

新北市 網溪 國民小學 109 學年度二年級第 一 學期 部定(翰林版) 課程計畫 設計者： 丁美瑄

一、課程類別：

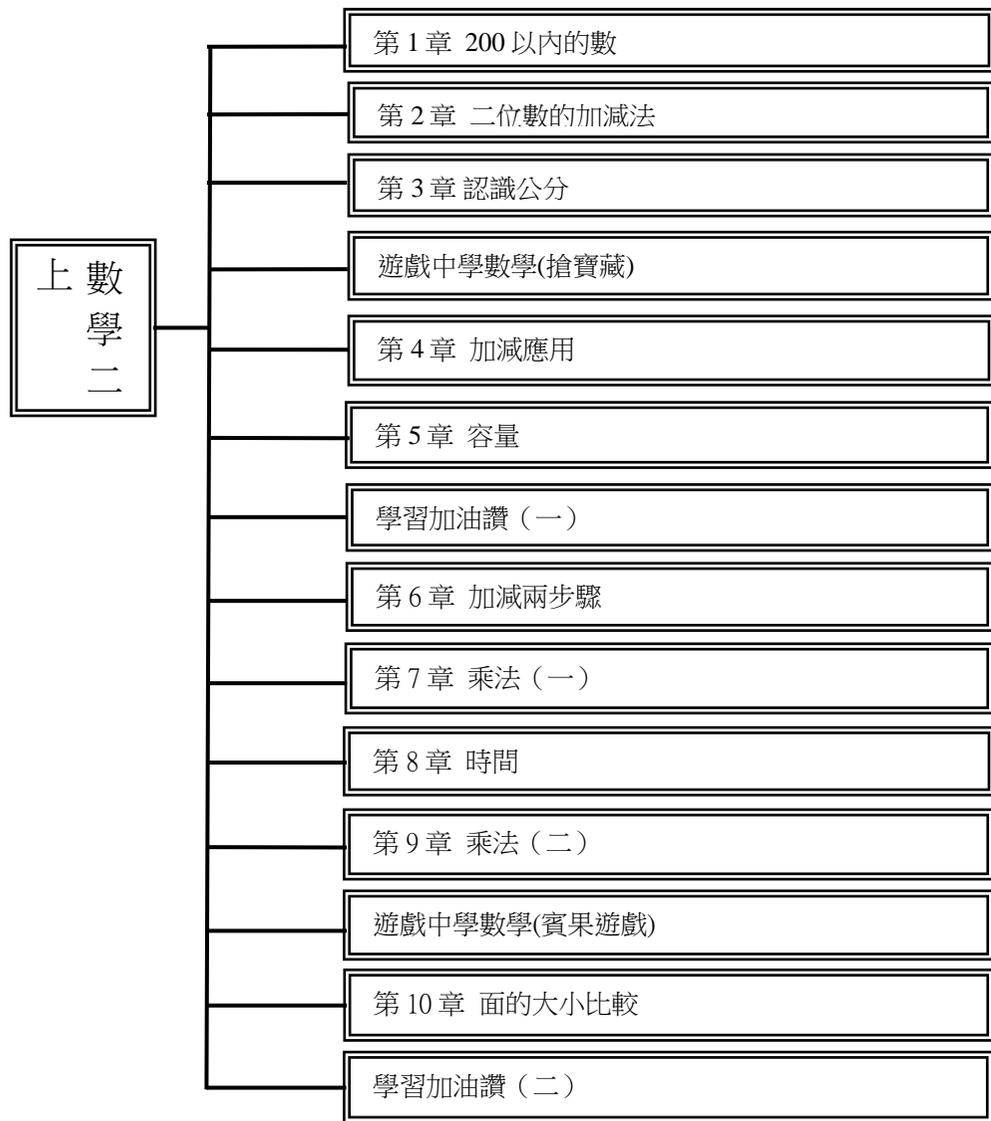
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. 英語文  
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達  <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養  <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養  <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識  <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。            數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。            數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。            數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。            數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>

四、課程架構：(數學 2 上)課程架構圖



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
第一週 、 第二週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	<p><b>一、200 以內的數</b></p> <p><b>1-1 數到 200</b></p> <p>一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200</p> <p>1. 從 100 開始，逐次累加 10 隻螃蟹，進行累 10 的活動，以建立 110、120……至 200 的數詞序列。</p> <p>二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 110</p> <p>1. 教師帶學生計數 100 累 1 是 101，讀作「一百零一」。</p> <p>2. 進行 101 至 110 間各數的認識。</p> <p>三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200</p> <p>1. 透過附件的數字表進行累 1 數數。</p> <p><b>動動手</b>：熟悉數數策略</p> <p>1. 透過附件的數字卡找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？請學生操作附件並發表。</p> <p>四、從 200 開始 1 或 10 倒數，及非整十的倒數</p> <p>1. 從 200 減 1 倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>2. 從 200 減 10 倒數，進行整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>3. 從 175 減 10 倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p><b>1-2 認識百位</b></p> <p>一、用積木表示數</p> <p>1. 認識一片藍色積木和 100 個白色積木一樣多，以一片藍色積木代表 100 顆蛋。</p> <p>2. 引導 10 條橘色積木和一片藍色積木一樣多。</p> <p>3. 數出積木的數量就是 135 個白色積木後，得知 135 就是 1 個百、3 個十和 5 個一。</p> <p>二、將積木表示的數在位值表上記下來</p> <p>1. 請學生用積木或圖卡排出積木，在位值表上記下來。</p> <p>2. 引導學生「再多放入一條橘色積木後，橘色積木有幾條？」</p>	8	1. 教用版電子教科書 2. 位值積木 3. 位值表 4. 錢幣	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		<p>位值表要寫上多少？」</p> <p>3. 引導學生討論：沒有白色積木時，所以位值表上的個位是0。沒有橘色積木，所以位值表上的十位是0。</p> <p>四、10個一換成1個十</p> <p>1. 教師先引導學生進行積木的點數，把10個白色積木換成1條橘色積木。</p> <p>五、10個十換成1個百</p> <p>1. 教師先引導學生進行積木的點數，把10條橘色積木換成1片藍色積木。</p> <p><b>動動腦</b>：熟悉數數策略</p> <p>1. 連續運用「10個一是1個十」、「10個十是1個百」關係，進行數的化聚。</p> <p><b>1-3 付錢</b></p> <p>一、認識100元，並進行100元、10元和1元的化聚</p> <p>1. 讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。</p> <p>2. 讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？</p> <p>二、畫圖表示價錢</p> <p>1. 教師說明用 、、 表示錢幣，讓學生自己畫畫看，143元要如何表示。</p> <p>三、生活中錢幣的應用</p> <p>1. 教師帶學生理解題意。</p> <p>2. 教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買174元的書？</p> <p>3. 讓學生個別進行作答，再找學生上臺示範做法及確認答案。</p> <p>四、生活中錢幣的應用</p> <p>1. 學生需先將兩個50元換成一張100元，再點數並圈出正確的10元、5元和1元的數量。</p> <p><b>動動腦</b>：生活中錢幣的應用，將13個10元和15個1元分別進行化聚，最後再合起來與142元比較。</p> <p><b>1-4 數的大小比較</b></p> <p>一、兩數的大小比較</p> <p>1. 請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮妮的糖果數量。</p> <p>2. 教師提問：如果要比較誰比較多，要從哪一位開始比較？</p> <p>3. 151有5個十；145有4個十。5個十比4個十多，所以</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>151 大於 145。再把 151 和 145 記在位值表上，就可以從數的大小來比較，可以從百位數字開始比，再依序往低位比。</p> <p>二、兩數相加的結果與另一數的大小比較</p> <p>1. 教師先帶領學生理解 <math>100+34</math> 的結果是 134。 2 將兩數記在位值表上，可以看到百位數字和十位數字都是一樣的，所以要比個位數字，才能知道兩數的大小關係。</p> <p><b>動動腦</b>：透過指定條件找出可能的數</p> <p>1. 了解題意，列出比 170 大，且個位數是 7 的數。</p> <p>2. 列出的數要符合比 190 小的規定，不符合規定的數就不是</p> <p>3. 最後剩下的就是答案。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第三週、第四週	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p><b>二、二位數的加減法</b></p> <p><b>2-1 二位數的加法</b></p> <p>一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄</p> <p>1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。</p> <p>2. 教師引入直式記錄與積木搭配教學。</p> <p>二、記錄二位數相加的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄</p> <p>1. 教師引導問題可以記成 <math>17+22=( )</math>，其中 <math>( )</math> 是表示需要求得的答案。</p> <p>2. 學生拿出積木操作，並將積木記成直式。</p> <p>三、二位數加一位數進位的積木操作與直式計算算則</p> <p>1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。</p> <p>四、二位數加二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。</p> <p>五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題先請學生畫⑩和①做做看，並用直式計算。</p> <p>六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。</p> <p>2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。</p>	8	1. 教用版電子教科書	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p><b>2-2 二位數的減法</b></p> <p>一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。</li> <li>2. 教師引入直式記錄與積木搭配教學。</li> </ol> <p>二、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。</li> </ol> <p>三、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。</li> <li>2. 教師說明個位不夠減時，要拿1個⑩換成10個①。</li> </ol> <p>四、二位數減二位不用位值表記錄直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。</li> <li>2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。</li> <li>3. 當個位不夠減時，要拿1個⑩換成10個①。</li> </ol> <p><b>動動腦：</b>減數為一位數寫成直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說明4代表的是4個一，還是4個十？</li> <li>2. 教師詢問學生寫成直式計算時，應注意什麼？</li> <li>3. 請學生發表直式計算的正確做法。</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第五週 、 第六週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	<p><b>三、認識公分</b></p> <p><b>3-1 個別單位</b></p> <p>一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生指出桌子較短邊的長在哪裡；接著請學生選擇一項文具用品，比出該物品的長在哪裡；再以該物品量桌子較短邊，並說出桌子短邊與幾個測量物一樣長？</li> <li>2. 教師再請學生同1.的流程測量桌子較長邊。</li> <li>3. 引導學生發現並歸納：用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會量比較多次。</li> </ol> <p>二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。</li> <li>2. 教師請學生發表測量結果。</li> </ol>	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

		<p>3. 引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」</p> <p><b>3-2 認識公分</b></p> <p>一、認識長度單位公分和公分刻度尺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？</li> <li>2. 教師介紹尺上的 1 大格是 1 公分，1 個方瓦的一邊長是 1 公分。</li> </ol> <p>二、幾個 1 公分合起來就是幾公分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生拿出 1 個方瓦，對齊尺上刻度 0，學生說出方瓦的一邊長是 1 公分。</li> <li>2. 逐次增加 1 個方瓦，讓學生了解幾個 1 公分合起來就是幾公分。</li> </ol> <p><b>動動手</b>：建立 1 公分量感</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近 1 公分？</li> <li>2. 請學生用公分直尺實際測量自己的用品，看哪些物品的長接近 1 公分。</li> </ol> <p><b>3-3 量一量，畫一畫</b></p> <p>一、測量並報讀整數公分物件的長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過情境圖說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺的數字 0。蠟筆的這一端對齊尺上的數字 6，表示蠟筆長 6 公分。」</li> <li>2. 教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊，說一說是怎麼量的。</li> <li>3. 教師總結並示範，當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度 0 對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把 2 次量的結果合起來。</li> <li>4. 教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是多少公分。</li> </ol> <p>二、測量並報讀非整數公分物件的長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察圖片，並說出湯匙這一端對齊尺的數字 0，另一端在數字 9 和數字 10 之間，表示湯匙比 9 公分長一點，但是比 10 公分短一點。</li> <li>2. 教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字 9，所以可以說湯匙大約長 9 公分。</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>3. 學生觀察筷子圖片，引導學生先說出筷子的一端對齊 0，另一端比較接近 14，大約是 14 公分。</p> <p>三、以斷尺測量物件的長</p> <p>1. 引導學生討論：螺絲起子一端對齊尺的數字 4，一端對齊數字 14，長是幾公分？</p> <p>2. 教師引導：螺絲起子跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？</p> <p>3. 教師總結：螺絲起子的長從刻度 4 到刻度 14，有 10 大格，也就是 10 公分。</p> <p><b>動動腦</b>：以斷尺測量物件的長</p> <p>1. 教師請學生讀題後發表解題想法。</p> <p>2. 學生可能回答：「從 5 往上數到 15。」「放到尺上，一端對齊 5，另一端對齊數字 15。」</p> <p>四、畫出指定長度的線段</p> <p>1. 教師示範用公分尺畫出 1 公分的直線，並請學生仿照做圖。</p> <p>2. 教師請學生仿照美美和多多做法，畫一條 5 公分的直線。</p> <p><b>動動腦</b>：以公分直尺進行物件長的測量</p> <p>1. 教師請學生讀題後發表解題想法。</p> <p>2. 學生可能回答：「羽毛沒有對齊 0，這邊有 8 公分，還要再加沒有量的那邊。」「羽毛比 8 公分長，因為超過 0。」</p> <p><b>3-4 長度的加減</b></p> <p>一、長度的加法和減法</p> <p>1. 請學生分別說出兩張紙條的長，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。</p> <p>2. 請學生找出第一次量的緞帶是幾公分、第二次量幾公分？再用加法算式算出這條緞帶長幾公分？</p> <p>3. 找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的關係，再用減法算式算出繩子剪斷後剩下幾公分。</p> <p>4. 找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與刀子比叉子長幾公分的關係，再用減法算式算出刀子比叉子長幾公分。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）搶寶藏</b></p> <p>1. 請學生猜拳輪流前往寶藏點，每次最多走 3 公分長，先抵達寶藏點者獲勝。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第七週 、 第八週</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p><b>四、加減應用</b> <b>4-1 加法和減法的關係</b> 一、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？ 2. 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 3. 請學生依題意列出算式 4. 教師請學生觀察 <math>7+6=13</math> 和 <math>13-7=6</math> 的算式後發表 7、6 和 13 三數的關係。 二、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2. 教師說明可用一條塊狀表示 27，在線段圖中標示出 19，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 3. 提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答案。 4. 提醒學生觀察兩個算式中三數的關係。 <b>動動腦</b>：察覺加減互逆的關係，直接回答算式的答案 1. 請學生先觀察算式 <math>99+8=107</math> 中三數的關係，並請學生不要計算直接發表 <math>107-8</math> 的答案。 三、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 1. 提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？ 2. 教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。 3. 引導學生觀察美美算式與下方算式的關連性，並討論答案的正確性與否。再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。 4. 教師說明驗算的定義。 <b>4-2 加減關係和解題</b> 一、從具體情境中，列出加數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 ( ) 來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 二、從具體情境中，列出加數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 ( ) 來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 三、從具體情境中，列出減數未知的問題</p>	<p>8</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--------------------------	--	---	--	----------	--------------------	---	---

			<p>1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>四、從具體情境中，列出減數未知的問題</p> <p>1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第九週	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	<p><b>五、容量</b></p> <p><b>5-1 容量的直接比較</b></p> <p>一、認識容器</p> <p>1. 老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。</p> <p>二、經驗液量保留概念</p> <p>1. 讓學生實際操作有裝水的塑膠瓶，理解瓶子放的方式雖然不同，水並沒有流出瓶子，瓶子裡的水還是一樣多。</p> <p>三、直觀比較兩個杯子的水量</p> <p>1. 引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。</p> <p>2. 引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。</p> <p>四、認識容器的容量</p> <p>1. 教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。</p> <p>2. 教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。</p> <p><b>動動腦</b>：容量大小比較</p> <p>1 學生由操作一樣多的水量倒入不同容器，其中一個容器裝滿，另一個容器沒有裝滿，而知道沒裝滿的容器容量比較大。</p> <p>五、容量的直接比較</p> <p>1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問並討論哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 教師把乙杯放到甲杯裡，教師引導學生察覺乙杯能放入甲杯中，甲杯的容量比較大。</p> <p><b>5-2 容量的間接比較</b></p>	4	<p>1. 課本第 49 ~56 頁</p> <p>2. 習作第 31 ~35 頁</p> <p>3. 附件小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

			<p>一、容量的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出二個大小不同的塑膠瓶，提問哪一個瓶子的容量比較大？你怎麼知道的？</li> <li>2. 學生實際操作丹丹和多多的做法，知道乙瓶的容量比較大。</li> <li>3. 請學生操作自己帶來的水壺容量比較。</li> </ol> <p>二、容量的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？</li> <li>2. 教師拿出二個一樣大的瓶子實際操作，將牛奶和果汁分別倒入瓶子中，學生由操作的結果發表想法。</li> </ol> <p>三、容量的個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問並討論：甲水壺可倒滿6杯；乙水壺可到滿9杯，以水壺容量比較大。</li> <li>2. 小組進行用杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：容量大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 讓學生察覺使用不同的個別單位時，很難比較出容量的大小。</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第十週 (期中考)	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基</p>	<p><b>學習加油讚 (一)</b> <b>綜合與應用</b></p> <p>一、從帶的錢找到適合購買的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。</li> <li>2. 教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？</li> <li>3. 教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。</li> <li>4. 教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。</li> <li>5. 學生個別進行連連看，再全班共同討論。</li> </ol> <p>二、二位數的加法和減法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生個別計算出6個加法或減法算式的答案。</li> <li>2. 討論為什麼藍色飛行船是好朋友，引導學生發現二個算式的3個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減法算式的差就是加法算式的被加數。</li> </ol> <p><b>生活中找數學</b></p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教用版電子教科書</li> <li>2. 花片</li> <li>3. 繪本《螞蟻女王的冬被》</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

	<p>量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>一、以公分為單位進行測量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。</li> <li>2. 學生無法用 15 公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。</li> <li>3. 測量的腳長或鞋長非整公分時，指導學生以整公分紀錄的方法。</li> <li>4. 請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。</li> <li>5. 教師讓學生發表測量的結果，並分享自己的想法。</li> </ol> <p>看繪本學數學--《誰是冠軍杯》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。</li> <li>2. 教師詢問學生：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 兩個水壺的容量是不是一樣大？</li> <li>(2) 馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？</li> </ol> </li> </ol>				
<p>第十一週、第十二週</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>六、加減兩步驟</p> <p>6-1 加法兩步驟問題</p> <p>一、添加再添加的加法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？</li> <li>2. 引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。</li> <li>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式</li> </ol>	8	1. 教用版電子教科書	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

		<p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>中，被加數是前一個算式加出來的結果。</p> <p>二、部分-全體關係的加法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？</li> <li>2. 引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。</li> <li>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。</li> </ol> <p>三、併加型加法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</li> <li>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。</li> <li>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</li> </ol> <p>四、理解加法交換律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</li> <li>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。</li> <li>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</li> <li>4. 引導學生發現如果有湊成整十的數先算，會比較好算。</li> <li>5. 教師歸納：三個數相加時，先加哪兩個數，答案都一樣。</li> </ol> <p>五、比較型加法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明。</li> <li>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</li> <li>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</li> </ol> <p><b>6-2 減法兩步驟問題</b></p> <p>一、拿走型的減法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？</li> <li>2. 引導學生先算做卡片後紙膠帶剩下的量，再減去做書籤用掉的量，記錄成兩步驟的減法算式。</li> <li>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被減數是前一個算式減完後的結果。</li> </ol> <p>二、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</li> <li>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</li> <li>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相</li> </ol>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>同。</p> <p>4. 引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。</p> <p>三、部分-全體關係的減法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。</li> <li>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</li> <li>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</li> </ol> <p><b>6-3 加減兩步驟問題</b></p> <p>一、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</li> <li>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</li> </ol> <p>二、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</li> <li>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</li> </ol> <p>三、先拿走再添加的加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</li> <li>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</li> </ol> <p>四、先添加再拿走的加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</li> <li>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</li> </ol> <p>五、先併加再比較的加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀題後教師分段提問以理解題意。</li> <li>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</li> <li>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：比較型加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀題後教師分段提問以理解題意。</li> <li>2. 請學生根據題意將珠子塗上顏色</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第十三週 、 第十四週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	<p><b>七、乘法(一)</b></p> <p><b>7-1 幾的幾倍</b></p> <p>一、幾的幾倍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問並討論：1 籠包子有 2 個，有 3 籠包子，2 有 3 個，也可以說是 2 的 3 倍。逐一點數 2 的倍數。</li> <li>2. 教師提問並討論：一籠有 5 個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶</li> </ol>	8	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

		<p>學生點數 5、10、15、20……，5 有 4 個，也可以說是 5 的 4 倍，是 20。</p> <p><b>7-2 2 和 5 的乘法</b></p> <p>一、2 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一盤壽司有 2 個。美美吃掉 6 盤，是吃了幾個壽司？請學生累數 2、4、6、8、10、12，用加法解題（<math>2+2+2+2+2+2=12</math>，12 個）算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？</p> <p>2. 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 <math>2 \times 6 = 12</math>，「<math>\times</math>」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。</p> <p>3. 解釋乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>二、2 的乘法表</p> <p>1. 教師說明 1 串櫻桃有 2 顆，現在有 1 串，是幾顆櫻桃？是 2 的 1 倍用乘法算式表示：<math>(2 \times 1 = 2)</math></p> <p>2. 可透過 2 個一數，完成 2 的乘法表。</p> <p>三、5 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒餅乾有 5 片。奇奇買了 3 盒，共有幾片？算式記作 <math>5+5+5=15</math>，乘法算式記作：<math>5 \times 3 = 15</math></p> <p>四、5 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一朵花有 5 片花瓣，圖上有一朵，有幾片花瓣？是 5 的 1 倍，用乘法算式表示：<math>(5 \times 1 = 5)</math></p> <p>2. 藉由 5 的累數累加進行倍的概念，完成 5 的乘法表。</p> <p><b>7-3 4 的乘法</b></p> <p>一、4 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一株四葉草有 4 片葉子，5 株有幾片葉子？算式記作：<math>4+4+4+4+4=20</math>，乘法算式記作：<math>4 \times 5 = 20</math></p> <p>二、4 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一株四葉草有 4 片葉子，圖上有一株，有幾片葉子？是 4 的 1 倍，用乘法算式表示：<math>(4 \times 1 = 4)</math></p> <p>2. 藉由 4 的累數累加進行倍的概念，完成 4 的乘法表。</p> <p><b>7-4 8 的乘法</b></p> <p>一、8 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒雞蛋有 8 顆。4 盒雞蛋有幾顆？用加法記作：<math>8+8+8+8=32</math>，用乘法記作：<math>8 \times 4 = 32</math></p> <p>二、8 的乘法表</p>				為)。
--	--	--	--	--	--	-----

			<p>1. 教師說明：一袋糖果有 8 顆，藉由 8 的累數累加進行倍的概念，完成 8 的乘法表。</p> <p><b>7-5 乘法的應用</b></p> <p>1. 請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
<p>第十五週 、 第十六週</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p><b>八、時間</b></p> <p><b>8-1 認識鐘面</b></p> <p>一、認識時針、分針及報讀整點時刻</p> <p>1. 複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。</p> <p>2. 說明○點也可以說是○時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。</p> <p>二、認識一大格與一小格</p> <p>1. 觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。</p> <p>1. 請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？</p> <p><b>8-2 報讀時刻</b></p> <p>一、分針走 1 小格是 1 分</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。</p> <p>2. 逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 10 分。</p> <p>3. 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 12 小格，是幾時幾分？</p> <p>二、用五個一數的方式報讀</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，帶學生唱數 5、10，分針從鐘面數字 12 走了 10 小格，讀作「8 時 10 分」。</p> <p>2. 逐次累加 1 大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「8 時 55 分」。</p> <p>3. 指導學生先數大格，再數小格，會比較快。</p> <p>4. 教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。</p> <p>三、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，</p>	8	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

		<p>時針、分針是怎麼移動的。</p> <p>2. 教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。</p> <p>3. 請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。</p> <p>四、結合上、下午報讀鐘面時刻</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。</p> <p>五、報讀數字鐘的鐘面時刻</p> <p>1. 教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。</p> <p>2. 教師更改電子鐘的鐘面時刻，請學生練習報讀。</p> <p>3. 請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。</p> <p>六、報讀數字鐘的鐘面時刻</p> <p>1. 教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。</p> <p>2. 教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻</p> <p>3. 教師宣告：「2 時 59 分，分針再走一小格，分針會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時。」讓學生確認鐘面是 3 時，再告知通常不說 2 時 60 分。</p> <p><b>8-3 經過點數的時間</b></p> <p>一、認識分針走 1 小格是 1 分鐘</p> <p>1. 教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到 3 時，請學生觀察分針從鐘面數字 12 走一小格的過程。</p> <p>2. 教師宣告：分針走 1 小格是 1 分，也可以說是 1 分鐘。</p> <p>3. 教師計時，請學生測試自己能在 1 分鐘內寫幾個「大」字，幾個「家」字。感受 1 分鐘的時間有多長。</p> <p>4. 學生先報讀鐘面，提問：分針從哪裡走到哪裡？走了幾小格？是幾分鐘？</p> <p>二、認識時針走 1 大格是 1 小時</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘請學生觀察時針移動的過程。</p> <p>2. 教師宣告：時針走 1 大格是 1 時，也可以說是 1 小時。</p> <p>3. 觀察鐘面圖示，提問：時針從哪裡移動到哪裡？走了幾大格？是幾時？</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 、 第十八週</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	<p><b>九、乘法(二)</b>  <b>9-1 3 的乘法</b>      一、3 的乘法      1. 教師提問並討論：：1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？用乘法算式記作：<math>3 \times 5 = 15</math>，在白板上畫出 5 組，每組 3 個。      2. 透過再加一個 3，討論 <math>3 \times 6</math> 的答案。      二、3 的乘法表      1. 教師說明：每頂皇冠上有 3 顆珠寶，幫皇冠畫上珠寶，並算出有多少顆？藉由 3 的累數累加進行倍的概念，完成 3 的乘法表。  <b>動動腦</b>：3 的乘法      1 <math>3 \times 7</math> 比 <math>3 \times 8</math> 少幾個 3？學生發表。    <b>9-2 6 的乘法</b>      一、6 的乘法      1. 教師提問並討論：1 籃橘子有 6 顆，5 籃橘子有幾顆？問題可以記成：<math>6 \times 5 = ( )</math> 或是 <math>6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30</math>，其中 5 籃是 6 的 5 倍是 30 顆。      2. 透過再加一個 6，討論 <math>6 \times 7</math> 的答案。      二、6 的乘法表      1. 教師說明：一碗湯有 6 顆貢丸，湯裡共有幾顆貢丸？列出乘法算式為 <math>6 \times 1 = 6</math>。藉由 6 的累數累加進行倍的概念，完成 6 的乘法表。  <b>動動腦</b>：6 的乘法      1 <math>6 \times 5 = 30</math>，那麼 <math>6 \times 10</math> 是多少呢？說說看你發現了什麼？學生發表。      2 <math>6 \times 5</math> 是 6 有 5 個，<math>6 \times 10</math> 是 6 有 10 個。10 個是 5 個的 2 倍（10 碗貢丸要用 2 個大盤子裝），所以積會是 30 的 2 倍，2 個 30 是 60。    <b>9-3 7 的乘法</b>      一、7 的乘法表      1. 一串珠子有 7 顆，算出共有幾顆珠子？完成 7 的乘法表。      二、7 的乘法應用      1. 學生讀題並討論：一條口香糖有 7 片。皮皮買了 3 條有幾片？      2. 學生讀題並討論：5 條口香糖有幾片？先用乘法算式把問</p>	<p>8</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b>      多 E1 了解自己的文化特質。      多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
----------------------------	--	---	--	----------	--------------------	---	---

		<p>題記下來，再算算看。</p> <p><b>動動腦</b>：7 的乘法</p> <p>1 想想看，買 11 條口香糖會有幾片呢？教師引導學生討論。</p> <p>9-4 9 的乘法</p> <p>一、9 的乘法表</p> <p>1. 一盒巧克力有 9 顆，算出共有幾顆巧克力？完成 9 的乘法表。</p> <p>二、7 的乘法應用</p> <p>1. 學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要 9 個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成：<math>9 \times 2 = ( )</math>，並用加法或乘法找到答案。</p> <p>2. 學生讀題並討論：有 7 支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p> <p><b>動動腦</b> 9 的乘法</p> <p>1 想想看，每一隊有 2 個候補選手，那麼一隊共有幾個人？</p> <p>2 教師陪同學生討論請學生列出乘法算式並算出答案。（<math>9 + 2 = 11</math>）</p> <p>9-5 乘法的應用</p> <p>1. 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學(二) 賓果遊戲</b></p> <p>1 教師發給學生一人一張賓果乘法卡。</p> <p>2 教師請小朋友在賓果卡上的格子裡隨機填上 2 個乘數的積。</p> <p>3 待所有學生填妥，教師念 <math>3 \times 5</math>，學生將賓果卡中有 15 的數圈起來。</p> <p>4 只要橫的、直的或斜的可以連成一線，就是獲勝者。先連成一線的高喊「賓果」。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p><b>十、面的大小比較</b></p> <p>10-1 面的直接比較</p> <p>一、認識平面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？</li> <li>2. 學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。</li> <li>3. 找一找教室裡的平面。</li> </ol> <p>二、面的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。</li> <li>2. 進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。</li> <li>3. 討論疊合的方法。</li> </ol> <p>三、面的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出附件圖卡，進行比較面的大小活動，並回答問題。</li> <li>2. 討論各小題的比較方法及答案。</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：不同形狀的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以透過實際操作活動，知道二個形狀雖然不能邊和邊疊合，但三角形可將圓形完全覆蓋，而能知道三角形比圓形大。</li> </ol> <p>10-2 面的間接比較</p> <p>一、面的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？</li> <li>2. 請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。</li> <li>3. 引導學生描下圖進行比較，再討論比較的結果。</li> </ol> <p>二、比較形體的面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先讓學生指出長方體的各個面。</li> <li>2. 教師以三個面先讓學生以直觀比較大小，再討論比較的方法。</li> <li>3. 引導學生描出長方體的面，再比較長方體的三個面。</li> </ol> <p>三、以個別單位比較面的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先進行兩張卡片的直觀比較。</li> <li>2. 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：個別單位不同的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生發現皮皮和美美用的個別單位不同。</li> <li>2. 引導學生了解當個別單位的數量一樣時，比較大的個別單位測量的面也越大。</li> </ol> <p>四、從點數個別單位進行面的大小比較</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
-------------	--------------------------	--	---	----------	--------------------	---	--

			<p>1. 分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子一樣大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 比較哪一個圖的面最大？哪一個圖的面最小？並說明理由。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第二十週 (期末考)	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步</p>	<p><b>學習加油讚 (二)</b> <b>綜合與應用</b> 一、運用乘法解決問題</p> <p>1. 教師請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？</p> <p>2. 教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？</p> <p>3. 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>二、點數方格，進行面積個別單位的比較</p> <p>1. 數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。</p> <p>2. 比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。</p> <p>3. 花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。</p> <p>4. 學生讀題後，請學生討論解題想法。</p> <p><b>生活中找數學</b> 一、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻</p> <p>1. 引導學生觀察課本中的三個鐘面，說說看沒有數字、或是數字不完整的時鐘怎麼報讀呢？</p> <p>2. 引導學生在鐘面上寫上1到12的數字。</p> <p>3. 報讀課本上三個鐘面的時刻，分別為：4點8分、9點50分和10點10分，並請學生發表。</p> <p>二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度</p> <p>1. 請學生觀察課本中的鐘面，說說看數字不完整的時鐘怎麼報讀？</p> <p>2. 引導學生在鐘面上寫上1到12的數字。</p> <p>3. 引導學生觀察短針指在10和11之間；長針指在2和3之間，再參考選項，推測時間應該是10時12分。</p> <p><b>看繪本學數學</b>—《蜘蛛小姐的襪子舖》</p> <p>1. 教師播放《蜘蛛小姐的襪子舖》故事動畫。</p>	4	1. 教用版電子教科書	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

		認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	2. 教師詢問學生： (1) 蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總數呢？ (2) 蝌蚪長大後變成什麼動物？蜘蛛小姐共織了幾隻襪子？				
第二十一週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	<b>數學園地</b> 一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	4	1. 課本	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。