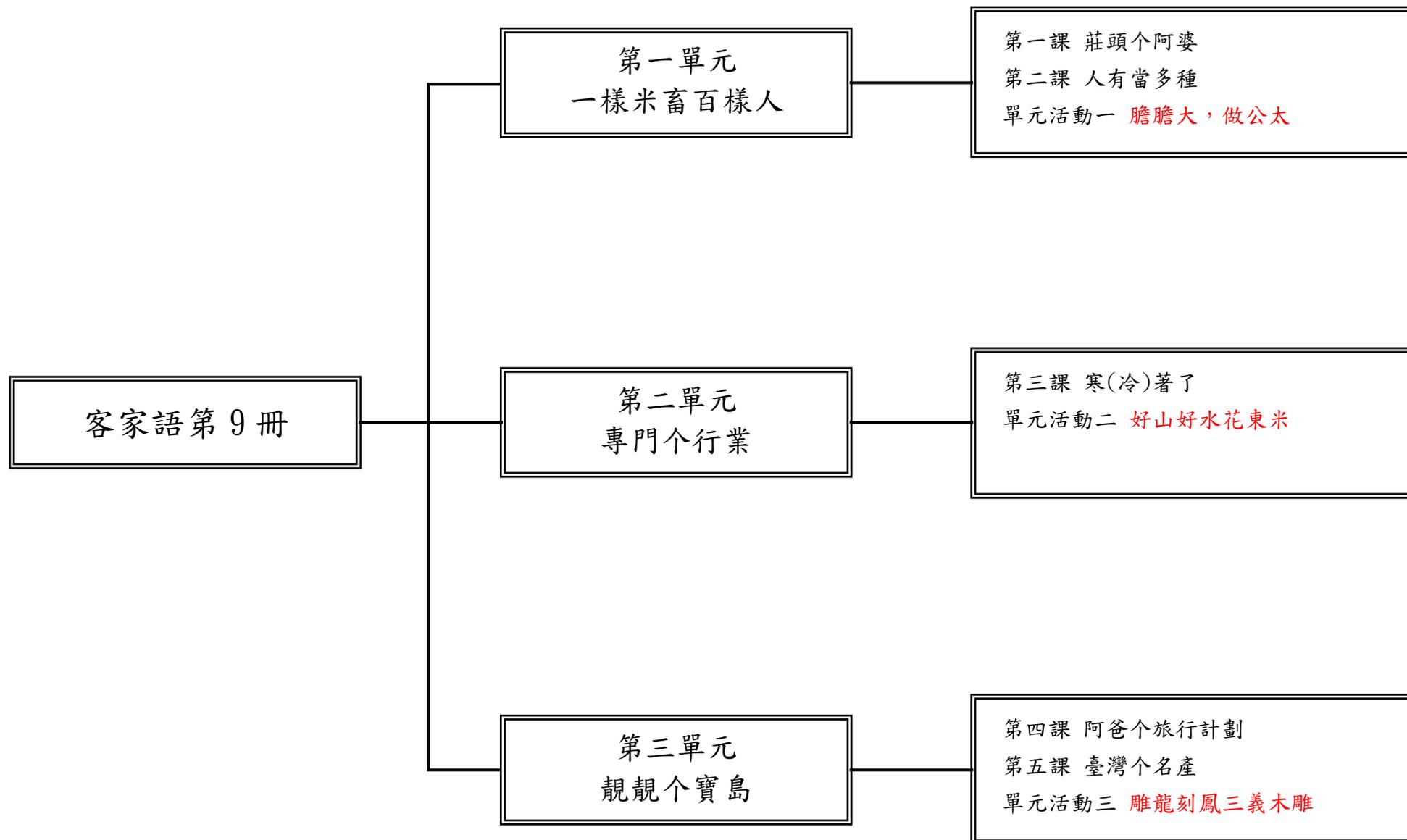


一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。
- (二) 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。
- (三) 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。
- (四) 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。
- (五) 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
- (六) 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。
- (七) 透過名產，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。
- (八) 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。
- (九) 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。
- (十) 藉由客家童謠的說唱及竹板，善用肢體展現自信，以達到多元的學習及擁有上台表演的能力。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/30   9/5</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>第一單元 一樣米養百樣人 第一課 莊頭个阿婆 教學活動 1.教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，如陳樹菊、吳寶春等。再請學生分享在日常生活中，自己最欣賞的人物是誰？鼓勵學生盡量用客家語發言。 2.教師可詢問學生這個人物有哪些個性與特質是值得我們學習的。透過彼此分享，加深學生印象，由此導入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師跟學生說明本課主題為透過旁人觀察、描述村莊裡節儉又勤奮的老婆婆為課文情境，將其每天努力經營自己人生的正面特質描述出來，而或許在我們生活周遭中，就有如此人物，除了對他們表達敬意外，還希望能藉此見賢思齊，學習他們高尚的情操。 6.教師在黑板上寫出課文中的部分語詞，如食著、舊報紙、燈籠、勞碌命、省儉等，請學生先行在課本上用筆圈起來。 7.全班一起念課文，當念到這些語詞時，可搭配拍手或跺腳等動作，加深學生對課文及語詞的印象。 引導學生介紹自己的阿婆有哪些特質？  品德德目：公德</p>	1	<p>康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體 電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.課堂發表 4.態度評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/6   9/12	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 <b>【性別平等教育】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 <b>【家政教育】</b> 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	第一單元 一樣米養百樣人 第一課 莊頭个阿婆 教學活動 1.語詞教學 (1)教師依據語詞遊樂園語詞，配合教學媒體播放，教導學生熟念本課詞語，再逐一說明每一個詞語的意思，教師可列舉學生熟知的社會人物，請學生對該人物的個性說出自己的看法。 (2)教師可請學生談談自己家人的個性，並進一步請他舉一個事例，以說明他判斷的依據。若有語義不明之處，再提示相關詞語，協助學生表達完整語義。 (3)教師播放教學媒體，學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師可請幾位學生上臺來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為，再跟學生說明本單元為練習以個性搭配行為的語句練習，讓學生有初步了解與認知。 (2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。 (3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (4)教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (5)教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。 品德德目：公德 客家諺語：人勤地獻寶，人懶地生草。	1	康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體 電子教科書	1.語詞練習 2.聽力練習 3.口語表達 4.對話練習	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13   9/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 <b>【性別平等教育】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 <b>【家政教育】</b> 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	<b>第一單元 一樣米養百樣人</b> <b>第一課 莊頭个阿婆</b> <b>教學活動</b> 1.學習單 (1) 教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單共四小題，學生須聽媒體內容，在與圖片所呈現符合的空格處打勾，讓學生從遊戲中複習個性語詞的說法。 (2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，在正確的圖片空格處打勾。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」六個韻母，而韻母「iib」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「f」、「ab」、「fab」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的字。 教師利用字母卡做韻母及短促音(入聲字)的練習，請學生到台上將字母卡，兩兩一組或三個一組，依教師的指示找出好朋友。 品德德目：公德	1	康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體 電子教科書	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/20   9/25	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	<p>第一單元 一樣米養百樣人</p> <p>第二課 人有當多種</p> <p>教學活動</p> <p>1.教師拿幾張運動選手的照片或海報，跟幾位模特兒的照片，請學生比較這些人的外型。</p> <p>2.教師用粗淺詞彙協助學生以客家語表達圖片中這些人的外型。例如：「腳長長」（腳長長的）、「面圓圓」（臉圓圓的）、「肥固固」（身體肥胖的）、「較細隻」（個子比較小）、「高擎擎仔」（長得很高）、「白淨」（膚色白晳）等。</p> <p>3.教師再拿非洲難民的照片，請學生說一說他的看法及建議。</p> <p>4.看了各種外型的照片後，老師問：「你兜敢識想過：世間有各種個人？」（你們可曾想過：世界上有各式各樣的人？）由此帶入主題，也可藉機引導學生要懂得惜福感恩。</p> <p>5.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7.教師跟學生說明本課為透過輕快成韻的課文，說明世界上有各式各樣人，有人天生力大無窮、有人身材高瘦、有人身材圓潤……，但不管體態如何，平時飲食、作息及運動都要注重，如此即使活到很老也能健步如飛，身體健康。</p> <p>引導學生說出自己最想當哪一種人？</p> <p>品德德目：公德</p>	1	康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體 電子教科書	1.討論發表 2.課堂問答 3.朗讀評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 9/27   10/3</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【性別平等教育】 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	<p>第一單元 一樣米養百樣人 第二課 人有當多種 教學活動 1.語詞教學 (1)教師依照語詞遊樂園語詞，配合教學媒體播放，引導學生認識各種外型的說法。 (2)教師解說各種外型，並問學生各類型運動員的外型大多屬於哪一種？再進一步討論：對運動員而言，維持身材是否重要？ (3)教師可和學生探討飲食及運動跟身材的關係，再請學生討論還有哪些形容身體外型的語詞。 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師依據對話內容，詢問學生「阿雄同(摻)阿中兩儕个身材係仰般形？(阿雄跟阿中兩人的身材是什麼樣子?)」「阿雄同(摻)阿中最後麼儕走贏？(阿雄跟阿中最後是誰跑贏?)」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。  客家諺語： 人高好揸擔，人矮好做衫。  品德德目：合作</p>	1	<p>康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體 電子教科書</p>	<p>1.語詞評量 2.聽力練習 3.口語評量 4.對話練習</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/4   10/10	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	第一單元 一樣米養百樣人 第二課 人有當多種 教學活動 1.學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以醫生電腦當機，病人資料遺失為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的個人外型答案依序填入空格中。 (2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽「厝認得」音標單元，再跟學生說明本課所要教的「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」六個韻母，而韻母「iid」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ad」、「bad」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)全班分組進行「尋寶趣」的遊戲。透過尋找課文中，本單元所提及的韻母例字的方式，除可引起學生學習音標的興趣，還能培養細心與觀察力。 教師利用字母卡做韻母及入聲字的練習，請學生到台上將字母卡，兩兩一組或三個一組，依教師的指示找出好朋友。 品德德目：合作	1	康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體 電子教科書	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論活動 4.紙筆評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/11   10/17	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第一單元 一樣米養百樣人</p> <p>單元活動一 膽膽大，做公太</p> <p>教學活動</p> <p>1.教師可請學生分享小時候出生時，家人有為自己或母親進行哪些禮俗，如坐月子、剃除胎髮、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，然後說明本單元主題為客家人生育禮俗，藉此帶入單元主題。</p> <p>2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師準備各種石頭，有小石子、稜角石塊、鵝卵石、扁形石等，詢問學生：「哪一種係做膽用个石牯？」（哪一種是做膽用的石頭？），再從網路搜尋嬰兒做膽儀式的影片，讓學生對相關禮俗有更深刻的認識。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>客家諺語： 有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草</p> <p>品德德目：合作</p>	1	康軒版教科書第一單元單元活動一 教學媒體 電子教科書	1.討論發表 2.課堂問答 3.聽力練習	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18   10/24	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 <b>【性別平等教育】</b> 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	第二單元 專門個行業 第三課 寒(冷)著了 教學活動 1.教師先發表自己小時候對何種職業的嚮往，並說一說目前從事教職工作的樂趣與感想。再問學生：「你大了愛做麼個頭路？」（你長大要做什麼工作？）鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 5.教師可跟學生說明本課主題為透過小朋友感冒去看醫生，醫生提供專業的診斷及建議，讓我們了解各行各業都有其專業之處。  客家諺語： 木匠屋肚無凳坐，覓公門前鬼唱歌  品德德目：合作	1	康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體 電子教科書	1.口頭評量 2.態度評量 3.討論活動 4.課堂發表	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/25   10/31	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 <b>【性別平等教育】</b> 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	第二單元 專門個行業 第三課 寒(冷)著了 教學活動 1.語詞教學 (1)教師依據俚會講客家話內容，配合教學媒體播放，引導學生熟悉各個職業的說法，並簡單介紹各行業的工作內容。 (2)教師指導學生替每一種行業想一個動作，例如：「軍人」就用手做敬禮的動作、「警察」就做指揮交通的動作，教師任意說出職業的名稱，請學生複誦並做動作，透過具體動作，加深學生印象。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師自製本課語詞圖卡，全班進行準備「猜猜我是誰」的遊戲。教師請自願上臺的學生抽出一張圖卡，透過五秒鐘口述的方式，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。 (2)教師請每位學生說出未來想從事的職業，並將其寫在黑板上，教師可藉此機會延伸教導學生其他職業的客家語說法，最後再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為學生發表未來志向的語句練習，藉此導入聽說練習單元。 (3)教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。 <b>客家諺語：</b> 爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長 品德德目：合作	1	康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體 電子教科書	1.語詞評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.對話練習	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十週 11/1   11/7 期中多元評量 週（11/5週 四、11/6週五）</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>第二單元 專門個行業 第三課 寒(冷)著了 教學活動</p> <p>1.學習單 (1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以不同的職業皆有與其職業相關的物品為情境，讓學生從遊戲中複習各行各業的說法。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人的職業選項及與他們有關的物品填入空格中。</p> <p>2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」五個韻母。 (2)教師可在黑板上分別寫上本單元的韻母，透過兩組競賽，聽例字辨別韻母的方式，除能訓練學生客語聽力，還能間接建立其學習興趣與榮譽心。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的字。</p> <p>教師利用字母卡做韻母及入聲字的練習，請學生到台上將字母卡，兩兩一組或三個一組，依教師的指示找出好朋友。</p> <p>【第一次評量週】品德德目：責任</p>	1	<p>康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體 電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/8   11/14	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第二單元 專門個行業</p> <p>單元活動二 好山好水花東米</p> <p>教學活動</p> <p>1.教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動跟學生說明，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。</p> <p>2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得或想法，透過影像傳達的方式，加深學生學習印象。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>品德德目：責任</p>	1	康軒版教科書第二單元單元活動二 教學媒體 電子教科書	1.課堂問答 2.口語評量 3.聽力練習	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/15   11/21	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>第三單元 靚靚个寶島</p> <p>第四課 阿爸个旅行計劃</p> <p>教學活動</p> <p>1.教師請學生準備一份介紹某個臺灣風景區的資料，並發表他曾經遊玩的經驗。</p> <p>2.鼓勵學生盡量用客家語發言，教師可針對不足之處給予補充。</p> <p>3.教師展示一張臺灣地圖，讓學生了解發表學生所說的各風景區的所在位置。</p> <p>4.教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。</p> <p>5.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6.教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>童謠教唱 出去寮</p> <p>品德德目：責任</p>	1	康軒版教科書第三單元第四課 教學媒體 電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.態度評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/22  11/28	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>第三單元 靚靚个寶島</p> <p>第四課 阿爸个旅行計劃</p> <p>教學活動</p> <p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。</p> <p>(2)教師依據僸會講客家話內容，配合教學媒體播放，複誦各縣市詞語。</p> <p>(3)教師可抽籤請一位學生假想要去某個縣市玩，讓其說出與該縣市鄰近的三個縣市，請班上同學猜，答對者，教師可給予獎勵。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師播放教學媒體，讓全班一同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗讀，掌握學生客語發音的精確度，以及對課文的熟悉度。</p> <p>(2)教師利用教學媒體複習本課語詞，讓全班學生再次複誦各縣市的客家語說法，以利於對話練習活動進行。</p> <p>(3)教師可請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習</p> <p>客家諺語： 出門看天色，入門看面色。</p> <p>品德德目：責任</p>	1	康軒版教科書第三單元第四課 教學媒體 電子教科書	1.語詞評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.對話練習	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/29   12/5	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 <b>【家政教育】</b> 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<b>第三單元 靚靚个寶島</b> <b>第四課 阿爸个旅行計劃</b> <b>教學活動</b> 1.學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以旅行社幫旅客規畫寒假旅遊時路線為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填入空格中。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ag」、「ug」、「og」三個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ag」、「bag」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ag」、「ug」、「og」的字。 <b>教師利用字母卡做韻母及入聲字的練習，請學生到台上將字母卡，兩兩一組或三個一組，依教師的指示找出好朋友。</b>  品德德目：關懷	1	康軒版教科書第三單元第四課 教學媒體 電子教科書	1.口頭評量 2.討論活動 3.聽力練習 4.紙筆評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/6   12/12	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 <b>【家政教育】</b> 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	第三單元 靚靚个寶島 第五課 臺灣个名產 教學活動 1.教師問學生自己或家人曾經吃過臺灣哪些特色名產，並想一想，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達，不足之處請教師予以協助，由此導入本課主題。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中有哪些名產，由此導入本課主題。 3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 5.教師向學生解說，本課透過開頭提問讀者是否曾聽過、看過、吃過、喝過不同地方的名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富，因此各地名產多樣且美味，亦是做為伴手禮的最佳選擇。  竹板唸謠：  台灣係隻好地方，好山好水好風光  春夏秋冬當鬆爽，物產豐沛人健康  品德德目：關懷	1	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體 電子教科書	1.口頭評量 2.課堂發表 3.討論活動 4.態度評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13   12/19	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>第三單元 靚靚个寶島</p> <p>第五課 臺灣个名產</p> <p>教學活動</p> <p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師配合教學媒體播放，教導學生熟悉俚會講客家話的語詞，並請曾經購買或到過這些名產產地的同學，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。</p> <p>(2)教師可再多提問一些其他地區的名產，請學生回答產地，例如：「米粉（新竹）」、「肉圓（彰化）」、「鴨賞（宜蘭）」、「蓮霧（屏東）」、「鐵蛋（淡水）」等。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師準備數張報紙，全班進行「隻字片語」的遊戲。教師利用本課語詞搭配遊戲的方式，藉此複習本課語詞，以有利於進行對話練習。</p> <p>(2)教師依據共下來打嘴鼓的情境並播放教學媒體，透過解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，可鼓勵學生模仿情境，上臺表演、練習對話，並適時予以獎勵。</p> <p>客家諺語： 食米毋知米價。</p> <p>品德德目：關懷</p>	1	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體 電子教科書	1.語詞評量 2.課堂問答 3.討論活動 4.對話練習	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/20   12/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 <b>【家政教育】</b> 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	第三單元 靚靚个寶島 第五課 臺灣个名產 教學活動 1.學習單 (1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為小女孩跟媽媽參加名產博覽會，沿路購買不同名產為情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，按照順序把路線連起來。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iag」、「iug」、「iog」、「uag」四個韻母。 (2)由於一至四課音標教學單元，學生對於聲母搭配韻母拼音方式有初步的理解，教師可於此單元嘗試先讓學生闖上課本，由教師念出本單元例詞，請學生拼寫的方式，了解學生學習狀況。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習本單元韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的例詞與聲調。 (4)教師可參考教學遊戲「音標律動」，透過律定幾個簡單動作，以代表本單元韻母，再透過聽音做動作方式，訓練學生肢體與辨別音標能力。 品德德目：關懷	1	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體 電子教科書	1.口頭評量 2.討論活動 3.聽力練習 4.紙筆評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/27   1/2 108/1/1（五） 元旦放假一天	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。	第三單元 靚靚个寶島 單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕 教學活動 1.教師先請學生聯想在日常生活中，有哪些物品常以木頭製成，如桌椅、家具、木屐、木屋等，再說明本單元主題為介紹苗栗三義著名的木雕產業，由此帶入單元主題。 2.教師播放有關木雕的影片給學生欣賞，再請學生回答曾看過哪些題材的木雕作品。 3.教師請學生準備一張白紙，以模仿木雕打草稿的方式，練習將自己喜歡的事物繪製在紙上，在依序上臺分享作品，最後票選最佳作品，教師可給予獎勵。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。  品德德目：尊重	1	康軒版教科書第三單元單元活動三 教學媒體 電子教科書	1.課堂問答 2.討論活動 3.聽力練習 4.口語評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3   1/9	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 <b>【性別平等教育】</b> 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	<b>童謠</b> <b>懶尸妹</b> <b>教學活動</b> 1.教師調查周休時沒有依據平常時間起床的學生，並請他們分享無法正常作息的原因與改善方法，再跟學生說明睡眠時間過長的缺點，如打亂生理時鐘、影響腸胃系統、浪費時間等，藉此給予學生正確觀念，並帶入童謠主題。 2.教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 <b>引導學生藉由竹板打出多變化的節奏。</b>  <b>品德德目：尊重</b>	1	康軒版教科書童謠 教學媒體 電子教科書	1.口頭評量 2.討論活動 3.歌唱評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/10   1/16 期末多元評量週（期末紙筆評量 1/12 週二、1/13 週三）	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 <b>【人權教育】</b> 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	<b>童謠</b> <b>掌牛哥仔面黃黃</b> <b>教學活動</b> 1.教師可問學生是否曾經看過放牧牛羊場景，再跟學生說明過去農業尚未機械化之前，許多家庭養不起小孩，便將孩童送去當牧童，一則可分擔家計，一則小孩也有口飯吃，藉此帶入本課主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。  品德德目：尊重  <b>【第二次評量週】</b>	1	康軒版教科書童謠 教學媒體 電子教科書	1.口頭評量 2.討論活動 3.歌唱評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/17   1/23 1/20 (三) 109 上學期休業式	領域能力： 1-1-2 能記住主要語詞 1-1-5 能聽出語中的表面意義 2-1-1 能說客家基本生活用語 2-1-2 培養說客語的習慣 學校願景： 1-3-2 能藉由才藝表演，培養自我肯定的能力。 2-1-4 從各項學習經驗，培養生活智慧適應時代的變遷。 2-2-2 能活用各類工具書解決學習的問題。 2-4-1 透過各種學習活動，瞭解本土與世界文化。 3-3-4 摸索生活中所遇到的問題，主動探知解決方法。	活動單元名稱： <b>【客家童謠 客家歌】</b> <活動一：月光華華> 1. 揭示掛圖，解釋大意、語意。 2. 播放 CD「月光華華」客家童謠。 3. 解釋課文大意及語意。 4. 課文說白節奏。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 全班唱 — 分組唱。 <活動二：客家山歌> 1. 揭示掛圖。 2. 播放 CD「客家山歌」客家童謠。 3. 解釋課文大意及語意。 4. 課文說白節奏。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 全班唱 — 分組唱。	1	校本課程	口頭發表 表演 唸唱	