

(表 14) 學習領域課程計畫

新北市 網溪 國民小學 109 學年度 三 年級 上 學期 國語 領域課程計畫

設計者： 劉慈萍

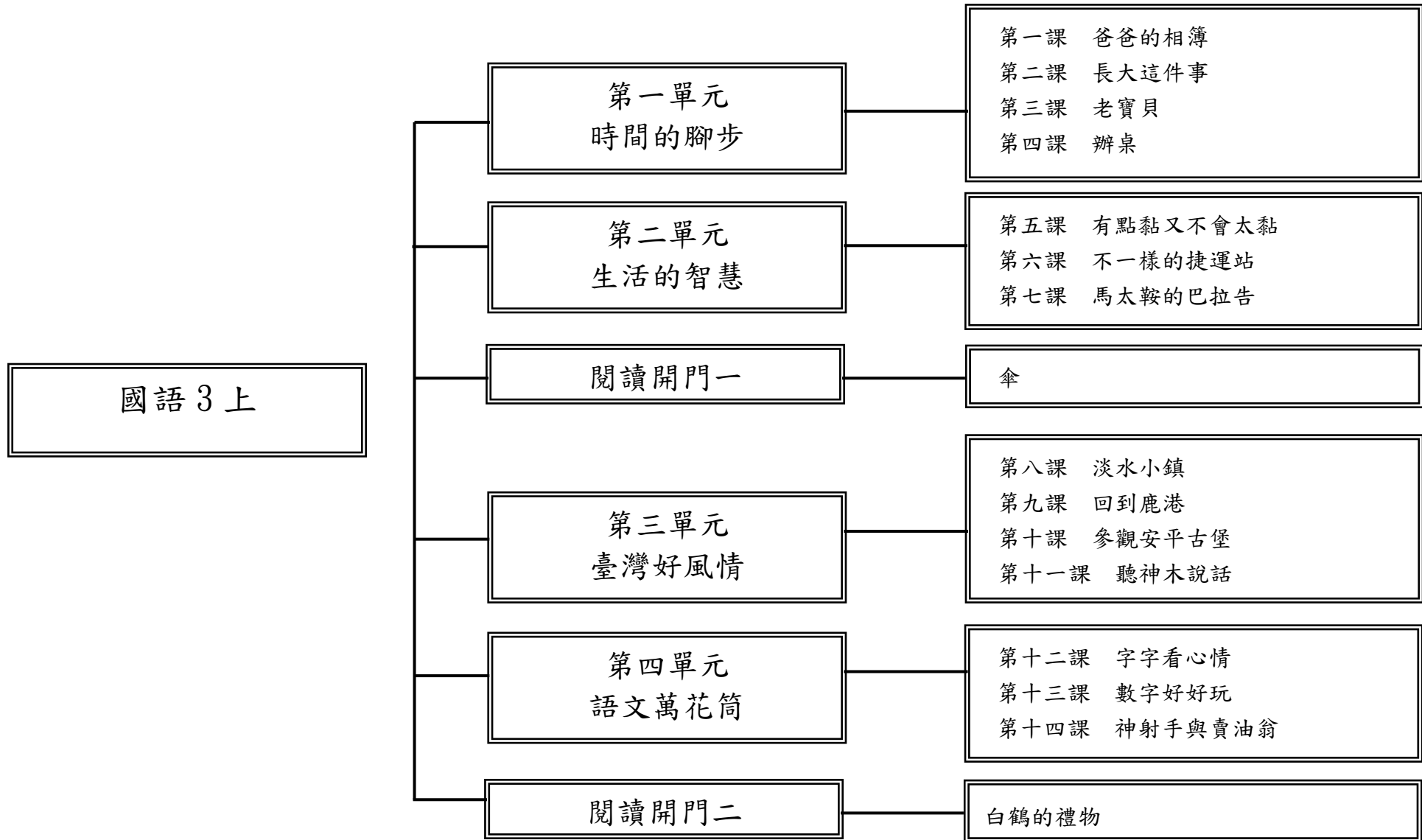
第二學期

一、本領域每週學習節數(4)節，銜接或補強節數(2)節，本學期共(126)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。
- (二) 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。
- (三) 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
- (四) 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。
- (五) 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。
- (六) 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
- (七) 擴展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的習慣。
- (八) 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情，學習欣賞不同文章的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
- (九) 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
- (十) 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。
- (十一) 在校本課程的單元中能認識五言律詩之體例、特色、作者事蹟及其風格在文學上的成就。
- (十二) 在校本課程的單元中透過欣賞詩意、詩情、詩境的探討，領略詞中語言、景致、音韻、情感之美，培養閱讀唐詩作品的興趣。


三、本學期課程架構：



本學期課程內涵：


教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 (8/30)</p> <p>第六週 (10/10)</p>	<p>【國語文領域】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>第壹單元 時間的腳步</p> <p>活動一：第一課 爸爸的相簿、第二課 長大這件事、第三課 老寶貝、第四課 辦桌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課題預測 學生看看課題，全班一起猜猜課文的內容。運用提問引導學生，找出並圈出各段關鍵字詞。 2. 課文朗讀 教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，配合課文情境讀出情緒感受。 3. 生字教學 以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並配合電子教科書中的筆順教學，指導學生書空，習寫生字。 4. 內容深究 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 5. 試說大意 運用問題引導學生，先找到並圈出各段關鍵字詞，再歸納大意。最後指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。 6. 課文中重要句型討論並仿作。 7. 討論習作內容並完成。 <p>活動二：統整活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識標點符號—夾注號、連接號 <ol style="list-style-type: none"> (1)帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。 (2)說明使用夾注號、連接號的作用。 (3)教師讓學生發揮想像力，說一說夾注號像什麼，連接號像什麼。 (4)說明例句，讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。 (5)教師指導學生完成習作第五大題。 2. 寫作指導—敘述四要素（人、時、地、事） <ol style="list-style-type: none"> (1)指導學生先讀出短文。 (2)說明四要素包括：人物、時間、地點和事情。 (3)再以課文為例，指導學生找出課文中的敘述四要素。 	<p>20</p> <p>3</p>	<p>康軒版國小國語3上教材 第壹單元 時間的腳步</p> <p>統整活動一</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 學習態度 參與討論 文章創作 學習單</p>	

<p>第一週 (8/30)</p>	<p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>活動三：《家庭教育融入語文教學》共讀繪本(朱家故事) 以【朱家故事】引起學生對家務關心的態度，進而對自身家務工作分配的調查，並思考不同背景的學生之解決方法。</p>	<p>2</p>	<p>【朱家故事】電子繪本</p>	
<p>第六週 (10/10)</p>	<p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	<p>1. 上課前一週發下「家事分工大調查」的圓餅圖學習單，請學生回家觀察家中家事的分工情形並記錄下來。</p> <p>2. 全班共讀【朱家故事】電子繪本。 繪本大意：朱爸爸和朱小弟在家只會對著朱媽媽喊：『早飯煮好嗎？』『晚飯好了沒？』他們三個吃飽飯只會自願自去做自己的事，朱媽媽要洗碗、煮飯、洗衣，還要上班呢。終於有一天朱媽媽受不了了，她留下了一張紙條：『……』</p> <p>3. 記憶大考驗：教師針對繪本內容詢問學生問題。</p> <p>(1)故事一開始，朱家的家事是誰在做？ (2)為什麼朱媽媽要離開朱家？ (3)朱媽媽離開後，朱爸爸與朱家兄弟一開始的表現如何？ (4)為什麼朱爸爸和朱家兄弟都變成了豬？ (5)朱媽媽回來後，朱爸爸與朱家兄弟的表現如何？ (6)最後朱媽媽在做修車的工作，你覺得朱媽媽喜不喜歡做這個工作？為什麼？</p> <p>3. 發表與分享</p> <p>(1)根據「家事分工大調查」的圓餅圖學習單，說說你家中家事分配情形。 (2)當你和家人一起完成家事時，心中的感覺如何？ (3)父母分擔了絕大部分的家務，鼓勵學生在家要多幫忙家事。</p> <p>活動四：作文教學——作文題目：大掃除 許多事情是需要大家分工合作，群策群力才能完成，大掃除就是個明顯的例子，不論在家裡或是學校，當老師或是爸爸一聲令下，大家就開始忙碌起來，經過一番努力終於使整個環境煥然一新，心裡是不是也覺得很有成就感呢？現在請你將學校或是家裡大掃除的情形，描述下來。</p> <p>寫作指導</p> <p>1. 是什麼原因，需要大掃除呢？快要過年？學期結束？剛搬新家？將要舉行校慶？或是其他的原因？ 2. 誰是負責指揮工作的人？是爸爸？是媽媽？級任老師？或是其他的人？ 3. 你負責的區域是那裡？有分組嗎？誰和你一組呢？ 4. 大家工作的情形如何？是否發生其他有趣的情形，令你印象深刻。掃地的同學捏住鼻子在打掃；有的同學捲起衣袖在刷洗玻璃；有的同學正在花圃裡.....把他們工作的情形詳細描寫下來。 5 經過多久的時間，終於打掃完成？對於打掃之後的環境，你有什麼感想？</p> <p>寫作用詞錦囊</p> <p>各就崗位 一聲令下 不亦樂乎 分工合作 同心協力 調皮搗蛋 好不熱鬧 天翻地覆 爭先恐後 慢條斯理 五花八門 乾乾淨淨 煥然一新 生龍活虎 熱鬧非凡 拍手叫好</p>	<p>3</p>		

<p>第一週 (8/30)</p> <p>第六週 (10/10)</p>	<p>【國語文領域】 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>活動五：閱讀活動---主題書籍：小女兒長大了 本書內容： 書中的小女孩，名叫瑪德蓮，出生於美國一間公寓裡。有一天，當瑪德蓮發現自己有顆搖晃的牙齒時，迫不及待想要這個好消息讓全世界人知道。瑪德蓮和社區居民分享長大喜悅的同時，也經歷了一趟來自不同國家的文化之旅，包括法國、印度、義大利、德國、西班牙、西藏等。</p> <p>1. 進行閱讀活動 • 請學生在教室利用一節課閱讀(小女兒長大了)一書。若未讀畢回家繼續閱讀。</p> <p>2. 提問討論 • 作者用什麼例子點出瑪德蓮已長大了? • 說一說你掉乳牙的經驗，父母對此事的態度又是如何? • 分組討論有哪些事情可象徵或證明小孩長大了?請寫出三項。</p> <p>3. 填寫閱讀記錄學習單。</p> <p>活動六：閱讀活動---主題書籍：愛 Cook-總鋪師大辦桌 本書內容： 憨吉的阿公是一位總鋪師，今晚有來自國外的饕客要品嚐阿公的辦桌料理，所以他們一大早就出發到魚市場和傳統市場，採購最新鮮的現撈魚貨和各式蔬果，滿載而歸前，飢腸轆轆的爺孫倆還去媽祖廟前吃了一頓豐盛的傳統早餐——「鹹粥配紅燒肉」。回程途中經過一大片黃澄澄的稻田，阿公回憶起當年當學徒的辛苦，因為對料理的熱愛，讓他一路堅持下來。回到家後，阿公換上廚師服開始大展身手了，看著阿公做料理的柔和表情，彷彿在跟食物談戀愛，就連手執鍋鏟的動作都好像拿著指揮棒的音樂家，然後一道道紅蟳米糕、砂鍋魚頭、蔭鼓蒜青蚶、菜頭粿、芋頭捲就上桌囉!</p> <p>1. 進行閱讀活動 • 請學生在教室利用一節課閱讀(愛 Cook-總鋪師大辦桌)一書。若未讀畢回家繼續閱讀。</p> <p>2. 延伸分組討論及心得分享。 • 簡要說明阿公當年當學徒的辛苦。 • 你對書中哪一部分的情節印象最深刻?為什麼呢?你有類似這樣的經驗嗎? • 書中所提到的各種料理，你最喜歡哪一道呢?</p> <p>3. 完成閱讀記錄學習單</p>	<p>3</p> <p>3</p>	 <p>書名：小女兒長大了 作者：彼德席斯 譯者：小野 出版社：格林文化 閱讀記錄學習單</p>  <p>書名：愛 Cook-總鋪師大辦桌 作者：黃惠鈴 繪者：查理宛豬 出版社：聯經出版 學習單</p>	<p>發表學習單</p> <p>發表學習單</p>	<p>本書在校內圖書館可借閱</p> <p>本書在校內圖書館可借閱</p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------


<p>第一週 (8/30)</p> <p> </p> <p>第六週 (10/10)</p>		<p>活動七：校本課程【五言律詩】</p> <p>主題一.： 望月懷遠 張九齡 海上生明月，天涯共此時。情人怨遙夜，竟夕起相思。 滅燭憐光滿，披衣覺露滋。不堪盈手贈，還寢夢佳期。</p> <p>活動內容： 1. 分析詩的體例。 2. 作者<u>張九齡</u>生平介紹。 3. 「望月懷遠」賞析、講解詩境內容。 4. 分組吟誦並背誦。</p> <p>主題二. 雜詩 沈佺期 聞道黃龍戍，頻年不解兵。可憐閨裏月，長在漢家營。 少婦今春意，良人昨夜情。誰能將旗鼓，一為取龍城？</p> <p>活動內容： 1. 分析詩的體例。 2. 作者<u>沈佺期</u>生平介紹。 3. 「雜詩」賞析、講解詩境內容。 4. 分組吟誦並背誦。</p>	<p>2</p>	<p>校本課程</p>	<p>小組互動 表現 發表 課堂問答 朗誦</p>	
-------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------	-----------------------------------------------	--

<p>第六週 (10/04)</p> <p>第九週 (10/31)</p>	<p>【國語文領域】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>第二單元 生活的智慧</p> <p>活動一：第五課 有點黏又不會太黏 第六課 不一樣的捷運站 第七課 馬太鞍的巴拉告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課題預測 學生看看課題，全班一起猜猜課文的內容。運用提問引導學生，找出並圈出各段關鍵字詞。 2. 課文朗讀 教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，配合課文情境讀出情緒感受。 3. 生字教學 以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並配合電子教科書中的筆順教學，指導學生書空，習寫生字。 4. 內容深究 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 5. 試說大意 運用問題引導學生，先找到並圈出各段關鍵字詞，再歸納大意。最後指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。 6. 課文中重要句型討論並仿作。 7. 討論習作內容並完成。 <p>活動二：統整活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀指導——自然段與意義段 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識自然段和意義段。 (2) 指導學生閱讀第五課課文後找到自然段。 (3) 將自然段按順序寫上編號。 (4) 指導學生了解第五課的文章內容先寫什麼（開頭），再寫什麼（正文），最後寫什麼（結尾）。 (5) 將第五課劃分為三個意義段。 2. 句子指導——短句拉長 <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解擴句的表現方式。 (2) 說明擴寫的定義。 (3) 指導擴寫的原則。 (4) 比較擴寫前後的句子有什麼不同？ (5) 配合第七課習作第五大題進行練習。 	<p>15</p> <p>3</p>	<p>康軒版國小國語3上教材 第貳單元 生活的智慧 統整活動二</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 學習態度 參與討論 文章創作 學習單</p>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

<p>第七週 (10/11)</p>	<p>【國語文領域】 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>活動三：作文教學——作文題目：創意發明 在現實生活中，你有什麼問題或煩惱？怎樣的創意發明可以改善這些問題？根據下列思路提示，完成一篇文章。 1. 生活中，有什麼問題或煩惱？帶給你哪些困擾？ 2. 想像一下：怎樣的創意發明可以改善這些問題？ 3. 這樣的創意發明帶來哪些快樂或方便好處。</p>	<p>3</p>			
<p>第九週 (10/31)</p>	<p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>活動四：閱讀活動——主題書籍：第一條魚 本書內容： <u>第一條魚</u>是一本德國繪本。描寫勞爾和爺爺到海邊釣魚，勞爾釣到一條又大又漂亮的魚，興奮得不知如何是好。此時，海邊餐廳裡的食客，卻要他「放生」。但爺爺告訴他：「魚是你釣上來的，你對牠就有責任。」故事裡的爺爺非常理智，他不對別人發火，也不懾服於他們的壓力，而是就問題的核心，要勞爾去思考事件的本質，自己做決定，自己承擔後果。 1. 進行閱讀活動 • 請學生在教室利用一節課閱讀(第一條魚)一書。若未讀畢回家繼續閱讀。 2. 延伸分組討論及心得分享。 • 從書中那些地方的描述可看出勞爾家中自由、開放的氣氛？ • 從書中那些情節可看出人的矛盾、盲目與可笑？ • 你對書中哪一部分的情節印象最深刻？為什麼呢？你有類似這樣的經驗嗎？ • 從書中的描述，可看出勞爾的爺爺處理事情的態度，和你家中長輩的處事態度相同嗎？書中情節若發生在你身上，你的長輩會如何處理？ 3. 完成閱讀記錄學習單</p>	<p>3</p>	 <p>書名：第一條魚 作者：赫爾曼·舒茲 繪者：薇碧克·余瑟 譯者：馬佑真 出版社：小魯文化 學習單</p>	<p>參與討論 分組報告 課堂問答 學習單等</p>	<p>本書在校內圖書館可借閱</p>


<p>第十週 (10/25) (10/31)</p>	<p>【國語文領域】 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>活動五：校本課程【五言律詩】 主題三. 贈孟浩然 李白 吾愛孟夫子，風流天下聞。紅顏棄軒冕，白首臥松雲。 醉月頻中聖，迷花不事君。高山安可仰？徒此挹清芬。</p> <p>活動內容： 1. 分析詩的體例。 2. 作者李白生平介紹。 3. 「贈孟浩然」賞析、講解詩境內容。 4. 分組吟誦並背誦。</p> <p>主題四. 送友人 李白 青山橫北郭，白水遶東城。此地一為別，孤蓬萬里征。 浮雲游子意，落日故人情。揮手自茲去，蕭蕭班馬鳴。</p> <p>活動內容： 1. 分析詩的體例。 2. 作者李白生平介紹。 3. 「送友人」賞析、講解詩境內容。 4. 分組吟誦並背誦。</p> <p>閱讀開門一、傘 1. 標題預測 (1)請學生連結生活經驗，說一說自己對於傘的認知。 (2)請學生依課文的題目，猜想與「第一把傘」有關的內容，引起學生討論的興趣。 (3)學生一邊瀏覽文章，一邊用筆標示自己預測正確的部分。 (4)請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。 2. 內容預測 (1)學生猜一猜，魯班聽了妻子的話會有什麼反應呢？ (2)學生一邊瀏覽文章，一邊用筆標示自己預測正確的部分。 (3)請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。 3. 字詞解碼 教師提出「耳濡目染」、「靈光一閃」在句子裡表示什麼意思？ 4. 內容理解 教師以提問方式，進行閱讀理解。 5. 習作指導 指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。</p> <p>期中評量</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>校本課程</p>	<p>學習態度 參與討論 朗誦</p>	
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------	-----------------------------	--


<p>第十一週 (11/08)</p>	<p>【國語文領域】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>第三單元 臺灣好風情 活動一：第八課 淡水小鎮、第九課 回到鹿港、第十課 參觀安平古堡、第十一課 聽神木說話 1. 課題預測 學生看看課題，全班一起猜猜課文的內容。運用提問引導學生，找出並圈出各段關鍵字詞。 2. 課文朗讀 教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，配合課文情境讀出情緒感受。 3. 生字教學 以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並配合電子教科書中的筆順教學，指導學生書空，習寫生字。 4. 內容深究 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 5. 試說大意 運用問題引導學生，先找到並圈出各段關鍵字詞，再歸納大意。最後指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。 6. 課文中重要句型討論並仿作。 7. 討論習作內容並完成。</p> <p>活動二：統整活動三 1. 句子指導——長句縮短 (1)教師指導學生朗讀例句。 (2)指導學生安靜聆聽教師的引導，刪去比喻、形容詞、例子或將同類詞句合併，逐步讓句子更精簡。 (3)指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。 2. 寫作指導——敘事的順序與重點描寫 (1)教師揭示統整活動內容，請學生默讀「學習炸薯條」文章。 (2)教師引導學生指出閱讀內容的重點。 (3)教師引導學生指出敘事的重點描寫。</p>	<p>20</p>	<p>康軒版國小國語三上 第參單元 文學花園</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 學習態度 參與討論 分組報告 課堂問答 文章創作 學習單</p>
<p>第十五週 (12/12)</p>			<p>2</p>	<p>統整活動三</p>	

<p>第十一週 (11/08)</p> <p>第十五週 (12/12)</p>	<p>【國語文領域】</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>活動三：作文教學——作文題目：○○遊記</p> <p>遊記是以寫景為主的記敘方式，主角是「風景」和「人」。外出旅遊踏青時，若能對周遭景物仔細觀察，才能欣賞到旅程中獨特有趣之處，最後再加入自己的情感，寫出對這些景物的感受，就能成就一篇動人的文章。</p> <p>內容包含下列各項，可以按照以下的原因、經過和結果的順序來寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅遊的原因、時間、地點等。 2. 經過：搭乘的交通工具、旅遊過程及令你印象深刻的人事物。(提醒學生不要記流水帳) 3. 收穫及心得感想。 <p>活動四：閱讀活動——主題書籍：有人在鹿港搞鬼</p> <p>本書內容：</p> <p>清朝時期，某個春天漆黑的夜晚，巷弄裡響起狗兒們淒厲的「狗螺」聲，八個年輕的男生，在街頭巷尾特定的路線上，挨家挨戶貼上符紙，眾人迴避，門窗緊閉，「送肉粽」的法會儀式正在進行，如果聽見怪聲，千萬不要出聲，也不要偷看，以免招來厄運。</p> <p>忽然一串敲門聲響起，躺在棺材裡的缺嘴宏竟然消失了……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> • 請學生在教室利用一節課閱讀《有人在鹿港搞鬼》一書。若未讀畢回家繼續閱讀。閱讀同時並將書中你認為有趣之處寫下，待課堂討論時，與同學共同分享。 2. 內容深究與延伸分享討論 <ul style="list-style-type: none"> • 從書中你知道了那些小鎮鹿港古時候的傳統風俗？有哪些當地的點心讓你印象深刻，想要品嚐？ • 書中哪一部分的情節讓你印象最深刻？為什麼？ • 書中對於鬼魂、法會儀式的描述，會讓你害怕嗎？引導學生以正向的態度來看這些風俗民情。 • 看完本書，你覺得鹿港是個怎樣的地方？ 3. 填寫閱讀記錄學習單。 	<p>3</p> <p>3</p>	 <p>書名：有人在鹿港搞鬼 作者：鄭宗弦 繪者：賴彥成 出版社：英屬維京群島四也資本有限公司 閱讀記錄學習</p>	<p>參與討論 分組報告 課堂問答 學習單</p>	<p>本書在校內圖書館可借閱</p>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------

<p>第十一週 (11/08)</p> <p>第十五週 (12/12)</p>	<p>【國語文領域】</p> <p>A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>活動五：校本課程【五言律詩】</p> <p>主題五. 月夜 杜甫 今夜鄜州月，閨中只獨看。遙憐小兒女，未解憶長安。 香霧雲鬟濕，清輝玉臂寒。何時倚虛幌？雙照淚痕乾。</p> <p>活動內容： 1. 分析詩的體例。 2. 作者李白生平介紹。 3. 「月夜」賞析、講解詩境內容。 4. 分組吟誦並背誦。</p> <p>主題六. 春望 杜甫 國破山河在，城春草木深。感時花濺淚，恨別鳥驚心。 烽火連三月，家書抵萬金。白頭搔更短，渾欲不勝簪。</p> <p>活動內容： 1. 分析詩的體例。 2. 作者李白生平介紹。 3. 「春望」賞析、講解詩境內容。 4. 分組吟誦並背誦。</p>	2	校本課程	學習態度 參與討論 朗誦	
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------	--------------------	--

<p>第十六週 (12/13)</p> <p>第十九週 (1/9)</p>	<p>【國語文領域】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>第四單元 語文萬花筒</p> <p>活動一：第十二課 字字看心情、第十三課 數字好好玩、第十四課 神射手與賣油翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課題預測 學生看看課題，全班一起猜猜課文的內容。運用提問引導學生，找出並圈出各段關鍵字詞。 2. 課文朗讀 教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，配合課文情境讀出情緒感受。 3. 生字教學 以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並配合電子教科書中的筆順教學，指導學生書空，習寫生字。 4. 內容深究 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 5. 試說大意 運用問題引導學生，先找到並圈出各段關鍵字詞，再歸納大意。最後指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。 6. 課文中重要句型討論並仿作。 7. 討論習作內容並完成。 <p>活動二：統整活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀指導——找段落大意的的方法 <ol style="list-style-type: none"> (1)指導學生以找中心句的方式，找出段落大意。中心句也稱為主題句，就是最能代表這一段內容的句子。 (2)指導學生讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語。 (3)利用縮寫的方式找出段落大意。也就是利用之前學過的縮句方法，先將句子縮短。指導學生縮寫句子時，可以用刪除法，也就是先刪除不重要的詞語。 2. 寫作指導——我會寫人物 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生閱讀本單元的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。 (2)教師可提供一篇描寫人物的文章讓學生閱讀，歸納出各段的段落大意。 (3)教師結合寫作大綱和九宮格幫助學生聯想，指導、討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三、五個確定的材料填入寫作大綱中。 (4)兩位學生一組，分別觀察對方的外形，有順序的說出五句描寫對方的句子。 (5)指導學生觀察班上同學的個性、興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉出實例或他說過的話來佐證。 	<p>15</p> <p>3</p>	<p>康軒版國小國語三上 第肆單元 語文萬花筒</p> <p>統整活動四</p>	<p>發表 文章創作 朗誦 背誦 口頭討論 紙筆測驗 課堂問答</p>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

<p>第十五週 (12/2)</p> <p>第十九週 (1/3)</p>	<p>【國語文領域】</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>活動三：作文教學——我會寫明信片</p> <p>小成買了一張明信片，想告訴表哥小希，自己在恐龍展上看到許多珍貴又有趣的恐龍模型，收穫很豐富，你如果是小成，要如何完成這項任務？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生辨認明信片格式。 2. 指導學生寫出寄件人和收件人的相關資訊。 3. 學生依據題意內容，完成明信片。 <p>活動四：閱讀活動——主題書籍：識字真容易</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> • 請學生在教室利用一節課閱讀(識字真容易)一書。 2. 分組遊戲競賽 <ul style="list-style-type: none"> • 透過書中所列舉之各文字家族，比賽哪一組可以列出該家族最多的文字。 3. 填寫記錄學習單 <ul style="list-style-type: none"> • 利用書中的練習驗收學生否吸收書中所教授的識字重點。 	<p>3</p> <p>3</p>	 <p>書名：識字真容易 作者：陳麗雲 繪者：任華斌 出版社：小兵</p> <p>閱讀記錄學習單</p>	<p>參與討論 分組報告 課堂問答 學習單</p>	<p>本書在校內圖書館可借閱</p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------

<p>第二十週 (1/6)</p>	<p>【國語文領域】 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>活動一：閱讀開門二、白鶴的禮物</p> <p>1. 標題預測 (1)請學生連結生活經驗，說一說自己對送禮物的看法。 (2)請學生依據課文題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。 (3)記錄自己預測的內容，之後小組討論從文章段落、插圖中獲得的訊息，標示重點。 (4)學生經過小組討論後發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容可能有哪些異同。</p>	<p>5</p>		
<p>第二十一週 (1/17)</p>	<p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>2. 內容預測 (1)引導學生猜一猜，白鶴想到什麼好方法呢？ (2)引導學生觀察圖片的預測狀況。並請學生記錄自己的預測與想法。 (3)請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。</p> <p>3. 字詞解碼 教師提出「飢腸轆轆」、「大快朵頤」、「七上八下」在句子裡表示什麼意思？</p> <p>4. 內容理解 教師以提問方式，進行閱讀理解。</p> <p>5. 習作指導 指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。</p> <p>活動二：閱讀活動——主題書籍：聖誕不快樂</p> <p>1. 進行閱讀活動 • 請學生在教室利用一節課閱讀(聖誕不快樂)一書。若未讀畢回家繼續閱讀。</p> <p>2. 內容深究 • 尼尼大蒜如何度過聖誕夜？ • 害羞地尼尼是如何發出聖誕邀請卡的？ • 尼尼如何準備送給同學的聖誕禮物？ • 爸爸為尼尼的聖誕夜做了哪些準備？ • 聖誕不快樂，是指誰不快樂？他發生了什麼事？</p> <p>3. 延伸分享討論。 • 從書中知道，周大俠、劉呆呆、黃雞婆等人到同學家中的行為，你覺得恰不恰當？為什麼？ • 你覺得尼尼的爸爸是個怎樣的父親？你的爸爸如果發生了類似的事，會如何因應？ • 看完這本書，令你印象最深或最感動的是什麼？</p> <p>4. 填寫閱讀記錄學習單</p> <p>期末考</p>	<p>3</p>	 <p>書名：聖誕不快樂 作者：小野 繪者：何雲姿 出版社：信誼</p> <p>閱讀記錄學習單</p>	<p>本書在校內圖書館的書車可借閱</p>

<p>第二十週 (1/6)</p> <p>第二十一週 (1/17)</p>	<p>【綜合活動領域】 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【國語文領域】 B-3-1-9-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 C-3-1-4-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p>	<p>活動三：校本課程【五言律詩】 主題七. 旅夜書懷 杜甫 細草微風岸，危檣獨夜舟。星垂平野闊，月湧大江流。 名豈文章著？官因老病休。飄飄何所似？天地一沙鷗。 活動內容： 1. 分析詩的體例。 2. 作者<u>杜甫</u>生平介紹。 3. 「旅夜書懷」賞析、講解詩境內容。 4. 分組吟誦並背誦。 主題八. 登岳陽樓 杜甫 昔聞洞庭水，今上岳陽樓。吳楚東南坼，乾坤日夜浮。 親朋無一字，老病有孤舟。戎馬關山北，憑軒涕泗流。 活動內容： 1. 分析詩的體例。 2. 作者<u>杜甫</u>生平介紹。 3. 「送友人」賞析、講解詩境內容。 4. 分組吟誦並背誦。</p>	2	校本課程	發表 學習態度 朗誦及背誦	
		<p>活動四：校本課程【五言律詩】 主題九. 輞川閑居贈裴秀才迪 王維 寒山轉蒼翠，秋水日潺湲。倚杖柴門外，臨風聽暮蟬。 渡頭餘落日，墟里上孤煙。復值接輿醉，狂歌五柳前。 活動內容： 1. 分析詩的體例。 2. 作者<u>王維</u>生平介紹。 3. 「輞川閑居贈裴秀才迪」賞析、講解詩境內容。 4. 分組吟誦並背誦。 主題十. 終南山 王維 太乙近天都，連山接海隅。白雲迴望合，青靄入看無。 分野中峰變，陰晴眾壑殊。欲投人處宿，隔水問樵夫。 活動內容： 1. 分析詩的體例。 2. 作者<u>王維</u>生平介紹。 3. 「終南山」賞析、講解詩境內容。 4. 分組吟誦並背誦</p>	2			