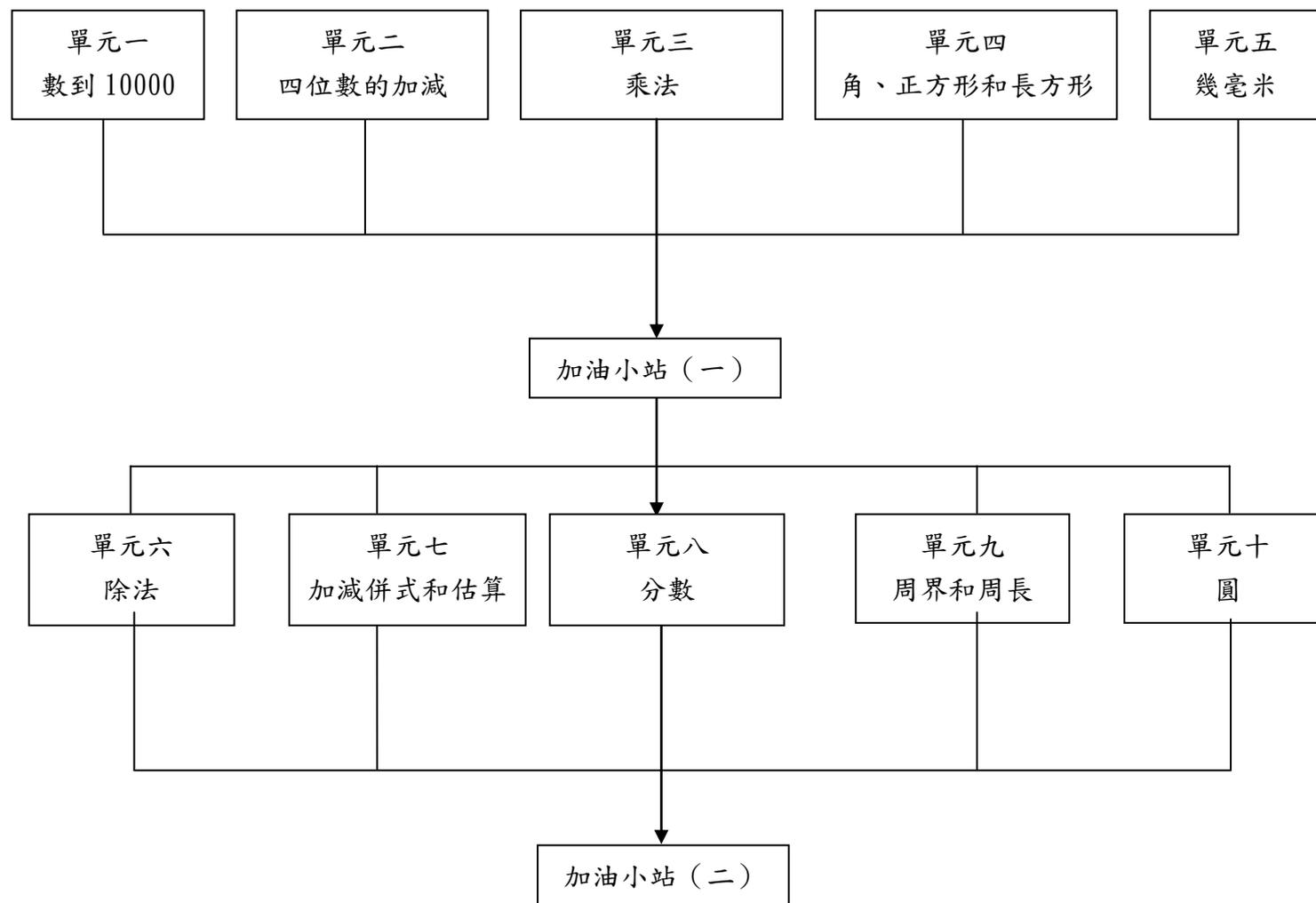


一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，共(63)節。

二、學習總目標：(以條列式文字敘述)

1. 透過具體操作，認識10000以內的數和整數數線，以及1000元以內的錢幣，並能在生活中使用。
2. 能理解加、減法的意義，並熟練加、減法直式計算以解決生活中的加、減法問題。
3. 能在具體情境中，解決二、三位數乘以一位數有關的乘法問題。
4. 透過操作，認識角和直角並能比較其大小，進而理解正方形和長方形的構成要素。
5. 認識毫米(mm)的意義和其測量方法，並進行公分和毫米間的單位換算及計算。
6. 透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題，並認識奇數和偶數。
7. 能在具體情境中，解決三個數連加、連減以及加減混合的問題，並能進行三位數的加減法估算活動。
8. 在透過對圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分以及單位分數意義，並能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。
9. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並理解如何求測周長。
10. 認識圓的外形和性質，並了解如何使用圓規。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

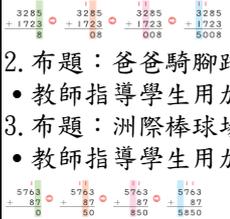


四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
<p>8/30 9/5</p>	<p>N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>	<p>單元 1 數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 【活動 1】認識 10000 以內的數 ◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數 1. 布題：1 片  表示有 100 個 ，10 片  表示有幾個 ？ • 教師指導兒童解題並說明 10 個百是 1000，共 1000 個 。 2. 布題：2 個  表示有幾個 ？記記看，讀讀看。 • 教師指導兒童解題並說明 2 個  表示 2000 個 ，記作「2000」，讀作「二千」。 3. 布題：9 個 ，再多 1 個 ，表示有幾個 ？ • 教師指導兒童解題並說明 9 個 ，再多 1 個 ，共有 10 個 ，表示有 10000 個 ，記作「10000」，讀作「一萬」。 ◎透過累加百、十、一的活動，認識 3000 以內的數詞序列 4. 布題：爺爺到大安森林公園健走。已經走 1008 步，再走 1 步，共走幾步？記記看，讀讀看。 • 1008 步，再走 1 步，共走 1009 步，記作「1009」，讀作「一千零九」。 5. 教師依上述逐次累加 1、累加 10、累加 100 的布題方式，學習 3000 以內的數。 【活動 2】認識 10000 以內的數 ◎透過累加百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 1. 布題：搶救森林大作戰。已經種 5732 棵樹，再種 100 棵，共有幾棵樹？ • 已經種 5732 棵樹，再種 100 棵，共有 5832 棵樹，記作「5832」，讀作「五千八百三十二」。 2. 教師依上述逐次累加 100、累加 10、累加 1 的布題方式，學習 10000 以內的數。 ◎透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 3. 布題：音樂會的門票有 8975 張，賣出 1000 張，還剩下幾張門票？再賣出 1000 張呢…… • 門票有 8975 張，賣出 1000 張，還剩下 7975 張門票，記作「7975」，讀作「七千九百七十五」。 4. 教師依上述逐次累減 1000 的布題方式，學習 10000 以內的數。 5. 布題：超市有 4221 個柳丁，賣出 100 個，還剩下幾個柳丁？再賣出 100 個呢…… • 超市有 4221 個柳丁，賣出 100 個，還剩下 4121 個柳丁，記作「4121」，讀作「四千一百二十一」。 6. 教師依上述逐次累減 100 的布題方式，學習 10000 以內的數。 7. 布題：唱片行有 1606 張 CD，賣出 10 張，還剩下幾張 CD？再賣出 10 張呢…… • 唱片行有 1606 張 CD，賣出 10 張，還剩下 1596 張 CD，記作「1596」，讀作「一千五百九十六」。 8. 依上述逐次累減 10 的布題方式，學習 10000 以內的數。</p>	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註																
二 9/6 9/12	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	單元 1 數到 10000 1-2 認識錢幣和錢幣的應用 【活動 3】 認識錢幣和錢幣的應用。 ◎認識 1000 元，並進行錢幣換算活動 1. 布題：認識錢幣。 • 教師指導學生透過實際觀察認識鈔票。 2. 布題：1 張  可以換幾張  ？也可以換幾個  ？ • 教師指導學生透過位值單位的換算解題，1 張 1000 元是 10 張 100 元，是 100 個 10 元，也是 1000 個 1 元。 3. 布題：30 張  可以換幾張  ？ • 教師指導學生透過位值單位的換算解題，30 張 100 元可以換 3 張 1000 元。 ◎錢幣的應用 4. 布題：阿姨買了一件 1650 元的洋裝，可以怎麼付錢？ • 1650 是 1 個千、6 個百和 5 個十合起來的。 5. 布題：下面是爸爸買了一套西裝付的錢，一套西裝賣多少元？  • 教師指導學生實際點數解題。 1-3 認識千位和位值換算 【活動 4】 10000 以內各數的位值和換算。 ◎千位的位值和位名 1. 布題：數數看，有幾元？  • 教師指導學生實際點數解題並利用定位板認識千位。 2 張 1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，合起來是 2425 元。 <table border="1" data-bbox="688 1144 838 1193"> <tr> <td>千位</td> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>個位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </table> 2. 布題：2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是多少？ • 教師指導學生利用定位板解題，2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是 2483。 <table border="1" data-bbox="688 1274 838 1323"> <tr> <td>千位</td> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>個位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> </table> 3. 教師再透過課本情境布題，指導學生利用定位板解決 10000 以內位值單位的換算。	千位	百位	十位	個位	2	4	2	5	千位	百位	十位	個位	2	4	8	3	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
千位	百位	十位	個位																			
2	4	2	5																			
千位	百位	十位	個位																			
2	4	8	3																			

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
三 9/13 9/19	<p>N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1</p> <p>◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>	<p>單元 1 數到 10000</p> <p>1-4 認識數線</p> <p>【活動 5】認識數線</p> <p>◎在數線上標記整數值</p> <p>1. 布題：把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。</p> <p>(1)教師指導學生實際操作。</p> <p>(2)教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。</p> <p>2. 布題：觀察下面的數線並填填看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生先觀察數線上兩數間的關係，再依此關係寫出指定的數。 <p>3. 布題：找找看，748 在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。 <p>4. 教師再利用課本情境布題，指導學生利用數線解題。</p> <p>1-5 數的大小比較和應用</p> <p>【活動 6】10000 以內兩數的大小比較和應用</p> <p>◎兩數大小的比較</p> <p>1. 布題：嘉誠和台銘都喜歡蒐集金幣，嘉誠蒐集 1078 枚，台銘蒐集 1110 枚，誰蒐集的金幣比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生利用定位板解題，千位都是 1，一樣大，百位的 1 比 0 大，所以 1110 比 1078 大 <p>2. 布題：2048 和 2029 哪一個數比較小？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生利用定位板解題，千位、百位都一樣大，十位的 2 比 4 小，所以 2029 比 2048 小 <p>3. 布題：書展第一天的參觀人數有 6005 人，第二天有 6500 人，第三天有 6050 人，哪一天的參觀人數最多？哪一天的參觀人數最少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生利用定位板解題，在定位板上比較，千位都是 6，一樣大，再分別比較百位、十位和個位。 <p>4. 布題：用 3、7、9 組成一個三位數，數字不能重複，這個三位數要比 800 大，且最接近 800。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生利用定位板解題，要比 00 大，數字 3 和 7 都不能擺在百位，故百位只能擺數字 9，可以排成 937 和 973 兩種可能。題目要求要最接近 800，所以答案是 937。 <p>5. 布題：用 0、4、8、6 組成一個四位數，數字不能重複。最大的四位數是多少？最小的四位數是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生利用定位板解題 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：猜數大王。2. 目標：10000 以內的數。</p> <p>3. 材料準備：每人 5 張空白小紙張。</p> <p>4. 玩法：(1)兩人一組，教師先說明遊戲規則，每人各寫出一個教師規定數目內的數，然後由對方猜，如果 5 次（教師可自訂次數）內猜出就得 1 分，出題者可提示「大一點」或「小一點」，5 次後由另一位猜對方的數。如：教師規定「比 1000 大，比 2000 小的數，10 個一數的數」或「比 3000 大，比 5000 小的數，100 個一數的數」，每個同學依此限定寫一個數，由對方猜數。(2)教師可在學生遊戲數次後，引導學生歸納猜數的技巧，可先對半猜數，再對半猜數，再對半，如此可提高猜對的速度。</p>	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
四 9/20 9/26	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和<10000，含多重退位）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	單元2 四位數的加減 2-1四位數的加法 【活動1】四位數的加法（一次進位） ◎四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算 1. 布題：「鐵面騎士劇場」推出高鐵套票吸引買氣。柯吉霸買了一份1145元的成人套票和一份570元的孩童套票，共要付幾元？ • 教師指導學生用加法直式計算解題。 【活動2】四位數的加法（二次進位） ◎四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算 1. 布題：果園裡有3285棵番茄幼苗和1723棵西瓜幼苗，果園裡共有幾棵幼苗？ • 教師指導學生用加法直式計算解題。  2. 布題：爸爸騎腳踏車運動，先騎895公尺，再騎6005公尺，爸爸共騎了幾公尺？ • 教師指導學生用加法直式計算解題。 3. 布題：洲際棒球場裡有5763個觀眾，又有87個觀眾進場，洲際棒球場裡現在共有幾個觀眾？ • 教師指導學生用加法直式計算解題。  4. 布題：阿鳳到通訊行買了78元的充電線和1295元的手機殼，她共花了幾元？ • 教師指導學生用加法直式計算解題。 【活動3】四位數的加法（連續進位） ◎四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算 1. 布題：一箱柿子賣2495元，一箱梨子賣3885元，爸爸各買一箱，共要付幾元？ • 教師指導學生用加法直式計算解題。  2. 布題：劉千老師舉辦一場魔術表演，吸引了1527人網路購票，活動當天又有473人現場購票，共有幾人購買魔術表演的門票？ • 教師指導學生用加法直式計算解題。 2-2四位數的減法 【活動4】四位數的減法（一次退位） ◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法計算 1. 布題：潼恩有2635元，買書花了1382元，還剩下幾元？ • 教師指導學生用減法直式計算解題。 	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
五 9/27 10/3	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和 <10000 ，含多重退位）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	單元 2 四位數的加減 2-2四位數的減法 【活動5】四位數的減法（二次退位） ◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算 1. 布題：文化局舉辦一場紙貓熊展覽會，上午參觀人數有4268人，下午有7350人，下午參觀人數比上午多幾人？ • 教師指導學生用減法直式計算解題。 2. 布題：一條長1305公尺的繩子，綁貨物用掉832公尺，還剩下幾公尺？ • 教師指導學生用減法直式計算解題。 3. 布題：大賣場裡有2034瓶礦泉水，賣出1763瓶，還剩下幾瓶礦泉水？ • 教師指導學生用減法直式計算解題。 【活動6】四位數的減法（連續退位） ◎四位數減四、三、二位數連續退位的減法計算 1. 布題：爸爸買了685元的水果，付1000元，可找回幾元？ • 教師指導學生用減法直式計算解題，個位的0不夠減5，從千位拿1個千，換成10個百，再從百位拿1個百，換成10個十，再從十位拿1個十，換成10個一， $10-5=5$ ，在個位寫5， $9-8=1$ ，在十位寫1， $9-6=3$ ，在百位寫3，千位剩下0個千，千位不用寫0。 2. 布題：快樂農場裡飼養2436隻雞和1458隻鴨，雞和鴨相差幾隻？ • 教師指導學生用減法直式計算解題。 2-3加減應用 【活動 7】四位數的加減應用 ◎解決四位數的加減問題 1. 布題：莉卡到家電行購物，她原有 1673 元，買一個電鍋後，還剩下 170 元，一個電鍋賣幾元？ • 指導學生看線段圖解題，用莉卡全部的 1673 元減去剩下的 170 元，就是電鍋的價錢。 2. 布題：瑪雅有一些錢，媽媽再給她 350 元，她就有 3000 元，瑪雅原有幾元？ • 教師引導兒童可以透過線段圖協助解題。 3. 布題：一箱草莓賣 590 元，一箱櫻桃比一箱草莓貴 1600 元，一箱櫻桃賣幾元？ • 教師引導兒童可以透過線段圖協助解題，櫻桃比草莓貴，草莓的價錢加上櫻桃比草莓貴的錢數，就是櫻桃的價錢。 4. 布題四：王伯伯今年種 2615 棵高麗菜，比去年少種 535 棵，去年種幾棵高麗菜？ • 教師引導兒童可以透過線段圖協助解題。 ◎補充教學 1. 名稱：數字卡加法大作戰。 2. 目標：解決四位數的加法問題。 3. 玩法： (1)教師準備一些四位數的數字卡。(2)請每個學生任意抽出 2 張，並算算看加起來是多少。(和在 10000 以內)(3)學生說出答案，並請其他學生檢查答案。	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
六 10/4 10/10	N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-6、C-E-4 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	單元3 乘法 3-1幾十乘以一位數 【活動1】幾十乘以一位數的直式乘法 ◎幾十乘以一位數乘法 1. 布題：1罐魚飼料賣30元，書芬買2罐要付幾元？ • 教師提示兒童用直式乘法算式記錄做法，1罐賣30元，2罐要2個30元， $30+30=60$ ，共60元。 2. 布題：1個鴨子船模型賣90元，書廷買3個，共要付幾元？ • 教師提示兒童用直式乘法算式記錄做法，90元是9個十元，9個十元的3倍是 $9\times 3=27$ ，是27個十元，在十位寫7，進2到百位，在百位寫2，個位補0。 3-2二位數乘以一位數 【活動2】二位數乘以一位數的直式乘法 ◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法 1. 布題：1個漢堡賣23元，買3個要幾元？ • 教師提示兒童用直式乘法算式記錄做法，3元的3倍是9元，20元的3倍是60元， $9+60=69$ ，是69元。 $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 9 \cdots\cdots 3 \text{個} \text{●} \times 3 \\ 60 \cdots\cdots 2 \text{個} \text{●} \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$ 2. 布題：1包牛奶糖有34顆，老師買了4包，共有幾顆？ • 教師提示兒童用直式乘法算式記錄做法，4的4倍是 $4\times 4=16$ 。30的4倍是 $30\times 4=120$ ， $16+120=136$ ，是136顆。 $\begin{array}{r} 34 \\ \times 4 \\ \hline 16 \cdots\cdots 4 \text{個} \text{①} \times 4 \\ 120 \cdots\cdots 3 \text{個} \text{⑩} \times 4 \\ \hline 136 \end{array}$ 3. 布題三：三年級大會操表演，1排有28人，6排共有幾人？ • 教師指導兒童討論用乘法解題，先算個位： $8\times 6=48$ ，再算十位 $20\times 6=120$ ， $48+120=168$ 。	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
七 10/11 10/17	N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-6、C-E-4 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	單元3乘法 3-3幾百乘以一位數、3-4三位數乘以一位數 【活動3】 幾百和三位數不進位的直式乘法 ◎幾百乘以一位數的乘法 1. 布題：1個玩具機器人賣200元，買3個共要幾元？ • 教師演示歸納幾百乘以一位數的直式計算。 2. 布題：先用直式算算看，再說說看你是怎麼算的？ • 教師指導學生理解課本布題，再利用乘法解題。 ◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法 3. 布題：1份火鍋賣143元，買2份要付幾元？ • 教師提示兒童用直式乘法算式記錄做法。 ◎三位數乘以一位數不進位，十位是0的直式乘法 4. 布題：102的4倍是多少？ • 教師提示兒童用直式乘法算式記錄做法。 $\begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline 08 \end{array} \quad \begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline 408 \end{array}$ 3-4三位數乘以一位數 【活動4】 三位數乘以一位數進位的直式乘法 ◎三位數乘以一位數進位的直式乘法 1. 布題：製作1個呼拉圈需要長215公分的管子，製作3個呼拉圈需要長幾公分的管子？ • 教師提示兒童用直式乘法算式記錄做法。 $\begin{array}{r} 215 \\ \times 3 \\ \hline 15 \text{ --- } 5 \text{ 個 } \times 3 \\ 30 \text{ --- } 1 \text{ 個 } \times 3 \\ 600 \text{ --- } 2 \text{ 個 } \times 3 \\ \hline 645 \end{array}$ 2. 布題：淡江大學著名的克難坡有132階，書豪走5次，共走了幾階？ • 教師提示兒童用直式乘法算式記錄做法。 $\begin{array}{r} 132 \\ \times 5 \\ \hline 10 \text{ --- } 2 \text{ 個 } \times 5 \\ 150 \text{ --- } 3 \text{ 個 } \times 5 \\ 500 \text{ --- } 1 \text{ 個 } \times 5 \\ \hline 660 \end{array}$ ◎補充教學 1. 名稱：魔投九宮格。2. 目標：熟練二位數和三位數乘以一位數乘法。 3. 材料準備：靶紙、泡棉棒球、分數紀錄紙。 4. 玩法：(1)將九宮格填入數字，如下圖。(依學生程度，可由1~9一位數開始，再來為二位數、三位數，依此類推)(2)學生每人投擲10次，將得分記錄於紀錄紙上。(3)將各項分數，利用乘法計算出得分填入表中。(4)全班最高分就是魔投九宮格盟主。	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
八 10/18 10/24	<p>N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>3-s-04能認識角，並比較角的大小。</p> <p>3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>3-s-07能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>單元4角、正方形和長方形</p> <p>【活動1】認識角</p> <p>◎從日常生活中認識角</p> <p>1. 布題：在蘭陽博物館的照片中，找出2個角並用手指出來。</p> <p>2. 布題：日常生活中，哪裡有角？在圖中各找出1個角，並做上記號。</p> <p>• 教師請臺下兒童在課本的圖形上做記號。</p> <p>【活動2】描下角</p> <p>◎了解角的構成要素</p> <p>1. 布題：把三角板的角描下來。• 兒童各自描下三角板的三個角。</p> <p>2. 布題：觀察布題三描下來的角1。• 教師總結：角是由1個頂點和2個邊所組成的。</p> <p>【活動3】比較角的大小</p> <p>◎直接比較角的大小</p> <p>1. 布題：拿出附件中的角1和角2，並比較大小。• 教師指導兒童操作圖卡解題，兒童拿出附件中的角1、角2，觀察操作後回答：角1比較大。</p> <p>2. 布題：下面是兩個大小不同的三角板，角2和角5，哪一個比較大？• 教師指導兒童操作、發表，把它們描下來並疊合比比看，角2和角5一樣大。</p> <p>◎間接比較角的大小</p> <p>【活動4】認識直角</p> <p>◎能透過窗格找出垂直的地方，進而理解直角的意義</p> <p>1. 布題：用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。</p> <p>• 教師指導兒童實際操作解題，發現這4個角都一樣大。在一般生活中的角度，有很多和那4個角一樣大的角，我們統稱為直角。</p> <p>◎能找出比直角小或比直角大的角</p> <p>2. 布題：用三角板在窗格中找出4個直角，並做上直角記號。• 教師指導兒童利用三角板找出直角，並做上直角記號。</p> <p>3. 布題：做做看，你會用紙摺出直角嗎？• 教師指導兒童透過實際操作摺出直角。</p> <p>◎能找出比直角小或比直角大的角</p> <p>【活動5】正方形和長方形</p> <p>◎能透過操作，了解正方形和長方形的構成要素</p> <p>1. 布題：下圖的正方形有幾個邊？量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？</p> <p>• 藉由觀察發現正方形有4個邊，透過實際測量4個邊都是4公分，有4個直角。</p> <p>2. 布題：下圖的長方形有幾個邊？量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：角力遊戲。</p> <p>2. 目標：透過操作測量活動，了解角的間接比較、角的大小和角的合成。</p> <p>3. 材料準備：(1)兩組競賽，每組1~5人開始以猜拳決定誰先選。(2)兩組輪流自一堆「角度圖卡」中每次任選一個圖卡，先探討每個角各為幾度。(3)能將角拼成一直線且拼得最多者為贏家。</p> <p>(4)如果用同樣的角交換拼，只能算同一種拼法。角度圖卡：10度角圖卡、20度角圖卡、30度角圖卡、40度角圖卡、50度角圖卡、60度角圖卡、70度角圖卡、80度角圖卡各3張。</p>	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
九 10/25 10/31	<p>N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-26能做量的簡單估測。</p> <p>3-n-14能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>單元 5 幾毫米</p> <p>5-1 認識毫米 (mm)</p> <p>【活動1】認識1毫米</p> <p>◎認識1毫米</p> <p>1. 布題：有些人會用免洗筷來練習毫芒雕刻。你知道免洗筷有多寬嗎？</p> <p>(1) 教師指導兒童觀察課本圖片實際點數出長度是幾小格。</p> <p>(2) 教師說明：尺上的每1小格是1毫米，可以用mm表示毫米。</p> <p>5-2 毫米的實測和估測</p> <p>【活動2】毫米的實測和估測</p> <p>◎以毫米為單位，進行實測</p> <p>1. 布題：量量看，釘書針盒的厚度是幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導從刻度0的位置開始，實際用尺測量厚度是幾小格。 <p>◎以毫米為單位，進行估測</p> <p>2. 布題：猜猜看，數學課本的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先估估看，再用尺量實際厚度是幾小格。 <p>5-3 公分、毫米的關係和換算</p> <p>【活動3】公分和毫米的換算</p> <p>◎公分和毫米的換算</p> <p>1. 布題：白色積木的一邊有多長？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：1公分 (cm) = 10毫米 (mm) 10毫米 (mm) = 1公分 (cm) <p>2. 布題：11公分是幾毫米。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表，1公分是10毫米，所以11公分是110毫米。 <p>3. 布題：鉛筆長127毫米，也就是幾公分幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表，127毫米 = 12公分7毫米。 <p>5-4 畫長度</p> <p>【活動4】畫長度</p> <p>◎用尺畫出線段</p> <p>1. 布題：用尺畫出一條6公分3毫米的直線，要怎麼畫呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先從刻度0畫到刻度6，再往右畫3小格的位置，就是6公分3毫米。 <p>5-5 公分和毫米的計算</p> <p>【活動5】公分和毫米的計算</p> <p>◎公分和毫米的加、減活動</p> <p>1. 布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童用二階直式加法計算解題。 <p>2. 布題：黃金獵犬的尾巴長 40 公分 2 毫米，瑪爾濟斯的尾巴長 9 公分 5 毫米，這兩隻狗的尾巴相差幾公分幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、解題並發表，40 公分 2 毫米是 402 毫米，9 公分 5 毫米是 95 毫米，402 毫米減掉 95 毫米是 307 毫米。 	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
十 11/1 11/7	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	評量週 加油小站一 【活動 1】會搬家的蝴蝶——紫斑蝶 ◎能知道紫斑蝶展翅寬的位置 1. 教師配合課本布題，介紹不同紫斑蝶的展翅寬度。 2. 教師藉由紫斑蝶的展翅寬度，指導學生熟練毫米、公分的關係及換算。 【活動 2】紫斑蝶密碼 ◎複習加、減和乘法的運算，並能完成紫斑蝶南北飛行路線 1. 教師根據課本布題，介紹紫斑蝶的遷徙生態，並引導學生利用加、減及乘法解題。 2. 教師再次複習直式加、減及乘法的算則，並讓學生熟練。 【活動 3】紫斑蝶寄生的植物 ◎找出各種紫斑蝶幼蟲寄生的植物 1. 教師根據課本布題，可延伸介紹紫斑蝶幼蟲的寄生植物，並引導學生利用描圖紙間接比較角的大小解題。 2. 教師複習角的直接和間接比較。 【活動 4】組合型乘法活動 ◎能解決組合型乘法的情境問題 1. 教師透過課本布題，解釋組合形乘法的應用，並引導學生利用乘法直式解題。 2. 教師再次複習乘法直式計算算則。 【活動 5】魔法烤箱 ◎能辨認正方形和長方形，找出正確的路徑 1. 教師透過課本布題，引導學生利用正方形和長方形的邊長性質解題。 2. 教師再次複習正方形和長方形的邊和角的性質和關係。	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
十一 11/8 11/14	<p>N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>3-n-05能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>單元 6 除法</p> <p>6-1 認識除法</p> <p>【活動1】分裝和平分</p> <p>◎解決整除的離散量包含除問題</p> <p>1. 布題：小吉有12個愛文芒果，每3個裝1袋，最多可以裝幾袋？</p> <p>(1)教師指導兒童實際分分看，用乘法解題，1袋裝3個，2袋裝6個，用乘法累進到12個。</p> <p>(2)教師說明連減與乘法累進的過程與結果，12個愛文芒果，每3個裝1袋，可以裝4袋。記作$12\div 3=4$，讀作十二除以三等於四，「\div」是除號，這樣的算法叫作除法。</p> <p>◎解決整除的離散量等分除問題</p> <p>2. 布題：把12個蛋塔平分給4人，全部分完，每人可以分到幾個？</p> <p>(1)教師指導兒童實際分分看，用乘法解題，1人1個共4個，1人2個共8個，乘法累進到12個。</p> <p>(2)教師說明連減與乘法累進的過程與結果，全部有12個蛋塔，平分給4人，1人可以分到3個。記作$12\div 4=3$，讀作十二除以四等於三。</p> <p>【活動2】連續量的除法</p> <p>◎解決整除的連續量的包含除問題</p> <p>1. 布題：18公分長的繩子，每6公分剪成1段，最多可以剪成幾段？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童實際分分看，用乘法解題。 <p>2. 布題：紅紙帶長9公分，藍紙帶長3公分，幾條藍紙帶合起來和紅紙帶一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童用除法解題。 <p>6-2 認識餘數</p> <p>【活動3】認識餘數</p> <p>◎透過情境認識除法算式的餘數</p> <p>1. 布題：把16個蘋果，每5個裝成1袋，最多可以裝成幾袋？還剩下幾個？</p> <p>(1)教師指導兒童先用九九乘法心算出可以分成幾袋，再用減法算出剩下的個數。</p> <p>(2)教師揭示：$16\div 5=3\cdots 1$，讀作十六除以五等於三餘一，16是被除數，5是除數，3是商，1是餘數。</p> <p>◎透過情境認識除法算式的餘數</p> <p>2. 布題：9人玩遊戲，每2人1組，最多可以分成幾組？還剩下幾人？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先用九九乘法心算出可以分成幾組，再用減法算出剩下的人數。 <p>【活動4】餘數的約定</p> <p>◎約定餘數必須小於除數</p> <p>1. 教師歸納說明：除法計算時，要盡量分完，不然答案會有很多種。</p> <p>2. 教師歸納說明：除法計算時，餘數一定要小於除數。</p>	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
十二 11/15 11/21	<p>N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>3-n-05能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>單元 6 除法</p> <p>6-3商為一位數的直式除法</p> <p>【活動5】商為一位數的直式除法</p> <p>◎有餘數的直式除法記錄問題</p> <p>1. 布題：把7個鯛魚燒平分給3人，每人可分到幾個？還剩下幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7個鯛魚燒，平分給3人，1人分2個，剩下1個。 $\begin{array}{r} \text{商} \rightarrow 2 \\ \text{除數} \rightarrow 3 \overline{) 7} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$ <p>◎整除的直式除法記錄問題</p> <p>3. 布題：24公尺長的繩子，每6公尺剪成1段，可以剪成幾段？還剩下幾公尺？</p> <p>(1) 24公尺長的繩子，6公尺剪1段，剪成4段，剩下0公尺。</p> $\begin{array}{r} \text{商} \rightarrow 4 \\ \text{除數} \rightarrow 6 \overline{) 24} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$ <p>(2) 教師歸納說明：像$24 \div 6 = 4$餘數是0的除法，叫作整除。</p> <p>6-40和1的除法</p> <p>【活動6】0和1的除法</p> <p>◎解決整除的0和1除法問題</p> <p>1. 布題：0顆糖果平分成4盤，每盤有幾顆？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自解題，$0 \div 4 = 0$ <p>2. 教師歸納：當0是被除數時，商恆等於0；但當0是除數的除法，不予處理。</p> <p>3. 布題：有5顆糖果，每人分1顆，可以分給幾人？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童具體操作、討論用除法算，$5 \div 1 = 5$，可分給5人。 <p>4. 教師歸納：當1是除數時，商會等於被除數。</p> <p>6-5認識偶數和奇數</p> <p>【活動7】認識偶數和奇數</p> <p>◎偶數和奇數</p> <p>1. 布題：1雙筷子有2根，12根筷子可以分成幾雙？有剩下嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • $12 \div 2 = 6 \cdots 0$，可以分成6雙，剩下0根。 <p>2. 教師歸納說明：像這樣除以2，餘數是0的數，稱為偶數，也叫作雙數。</p> <p>3. 布題：1雙筷子有2根，17根筷子可以分成幾雙？還剩下幾根？</p> <ul style="list-style-type: none"> • $17 \div 2 = 8 \cdots 1$，可分成8雙，還剩下1根。 <p>4. 教師歸納說明：像這樣除以2，餘數是1的數，稱為奇數，也叫作單數。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：填數字遊戲。2. 目標：熟練基本除法。</p> <p>3. 材料準備：學習單（如下圖設計）。4. 玩法：將0~9數字，填入空格內。</p> <p>教師可依需要，更換紅體字，增加練習熟練度。</p> 	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
十三 11/22 11/28	<p>N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。</p> <p>N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>3-n-10能做簡單的三位數加減估算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8</p> <p>◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>單元7 加減併式和估算</p> <p>7-1三個數的加減問題</p> <p>【活動1】三個數的連加</p> <p>◎以逐次減項的方法，解決連加計算</p> <p>1. 布題：小薇全家星期日到安平玩，他們買了180元的蝦捲、70元的豆花和300元的奶酪，共花了幾元？</p> <p>• 教師指導兒童先算買蝦捲和豆花共花了幾元，再加上奶酪的錢，並用一個算是列式。</p> <p>吸塵器 2700元 微波爐 2700元 4300元 700元，一臺微波爐比一臺吸塵器多4300元，各買一臺要付幾元？</p> <p>• 先算出微波爐的價錢，再加上吸塵器的價錢，就是各買一臺要付的價錢。</p> <p>【活動2】三個數的連減</p> <p>◎以逐次減項的方法，解決連減計算</p> <p>1. 布題：量販店裡有825個木瓜，第一天賣掉425個，第二天賣掉250個，量販店裡還剩下幾個木瓜？</p> <p>• 教師指導兒童先將全部825個減掉第一天賣掉的425個，再減掉第二天賣掉的250個，就是剩下的數量。</p> <p>【活動3】三個數的加減混合計算</p> <p>◎以逐次減項的方法，解決加減混合計算</p> <p>1. 布題：自強號上原有460個乘客，到站後，有70個乘客下車，93個乘客上車，現在自強號上有幾個乘客？</p> <p>• 教師指導兒童先將原有的460個乘客，減去下車的70個乘客，再加上上車的93個乘客，就是現在自強號上的乘客數量。</p> <p>2. 布題：好景國小全校有900個男學生和760個女學生，其中有1500個學生參加路跑活動，沒有參加的學生有幾個？把做法用一個算式記下來。</p> <p>• 教師指導兒童先將全校900個男學生加上760個女學生，算出全校的學生數，再減去參加路跑活動的1500個學生，就是沒有參加路跑活動的學生人數。</p>	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

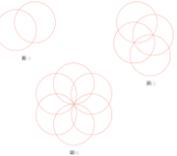
教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
十四 11/29 12/5	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	單元7 加減併式和估算 7-2三位數的加減估算 【活動4】三位數的加法估算 ◎取概數來進行三位數的加法估算 1. 布題：欣欣有389元，玲玲有495元，她們想合買一個900元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ • 教師指導兒童先找出接近幾百，再估算答案，389元不到400元，495元不到500元，合起來一定少於900元，所以她們的錢不夠買玩偶。 2. 布題二：圈出最接近「 $402+395$ 」答案的數。  • 402和395都很接近400，可以想成大約是 $400+400$ ，所以是800。 【活動5】三位數的減法估算 ◎取概數來進行三位數的減法估算 1. 布題三：小揚帶810元到運動用品店，買了一雙499元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？ • 教師指導兒童先找出接近幾百，再估算答案，810元很接近800元，499元很接近500元，800元減500元是300元，所以大約剩下300元。 2. 布題四：圈出最接近「 $609-214$ 」答案的數。  • 609很接近600，214很接近200，可以想成大約是 $600-200$ ，所以是400。 ◎補充教學 1. 名稱：加加減減比高下。 2. 目標：用一個算式解決三個數的加、減法混合問題。 3. 玩法： (1) 教具準備：數字牌1~20，張數則隨參加人數彈性調整。 (2) 人數：小組組內遊戲（約3~5人）。 (3) 遊戲規則：每人抽三張牌，隨牌主意思，將加、減符號安插在牌與牌之間，「先減再加」或「先加再減」皆可。 (4) 遊戲過程： ① 數字牌1~20不照號碼排序，每人發下三張牌。 ② 每人依拿到的三張牌，思考過後或隨機將其中任兩張牌先加（或先減），再將和（或差）跟剩下的另一張牌相減（或相加）。 ③ 比比看，誰的結果最小，誰就勝利。	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
十五 12/6 12/12	<p>N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>單元8分數</p> <p>8-1平分</p> <p>【活動1】平分</p> <p>◎將圓形等分成2份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分</p> <p>1. 布題：1個披薩分給平平和安安，媽媽要怎麼切？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明要均分一樣大，才能稱為「平分」。 <p>2. 布題：把1張色紙平分分成2份，可以怎麼分？（配合附件P29）</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童操作圖卡解題。  <p>8-2單位分數</p> <p>【活動2】單位分數</p> <p>◎認識單位分數的意義以及記法和讀法</p> <p>1. 布題：把1個披薩平分分成2份，1份是幾個披薩？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生操作圖卡，點數出是幾分之幾。 <p>2. 布題：把1條彩帶平分分成4段，1段是幾條彩帶？記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、解題並發表，1條彩帶平分分成4段，1段記作1/4條，讀作四分之一條。 <p>◎判別是否能以單位分數命名其中的部分量</p> <p>3. 布題：把1條蛋糕平分分成8塊，1塊是幾條蛋糕？記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1條蛋糕平分分成8塊，其中的1塊是1/8條蛋糕。 <p>4. 教師在黑板上舉例說明何種數是分數，並認識分母和分子。</p> <p>◎透過離散量的平分認識分母在12以內的單位分數</p> <p>5. 布題：1串花枝丸有3個，1個是幾串花枝丸？記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、解題，1串花枝丸有3個，1個記作1/3串讀作三分之一串。 	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
十六 12/13 12/19	<p>N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>單元8分數</p> <p>8-3幾分之幾</p> <p>【活動3】幾分之幾</p> <p>◎用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法</p> <p>1. 布題：把1個披薩平分成4份。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1個披薩平分成4份，其中的1份是$\frac{1}{4}$個披薩。 <p>2. 布題：把1條紙帶平分成5段。其中的2段是幾條紙帶？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、解題並發表，5段中的2段是五分之二條，記作$\frac{2}{5}$條。 <p>◎進行分數語言和單位的轉換</p> <p>3. 布題：$\frac{3}{5}$條紙帶和幾段紙帶一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：$\frac{3}{5}$的3表示平分5段後其中的3段，所以$\frac{3}{5}$條紙帶和3段紙帶一樣長。 <p>◎知道分子、分母表示的意義</p> <p>4. 布題：1盒蘋果有10個4個蘋果是幾盒？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、解題並發表，1盒有10個，4個是十分之四盒，記作$\frac{4}{10}$盒，10表示1盒有10個蘋果；4表示其中的4個蘋果。 <p>8-4分數的累加</p> <p>【活動4】分數的累加</p> <p>◎累加單位分數</p> <p>1. 布題：每張蔥油餅平分成3份。1份是幾張蔥油餅？2份是幾張蔥油餅？3份是幾張蔥油餅？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導兒童運用累加方式解題，1份是$\frac{1}{2}$張；2份是2個$\frac{1}{2}$，是$\frac{2}{2}$張；3份是3個$\frac{3}{1}$，是$\frac{3}{3}$張；$\frac{3}{3}$張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大，可以記作$\frac{3}{3}=1$。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：1盒花片知多少。</p> <p>2. 目標：在平分個物是離散量的具體情境中，能理解分數的意義。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)準備材料：每個學生1個自製紙盒（可於藝術與人文課教學生摺紙盒）、10個花片。</p> <p>(2)教師先定義：1盒花片有10個。</p> <p>(3)當教師說出某1個分數時，學生須從紙盒中拿出相對應的花片個數。如教師說：「請拿出$\frac{5}{10}$盒花片」，學生就從紙盒中拿出5個花片。</p> <p>(4)可全班分組競賽，教師依學生表現給予獎勵。</p>	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
十七 12/20 12/26	N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-01能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 3-s-01能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	單元9周界和周長 9-1認識周界、內部和外部 【活動1】認識周界、內部和外部 ◎認識周界、內部和外部 1. 布題：教師帶領小朋友玩遊戲，首先教師先用粉筆在地上畫一個圓圈，然後每個人輪流丟花片，把花片完全丟進圓圈裡的可以得2分，丟在圓圈上的得1分，丟在圓圈外面的不得分。 • 教師說明：這個圖形沒有缺口，所以藍色線的部分就是圓圈的周界，圓圈裡面叫作內部，圓圈外面叫作外部。  9-2認識周長 【活動2】認識周長 ◎點數平面圖形的周長 1. 布題：下圖中，每個小方格的邊長都是1公分。算算看，下面粉紅色正方形周界的長度是幾公分？  • 周界的長就是周長，正方形的每一邊都是2公分，4個邊是8公分。 2. 布題：這個長方形的邊長各是幾公分？  • 長方形的周長是長邊+寬邊+長邊+寬邊或長邊x2，寬邊x2，再相加，也可以將長邊和寬邊相加後，再乘以2。 9-3測量圖形的周長 【活動3】測量平面圖形的周長 ◎測量平面圖形的周長 1. 布題：量量看，三角形的每一邊有多長？把它記錄下來。  • 教師指導兒童實際測量解題。 2. 布題：量量看，這個圖形的每一邊有多長？把它記錄下來。  • 教師指導兒童實際測量解題，圖形的周長是把每邊的邊長相加。 9-4畫出圖形 【活動4】畫出長方形或正方形 ◎用指定的長度畫出長方形或正方形 1. 布題一：下圖中，每個小方格的邊長都是1公分。在方格紙上，沿著格線畫出每邊4公分的正方形和長邊6公分、寬邊3公分的長方形。  • 教師指導兒童實際操作解題，正方形的4個邊都一樣長，長方形相對的邊都一樣長。 2. 布題：在方格紙上，沿著格線畫出周長是10公分的長方形。 • 教師可以先提醒學生，寬邊先畫1公分，之後在長邊上、下同時增加1公分，逐步增加直到周長10公分。	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
十八 12/27 1/2	<p>S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>單元 10 圓</p> <p>10-1 認識生活中的圓</p> <p>【活動1】認識生活中的圓</p> <p>◎能辨認圓形</p> <p>1. 布題：說說看，生活中有哪些東西的形狀是圓形的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童實際觀察解題。 <p>2. 布題：藝術創作者用仙女棒做光繪圖。他們畫的圖是圓形嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明像○的圖形叫作圓形。 <p>10-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑</p> <p>【活動2】怎樣畫圓</p> <p>◎知道畫圓的方法</p> <p>1. 布題：我們可以用哪些方法在紙上畫圓？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用課本圖片舉例說明如何畫圓。 <p>【活動3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」</p> <p>◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑</p> <p>1. 布題：小傑利用繩子畫了一個圓，如下圖。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 教師說明固定的點是圓的中心，叫作圓心；圓的周界叫作圓周；從圓心到圓周的距離叫作半徑，半徑都一樣長。 <p>◎認識直徑</p> <p>2. 布題：用尺量量看，下圖的圓中，哪一條直線最長？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 教師說明通過圓心且兩端都在圓周上的直線最長，也就是直徑。 <p>◎知道圓的直徑等長</p> <p>3. 布題：拿出附件中的圓剪下來，找出它的圓心。（配合附件 P39）</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先請兒童剪下附件的圖卡，操作圖卡找出圓心。 <p>◎認識直徑是半徑的 2 倍</p> <p>4. 布題：想想看，直徑和半徑有什麼關係？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 由圖示得知，1 條直徑等於 2 條半徑，所以直徑是半徑的 2 倍。 	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
十九 1/3 1/9	<p>S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>單元 10 圓</p> <p>10-3 使用圓規</p> <p>【活動 4】使用圓規</p> <p>◎能知道圓規的用途</p> <p>1. 布題：想想看，圓規有什麼用途？</p> <ul style="list-style-type: none"> 圓規可以用來比長短、量長度、畫圓。 <p>◎能知道用圓規畫圓的方法</p> <p>2. 布題：怎樣用圓規畫圓？</p> <p>(1) 打開圓規，在尺上量出半徑長。</p> <p>(2) 將有針的一腳固定，當圓心。</p> <p>(3) 轉動有筆的一腳，畫出圓。</p> <p>◎能知道用圓規比較折線和直線長短的方法</p> <p>3. 布題：利用圓規比較下面兩條線，哪一條比較長？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 教師說明先用圓規量出線段 AB 的長，在直線上做出一樣長的線段，再分別量出線段 BC 和線段 CD 的長，並在直線上做出同樣長度的直線，就可以比較折線和直線的長短。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：大團圓。</p> <p>2. 目標：</p> <p>(1) 透過活動，熟練使用圓規畫圓。</p> <p>(2) 透過活動，辨認圓心、半徑、直徑和圓周。</p> <p>(3) 體會圓可以應用在生活中。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 每個學生用圓規在西卡紙上畫一個大圓。(2) 指出自己所畫圓的圓心、半徑、直徑和圓周。</p> <p>(3) 將圓規打開到半徑大小，把圓規針尖腳放在圓周上，然後旋轉圓規畫第二個圓，如下圖(一)。</p> <p>(4) 再以兩圓周的交點為圓心，相同半徑畫圓，如下圖(二)。(5) 重複步驟(4)，直到完成如下圖(三)。(6) 可以沿著所畫圖形邊緣剪下，彩繪不同顏色，做成裝飾品。</p> 	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教 材	評量方式	備註
二十 1/10 1/16	<p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p>	<p>評量週 加油小站二</p> <p>【活動 1】認識躲避球場</p> <p>◎認識標準躲避球場各區域的內部、外部和周長計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本布題，介紹標準躲避球球場的場地和規格。 2. 教師複習平面圖形的周界、內部和外部以及周長的計算，引導學生解題。 <p>【活動 2】除法盃足球賽</p> <p>◎能算出除法算式的答案，並依策略完成路線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本布題，引導學生利用除法算式的答案，依照策略完成傳球路線。 2. 教師再次複習除法的算則並幫助學生理解熟練。 <p>【活動 3】挑戰古埃及</p> <p>◎幾分之幾和三位數的加減估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本布題，說明介紹埃及人是目前已知最早是用分數的民族，以及<u>司芬克斯</u>的傳說。 2. 教師複習分數的意義，引導學生利用分數解題。 3. 教師再次提醒三位數的估算的原則，引導學生利用三位數加減估算解題。 <p>【活動 4】友誼和團結的奧運五色環</p> <p>◎能使用圓規畫圓，畫出一個奧林匹克運動會會徽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據課本布題，說明<u>奧林匹克運動會</u>的會徽——五個<u>奧林匹克環</u>自左起依序為藍色、黃色、黑色、綠色、紅色，象徵世界五大洲的團結。全世界的運動員以公正的比賽和友好的精神，在<u>奧運會</u>上相見。 藍色代表<u>歐洲</u>，黑色代表<u>非洲</u>，紅色代表<u>美洲</u>，黃色代表<u>亞洲</u>，綠色代表<u>大洋洲</u>。 2. 教師複習用圓規畫圓的方式，引導學生利用圓規畫出奧運五色環。 <p>【活動 5】認識世界國旗</p> <p>◎能用分數表示被平分個物的部分量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本布題，介紹各國國旗，並指導學生各國國旗所代表的意義。 2. 教師複習分數的概念，並引導學生利用分數解題。 <p>【活動 6】認識圓</p> <p>◎能辨認圓，並使用圓規畫圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本布題，引導學生找出圓並解題。 2. 教師再次複習圓的概念及使用圓規畫圓的方法。 	3	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

