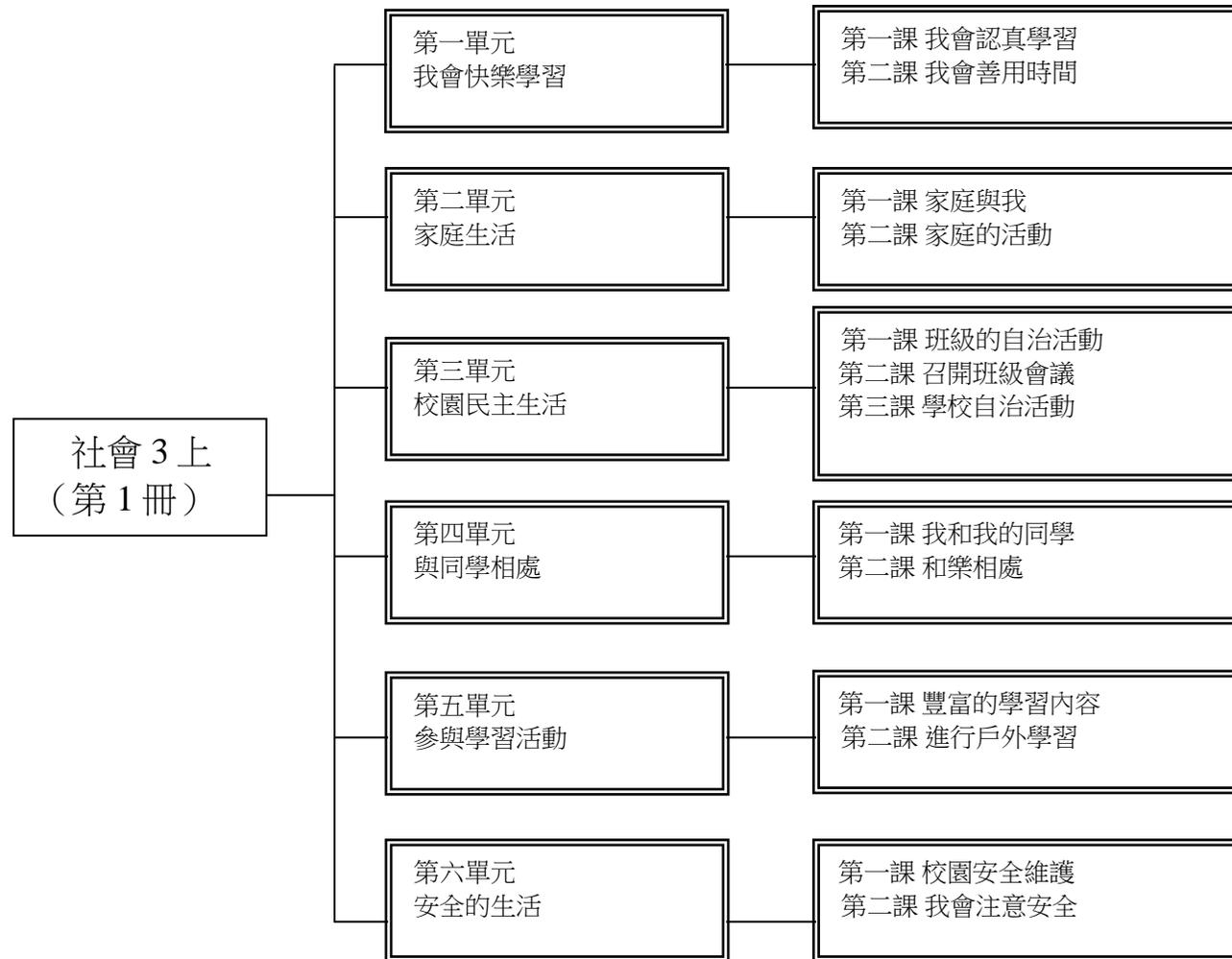


## 第二學期

- 1、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（63）節。
- 2、本學期學習目標：
  1. 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。
  2. 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。
  3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
  4. 了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。
  5. 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。
  6. 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與可能發生的狀況。
  7. 能認識與永和生活相關的事物
  8. 能認識永和的居住環境和交通
  9. 能培養參與永和活動的積極態度及關懷永和的情懷

3、 本學期課程架構：

■學習領域課程課程架構：(社會3上)課程架構圖



4、 本學期課程內涵：

| 教學期程            | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材                                     | 評量方式                       | 備註   |
|-----------------|---|--|----|--|----------------------------|--|
| 第一週<br>8/30~9/5 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> | <p>第一單元 我會快樂學習</p> <p>第一課 我會認真學習</p> <p>引導活動：我的學習</p> <p>【調查發表】</p> <p>根據自己的學習狀況，做全班的學習習慣調查並發表。</p> <p>活動一：課表比一比</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第6頁圖文，分辨、討論課表中的差異。</p> <p>活動二：貼紙轟炸</p> <p>【貼紙活動】</p> <p>1. 教師準備標籤貼紙，請學生將課本第7頁中的學習習慣寫在標籤上，並貼在合乎學習習慣條件的同學身上。</p> <p>2. 請每一項目中得到最多貼紙的同學分享他如何培養這樣的學習習慣。</p> <p>活動三：學習進行式</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第8、9頁圖文，整理課前預習、課中學習、課後複習的方法。</p> <p>【討論發表】</p> <p>請學生使用第9頁圖例所呈現幾項做筆記的方法，來整理本課其他段落的内容，並說出自己呈現的結果。</p> <p>【統整】</p> <p>養成良好的學習習慣，不但可以避免困擾，更可以增進學習效果。如果平時沒有這樣的習慣，可以透過反覆練習與自我檢視，以培養良好的習慣。</p> | 3  | 翰林版國小社會3上教材<br>第一單元 我會快樂學習<br>第一課 我會認真學習 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>發表<br>實踐 | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p> |

|                         |  |   |          |  |   |  |
|-------------------------|--|---|----------|--|---|--|
| <p>第二週<br/>9/6~9/12</p> | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。<br/> <b>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</b><br/> <b>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</b><br/> <b>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</b><br/> <b>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</b><br/> <b>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。</b></p> | <p>第一單元 我會快樂學習<br/>         第一課 我會認真學習<br/>         活動四：學習地圖<br/> <b>【閱讀觀察】</b><br/>         教師引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文，整理有哪些實際的學習資源例子可以採用。<br/> <b>【分組競賽】</b><br/>         教師選定一主題，列出問題，讓各組學生選擇適合的資料蒐集方式，並讓各組說出為什麼不選其他方法。<br/> <b>【習作習寫】</b><br/>         教師指導學生習寫習作活動：「1-1 穿越學習森林」。<br/>         活動五：課堂小劇場<br/> <b>【閱讀討論】</b><br/>         教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁圖文，請學生分享自己的興趣，與學生討論是否曾就其興趣規畫學習的方法、培養專長。<br/> <b>【情境演練】</b><br/>         教師讓學生分組挑選一種興趣，參考第 13 頁課本圖照，各組根據所選的主題，寫下 2~4 種方式，上臺演練可如何培養、發展這項興趣。<br/> <b>【統整】</b><br/>         每個人有興趣學習或休閒的內容不同，運用的時間、方式也不同，長期發展下來，就會讓每個人擁有不同的能力與知識。我們可以思考自己想做的事，進而主動規畫自我的學習。</p> | <p>3</p> | <p>翰林版國小社會 3<br/>         上教材<br/>         第一單元 我會快樂學習<br/>         第一課 我會認真學習</p> | <p>平時上課表現<br/>         口頭評量<br/>         發表<br/>         實踐<br/>         習作評量<br/>         實際演練</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/> <b>●表示本校主題課程</b><br/> <b>*表示教科書更換版本銜接課程</b><br/> <b>※自編課程</b><br/> <b>◎銜接補強課程</b></p> |
|-------------------------|--|---|----------|--|---|--|

|                          |  |   |          |   |  |  |
|--------------------------|--|---|----------|---|--|--|
| <p>第三週<br/>9/13~9/19</p> | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。<br/>【資訊教育】1-2-2 能了解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。<br/>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br/>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>第一單元 我會快樂學習<br/>第二課 我會善用時間<br/>活動一：課餘時間大調查<br/>【閱讀調查】<br/>教師引導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文後，調查並發表學生課餘時間大多在做什麼？<br/>【討論發表】<br/>教師邀請學生討論後分享自己在課餘時間所做的事情。<br/>活動二：學習小劇場<br/>【情境演練】<br/>教師引導學生閱讀課本第 16、17 頁課文後，請學生模擬課本圖片，演出該情境。<br/>活動三：課餘規畫小祕書<br/>【閱讀討論】<br/>教師引導學生閱讀課本第 18 頁圖文，並請學生討論中仁的時間規畫表有什麼問題？<br/>【習作習寫】<br/>教師指導學生習寫習作活動：「1-2 我的假期行事曆」。<br/>【統整】<br/>透過行事曆，可以整理、規畫自己的學習內容，充分利用時間。但規畫時，應注意休閒與學習在時間上的平衡。<br/>活動四：品德故事「自律」<br/>【閱讀討論】<br/>教師引導學生閱讀課本第 19 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> | <p>3</p> | <p>翰林版國小社會 3<br/>上教材<br/>第一單元 我會快樂學習<br/>第二課 我會善用時間</p> | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>發表<br/>實踐<br/>習作評量<br/>實際演練</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示本校主題課程<br/>*表示教科書更換版本銜接課程<br/>※自編課程<br/>◎銜接補強課程</p> |
|--------------------------|--|---|----------|---|--|--|

|                          |  |  |          |   |  |  |
|--------------------------|--|--|----------|---|--|--|
| <p>第四週<br/>9/20~9/26</p> | <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。<br/>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。<br/>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。<br/>【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。<br/>【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。<br/>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。<br/>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。<br/>【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p> | <p>第二單元 家庭生活<br/>第一課 家庭與我<br/>引導活動：我的家人<br/>【討論發表】<br/>教師引導學生根據自己的家庭情況,思考「語句完成」問題,進行口頭發表。<br/>活動一：家庭與我<br/>【閱讀討論】<br/>教師引導學生閱讀課本第 22 頁圖文,觀察、討論不同類型家庭中的家人互動情形。<br/>活動二：家人角色<br/>【圖畫分享】<br/>教師請學生拿出紙和色筆,引導學生簡單畫出家庭成員工作與活動的情形。<br/>活動三：關愛我的家<br/>【討論發表】<br/>教師引導學生閱讀課本第 24 頁圖文,請小組同學在討論過程中,列舉個人能於家庭中實踐關懷行動的方式,並記錄在海報紙上,向全班同學分享。<br/>【統整】<br/>關愛家庭、關心家人,要以具體的行動實踐在日常生活中,才能創造和樂的家庭生活。</p> | <p>3</p> | <p>翰林版國小社會 3<br/>上教材<br/>第二單元 家庭生活<br/>第一課 家庭與我</p> | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>發表<br/>實踐<br/>作品評量</p>          | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如：<br/>●表示本校主題課程<br/>*表示教科書更換版本銜接課程<br/>※自編課程<br/>◎銜接補強課程</p> |
| <p>第五週<br/>9/27~10/3</p> | <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。<br/>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。<br/>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班</p>  | <p>第二單元 家庭生活<br/>第一課 家庭與我<br/>活動三：家裡的大小事<br/>【記錄分享】<br/>教師引導學生閱讀課本第 25 頁圖文,請學生以自己出生到現在為一個時間表,記錄並分享每三年家庭有哪些重要事件發生。<br/>活動四：家庭中的權利</p>   | <p>3</p> | <p>翰林版國小社會 3<br/>上教材<br/>第二單元 家庭生活<br/>第一課 家庭與我</p> | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>發表<br/>實踐<br/>習作評量<br/>實際演練</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如：<br/>●表示本校主題課程<br/>*表示教科書更換版本銜接課程<br/>※自編課程<br/>◎銜接補強課程</p> |

|                           |   |  |   |  |   |  |
|---------------------------|---|--|---|--|---|--|
|                           | <p>級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p> | <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁圖文，觀察自己與家人享有的權利，並思考維護家人權利的分法。</p> <p>【情境演練】</p> <p>以課本圖片進行分組情境演練，讓學生體認、尊重家人彼此的權利，以及維護自己的基本權利。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「2-1 維護家人的權利」。</p> <p>【統整】</p> <p>我們在家庭中享有權利的同時，也要尊重家人的權利，才能創造和樂的家庭生活。</p>   |   |  |   |  |
| <p>第六週<br/>10/4~10/10</p> | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>                   | <p>第二單元 家庭生活</p> <p>第二課 家庭的活動</p> <p>引導活動：體驗家庭活動</p> <p>【競賽分享】</p> <p>教師引導學生約五到六人一組，組成一個家庭，進行類似老鷹抓小雞的遊戲後，發表個人的感受。</p> <p>活動一：有趣的家庭活動</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁圖文，觀察家人參與家庭活動的情景，及其心得、感想。</p> <p>活動二：全家一起做決定</p> <p>【情境演練】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，邀請小組學生上台演練類似情境。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「2-2 與家人一起活動」。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會 3 上教材</p> <p>第二單元 家庭生活</p> <p>第二課 家庭的活動</p> <p>網路影片</p> | <p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p> <p>融入性別平等教育</p> |

|                    |  |  |   |   |   |  |
|--------------------|--|--|---|---|---|--|
|                    |  | <p>活動三：分享家人感受</p> <p>【閱讀討論】<br/>教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，討論、分享參與家庭旅遊活動的經驗與感受。</p> <p>【統整】<br/>家人有不同意見時，要相互溝通，共同解決問題，讓全家人獲得共同成長的機會。</p> <p>活動四：品德故事「感恩」</p> <p>【閱讀討論】<br/>教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> <p>活動五：如何解決問題</p> <p>【閱讀討論】<br/>教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，觀察、討論家庭成員解決問題的情境。</p> <p>守護我的家</p> <p>1. 分享遇到家暴，可以找哪些人協助處理。</p> <p>2. 家庭暴力防治宣導</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY">http://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY</a></p> |   |   |   |  |
| 第七週<br>10/11~10/17 | <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制</p> | <p>第三單元 校園民主生活</p> <p>第一課 班級的自治活動</p> <p>引導活動：班級生活劇場</p> <p>【情境演練】<br/>教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，引導學生演出常見的班級生活情境。</p> <p>活動一：班級公約與我</p> <p>【閱讀觀察】<br/>教師引導學生閱讀課本第 37 頁圖文，觀察班級學生討論、制訂與公布班級公約的情境。</p>   | 3 | 翰林版國小社會 3 上教材<br>第三單元 校園民主生活<br>第一課 班級的自治活動 | <p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p> |

|                            |   |   |   |  |   |  |
|----------------------------|---|---|---|--|---|--|
|                            | <p>的功能。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>  | <p>【分組討論】</p> <p>引導學生進行分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定班級公約時，要注意哪些原則？</li> <li>2. 當有同學違反班級公約時，應該怎麼辦？</li> </ol> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作「3-1 我們的班級公約」。</p> <p>【統整】</p> <p>班級公約內容要明確、公平且具體可行，制定公約要經過全班同意並願意遵守，才能讓班級有更好的表現。</p>  |   |  |   |  |
| <p>第八週<br/>10/18~10/24</p> | <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>第三單元 校園民主生活</p> <p>第一課 班級的自治活動</p> <p>活動二：誰來當幹部</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 38 頁圖文，觀察班級幹部的服務工作，並思考與班級幹部的配合方式。</p> <p>【角色扮演】</p> <p>教師將班級幹部的職稱寫在紙上做成題目，讓小組學生抽題，進行角色扮演。</p> <p>活動三：大家來選舉</p> <p>【引導說明】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，觀察班級幹部的選舉流程，並提出對選舉的問題與疑問。</p> <p>【模擬練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導同學練習選舉班級幹部。</li> <li>2. 選舉採舉手表決，表決後經統計結果，主席宣布當選人，並請當選人練習向同學謝票。</li> <li>3. 模擬練習後，教師引導學生共同討論，我們要選出什麼樣的班級幹部為同學服務？</li> </ol> | 3 | <p>翰林版國小社會 3 上教材</p> <p>第三單元 校園民主生活</p> <p>第一課 班級的自治活動</p> | <p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>角色扮演</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p> |

|                            |  |   |   |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|---|---|--|
|                            |  | <p>【統 整】<br/>班級幹部透過選舉產生，我們要選出有能力、肯負責且熱心的同學為全班服務。</p>  |   |   |   |  |
| <p>第九週<br/>10/25~10/31</p> | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。<br/>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。<br/>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。<br/>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。<br/>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>第三單元 校園民主生活<br/>第二課 召開班級會議<br/>活動一：開班會有一套<br/>【閱讀觀察】<br/>教師引導學生閱讀課本第 40、41 頁圖文，了解開班會的意義與功能，並討論開班會應遵循哪些程序。<br/>【習作習寫】<br/>教師指導學生習寫習作「3-2 我會開班會」。<br/>活動二：討論與表決<br/>【閱讀觀察】<br/>教師引導學生閱讀課本第 42、43 頁圖文，觀察班會提案討論的進行與表決方法。<br/>總結活動：模擬班會<br/>【模擬練習】<br/>教師引導學生進行模擬班會活動。<br/>【統 整】<br/>召開班會，能讓全班了解並共同討論班級事務，並讓我們從中落實班級自治，學習民主法治的概念。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會 3<br/>上教材<br/>第三單元 校園民主生活<br/>第二課 召開班級會議</p> | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>發表<br/>實踐<br/>習作評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示本校主題課程<br/>*表示教科書更換版本銜接課程<br/>※自編課程<br/>◎銜接補強課程</p> |

|                          |   |   |          |   |  |  |
|--------------------------|---|---|----------|---|--|--|
| <p>第十週<br/>11/1~11/7</p> | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。<br/>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。<br/>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。<br/>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。<br/>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> | <p>第三單元 校園民主生活<br/>第三課 學校自治活動<br/>引導活動：為我們服務的同學<br/>【討論發表】<br/>教師引導學生討論，校園中有哪些為大家服務的同學？<br/>活動一：學校自治組織探究<br/>【閱讀觀察】<br/>教師引導學生閱讀課本第 44、45 頁圖文，引導學生觀察學校自治組織的功能與規範。<br/>活動二：當大家的好榜樣<br/>【情境演練】<br/>教師以衛生隊、交通隊、學生自治會、圖書志工在校園內服務時可能會遇到的各種狀況出題，引導學生分組進行情境演練。<br/>活動三：服務最快樂<br/>【閱讀訪問】<br/>教師引導學生閱讀課本第 46 頁圖文，請學生分組擬定問題，在上課前完成對學校自治組織中服務同學的訪問。<br/>【分組發表】<br/>請各組派一位同學上臺，發表訪問的結果，並學習感謝為我們服務的人。<br/>【習作習寫】<br/>教師指導學生習寫習作「3-3 參與學校自治組織」。<br/>【統整】<br/>參與學校自治組織，能學習做事方法、服務他人，也能讓自己有所成長。我們要樂於參與學校自治組織，並經常感謝為我們服務的同學。<br/>活動四：品德故事「守法」<br/>【閱讀討論】</p> | <p>3</p> | <p>翰林版國小社會 3<br/>上教材<br/>第三單元 校園民主生活<br/>第三課 學校自治活動</p> | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>訪問調查<br/>發表<br/>習作評量<br/>實際演練</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示本校主題課程<br/>*表示教科書更換版本銜接課程<br/>※自編課程<br/>◎銜接補強課程</p> |
|--------------------------|---|---|----------|---|--|--|

|                    |   |   |   |  |  |   |
|--------------------|---|---|---|--|--|---|
|                    |   | 教師引導學生閱讀課本第 47 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。<br><b>【期中評量週】</b>  |   |  |  |   |
| 第十一週<br>11/8~11/14 | 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。<br>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。<br><b>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</b><br><b>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</b><br><b>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</b><br><b>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</b><br><b>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</b><br><b>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</b> | 第四單元 與同學相處<br>第一課 我和我的同學<br>引導活動：認識我<br><b>【閱讀觀察】</b><br>教師引導學生閱讀課本第 50 頁圖文，認識自我介紹的方法。<br><b>【分組發表】</b><br>教師引導學生上臺向同學介紹自己。<br>活動一：興趣調查活動<br><b>【閱讀調查】</b><br>教師引導學生閱讀課本第 51 頁圖文，並調查班上同學的興趣。<br>活動二：有特色的我<br><b>【情境演練】</b><br>教師引導學生閱讀課本第 52 頁圖文，分組演練課本圖片情境。<br><b>【共同討論】</b><br>教師引導學生討論問題：對於同學的優點、缺點和特色，應該用什麼態度來面對？<br><b>【習作習寫】</b><br>教師指導學生習寫習作活動：「4-1 認識自己與朋友」。<br><b>【統 整】</b><br>同學們來自不同家庭，有不同的成長與學習過程，因此外表、個性、學習表現都不相同，需要彼此尊重。 | 3 | 翰林版國小社會 3<br>上教材<br>第四單元 與同學相處<br>第一課 我和我的同學 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>發表<br>實踐<br>習作評量<br>實際演練 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br><b>●表示本校主題課程</b><br><b>*表示教科書更換版本銜接課程</b><br><b>※自編課程</b><br><b>◎銜接補強課程</b> |

|                     |  |   |   |  |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|---|--|
|                     | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。   |   |   |  |   |  |
| 第十二週<br>11/15~11/21 | <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> | <p>第四單元 與同學相處</p> <p>第一課 我和我的同學</p> <p>活動三：尊重同學的意見</p> <p>【閱讀發表】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 53 頁圖文，說出曾與同學意見不同而爭執的經驗。</p> <p>【共同討論】</p> <p>引導學生討論：發生爭執時，如何找出大家都能接受的意見或方法。</p> <p>活動四：與同學相處</p> <p>【閱讀發表】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁圖文，發表自己是否曾有類似課本圖照中的經驗。</p> <p>【體驗活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒙上眼睛，請學生在一堆混置的襪子中，找出正確配對。</li> <li>2. 固定一隻手，請學生完成摺衣服的任務。</li> <li>3. 蒙住耳朵，請學生以嘴型傳話。</li> </ol> <p>【感想分享】</p> <p>透過活動體驗視障者、肢障者、聽障者的不便後，請學生分享感受。</p> <p>【統 整】</p> <p>在與同學相處的過程中，設身處地，為別人著想；主動關懷，了解對方的感受，就能讓自己更受歡迎。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會 3 上教材</p> <p>第四單元 與同學相處</p> <p>第一課 我和我的同學</p> <p>網路影片</p> | <p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p> <p>融入性別平等教育</p> |

|                             |  |   |   |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|--|
|                             | <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>  | <p>性侵害防治宣導<br/> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ">http://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U">https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U</a></p>  |   |  |   |  |
| <p>第十三週<br/>11/22~11/28</p> | <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。<br/>         6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。<br/> <b>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</b><br/> <b>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</b><br/> <b>【人權教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</b><br/> <b>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</b></p> | <p>第四單元 與同學相處<br/>         第二課 和樂相處<br/>         活動一：尊重他人隱私<br/> <b>【閱讀觀察】</b><br/>         教師引導學生閱讀課本第 56 頁圖文，請學生說出看到的情境。<br/>         活動二：尊重同學的學習權<br/> <b>【閱讀觀察】</b><br/>         教師引導學生閱讀課本第 57 頁圖文，請學生說出看到的情境，並反思自己上課時是否有過類似的行為？<br/>         活動三：看圖說故事<br/> <b>【情境演練】</b><br/>         教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁圖文，請學生上臺情境演練，共同討論應該怎樣處理同學間的爭執事件。<br/>         活動四：認識霸凌<br/> <b>【閱讀觀察】</b><br/>         教師引導學生閱讀課本第 60 頁圖文，請學生說出看到的情境屬於哪一種霸凌行為？<br/> <b>【習作習寫】</b><br/>         教師指導學生習寫習作活動：「4-2 我該怎麼做」。<br/> <b>【統整】</b><br/>         霸凌會對別人的身心造成傷害。自己或看見有同學遭遇霸凌時，要勇敢求助。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會 3 上教材<br/>         第四單元 與同學相處<br/>         第二課 和樂相處</p> | <p>平時上課表現<br/>         口頭評量<br/>         發表<br/>         實踐<br/>         習作評量<br/>         實際演練</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/> <b>●表示本校主題課程</b><br/> <b>*表示教科書更換版本銜接課程</b><br/> <b>※自編課程</b><br/> <b>◎銜接補強課程</b></p> |

|                               |  |   |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|                               |  | <p>活動五：品德故事「尊重」</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p>   |   |  |   |  |
| <p>第十四週</p> <p>11/29~12/5</p> | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> | <p>第五單元 參與學習活動</p> <p>第一課 豐富的學習內容</p> <p>引導活動：校園中的學習活動</p> <p>【引導發表】</p> <p>教師請學生發表自己在學校裡曾經參與的學習活動。</p> <p>活動一：參與學習活動</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁圖文，討論在校園中有哪些學習活動能讓我們充實知識？</p> <p>活動二：校園學習活動大集合</p> <p>【分組報告】</p> <p>1. 以小組合作的方式，在小白板上記錄全校性的學習活動。</p> <p>2. 教師邀請小組成員上臺發表討論內容。</p> <p>活動三：我的團體經驗</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 66、67 頁圖文，請學生發表個人參加團隊活動的經驗。</p> <p>活動四：團體招募海報</p> <p>【海報繪製】</p> <p>參考學校既有的學校團隊，或是想要創辦的團隊，分小組繪製團隊招生海報。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作「5-1 多元的學習</p> | 3 | <p>翰林版國小社會 3 上教材</p> <p>第五單元 參與學習活動</p> <p>第一課 豐富的學習內容</p> | <p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>習作評量</p> <p>作品評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p> |

|                     |   |   |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|---|---|--|---|
|                     |   | 活動」。<br>【統整】<br>我們可依照自己的興趣或專長加入團隊，在團隊中要用心學習、主動參與團隊事務。   |   |   |  |   |
| 第十五週<br>12/6~12/12  | 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。<br>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。<br>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 第五單元 參與學習活動<br>第一課 豐富的學習內容<br>活動五：合作與競爭體驗<br>【合作體驗】<br>教師引導學生進行「支援前線」的團體遊戲，之後請學生發表自己的感受。<br>活動六：互助合作與良性競爭<br>【情境演練】<br>教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁圖文，分小組上臺，呈現圖片中團隊合作與良性競爭的情境。<br>【共同討論】<br>師生共同討論問題，並繪製成表格發表出來：學習過程中，可能產生的合作或競爭關係，各有什麼優缺點？<br>【統整】<br>參與學習活動，透過合作，能展現團體的力量；透過競爭，能獲得再進步的機會。只要用心學習與努力，都能有豐富的學習收穫。 | 3 | 翰林版國小社會 3 上教材<br>第五單元 參與學習活動<br>第一課 豐富的學習內容 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>發表<br>實踐<br>實際演練         | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示本校主題課程<br>*表示教科書更換版本銜接課程<br>※自編課程<br>◎銜接補強課程 |
| 第十六週<br>12/13~12/19 | 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。<br>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。  | 第五單元 參與學習活動<br>第二課 進行戶外學習<br>活動一：豐富的戶外學習<br>【閱讀討論】<br>教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，並分享自己參與戶外學習的經驗。<br>活動二：安排戶外學習活動  | 3 | 翰林版國小社會 3 上教材<br>第五單元 參與學習活動<br>第二課 進行戶外學習  | 平時上課表現<br>口頭評量<br>發表<br>實踐<br>習作評量<br>實際演練 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示本校主題課程<br>*表示教科書更換版本銜接課程<br>※自編課程            |

|                     |  |   |   |  |                                    |   |
|---------------------|--|---|---|--|------------------------------------|---|
|                     | <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>   | <p>【閱讀觀察】<br/>教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，了解進行戶外學習前，應該做好哪些規畫討論。</p> <p>【分組報告】<br/>1. 教師將學生分組，準備安排一趟 20~30 分鐘的校園環境或社區探訪活動。<br/>2. 請學生討論，練習安排戶外學習活動的準備工作，將所有內容繪製成一張海報。<br/>3. 教師邀請各小組上臺，報告小組所安排的戶外學習活動內容，並請其他小組針對報告<br/>小組提供建議。</p> <p>【歸納】<br/>參加戶外學習活動，讓我們在實際觀察、體驗中增廣見聞，豐富學習生活。</p>                            |   |  |                                    | ◎銜接補強課程   |
| 第十七週<br>12/20~12/26 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> | <p>第五單元 參與學習活動<br/>第二課 進行戶外學習<br/>活動三：體驗戶外學習</p> <p>【閱讀討論】<br/>教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁圖文，觀察戶外學習活動的相關流程及注意事項，並進行實際戶外學習活動前的課堂討論。</p> <p>【分組活動】<br/>教師依上一週的學生分組情形，讓學生分組進行校園戶外學習活動體驗。</p> <p>【習作習寫】<br/>教師指導學生習寫習作：「5-2 戶外學習活動」。</p> <p>活動四：品德故事「助人」</p> <p>【閱讀討論】<br/>教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> | 3 | 翰林版國小社會 3 上教材<br>第五單元 參與學習活動<br>第二課 進行戶外學習 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>發表<br>實踐<br>習作評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示本校主題課程<br>*表示教科書更換版本銜接課程<br>※自編課程<br>◎銜接補強課程 |

|                           |  |   |   |  |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|---|--|
|                           |  | <p>活動五：如何進行口頭報告</p> <p><b>【閱讀報告】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 75 頁圖文，請學生分組進行戶外學習活動的心得報告。</p> <p><b>【統 整】</b><br/>參與戶外學習活動，是同學一起體驗學習的好機會。活動前，做好規畫與準備工作；活動中，遵守相關規範，用心體驗與確實記錄；活動後，將蒐集的整理整理好，並透過口頭報告的方式，與同學分享學習經驗。</p>   |   |  |   |  |
| <p>第十八週<br/>12/27~1/2</p> | <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b>4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>第六單元 安全的生活</p> <p>第一課 校園安全維護</p> <p>活動一：校園的建築與設施</p> <p><b>【閱讀觀察】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁圖文，認識校園環境中的各種建築與設施，並探究如何正確安全使用。</p> <p>活動二：校園意外事件</p> <p><b>【共同討論】</b><br/>教師以校園意外案例，引導學生討論：<br/>1. 你認為是什麼原因造成校園意外？<br/>2. 當同學因校園意外發生危險時，你會怎麼辦？<br/>3. 如何能避免類似的情形再次發生？</p> <p>活動三：繪製校園安全地圖</p> <p><b>【閱讀觀察】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁圖文，了解「校園安全地圖」繪製的程序及方法步驟。</p> <p><b>【分組活動】</b><br/>教師引導學生分組，依照步驟實地踏查，並繪製校園安全地圖。</p> <p><b>【統 整】</b></p> | 3 | <p>翰林版國小社會 3 上教材</p> <p>第六單元 安全的生活</p> <p>第一課 校園安全維護</p> | <p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>地圖繪製</p> <p>訪問調查</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p> |

|                 |   |  |   |  |   |  |
|-----------------|---|--|---|--|---|--|
|                 |   | 安全的校園需要大家共同關心，才能避免危險的發生，確保同學們學習順利。   |   |  |   |  |
| 第十九週<br>1/3-1/9 | <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>第六單元 安全的生活</p> <p>第一課 校園安全維護</p> <p>活動四；校園安全維護</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁圖文，除了發現、維護校園中危險的設施或環境以外，對於可能造成破壞的同學行為，應予以制止。</p> <p>【情境演練】</p> <p>配合第 82 頁圖片，教師以情境問題引導學生，演出校園中常見破壞校園的情境。</p> <p>活動五：校園安全建議書</p> <p>【分組討論】</p> <p>教師指導學生根據校園踏查所發現的危險地點，選擇一處，以小組為單位，將所蒐集的資料，討論後製作成「校園安全建議書」。</p> <p>【分組報告】</p> <p>教師請各組輪流上臺，針對建議書內容提出報告，並分享校園安全踏查活動心得。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生完成習作：「6-1 危險大搜查」。</p> <p>【統 整】</p> <p>安全的校園空間，需要我們共同關心與維護。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會 3 上教材</p> <p>第六單元 安全的生活</p> <p>第一課 校園安全維護</p> | <p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實際演練</p> <p>資料整理</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>習作評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p> |

|                           |  |   |          |   |   |   |
|---------------------------|--|---|----------|---|---|---|
| <p>第二十週<br/>1/10~1/16</p> | <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。<br/> <b>【環境教育】</b>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br/> <b>【人權教育】</b>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> | <p>第六單元 安全的生活<br/>         第二課 我會注意安全<br/>         引導活動：校園意外知多少<br/> <b>【發表討論】</b><br/>         各組學生上臺報告所蒐集的校園意外資料。<br/>         活動一：我會遵守學習規範<br/> <b>【閱讀觀察】</b><br/>         教師引導學生閱讀課本第 84 頁圖文，了解校園中各種使用器材或工具的學習活動，都必須聽從師長指導正確使用。<br/>         活動二：課餘活動的安全<br/> <b>【情境演練】</b><br/>         教師引導學生閱讀課本第 85 頁圖文，請學生分組演出課餘活動時，常見的意外發生情境。<br/>         活動三：校園惡作劇<br/> <b>【閱讀觀察】</b><br/>         教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，了解校園中惡作劇的行為，對於他人身體或心理上所造成的傷害。<br/> <b>【統整】</b><br/>         當發現有人受到傷害時，除應立即向師長反映，更要主動協助或關懷，友愛同學。<br/>         第六單元 安全的生活<br/>         第二課 我會注意安全<br/>         活動四：安全生活任我遊<br/> <b>【情境演練】</b><br/>         教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，請學生實際演練課本圖片所呈現的情境。<br/> <b>【習作習寫】</b><br/>         教師指導學生習寫習作：「6-2 安全生活手則」。<br/>         活動五：防災安全大作戰</p> | <p>3</p> | <p>翰林版國小社會 3<br/>         上教材<br/>         第六單元 安全的生活<br/>         第二課 我會注意安全</p> | <p>平時上課表現<br/>         口頭評量<br/>         實際演練<br/>         發表<br/>         實踐</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/> <b>●表示本校主題課程</b><br/>         *表示教科書更換版本銜接課程<br/> <b>※自編課程</b><br/> <b>◎銜接補強課程</b></p> |
|---------------------------|--|---|----------|---|---|---|

|                    |  |  |   |      |             |      |
|--------------------|--|--|---|------|-------------|------|
|                    |  | <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，發表曾經遭遇災害的經驗，共同討論：<br/>1. 對於生活中常見的災害，平時應該做好哪些預防措施或準備？<br/>2. 家中平時應準備哪些緊急救難物資？</p> <p><b>【情境演練】</b><br/>教師將全班分組，預設一個火災的情境，例如：電線走火、爆竹引發火災等，並請學生演練撥打「119」報案的情境。</p> <p><b>【統整】</b><br/>安全的學習與生活環境需要努力維持，不僅要了解危險可能發生的原因，遵守各項學習與活動規範，更要培養面對危險的應變能力，並能主動關懷、幫助他人。<br/>活動六：品德故事「公德」</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 89 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> <p><b>【期末評量週】</b></p> |   |      |             |      |
| 第二十一週<br>1/17~1/23 | <p><b>【社會領域】</b><br/>1-2-2 描述不同地區居民的生活方式<br/>1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係<br/>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性<br/><b>【環境教育】</b><br/>4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法，了解與認識校園與住家環境問題，</p> | <p>活動單元名稱：<br/><b>【認識永和的生活~食衣住行】</b></p> <p>一、永和生活的聯想~教師發下學習單，讓小朋友寫下與永和生活相關的所有事物，再一起探討這些事物對我們生活的影響</p> <p>二、認識居住環境：分組討論<br/>1 老師展示永和的地圖，讓小朋友了解永和地小人稠的特性。<br/>2 老師將永和的地圖分成六部份，讓小朋友</p>  | 3 | 鄉土地圖 | 學習單<br>分組報告 | 校本課程 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>並能具體提出生活環境的解決方案。</p> <p>【學校願景】</p> <p>2-1-1 參與社區中環保活動或環保計畫，保持隨時注意環境的使命感</p> | <p>友去找出其中的公共建設、公園、學校、市場、醫院、郵局、圖書館、藝文中心、、、等。再討論居住環境的品質。</p> <p>三、1 老師展示永和的地圖，讓小朋友了解永和的地理位置。</p> <p>2 請小朋友說出聯絡外縣市的交通（橋樑、捷運、公車）</p> <p>3 老師寫出幾個小朋友較熟知的地點，分組討論，若從永和出發，可採用哪些方式到達目的地</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|