

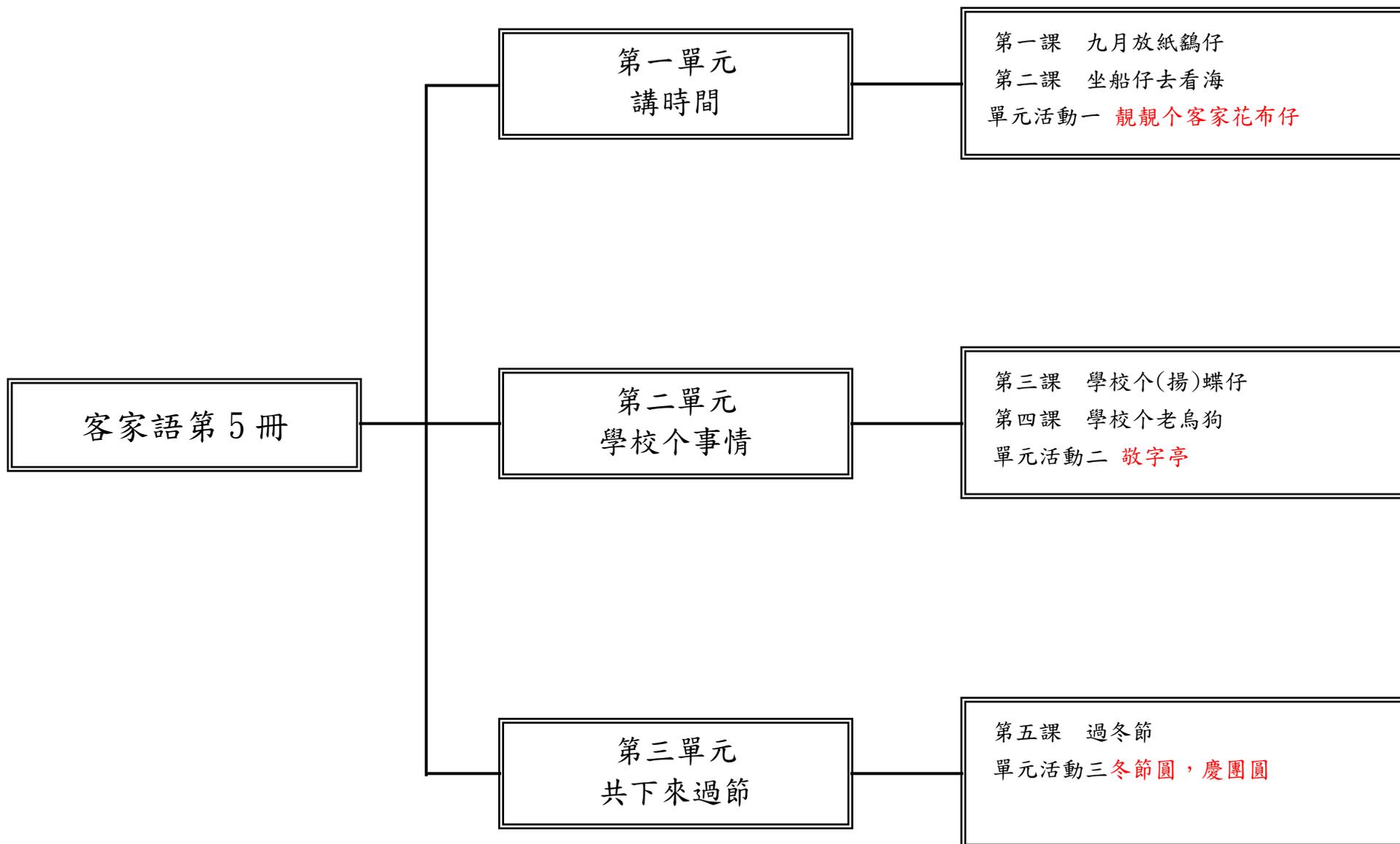
新北市 永和區 網溪國民小學 109 學年度 上 學期 三年級 客家語領域課程計畫 設計者：莊鳳玉

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 透過九月九放風箏的課文情境，理解傳統民俗活動及石門風箏節的活動。
- (二) 能理解月分與日期的概念，並運用在日常生活中。
- (三) 以搭船旅遊賞鯨豚的課文情境描述，培養學生珍惜自然的情懷。
- (四) 能認識時間的正確概念，並培養守時及珍惜光陰的好習慣。
- (五) 透過故事情境，認識客家花布的特色。
- (六) 了解客家花布裡的牡丹花象徵意義。
- (七) 能欣賞並能向他人介紹客家花布。
- (八) 藉由蝴蝶在校園飛舞的課文情境，培養學生認識學校環境。
- (九) 能用客家語簡單介紹校園場所與環境。
- (十) 透過老黑狗在教室逗趣的舉動，引導學生認識教室設施。
- (十一) 讓學生學習與小動物互動，並傳達愛護動物的觀念。
- (十二) 透過故事情境，了解敬字亭的由來。
- (十三) 能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神，如美濃字紙祭的文化特色及精神。
- (十四) 培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。
- (十五) 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情，讓學生實際參與搓板圓，體會客家的傳統文化與風情。
- (十六) 培養學生積極參與節慶活動的態度。
- (十七) 透過故事情境，了解冬至特有的文化與習俗。
- (十八) 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色及藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。
- (十九) 透過趣味的情境描述，引起學生學習客家傳統童謠的興趣。
- (二十) 介紹過年的習俗文化，讓學生了解，進而期待而產生學習興趣。
- (二十一) 教會客家童謠：揚尾仔、火焰蟲及各類昆蟲的客家說法，並鼓勵學生上台分享與發表。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：紅色為自編課程 / 藍色為新北市年度重要教育工作

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/31-9/4	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元 講時間</p> <p>第一課 九月放紙鷂仔</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師先問學生：「現在是幾月？」「你會用客家語說出你的生日在幾月嗎？」教師再引導學生說一說和學生生活相關的月分，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課主題是九月放風箏，再請學生上臺分享過去放風箏的經驗，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師準備石門風箏節的簡報，介紹各式各樣的風箏及播放影片</p> <p>4. 教師依據本課課文，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>6. 教師解說本課是描述九月放風箏的趣事，文中所說的「九月九」是指農曆九月九日，也就是重陽節。由於重陽節時正值秋高氣爽的季节，最適合放風箏，因此放風箏逐漸成為重陽節最受歡迎的活動，透過課文情境，讓學生明白放風箏是一件既好玩又能運動的活動。</p> <p>7. 教師可將本課課文每句最後一個字圈起來。帶領學生一邊拍手一邊念課文，遇到圈起來的地方，則改成「拍桌子」。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第一課</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p> <p>石門風箏節簡報及影片</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口頭發表</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/7-9/11	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元 講時間</p> <p>第一課 九月放紙鷄仔</p> <p>教學活動</p> <p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依據匯會講客家話單元，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(2)教師展示準備好的月曆，並解說：一年有十二個月，大月有三十一天，小月有三十天，而二月有二十八天，但每四年輪一次為二十九天，引導學生更加認識月分。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師先請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，再請學生上臺說說看，說出自己所看到的情境。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型，練習說出自己或家人的生日。</p> <p>3. 綜合活動一認識大小月</p> <p>(1)教師先教導學生「大小月」的口訣：「一月大，二月小，三月大，四月小，五月大，六月小，七月大，八月大，九月小，十月大，十一月小，十二月大。」</p> <p>(2)接著請學生將右手握拳，並以握拳的食指關節算起：高的就是大月，凹下去的就是小月，可由一月算到七月。</p> <p>(3)然後從小指的「七月大」，再返回食指，由「八月大」再算下去，幫助學生記憶。</p>	1	康軒版教科書 第一課 教學媒體 電子教科書	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週</p> <p>9/14—9/18</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元 講時間</p> <p>第一課 九月放紙鷂仔</p> <p>教學活動</p> <p>1. 學習單</p> <p>(1)教師依據課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單為以商人登記每月貨物清單為情境，讓學生從遊戲中複習月分語詞。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照聽到的光碟內容，將圖片上的號碼，對應填寫在十二月分表單的空格中。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師先詢問學生有關看醫生的經驗，引導學生想想看醫生請我們張開嘴巴時，都會要我們發出什麼聲音？再搭配情境圖，藉此帶入本課韻母「a」的教學。</p> <p>(2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「a」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「a」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「a」的字，如：沙 (sa ✓ / sa \)、家 (ga ✓ / ga \)、下 (ha ✓ / ha \)。</p> <p>(4)拼音大考驗-教師準備紙張做拼音測驗</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第一課</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 拼音評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/21—9/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	第一單元 講時間 第二課 坐船仔去看海 教學活動 1. 教師先問學生：「最近曾去過哪些地方旅遊？」「是否還記得出發的日期與時間？」教師請學生上臺發表最近出遊的經驗，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課主題為臺東旅遊趣事的描述，由此帶入本課主題。 3. 教師依據本課課文，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師可說明生活中處處都與時間相關，因此建立時間的觀念，有助於我們安排與規畫事情。此外因為了解時間的重要，進而傳達給學生守時與珍惜光陰的觀念。 6. 念課文前，先將指定的詞用筆圈起來，如：禮拜日、七點半、鬆爽、海浪。大聲朗讀課文，遇到指定的詞時，改用「拍手兩下」或「不出聲」的方式代替。 7. 教師準備交通工具簡報-複習交通工具	1	康軒版教科書 第二課 教學媒體 電子教科書 交通工具簡報	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/28—10/2	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	第一單元 講時間 第二課 坐船仔去看海 教學活動 1. 語詞教學 (1)教師依據厝會講客家話單元，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)本課語詞可分為三組，第一組是一天當中的時段，有「朝晨、當晝、下晝、暗晡頭」，第二組包含現在、過去及未來的時間，「今晡日、昨晡日、天光日／韶早」，第三組則是包含時、分的說法。 (3)教師可引導學生試著利用時間語詞，說明自己一天的作息及活動，鼓勵學生用客家語發言，教師再補充學生不足之處或修正不正確的部分。 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師可請幾位學生上臺來分享近期所從事活動，回答內容需有具體的時間、地點與活動項目，再跟學生說明本單元為練習以時間搭配活動的對話練習，讓學生有初步了解與認知。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師可分兩階段引導學生進行聽說練習，先請學生以客家語說出近期所從事的活動做為題材，如「厝去公園打球仔。」第二階段則在句中加入具體時間，如「厝昨晡日去公園打球仔。」透過練習，不僅提供學生動腦思考機會，還能讓學生練習造句，達到語句教學目的。	1	康軒版教科書第二課 教學媒體 電子教科書	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/5-10/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	第一單元 講時間 第二課 坐船仔去看海 教學活動 1. 學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單為主角小明以相片寫日記，透過不同時間的情境圖方式，讓學生看圖聽寫，依序填寫時間語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序，把正確的答案填起來。 2. 音標教學 (1)教師請學生先觀察情境圖，再請學生回答圖中人物所進行的活動，藉此引導學生模仿圖中情境，練習以唱歌時發聲練習的方式，發出韻母「e」的聲音。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「e」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「e」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「e」的字，如：係(he/he\)、嫲(ze\ /zhe\)、了(le\ /le\)。 (4)拼音大考驗-教師準備紙張做拼音測驗	1	康軒版教科書 第二課 教學媒體 電子教科書	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗 4. 拼音評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/12—10/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。	第一單元 講時間 單元活動一 靚靚个客家花布仔 教學活動 1. 教師準備花布的圖片並展示，展示完畢後，詢問學生：「花布仔項个係麼个花？」(花布上的是什麼花?)「你這兜識看過哪兜東西係用花布仔做个？」(你們曾看過哪些東西是用花布做的呢?)請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔个朋友著麼个去學校？」(小女孩的朋友穿什麼去學校?) (2)「客家花布仔裡肚个牡丹花代表麼个意義？」(客家花布裡的牡丹花代表什麼意義?) (3)「細阿妹仔拜託阿婆用花布仔做麼个東西分佢？」(小女孩拜託奶奶用花布做什麼東西給他?) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 7. 教師說明客家婦女的四美之一：針頭線尾及北花布/南藍衫之差別	1	康軒版教科書 單元活動一 教學媒體 電子教科書 花布/藍衫簡報	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 紙筆測驗 4. 舉手發表	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週</p> <p>10/19—10/23</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>第二單元 學校个事情</p> <p>第三課 學校个(揚)蝶仔</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問學生：「你們最喜歡學校的哪個場所？為什麼？」讓學生發表對校園的認識與喜愛的原因，掌握學生在校的生活觀感。</p> <p>2. 教師藉此引導學生充分了解學校各個場所的功能，促使學生全方面使用，增進學生廣泛學習的興趣，由此帶入本課學習主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可設計提問，詢問學生有關課文的內容，如「(揚)蝶仔看著先生教學生仔做麼个？」(蝴蝶看到老師教學生做什麼？)「(揚)蝶仔在哪位堵著另外一隻(揚)蝶仔？」(蝴蝶在哪裡遇到另一隻蝴蝶？)透過提問，藉此了解學生學習成效。</p> <p>6. 全班齊念課文，只要念到「飛」字時(飛啊飛、飛來、飛到、飛上飛下)，各組須輪流站起來做揮動翅膀的動做後再坐下。若該組反應太慢即淘汰，教師可為表現最佳者加分。</p> <p>6. 教師準備紙張，玩語詞賓果遊戲，以了解學生學習程度</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第三課</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/26—10/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第二單元 學校个事情 第三課 學校个(揚)蝶仔 教學活動 1. 語詞教學 (1)教師依據厝會講客家話單元，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師藉由本課語詞的介紹，可讓學生對學校場所的認知先行發言。而學生較常接觸的地方為教室、操場、廁所、辦公室、圖書館。教師可加強說明健康中心、校長室、警衛室的功能，尤其可向學生解說健康中心的服務項目有哪些。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師先請學生講解本單元為學校場所搭配校園活動的對話練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後舉手回答，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師可先引導學生以客家語練習說出前往的學校場所，如「厝愛去辦公室。」第二階段則在句中加入具體的行為，如「厝愛去辦公室尋先生。」透過反覆練習，增加學生運動客家語說話的能力。 3. 教師複習揚蝶仔/揚尾仔/火焰蟲等昆蟲名稱 並教會火焰蟲的客家童謠	1	康軒版教科書 第三課 教學媒體 電子教科書 昆蟲簡報	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 口頭發表	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/2-11/6	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第二單元 學校个事情 第三課 學校个(揚)蝶仔 教學活動 1. 學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以趣味的魔法學校為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式，依序作答。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。 2. 音標教學 (1)教師用食指比出1，並請學生練習發出數字1的聲音。再說明韻母「i」的發音近似於數字1的發音，搭配情境圖，藉此帶入本課韻母「i」的教學。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「i」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「i」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「i」的字，如：四(xi/si∨)、佢(gi∨/gi)、禮(li/∨li\)。 (4)拼音大考驗-教師準備紙張做拼音測驗 (5)複習火焰蟲的客家童謠 【第一次評量週】	1	康軒版教科書 第三課 教學媒體 電子教科書	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 課堂問答 4. 拼音評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/9-11/13	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第二單元 學校个事情 第四課 學校个老烏狗 教學活動 1. 教師先引導學生討論教室內曾遇到哪些小動物造訪教室的趣事，再請學生分享從小到大照顧動物的經驗。藉由以上討論，傳達學生要愛護小動物的觀念。 2. 教師請學生觀察課文情境圖，請學生發表所看到的圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師依據本課課文，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師向學生解說，本課是描述學校裡的老黑狗在教室裡逗趣的舉動。老黑狗整天跟著學生到處跑，並把學校當作自己的家，呈現出學生與老黑狗間和樂相處的場景。 6. 教師可將學生分組，每組八到十人，第一位學生手叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩膀上。開始念誦課文，並幫前面的同學按摩肩膀，念完一次後，全部向後轉，反方向再做一次。 7. 教師準備十二生肖的簡報並複習客家語說法	1	康軒版教科書 第四課 教學媒體 電子教科書 簡報	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/16—11/20	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第二單元 學校个事情 第四課 學校个老烏狗 教學活動 1. 語詞教學 (1)教師可依據僱會講客家話單元，並播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。 (2)教師可請學生觀察教室內的環境，用舉手搶答方式，回答除了課本所提到的教室設備外，還有哪些設備？亦可為學生分組，讓各組分別選擇一種設備，討論這些設備有哪些功能，再分別上臺發表，加深學生對語詞的記憶。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師先跟學生講解本單元為以教室大掃除為情境，是透過掃除工作搭配教室設施的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師可請學生練習用客家語，說出平日負責的掃除工作，針對學生未學過或不熟習的新詞，教師可從旁指導，藉此擴充學生語詞與語句能力。 6. 遊戲：動物大集合：學生分2組 當教師唸到二隻腳个，學生就要寫出二隻腳的動物，教師喊停，並數出寫最多者為贏	1	康軒版教科書 第四課 教學媒體 電子教科書	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/23—11/27	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	第二單元 學校个事情 第四課 學校个老烏狗 教學活動 1. 學習單 (1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為以小妖精們躲藏在教室設備裡的情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。 2. 音標教學 (1)教師可詢問學生有誰知道泰山這個虛擬人物角色，請知道的學生上臺模仿，當泰山在叢林間呼喚動物時所發出的聲音，並說明該聲音近似韻母「o」。 (2)請學生一起模仿發出主要元音「o」的聲音，搭配情境圖，帶入本課韻母「o」的教學。 (3)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「o」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「o」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「o」的字，如：鵝 (ngo\ /ngo)、好 (ho\ /ho /)、火 (fo\ /fo /)。 (5)拼音大考驗-教師準備紙張做拼音測驗	1	康軒版教科書 第四課 教學媒體 電子教科書	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗 4. 拼音評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/30—12/4	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	第二單元 學校个事情 單元活動二 敬字亭 教學活動 1. 教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型的圖照，並問學生：「這係麼个？」（這是什麼？）、「係廟無？」（是廟嗎？）、「這同（摺）廟有麼个無共樣？」（這跟廟有什麼不一樣的？）透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明在該做麼个？」（小明在那做什麼？） (2)「敬字亭係用來做麼个？」（敬字亭是用來做什麼的？） (3)「這下講求環保，愛仰般做正著？」（現在講求環保，要怎麼做才對？） 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 7. 教師介紹各地有名的敬字亭： 林家花園/客家主題公園/龍潭/美濃等	1	康軒版教科書 單元活動二 教學媒體 電子教科書 敬字亭簡報	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 紙筆測驗 4. 舉手發表	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/7-12/11	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第三單元 共下來過節 第五課 過冬節 教學活動 1. 教師可問學生：「你們知道冬至是什麼時候嗎？」「冬至時會吃哪種食物？」再請學生分享過去冬至的有趣經驗。 2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。 3. 教師依據本課課文，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師可介紹關於冬至的相關民俗，讓學生對冬至文化有初步的了解與認識。 6. 教師先指定幾個語詞如：「冬節日、叛圓、過年」，並準備一個布偶。全班邊念課文邊將布偶傳下去，當念到指定語詞時，布偶傳到誰手中，該生就要馬上站起來並坐下，然後繼續將布偶傳下去。 6. 教師準備紙張，玩語詞賓果遊戲，以了解學生程度	1	康軒版教科書 第五課 教學媒體 電子教科書	1. 口語表達 2. 資料蒐集 3. 參與討論	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/14—12/18	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第三單元 共下來過節 第五課 過冬節 教學活動 1. 語詞教學 (1)教師依據「會講客家話」單元，配合教學媒體，引導學生認識各類客家米食並請學生依據生活經驗回答在哪些時候會製作的米食，如過年時，會吃象徵發財的發糕和喜氣的甜糕、清明時節製作的艾粄、招待客人時的菜粄等，藉此加深學生印象。 (2)教師再引導學生思考客家米食還有哪些類型？它們吃起來有何特別之處？讓學生透過經驗與語詞的結合，自然而充分的學習客家語。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師先引導學生說出平常喜歡吃的米食，再跟學生講解本單元為以媽媽準備米食給小孩為情境，透過小孩選擇的米食，練習語詞與語句，再請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，請學生上臺說說看自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。 3. 複習念謠： 冬節圓 打粄圓 大手細接圓圓 食一粒大一歲 食忒粄圓好過年	1	康軒版教科書 第五課 教學媒體 電子教科書 冬節圓簡報	1. 討論活動 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 念謠評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/21—12/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第三單元 共下來過節 第五課 過冬節 教學活動 1. 學習單 (1) 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單主要透過不同人物到店鋪購買客家米食的情境，讓學生從遊戲中複習客家米食的語詞。 (2) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人想要購買的客家米食對應填在空格中。 2. 音標教學 (1) 教師可播放傳統蒸汽火車鳴笛影片，跟學生說明火車發出的聲音近似韻母「u」，並教導學生練習「u」的口訣「火車火車ㄨㄨㄨ」，幫助學生記憶。 (2) 教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「u」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (3) 教師可請學生上來表演樹上的蟬叫聲，再跟學生說明蟬所發出的聲音近似韻母「ii」，並教導學生模仿蟬叫聲，加深學生印象，藉此帶入本課主要元音「ii」的教學。 (4) 教師可講解韻母「ii」在客家語中，指的是某一個音節只有聲母，省略韻母的現象。這些情形僅出現在特定音節之中。 (5) 複習打板圓的唸謠	1	康軒版教科書 第五課 教學媒體 電子教科書	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗 4. 音標評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/28-1/1	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	第三單元 共下來過節 單元活動三 冬節圓，慶團圓 教學活動 1. 教師可請製作過湯圓的學生上臺分享相關流程，再引導學生發表以往過冬至時的經驗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對冬至文化有初步的了解與想法。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「佢兜在該做麼个？」 (2)「一碗鹹板圓裡肚，有麼个香料？」 (3)「鹹板圓同(摺)甜板圓有麼个無共樣？」 鼓勵學生口頭發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 7. 教師準備板圓材料，讓學生體驗動手做的樂趣	1	康軒版教科書 單元活動三 教學媒體 電子教科書 板圓材料及簡報	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗 4. 實做評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十九週</p> <p>1/4-1/8</p>	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>童謠 轉外家</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師可以先跟學生說明這是一首以誇張為能事，以逗趣為目的顛倒歌，內容利用與事實顛倒、矛盾的描述，來製造滑稽的效果，藉以引發念唱的趣味。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，再引導學生正式進入本課童謠教學。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>5. 綜合活動—童謠比手畫腳</p> <p>(1) 教師利用童謠裡的語詞與學生共同設定動作，如「雞女麻」為雙手伸出食指，上下相疊放在嘴邊，「雞公」為把手放在頭上擺動等。</p> <p>(2) 全班一起念童謠，念到該語詞時，需要馬上站起來大聲念誦並比動作，教師也可分組進行競賽，比賽看哪組學生最整齊且有活力，給予表現優異的組別獎勵。</p> <p>(3) 教師在本節結束前，再請學生齊誦一次童謠。</p> <p>(4) 教師鼓勵學生上台發表，展現自信</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>客家童謠</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 歌唱評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/11-1/15 (期末評量週)	領域能力： 1-1-1 能聽懂日常生活對話用語之大意 1-1-2 能記住主要語詞 1-1-5 能聽出語中的表面意義 2-1-1 能說客家基本生活用語 2-1-2 培養說客語的習慣 學校願景： 1-3-2 能藉由才藝表演，培養自我肯定的能力。 2-1-4 從各項學習經驗，培養生活智慧適應時代的變遷。 2-4-1 透過各種學習活動，瞭解本土與世界文化。	活動單元名稱： 【客家童謠 客家歌】 活動一 排排坐 1. 揭示掛圖。 2. 播放 CD「排排坐」聆聽童謠。 3. 解釋課文大意及語意。 4. 課文說白節奏。 5、全班念 — 分組念 — 個別念 6、全班唱 — 分組唱 活動一 天公落水 1. 揭示掛圖。 2. 播放 CD「天公落水」山歌。 3. 解釋課文大意及語意。 4. 課文說白節奏。 5、全班念 — 分組念 — 個別念 6、全班唱 — 分組唱	1 節	校本課程	口頭發表 表演 唸唱	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/18-1/20	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	總複習 教學活動 1. 教師複習第一課至第五課課文。 2. 教師領念一次，請學生跟讀。 3. 教師可配合教學媒體，透過伴唱讓學生開口跟讀與跟唱。 4. 綜合活動—賓果遊戲 (1) 教師請學生準備一個空白紙張，並在紙張上面畫上 九宮格的表格 。 (2) 請學生在每個空格任意填寫 一到五課語詞 遊樂園語詞。 (3) 每次由一位同學用客家語任意喊出一個語詞。 (4) 全班同學將聽到的語詞在賓果卡上做記號。 (5) 最先連成二條直線者須喊出「賓果」，並獲得勝利。 (6) 童謠大車拼：老師下音樂前奏，讓學生舉手說出歌名並唱出來	1	康軒版教科書 全冊 教學媒體 電子教科書	1. 紙筆測驗 2. 課文背誦 3. 對話練習 4. 口頭發表 5. 童謠大車拼	

附件一：

大家來拼音

姓名：

