

新北市網溪國民小學 109 學年度 二 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：黃旭霞 老師

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

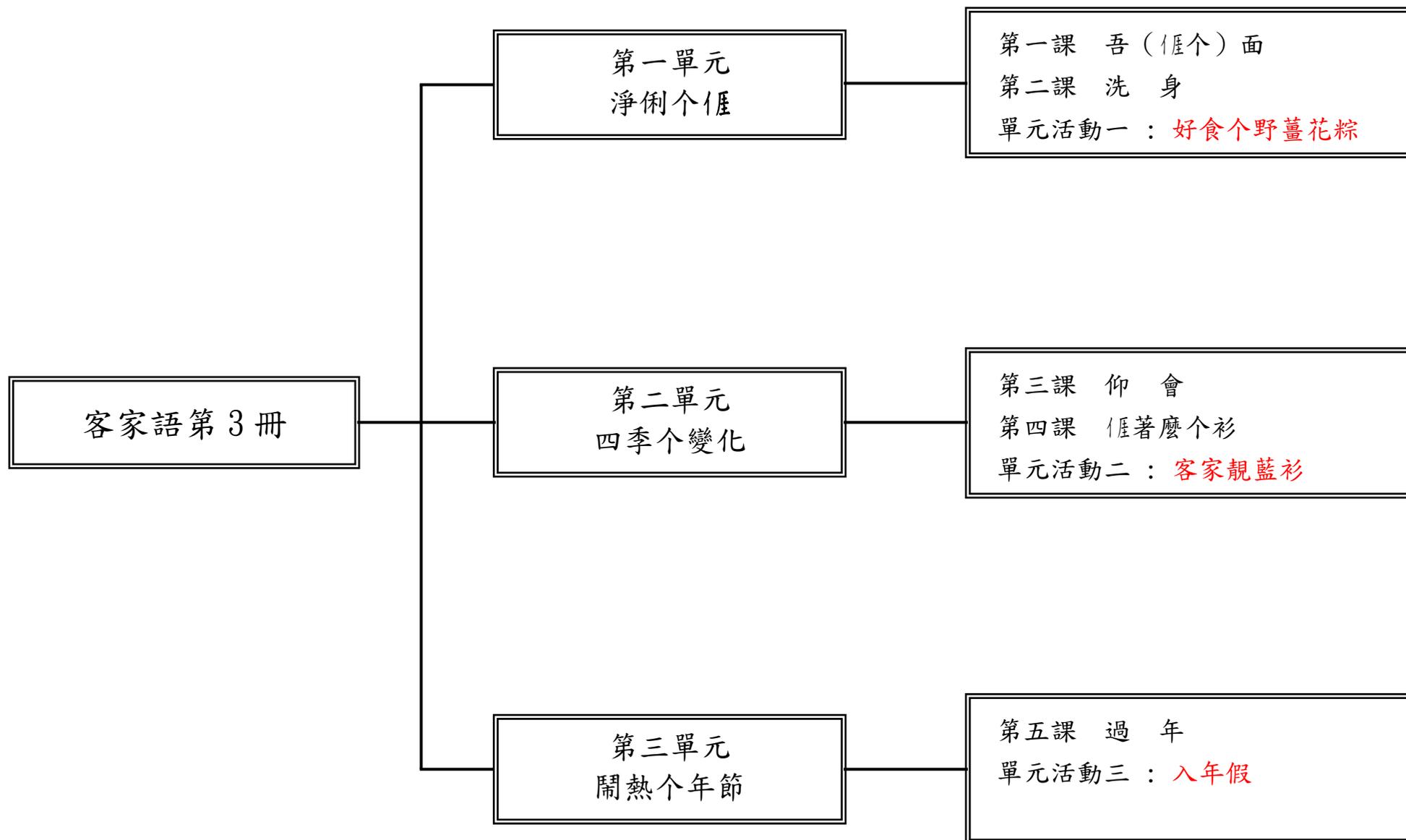
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 9/5	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第一單元 淨例个ㄍ屋</p> <p>第一課 吾(ㄍ屋个)面</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可向學生解說，本課是描述我們臉頰上的五官，各有其特別的功能，並用適當的形容詞來形容五官的外形。例如：眼睛的功能是「看」，耳朵的功能是「聽」，鼻子的功能是「聞」，嘴巴的功能則是「食物的入口」及「聲音的出口」等。依此豐富且多元的角度，引導學生珍愛自己、看重自己，並能欣賞別人、讚美別人。</p> <p>遊戲：麼儕較慶？</p> <p>6. 綜合活動—畫臉譜</p> <p>(1) 全班分成四組，先在黑板上畫上四個橢圓形的臉。再請每組輪流派代表上臺畫臉譜。</p> <p>(2) 全班同學邊念課文，臺上同學配合課文內容邊畫臉譜。畫完後由全班投票選出最佳臉譜，教師可以獎勵最佳組別。</p>	1	<p>1. 教學媒體</p> <p>2. 自製字卡</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/6 9/12	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第一單元 淨例个俚</p> <p>第一課 吾（个个）面</p> <p>教學活動</p> <p>1. 个會講客家話</p> <p>(1)教師依據課文單元个會講客家話語詞，配合教學媒體，指導學生練習並熟念詞語。</p> <p>(2)教師藉由本課語詞的介紹，教導學生認識一般正常的五官功能。再引導學生思考如果臉部的各器官不能正常運作時，生活中會有什麼不便？或在心理層面上會有什麼障礙？進而帶領學生關懷顏面傷殘或臉部器官功能障礙者，如聽障、視障的同胞，並思考我們可以如何伸出援手，幫助他們。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據課文內容，搭配教學媒體，指導學生進行聽說練習。</p> <p>(2)教師待學生熟念語詞後，可以進一步引導學生利用語詞說出完整的句子，如：个有大大个目珠（我有大大的眼睛）、先生有白白个牙齒（老師有白白的牙齒）。</p> <p>遊戲：語詞接龍</p> <p>3. 學習單</p> <p>(1)教師依據課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單為以街頭畫家作畫結合五官部位的情境，讓學生從遊戲中複習五官語詞。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照聽到的光碟內容，將五官的貼紙依序貼到正確的位置。</p>	1	<p>1. 教學媒體</p> <p>2. 角色扮演</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 9/13 9/19	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第一單元 淨例个僵</p> <p>第二課 洗身</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客家語發言。</p> <p>2. 教師依據課文內容，和學生討論圖中情境，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可向學生解說，本課是描述洗澡的過程，從頭洗到手指和腳趾縫。教師問學生平時是否和課文所描述的順序一樣來洗澡？或是有不同的順序？可以請學生說說看，藉以複習課文出現的詞彙。</p> <p>複習：洗身間有麼个？</p> <p>有香茶 guˊ / 洗髮精…</p> <p>6. 綜合活動—鏡子遊戲</p> <p>(1) 全班學生兩人一組，猜拳決定先後，以課文的語詞做模仿題型。</p> <p>(2) 輸的人先喊「鏡仔啊鏡仔」，贏的人說出指示如「胸脯阿胸脯」。兩人必須移到答案的位置，如果移到不是對方喊的部位或動作太慢則輸，彼此相互出題，藉此練習課文語詞。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/20 9/25	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元 淨例个偃 第二課 洗身 教學活動 1. 偃會講客家話 (1)教師依據課文單元偃會講客家話語詞，配合教學媒體，指導學生練習並熟念詞語。 (2) 教師將學生分組，討論身體各部位的功能與作用，最後將各組發表的答案寫在黑板上，讓學生更加了解身體的部位。並藉此教導學生愛護自己的身體與學會分辨身體隱私部位不可讓人輕易觸碰的觀念。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師依據課文內容，搭配教學媒體，指導學生進行聽說練習。 (2) 教師待學生熟念語詞後，視學生能力，可引導學生進行句子練習，如：偃有洗手、洗腳、洗膝頭（我有洗手、洗腳、洗膝蓋）。 複習：身體部位名稱 3. 學習單 (1) 教師引導學生了解學習單的進行方式，本課學習單為以身體部位病痛結合醫院看病的情境，讓學生學習語詞之餘，能與生活經驗相結合，加深學習效果。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 9/27	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。	第一單元 淨例个偃	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表	【環境教育】 環E6 覺知人類	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/3	<p>語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>單元活動一 好食个野薑花粽</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生：「這係麼个花？」（這是什麼花？）「你識看過無？」（你曾看過嗎？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「這係麼个位所？」（這是什麼地方？）</p> <p>(2)「佢兜在該做麼个？」（他們在那裡做什麼？）</p> <p>(3)「粽仔裡背包哪兜東西？」（粽子裡面包了哪些東西？）</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 簡報：內灣老街的美食</p>			3. 聽力練習	<p>過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第六週	1-1-1 能聽懂日常	Ab-I-1 客家語淺	第一單元 淨例个徑	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答	【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/4 10/10	<p>生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>單元活動一 好食个野薑花粽</p> <p>教學活動</p> <p>1. 老師可事先準備野薑花粽，在課堂上給學生品嚐，再問學生：「食起來味道仰般？」（吃起來味道如何？）讓學生自由回答。透過親身體驗，有助於提升學習效果。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 客家粽有麼个？</p>		<p>2. 問答評量</p>	<p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/11 10/17	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>一單元 淨例个徑</p> <p>第一、二課複習</p> <p>教學活動</p> <p>1. 複習第一、二課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一、二課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一、二課的課文。</p> <p>3. 複習第一、二課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一、二課「个會講客家話」的詞語。</p> <p>5. 教師依據第一、二課句型，為學生做句型練習。</p> <p>6. 教師複習第一、二課學習單內容，加深學生學習印象。</p> <p>7. 遊戲：語詞賓果</p>	1	<p>1. 教學媒體</p> <p>2. 實物教學</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第八週 10/18	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p>	<p>第二單元 四季个變化</p>	1	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/24	<p>對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>第三課 仰會</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師依據課文情境圖，告訴學生這一課的學習主題是「四季個變化」。</p> <p>2. 教師請學生觀察情境圖，並和學生討論一年四季的變化有哪些特色？請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受？</p> <p>3. 教師請學生盡量用客家語說出和季節有關的詞彙，由此帶入本課主題。</p> <p>4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班齊朗讀。</p> <p>5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞語意，並參考備課詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>6. 教師向學生解說，本課是描述春夏秋冬四個季節不同的氣候變化，並說明每個季節都有獨特的氣象徵候，例如，春天多雨，氣溫回暖，早晚偶有濃霧；夏季午後多有西北雨；秋天霜降，偶爾也有秋颱發生；冬天氣溫驟降，尤其是寒流來襲的時候，讓學生理解並拓展思維。</p> <p>7. 綜合活動－聚焦法</p> <p>(1) 將全班分四組，以課文語詞做為「組名」。如：「春天」、「熱天」、「秋天」、「寒(冷)天」。</p> <p>(2) 全班一起念課文，念到該組組名時，全組需馬上站起來再大聲複誦一次組名。比賽</p>			3. 聽力練習	生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。		看哪組最整齊，精神最好。 (3)也可改成該組組員念到組名時，嘴不出聲，改以拍手二下代替。教師最後給予表現優異組別進行獎勵。					

第九週 10/25 10/31	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>第二單元 四季个變化</p> <p>第三課 仰會</p> <p>教學活動</p> <p>1. 佢會講客家話</p> <p>(1)教師依據課文單元佢會講客家話語詞，配合教學媒體，指導學生練習並熟念詞語。</p> <p>(2) 教師藉由本課語詞的介紹，可以問學生，有沒有發現哪些季節較容易生病？引導學生往季節遞換時，氣候多變的方向來思考，並鼓勵學生多以客家語發言，教師再針對不足之處加以補充。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據課文內容，搭配教學媒體，指導學生進行聽說練習。</p> <p>(2) 教師待學生熟念語詞後，可以進一步引導學生利用語詞說出完整的句子，如：一年四季，佢盡（最）愛春天（一年四季，我最喜歡春天）、熱天係吃冰个時節（夏天是吃冰的時候）。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	--	---	---	---------	--	--	---

	<p>慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>		<p>3. 學習單</p> <p>(1) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以各季節的特色為情境，讓學生依序填數字。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。</p>					
<p>第十週 11/1 11/7 期中多元 評量週 (11/5週 四、11/6 週五)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>第二單元 四季个變化</p> <p>第四課 僱著麼个衫</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服？教師請學生盡量用客家語說出和穿著相關的詞彙。</p> <p>2. 教師依據課文情境，請學生觀察並發表看到的人物的穿著，由</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>		<p>此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞語意，並參考備課詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可向學生解說，本課是描述全家人打算出去爬山，爸爸和媽媽都已決定外出時要穿的衣服，可是小男孩要我們猜看看他穿什麼衣服？教師可詢問學生認為課文中的小朋友，如果出去爬山，會穿什麼衣服比較適合。</p> <p>6. 綜合活動－服裝設計師</p> <p>(1) 教師發給學生每人一張白紙，請學生設計一套服裝，含衣服、裙子、褲子或鞋襪等。</p> <p>(2) 請學生帶回家，將所設計服裝的內容，用客家話說給家長聽，請家長做評分並簽名，教師回收學生作品，也可登記為學生的一次平時成績。</p> <p>(3) 教師可將較佳或有創意的作品，在課堂上請學生發表並表揚，增加學生自信與榮譽心。</p> <p>【第一次評量週】</p>					
<p>第十一週 11/8</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p>	<p>第二單元 四季個變化</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體 2. 康軒版教科書</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同</p>

<p>11/14</p>	<p>的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第四課 僱著麼个衫</p> <p>教學活動</p> <p>1. 僱會講客家話</p> <p>(1)教師依據課文單元僱會講客家話語詞，配合教學媒體，指導學生練習並熟念詞語。</p> <p>(2)教師和學生討論服裝種類時，可讓學生發表每一種服裝的型式和功能有什麼不同。例如：衣服也有長短、厚薄之別，而各種衣物、鞋、襪，都有不同的顏色和功能等。教師可做大團體討論，亦可為學生分組，讓各組分別選擇一種衣物，做為分組討論的主題，再分別上臺發表各組結論。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據課文內容，搭配教學媒體，指導學生進行聽說練習。</p> <p>(2)教師待學生熟念語詞後，可以進一步引導學生利用語詞說出完整的句子，如：今晡日僱著紅色个衫同（摺）白色个褲（今天我穿紅色的衣服和白色的褲子）、佢有著襪（仔）（他有穿襪子）。</p> <p>複習：各種顏色的說法</p> <p>3. 學習單</p> <p>(1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為以<u>灰姑娘</u>準備約會，換穿衣物的情境，讓學生透過趣味作答，學</p>		<p>3. 第四課</p> <p>4. 教學媒體</p> <p>5. 電子教科書</p>	<p>3. 聽力練習</p>	<p>生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--------------	---	--	--	--	--	----------------	---	--

	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>		<p>習相關語詞。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。</p>					
<p>第十二週 11/15 11/21</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第二單元 四季个變化</p> <p>單元活動二 客家靚藍衫</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解與看法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「細阿妹仔在該做麼个？」(小女孩在那做什麼?)</p> <p>(2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」(媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫?)</p> <p>(3)「藍衫有哪兜特色？」(藍衫有哪些特色?)</p> <p>(4)「你最中意哪一款个藍衫？」(你最喜歡哪一款式的藍衫?)</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 老師發下花布及雲彩紙教做藍衫 DIY</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p> <p>2. 康軒版教科書</p> <p>3. 單元活動二</p> <p>4. 教學媒體</p> <p>5. 電子教科書</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。							
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 11/22 11/28</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第二單元 四季个變化</p> <p>單元活動二 客家靚藍衫</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師準備藍染的主要植物「大菁」藍草的圖片或盆栽，讓學生觀察、觸摸。並詢問學生：「這係麼个草？」（這是什麼草？）「你識看過無？」（你曾看過嗎？）請學生透過親身經驗，加深學習印象。</p> <p>2. 教師為學生大致介紹藍染的過程，讓學生了解客家傳統服飾技藝，並鼓勵學生有機會可以到三峽等地親身體驗。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生回顧上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>5. 學生上台發表自創之藍衫 DIY</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
---------------------------------	---	---	--	----------	----------------	--	--	--

	語。 【家政教育】 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。							
第十四週 11/29 12/5	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>第二單元 四季个變化</p> <p>第三、四課複習</p> <p>教學活動</p> <p>1. 複習第三、四課課文，並熟讀課文內容；教師根據第三、四課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課的課文。</p> <p>3. 複習第三、四課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課「厝會講客家話」的詞語。</p> <p>5. 教師依據第三、四課句型，為學生做句型練習。</p> <p>6. 教師複習第三、四課學習單內容，加深學生學習印象。</p> <p>7. 遊戲：語詞賓果</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	的說出所習得的日常生活用語。						
--	----------------	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週 12/6 12/12</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>第三單元 鬧熱个年節</p> <p>第五課 過年</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗：</p> <p>(1)農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2)壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3)過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>2. 教師依據課文情境，請學生觀察並發表圖中有何景物，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞語意，並參考備課詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可介紹關於農曆過年的相關民俗，或請學生分享「年獸的故事」，讓學生對年節文化有初步的了解與認識。</p> <p>6. 綜合活動－「洞」察先機</p> <p>(1)教師將一張B4廣告DM或報紙加以護貝，將護貝的紙中間挖1</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--------------------------------------	--	---	--	----------	----------------	--	---	---

	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>		<p>~2 個洞。</p> <p>(2)任取一張自製的本課語詞圖卡連同護背好的有洞 DM 覆蓋在圖卡上，一起張貼於黑板。</p> <p>(3)在圖片上移動洞洞 DM，讓學生觀察後搶答，說出圖片的答案。</p>					
<p>第十六週 12/13 12/19</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>第三單元 鬧熱个年節</p> <p>第五課 過年</p> <p>教學活動</p> <p>1. 佢會講客家話</p> <p>(1)教師依據課文單元佢會講客家話語詞，配合教學媒體，指導學生練習並熟念詞語。</p> <p>(2)教師揭示自製的本課語詞圖卡，配合教學媒體，引導學生認識各類過年應景食物，並介紹其說法與相關民俗吉祥話，如長年菜：長命百歲、橘醬：大吉大利、筍乾：升官、蘿蔔／菜頭板：好彩頭等。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據課文內容，搭配教學媒體，指導學生進行聽說練習。</p> <p>(2)教師待學生熟念語詞後，可以進一步引導學生利用語詞說出完整的句子，如：過年圍爐，佢食過長年菜、魚肉同(撈)筍乾(過年吃團圓飯，我食過長年菜、魚肉和筍乾)。</p> <p>(3)：老師介紹過年的吉祥話</p>	1	<p>1. 教學媒體</p> <p>2. 康軒版教科書第五課</p> <p>3. 教學媒體</p> <p>4. 電子教科書</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>		<p>3. 學習單</p> <p>(1)教師依照課本學習單內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單主要透過家人有各自喜歡的食物情境,讓學生從遊戲中複習團圓飯食物的語詞。</p> <p>(2)教師播放教學媒體,請學生依照光碟內容,把每個人喜歡吃的食物圈出來。</p>					
<p>第十七週 12/20 12/26</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動,認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>第三單元 鬧熱个年節</p> <p>單元活動三 入年假</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗,並自由發表年節有哪些習俗,鼓勵學生盡量以客家語發言,讓學生對年節活動有初步的了解與想法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖,引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「逐儕在該做麼个?」(大家</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p> <p>2. 康軒版教科書</p> <p>3. 單元活動三</p> <p>4. 教學媒體</p> <p>5. 電子教科書</p> <p>6. 灶神講古簡報</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>		<p>在那裡做什麼？)</p> <p>(2)「阿公教孫仔做麼个？」(爺爺教孫子做什麼？)</p> <p>(3)「蒸(炊)發糕个時節，做毋得做麼个？」(蒸發糕的時候，不可以做什麼？)</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 老師介紹入年假 及與灶神關聯的故事</p>					
<p>第十八週 12/27 1/2 110/1/1 (五)元 旦放假一天</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 AC-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起</p>	<p>第三單元 鬧熱个年節 單元活動三 入年假 教學活動</p> <p>1. 教師準備紙、筆、墨、硯，並展示春聯，與學生討論過年貼春聯時，最常見的有那些句子，將其記錄在黑板上。最後給學生學習用毛筆書寫春聯，並將作品張</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>貼在教室內，透過學生親身經驗，加深學習印象。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生回顧上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>					
--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 1/3 1/9</p>	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。</p>	<p>童謠 嘴嘟嘟 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以請一位自願的學生上台來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 5. 老師與學生一起共同創作律動動作，並讓學生分組上台發表 	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
<p>第廿週 1/10 1/16 期末多元評量週 (期末紙筆評量 1/12週二、1/13週三)</p>	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 【環境教育】 1-1-1 能運用</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>童謠 水打一雙鞋 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。 2. 老師念誦一些國語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。 3. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發 	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>		<p>表，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>6. 綜合活動—繞口令比賽</p> <p>(1) 教師將學生分五組，讓全班齊誦一遍，再分組各念誦一遍。</p> <p>(2) 依上述組別，分組上臺表演，看哪個組別將童謠念的又快又清楚。</p> <p>(3) 請學生票選最佳表演組，教師給予蓋章獎勵。</p> <p>(4) 教師在本節結束前，再請學生齊誦一次童謠。</p> <p>【第二次評量週】</p>					
<p>第廿一週 1/17 1/23 1/20(三) 109 上學 期休業式</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活對話用語之大意。 1-1-2 能記住主要語詞。 1-1-4 培養隨時隨地聽學的習慣。 1-1-5 能聽出語中的表面意義。 1-1-11 能使用收音機、錄音機、電視等工</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>總複習 教學活動</p> <p>1. 複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。</p> <p>3. 複習第一至五課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生複</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體 2. 自編教材 3. 全冊 4. 教學媒體 5. 電子教科書</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表</p>	<p>【品德教育】 品E6 同理分享。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>具學習語文。</p> <p>2-1-1 能說客家的基本生活用語。</p> <p>2-1-2 培養說客語的習慣。</p>		<p>誦第一至五課「佢會講客家話」的詞語。</p> <p>5. 教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。</p> <p>6. 教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。</p> <p>7. 綜合活動—賓果遊戲</p> <p>(1) 教師請學生準備一個空白紙張，並在紙張上面畫上 4X4 的表格。</p> <p>(2) 請學生在每個空格任意填寫一到五課語詞遊樂園語詞。</p> <p>(3) 每次由一位同學用客家語任意喊出一個語詞。</p> <p>(4) 全班同學將聽到的語詞在賓果卡上做記號。</p> <p>(5) 最先連成三條直線者須喊出「賓果」，並獲得勝利。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--