

新北市 網溪 國民小學 109 學年度 一 年級 第一 學期部定課程計畫 設計者：劉玉華

一、課程類別：

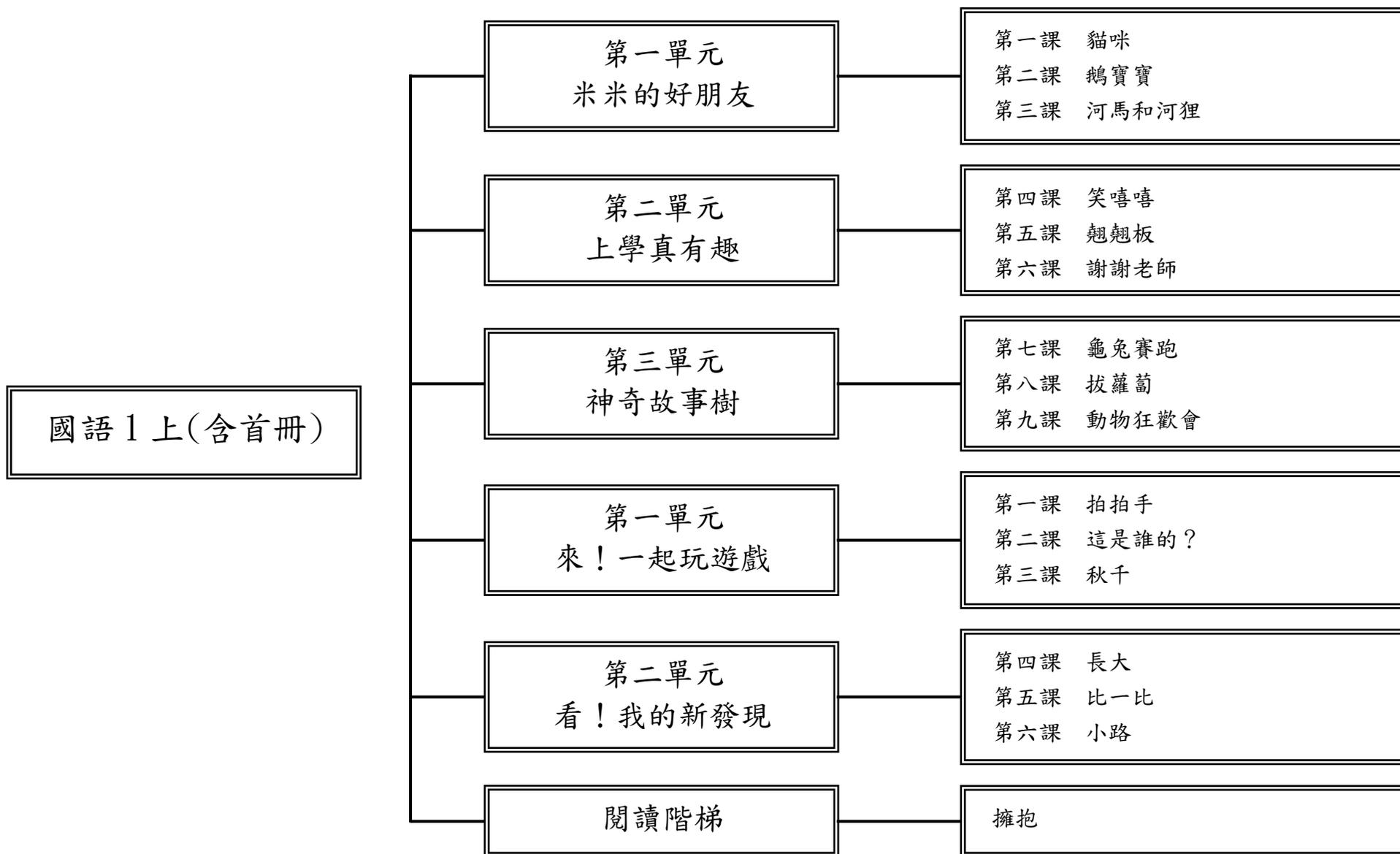
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____ 族 5. 新住民語文：_____ 語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 9/5	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>第一單元 米米的好朋友</p> <p>一、貓咪</p> <p>【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？</p> <p>【活動二】朗讀課文 1. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。選手準備開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」</p> <p>【活動三】說話指導 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多小貓要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子，小貓們開始跑，最後貓咪弟弟得到第一名。</p>	6	康軒版教材【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/6 9/12	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其</p>	<p>第一單元 米米的好朋友</p> <p>一、貓咪</p> <p>【活動四】聆聽教學 1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p>	6	康軒版教材【首冊】 一、貓咪 康軒版教具	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>2. 請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。</p> <p>2. 分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認念。</p> <p>4. 分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。2. 能說出比賽的相關經驗。3. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 比對「ㄝ、ㄝ、一、一、一、一」聲調的變化。</p>		1. 電子教科書			<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 學習拼讀本課課文。</p> <p>【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」。</p> <p>2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄩ」進行拼音練習。</p>					
第三週 9/13 9/19	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	二、鵝寶寶 【活動一】引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1. 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 2. 圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。） 3. 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。） 【活動二】講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」 【活動三】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。 3. 課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動四】聆聽教學	6	康軒版教材 【首冊】 二、鵝寶寶 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。</p> <p>2. 說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出來了。）「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」（雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。）「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」（五隻。）</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 教師拿出本課自製的符號卡ㄥ、ㄉ、ㄊ、ㄌ、ㄎ、ㄍ，將聲符、韻符（包含四聲、二聲聲調的韻符），分別貼在黑板兩邊。</p> <p>2. 徵求兩位學生上臺參與，由教師念出單字，兩位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來後，請全班拼讀出來。</p> <p>3. 請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 習寫習作。</p> <p>2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 能聽寫並分辨本課符號。2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。3. 比對「ㄥ、ㄥˊ」「ㄌ、ㄌˊ」「ㄍ、ㄍˊ」聲調的變化。</p> <p>【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>本課語句、詞語。2. 利用「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與「ㄩ、ㄨ、ㄜ」符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄨ、ㄩ、ㄜ。2. 能運用「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與「ㄩ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄜ、ㄜ」拼讀。</p>					
第四週 9/20 9/26	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	三、河馬和河狸 【活動一】 引起動機：表演喜怒哀樂 1. 教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物—「長耳朵，跳跳跳。」（兔子）「大嘴巴，愛洗澡。」（河馬）「長鼻子，會噴水。」（大象）「牙齒尖，愛築巢。」（河狸） 2. 請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。 【活動二】 講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」 【活動三】 朗讀教學 1. 以輕快的語氣朗讀。 2. 配合電子教科書朗讀，教師範讀，學生跟著讀。 【活動四】 聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2. 說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那	6	康軒版教材 【首冊】 三、河馬和河狸 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 拼音練習：複習「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄌ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」。</p> <p>2. 加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。3. 教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3. 能正確發出「ㄊ」和「ㄎ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3. 比對「ㄍ」和「一、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>【寫字】 1. 讀寫本課符號「ㄉ」、「</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>「く」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」。2. 利用聲符「ㄌ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ」與韻符「ㄛ、ㄜ、ㄝ」進行拼音練習。</p> <p>複習一</p> <p>【活動一】念一念 比一比</p> <p>1. 請學生先觀察本頁圖片，教師逐一提問：「小男孩坐在哪裡？椅子的形狀，像哪一個符號？」「圖畫中你看到什麼？這個房子藏著什麼符號？」「圖畫中你看到什麼？魚缸的形狀，像哪一個符號？」</p> <p>2. 教師指導學生讀出一、ㄨ、ㄛ，讓學生仔細看看課本的嘴形照片，並跟著正確發出。</p> <p>3. 指導學生拼讀短句：「烏鴉吃不到玉米。」</p> <p>【活動二】聲調練習</p> <p>1. 指導小朋友拼讀「ㄅㄩ」 「ㄅㄩ」 「ㄅㄩ」 「ㄅㄩ」 「ㄅㄩ」 「ㄅㄩ」。</p> <p>2. 請學生看圖，教師提問，並指導學生拼讀短句：「河馬弟弟打翻芝麻，好怕媽媽罵。」</p> <p>【活動三】說一說 比一比</p> <p>1. 教師揭示自製的符號卡ㄔ、ㄑ，請學生讀出，並分辨其不同。</p> <p>2. 請學生看圖，教師提問，並指導學生拼讀詞語：「報紙」「包子」。</p> <p>3. 教師揭示自製的符號卡ㄑ、ㄑ、ㄑ，請學生讀出。教師提問：這三</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			個符號，有什麼相近的地方？ 4. 指導學生拼讀詞語：「帽子」、「長髮」、「毛驢」。 5. 教師揭示自製的符號卡ㄅ、ㄆ、ㄇ，請學生讀出。教師提問：這三個符號，有什麼相近的地方？ 6. 指導學生拼讀詞語：「毛筆」、「直笛」、「蠟筆」。 7. 教師揭示自製的符號卡ㄋ、ㄌ，請學生讀出。教師提問：這兩個符號的發音，有什麼相近的地方？ 8. 指導學生拼讀詞語：「漢堡」、「房屋」。 【活動四】說一說 1. 請小朋友先看圖，說說這些東西，並拼讀這些詞語。 2. 請小朋友上臺練習詞語接龍。 【活動五】念一念 • 指導小朋友讀出短語。 【活動六】桌遊練習 • 教師說明遊戲規則，指導學生利用學過的符號，體驗「符號賓果樂」。 補救教學 1. 仔細看看課本的嘴形照片，正確發出一、ㄨ、ㄛ。 2. 運用學過符號，拼讀詞語和短語。 3. 拼讀「ㄅㄩ」「ㄅㄩㄛ」「ㄅㄩㄛㄨ」「ㄅㄩㄛㄨㄛ」。 4. 拼讀「ㄋㄩ」「ㄋㄩㄛ」「ㄋㄩㄛㄨ」「ㄋㄩㄛㄨㄛ」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 指出出、卍相近之處。 6. 指出口、凵相近之處。 7. 指出勹、勹相近之處。 8. 指出弓、尢相近之處。 9. 運用學過符號，拼讀詞語和短語。					
第五週 9/27 10/3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第二單元 上學真有趣 四、笑嘻嘻 【活動一】 引起動機 • 教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。 【活動二】 講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」 【活動三】 朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句範讀，請學生跟讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。 3. 課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動四】 聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。	6	康軒版教材 【首冊】 四、笑嘻嘻 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快長大？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。</p> <p>2. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出上學的有趣經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 練習「ㄊ一、ㄨ一、ㄨㄣ」的四聲變化。3. 練習辨別「ㄊ」「儿」的詞語。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄊ、尸、ㄨ、又、儿、一、ㄨ、ㄨㄣ。2. 能聽寫並分辨本課符號。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/4 10/10	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>五、翹翹板</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 請學生說一說玩翹翹板的經驗。2. 指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動三】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。</p> <p>2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」</p> <p>【活動四】說話指導</p> <p>1. 鼓勵學生看圖試說整篇故事。</p> <p>2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。</p> <p>3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 揭示符號「ㄎ、ㄎ、」 「ㄥ、ㄥ、」，教師先示範，請學生分辨</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>五、翹翹板</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>聲調的不同。</p> <p>2. 教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。</p> <p>3. 教師引導學生正確念出「ㄎ、ㄎ、ㄎ」、「ㄌ、ㄌ、ㄌ」。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出下課遊戲的快樂。2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄍ、ㄌ、一ㄎ、一ㄍ、一ㄎ。2. 能聽寫本課符號及拼音。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/11 10/17	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>六、謝謝老師</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡）</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」</p> <p>3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 配合電子教科書朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「我要送老師一朵小紅花。」「謝謝老師教我讀書，也謝謝老師教我畫畫。」要注意斷句位置。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 教師播放電子教科書，請小朋友一</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>六、謝謝老師</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>邊看圖，一邊聽故事。</p> <p>2. 教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 尸和厶的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；厶則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。</p> <p>2. 「ㄨ厶」和「○ㄨ厶」的比對：「ㄨ厶」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「○ㄨ厶」如果與聲符拼合的時候，原來的「ㄨㄛ兀」要變讀成「ㄨ兀」，嘴形成半圓。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 每一符號由教師領著學生作書空習寫。</p> <p>2. 師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 能說出對老師感謝的話。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 分辨「ㄨ、一ㄛ」的不同。</p> <p>【閱讀】 1. 能運用「ㄨ、厶、厶」與「ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨ厶、ㄨ厶」拼讀。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>分辨「ㄋ、ㄌ」、「ㄨ、ㄩ、ㄒ」、「ㄒ、ㄨ、ㄩ」的不同。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄨ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。</p> <p>複習二</p> <p>【活動一】說一說</p> <p>1. 教師揭示符號卡ㄋ、ㄌ，請小朋友正確讀出，分辨其不同。指導小朋友拼讀詞語：「牛奶」、「榴槤」。</p> <p>2. 揭示符號卡ㄨ、ㄩ、ㄒ，請小朋友正確讀出，分辨其不同。指導小朋友拼讀詞語：「積木」、「氣球」、「西瓜」。</p> <p>3. 揭示符號卡ㄒ、ㄨ、ㄩ，請小朋友正確讀出，分辨其不同。指導小朋友拼讀詞語：「瓜子」、「叉子」、「沙子」。</p> <p>【活動二】說一說 比一比</p> <p>1. 教師揭示符號卡：ㄨ 一ㄨ、ㄌ ㄨㄌ、ㄝ 一ㄝ、ㄋ ㄨㄋ，請學生正確讀出，分辨其不同。</p> <p>2. 指導學生拼讀詞語：「走廊」「橋梁」；「登山」「冬瓜」；「跑道」「吊橋」；「欄杆」「轉彎」。</p> <p>【活動三】讀一讀 比一比</p> <p>1. 教師揭示符號卡ㄨ、一ㄝ，請學生正確拼讀，並仔細分辨其差別。</p> <p>2. 指導學生拼讀短詩「姐姐上街買</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			鞋」。教師可準備響板，加入節奏，引導學生用更有趣的方式讀出短詩。 3. 教師以教過的聲符與「ㄛ、又」拼讀，並加入四聲練習。 【活動四】讀一讀 1. 教師複習本單元學過的結合韻。 2. 請學生看圖，指導學生拼讀短文「哪個彎彎」。 3. 鼓勵學生用這篇短文，想出其他彎彎的東西，編出自創的兒歌，上臺說一說。 【活動五】桌遊練習 • 教師說明遊戲規則，指導學生利用學過的詞語造句，體驗「海龍王的寶藏」。 補救教學 1. 辨識及拼讀讀音相近韻符「ㄨ、一廿」。 2. 辨識與拼讀相近音「ㄛ、又」。 3. 活用本單元的結合韻，拼讀單字，讀出短文。 4. 用「哪個彎彎」這篇短文，想出其他彎彎的東西，編出自創的兒歌。					
第八週 10/18 10/24	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音	第三單元 神奇故事樹 七、龜兔賽跑 【活動一】引起動機 1. 教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。 2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現	6	康軒版教材 【首冊】 七、龜兔賽跑 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>自己落後時，他怎麼做？」</p> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。 2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。 3. 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。 <p>【活動三】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。 2. 配合電子教科書朗讀。 3. 讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。 <p>【活動四】符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「ㄨㄥ」、「ㄉㄨ」。 2. 析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄎ」、「ㄨㄛ」。 3. 析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「一 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>ㄥ」、「ㄣ」。</p> <p>4. 析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」→「跟」→「ㄥ」。</p> <p>【活動五】拼音教學</p> <p>1. 讀寫本課符號：「ㄥ、ㄣ、ㄥ、ㄣ、ㄥ、ㄣ、ㄥ、ㄣ」，和學過能拼的符號拼音。</p> <p>2. 將聲符「ㄔ、ㄒ、ㄩ」與「ㄥ、ㄣ」直接拼讀。3. 將結合韻「ㄣ、ㄥ」與聲符「ㄎ、ㄍ、ㄒ」直接拼讀。</p> <p>【活動六】習作指導 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄥ、ㄣ」聲調的變化。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄥ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」練習拼音。3. 能運用「ㄥ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」練習拼音。</p> <p>【寫字】 讀寫本課符號「ㄥ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄥ」「ㄣ」。</p>					
第九週 10/25 	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及	<p>八、拔蘿蔔</p> <p>【活動一】引起動機 • 教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」「把種子種在土裡，會產</p>	6	康軒版教材【首冊】 八、拔蘿蔔 康軒版教具	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/31	跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	生什麼變化呢？」 【活動二】聆聽說話教學 1. 教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。 2. 教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」 3. 教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。 【活動三】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。 【活動四】課文理解 1. 教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」 2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。		1. 電子教科書		的能力。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【活動五】符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。 2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿哨」的「一乙」音，讓嘴形最後停在「乙」的位置。 3. 分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。 <p>【活動六】作文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。 2. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄇ、ㄋ」「ㄐ、ㄑ」「ㄨㄤ、ㄨㄩ」的發音。</p> <p>【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用ㄇ、ㄋ與能相拼的韻符拼讀。3. 能運用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄌㄛˇ、ㄌㄛˊ、ㄌㄛˋ」拼讀。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【寫字】 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄎ」「一ㄛ」「ㄨㄛ」「ㄣㄨ」「ㄣㄨ」。					
第十週 11/1 11/7	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	九、動物狂歡會 【活動一】引起動機 1. 教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。 2. 請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。 3. 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。 【活動二】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請小朋友跟讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。 【活動三】課文理解 • 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。） 「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）	6	康軒版教材 【首冊】 九、動物狂歡會 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	寫、接寫等技巧寫作。		<p>「動物們臉上的表情怎麼樣？」 (開心笑哈哈)</p> <p>【活動四】符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。 2. 分析詞語：教師取自製詞卡，指定學生從自製句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。 3. 分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。 4. 分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。 <p>【活動五】拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導結合韻符「ㄟㄨˇ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄟㄨˇ、ㄍㄟㄨˇ、ㄊㄟㄨˇ」。 2. 指導結合韻符「ㄛㄝˋ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛㄝˋ、ㄍㄛㄝˋ、ㄊㄛㄝˋ」。 3. 指導結合韻符「ㄛㄨㄥˊ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛㄨㄥˊ、ㄍㄛㄨㄥˊ、ㄊㄛㄨㄥˊ」。 4. 指導「ㄨㄛ、ㄨㄛˇ」與聲符拼音。 <p>【活動六】作文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示習作「4看圖想一想，寫 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>出一個詞語。」</p> <p>2. 請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？</p> <p>3. 指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。2. 能聽寫本課符號及拼音。3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄨ」ㄨ」「ㄨ」ㄨ」「ㄨ」ㄨ」「ㄨ」ㄨ」「ㄨ」ㄨ」練習拼音。3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>【寫字】 能認讀及書寫符號：ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p> <p>複習三</p> <p>【活動一】 說一說 比一比</p> <p>1. 教師一組組指導學生拼讀詞語，並分別其差異</p> <p>2. 教師請學生看圖，說說圖上有什麼？（冬瓜、通心麵，滷肉，乳酪，蟬、蠶寶寶，神仙、繩子，錢幣、牆壁，金魚、眼睛，櫃子、棍子，王子、丸子。）</p> <p>3. 教師指導學生拼讀詞語，並運用詞語，說出短句。</p> <p>【活動二】 讀一讀 比一比</p> <p>1. 教師揭示符號卡「ㄨ」ㄨ」「ㄨ」ㄨ」請學生拼讀。</p> <p>2. 指導學生拼讀「圓圓的月亮」短</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			詩。 3. 教師揭示符號卡「ㄛㄨ」「ㄛㄨ」請學生拼讀。 2. 指導學生拼讀「小黑熊」短詩。 【活動三】念一念 1. 教師引導學生拼讀詞語。 2. 請學生說說三聲的詞語連讀時會有變音的現象。 3. 教師指導學生拼讀含有一到四聲的詞語。 【活動四】桌遊練習 • 教師說明遊戲規則，指導學生複習學過的符號，體驗「ㄣㄨㄛ智多星」。 補救教學 1. 比較及運用讀音相近的聲符、韻符、結合韻。 2. 注音符號綜合運用。					
第十一週 11/8 11/14 期中評量	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	國字真簡單 【活動一】動物藏在哪裡呢？ • 教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ 【活動二】數字長得像什麼？ • 請學生發揮想像力，說一說數字一~十像什麼，加深學生的印象。 【活動三】數字鬥牛比賽 1. 教師在 A4 紙上寫上數字一~十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學	6	康軒版教材 【第一冊】 國字真簡單 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生的背後衣領上。 2. 計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。 【活動四】數字接龍 1. 接續上一個活動，待學生對數字一~十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上台將一~十的順序排出來。 2. 教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。 補救教學 【寫字】 注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。 期中評量					
第十二週 11/15 11/21	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 來！一起玩遊戲 一、拍拍手 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖。 2. 教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。 3. 教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？ 4. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。	6	康軒版教材 【第一冊】 一、拍拍手 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		<p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。</p> <p>2. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。</p> <p>2. 教師說明「先……再……」的句型和「先後順序」有關。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師播放電子教科書或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師針對聆聽內容提問。</p> <p>3. 請學生用自己的話，再把整個故事說一次。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>出正確國字。2. 找出學過且有相同部件的字。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 練習「先……再……」的句型。</p>					
第十三週 11/22 11/28	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第一單元 來！一起玩遊戲 二、這是誰的？ 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 教師播放電子教科書，觀察「人」	6	康軒版教材 【第一冊】 二、這是誰的？ 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	子、主題明確的段落。		<p>的字形演變。</p> <p>2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的句子，了解「這」、「誰」兩個字都有「言」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。</p> <p>3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出問句上升的語氣。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。</p> <p>2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 安靜聆聽「這是誰的？」的課文內容，並回答問題。2. 會念「這是誰的？」的課文內容。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」的大意。</p> <p>【閱讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>【寫字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			把字端正的寫在格子中。2.能辨認「這、誰」字形的相同部件。 【作文】1.口述「這是誰的？」的課文內容。2.練習「這是……」的句型。					
第十四週 11/29 12/5	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？ 3.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。 2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 補救教學 【聽與說】1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3.會念「秋千」的課文內容。4.能讀懂課	6	康軒版教材 【第一冊】 三、秋千 康軒版教具 1.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>文內容，知道「秋千」的大意。5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。</p> <p>【作文】1. 口述「秋千」的課文內容。2. 運用「秋千」字句，描述動作。3. 運用本課的動詞，組成完整句子。4. 練習「……一起……」的句型。</p>					
第十五週 12/6 12/12	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動四】 1. 認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2. 教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、好、海、拍」這些字是由哪兩個部分組成？ 3. 教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？ 【活動五】 1. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。 2. 請學生找出課文中包含「……一	6	康軒版教材 【第一冊】 三、秋千 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		起……」的句子，並圈出來。 3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。 【活動六】 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。 2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。 補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3. 會念「秋千」的課文內容。4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 【作文】1. 口述「秋千」的課文內容。2. 運用「秋千」字句，描述動作。3. 運用本課的動詞，組成完整句子。4. 練習「……一起……」的句型。					
第十六週 12/13	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第二單元 看！我的新發現 四、長大 【活動一】	6	康軒版教材 【第一冊】 四、長大	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
12/19	<p>的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：課文裡的小朋友在一起做什麼活動？兩個小朋友各有什麼特色？他們的外表有什麼變化？他們對長大有哪些疑問？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 透過活動，辨識「大、小」、「多、少」的意義，並依實際狀況將「大、小」、「多、少」運用在句子中。</p> <p>2. 教師指導學生讀出「認識詞語」，補充說明「一天天」、「一個個」、「一朵朵」能表現出接連出現、連續不斷的感覺。</p> <p>3. 教師再多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。</p>		<p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>重自己與他人的權利。</p>	<p>點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【活動五】</p> <p>1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，說明「也」的用法。</p> <p>2. 請學生朗讀「認識標點符號」中介紹句號和逗號的詩歌，並說明使用的時機。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師配合語文焦點「我會自我介紹」，指導學生說話技巧。</p> <p>2. 請學生依照習作第六大題兩兩練習，用「我是……」開頭，簡單介紹自己的名字、興趣等。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱讀】1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。2. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對長大的期望。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習「一天天、一個個、一朵朵」的短語。3. 練習「……也……」的句型。4. 正確的使用標點符號。</p>					
第十七週 12/20 	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	第二單元 看！我的新發現 五、比一比 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生	6	康軒版教材 【第一冊】 五、比一比 康軒版教具	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
12/26	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	先默讀一次。 2. 教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「門」的字形演變。列舉和「門」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「門」的字。 2. 教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「小、少」、「了、子」的不同。 3. 教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「上山」和「山上」有什麼不同？ 【活動五】 • 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑		1. 電子教科書	5. 聆聽評量	權利。	1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>一跑、玩一玩」，都是用疊詞的方式來描寫動作。</p> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合語文焦點「我會聆聽」播放電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有哪些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？ 2. 請學生用自己的話，把整個故事說一次。 3. 指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角<u>小玉</u>所說的話。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>【寫字】 1. 認識字的結構與部件。2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。3. 辨認「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的異同。</p> <p>【作文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、玩一玩」。</p>					
第十八週 12/27 	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	<p>第二單元 看！我的新發現 六、小路</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生 	6	康軒版教材 【第一冊】 六、小路 康軒版教具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1/2	跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	先默讀一次。 2. 教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱讀】1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫字】1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。		1. 電子教科書	5. 聆聽評量	物的生命。	1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「從……到……」。					
第十九週 1/3 1/9	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元 看！我的新發現 六、小路 【活動四】 1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。 2. 教師請學生觀察「開、門」和「和、右」等形近字，說出相同的地方。 3. 教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。 4. 教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。 【活動五】 1. 教師請學生找出課文中包含「從……到……」的句子，並圈出來。 2. 教師說明「從……到……」，可以表示地點的移動，也可以用來表示一段時間。 【活動六】 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太陽」的原因。	6	康軒版教材 【第一冊】 六、小路 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師提出問題，請學生說一說。 3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱讀】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫字】 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 運用學過的字詞，造出通順的句子：「從……到……」。					
第廿週 1/10 1/16 期末評量	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	寫字 123 【活動一】 1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。 【活動二】 1. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？ 2. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。	6	康軒版教材 【第一冊】 寫字 123 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。 <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。3. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p> <p>期末評量</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 1/17 1/23	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	<p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課本第 76 頁插圖，請學生觀察課本插圖。 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 教師揭示課本第 76~77 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p> <p>【寫字】 利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作文】 練習用通順的句子造句。</p>	6	康軒版教材 【第一冊】 閱讀階梯 擁抱 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1/21 (四) 寒假開始					