

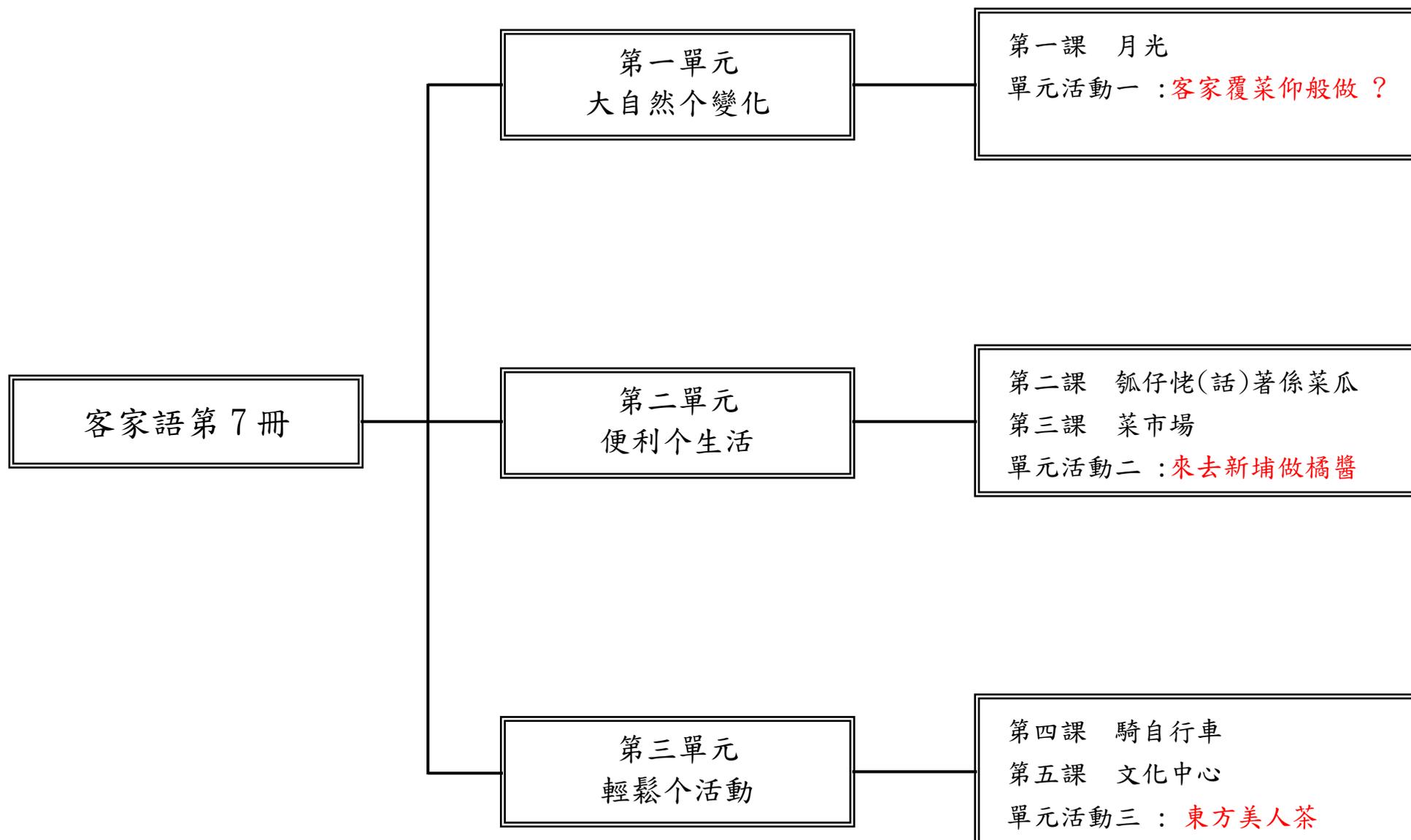
新北市 網溪國民小學 109 學年度 上 學期 四年級 客家語領域課程計畫 設計者： 莊鳳玉老師(支)

一、本領域每週學習節數 1 節，共 21 節。

二、學習總目標：

- (一) 透藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。
- (二) 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。
- (三) 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。
- (四) 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。
- (五) 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。
- (六) 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。
- (七) 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。
- (八) 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。
- (九) 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。
- (十) 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。
- (十一) 能學會唱及念客家有名的童謠，並欣賞客家音樂文學之美。
- (十二) 能一起共同創作肢體律動，並上台分享，培養表演的自信。
- (十三) 能學會分辨母、子音，並學會用拼音來念語詞的能力。
- (十四) 能認識客家有名的鹹菜、梅干菜及覆菜的差別。
- (十五) 能了解客家橘醬的做法及橘醬的用途、由來等。
- (十六) 能分辨傳統市場、超級市場及大賣場的差別。
- (十七) 能了解東方美人茶及關西紅茶的典故與由來。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/31-9/4</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第一單元 大自然個變化 第一課 月光 教學活動</p> <p>1. 教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等等，它們分別會在什麼時候出現？它們出現的時候會有什麼樣的感覺？請學生試著討論與分享。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱或律動的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。 5. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種大自然景象的客家語說法。 6. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。 7. 教師配合教學媒體，指導學生進行「厝曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。 8. 老師複習月光光的童謠</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元第一課 教學媒體 電子教科書</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 表演評量 5. 聽力練習 6. 紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二週</p> <p>9/7-9/11</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第一單元 大自然個變化</p> <p>第一課 月光</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班學生念、唱課文，亦可搭配課文律動，藉由唱跳活動，複習本課課文。</p> <p>2. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>5. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課大自然語詞。</p> <p>6. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的圖片打勾。</p> <p>8. 腦力激盪 - 教師詢問學生：看到月光會想到麼个？玉兔/嫦娥/團圓 …..</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元第一課</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週</p> <p>9/14-9/18</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第一單元 大自然個變化</p> <p>第一課 月光</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ai、au」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ai、au」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ai」、「au」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p> <p>5. 遊戲：拼音大車拼</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元第一課</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 拼音評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/21—9/25	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>第一單元 大自然個變化</p> <p>單元活動一 客家覆菜仰般做？</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師詢問學生：「麼人知覆菜係麼个菜做个？」(誰知道福菜是什麼菜做的?)「有人識食過覆菜無？」(有人曾吃過福菜嗎?)「麼人識聽過公館覆菜節？」(誰曾聽過公館福菜節?)請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光佢兜在該做麼个？」(小光他們在做什麼?)試著帶入本單元內容，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>3. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。若教師提問的過程中，察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容</p> <p>5. 待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p> <p>6. 老師說明：覆菜/梅干菜/酸菜之差別及介紹鹹菜甕 - 是關西的舊地名</p>	1	康軒版教科書 第一單元單元活動一 教學媒體 電子教科書 鹹菜簡報	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 聽力練習 5. 口頭發表	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週</p> <p>9/28—10/2</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	<p>第二單元 便利个生活</p> <p>第二課 瓠仔佬(話)著係菜瓜</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師將全班分組進行搶答遊戲，請各組在一分鐘之內，將自己所認識的蔬菜名稱寫下來，寫幾種就得幾分；接著再以全班搶答的方式，說出蔬菜的客家話說法，答對者該組加一分，得分最高的組別即獲勝。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，並向學生解說本課是敘述奶奶家菜園的情景，由於奶奶種植的蔬果種類繁多，以致於小孩看得眼花撩亂，錯把瓠瓜看成絲瓜。並解釋「瓠仔佬(話)著係菜瓜」其含義，以進入本課主題。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。</p> <p>4. 教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種蔬菜的客家語說法。</p> <p>6. 教師可讓學生說說看還有哪些蔬菜？它們的外型和顏色分別是什麼？喜歡或不喜歡哪種蔬菜？讓全班進行課堂分享與討論活動。</p> <p>7. 教師隨機念出蔬菜的國語說法，請學生說出教師所念語詞的客家語說法，並藉此機會矯正學生發音，並帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>8. 待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「僮曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元第二課</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 10/5-10/9</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	<p>第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔恁(話)著係菜瓜 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體，帶領全班學生念、唱課文，亦可搭配課文律動，藉由唱跳活動，複習本課課文。 教師播放本課歌曲，帶領全班進行「傳圖卡」遊戲。首先利用課本後面的語詞圖卡，讓學生一邊唱歌，一邊傳圖卡。音樂停止時，手上持有圖卡的學生，須用客家語大聲念出該圖卡語詞，以達複習本課語詞之效。 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課蔬菜語詞。 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並將聽到的蔬菜數量寫在空格裡。 遊戲：青菜大集合 	1	<p>康軒版教科書 第二單元第二課 教學媒體 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 表演評量 遊戲評量 討論發表 口語評量 紙筆評量 	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週</p> <p>10/12-10/16</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	<p>第二單元 便利个生活</p> <p>第二課 瓠仔恁(話)著係菜瓜</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p> <p>5. 遊戲：拼音大車拼</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元第二課</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 拼音評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/19-10/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第二單元 便利个生活 第三課 菜市场 教學活動 1. 教師問學生是否有過逛菜市場的經驗？鼓勵學生以客家語發表他們的經驗。 2. 教師請全班學生想一想，傳統市場與超級市場有什麼不同，藉此激發學生將生活經驗轉換成口語表達的能力。 3. 教師請全班觀察課文情境，並請學生說說看圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。 5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班輪讀、齊讀課文。 6. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 7. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種商店的客家語說法。 8. 教師可準備幾種物品(如文具、餅乾、麵包、罐頭等)，讓全班學生說說看能在哪些商店買到它們。 9. 教師不按順序舉出不同物品，請學生念出教師所舉物品可購買的商店語詞，並複念一次。 10. 教師教導學生各式商店客家語說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。 11. 教師請學生發表：最喜歡去的超市或市場？為什麼？	1	康軒版教科書 第二單元第三課 教學媒體 電子教科書	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 口語評量 4. 聽力練習	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/26—10/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第二單元 便利个生活 第三課 菜市場 教學活動 1. 教師播放教學媒體，全班共同念誦課文，藉此引導學生複習本課課文。 2. 教師用國語隨機念出本課語詞，請全班學生說出該語詞的客家語，再次複誦各式商店的客家語說法。 3. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 5. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生試著回答該問句。 6. 教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課商店語詞。 7. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 8. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將商品編號寫在相對應的商店裡。	1	康軒版教科書 第二單元第三課 教學媒體 電子教科書	1. 口語評量 2. 課堂問答 3. 聽力練習 4. 紙筆評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/2-11/6	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>第二單元 便利个生活</p> <p>第三課 菜市場</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「eu」、「oi」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「eu」、「oi」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「eu」、「oi」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p> <p>5. 遊戲：拼音大車拼</p> <p>【期中評量週】</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元第三課</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 拼音評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/9—11/13	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第二單元 便利个生活</p> <p>單元活動二 來去新埔做橘醬</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可詢問學生：「麼人有識食過橘醬？」（誰曾吃過桔醬？）「食過後有麼个感覺？」（吃過有什麼感覺？）「較好豆油還係橘醬？」（比較喜歡醬油還是桔醬？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 教師可準備客家桔醬的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解桔醬製作的過程。 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光同（摻）阿爸去哪位？」（小光和爸爸去哪裡？）、「阿光同（摻）厥爸在該做麼个？」（小光和他爸爸在做什麼？）等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。 待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。 教師介紹橘醬的用途。 	1	康軒版教科書 第二單元單元 活動二 教學媒體 電子教科書 橘醬的影片或簡報	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 討論發表 口語評量 聽力練習 	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/16—11/20	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>第三單元 輕鬆个活動</p> <p>第四課 騎自行車</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，(俚)細个時用四輪个，較大一息用三輪个，大了後用兩輪个，揣看啊係麼个東西？(有一種交通工具，我們小的時候用四輪的，大一點用三輪的，長大以後用兩輪的，猜猜看是什麼東西?)」(謎底：自行車)，鼓勵學生用客家語說說看。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，再由此進入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班進行朗讀。</p> <p>4. 教師可依照課文內容設計動作，或參考教冊律動教學圖示，亦可播放教學媒體，指導學生邊唱邊跳律動，幫助學生熟念本課課文。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種休閒活動的客家語說法。</p> <p>6. 教師請學生說說看，生活中還有哪些常見的休閒活動？並請學生說明活動的內容、所需裝備，以及需要注意哪些安全事項，讓全班進行課堂分享與討論活動，教師再就學生不足或不正確的地方補充說明。</p> <p>7. 教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>8. 待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「僮曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p> <p>9. 教師請學生發表騎車或學車的經驗？</p>	1	<p>康軒版教科書第三單元第四課</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/23-11/27	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第三單元 輕鬆個活動 第四課 騎自行車 教學活動 1. 教師播放教學媒體，請學生一同念、唱課文，帶領全班再次複習本課課文。 2. 教師徵求自願上臺表演課文律動的學生，藉由唱跳活動，熟悉本課課文。 3. 教師準備本課語詞圖卡，全班進行「我演你猜」的遊戲。教師請自願上臺表演的學生抽出一張圖卡，並試著演出圖卡語詞，讓其他學生猜猜看，該生表演的是哪個休閒活動的語詞，藉此活動複習本課語詞。 4. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 5. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 6. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出假日時自己的休閒活動是什麼。 7. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課休閒活動語詞。 8. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 9. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的路線走，就能走出迷宮囉。 10. 欣賞新北市繪本-騎自行車	1	康軒版教科書 第三單元第四課 教學媒體 電子教科書 新北市繪本	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 課堂問答 5. 聽力練習 6. 紙筆評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/30—12/4	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>第三單元 輕鬆个活動</p> <p>第四課 騎自行車</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ua」、「ue」、「ui」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ua」、「ue」、「ui」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ua」、「ue」、「ui」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p> <p>5. 遊戲：拼音大車拼</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第三單元第四課</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 拼音評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/7-12/11	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>第三單元 輕鬆個活動</p> <p>第五課 文化中心</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖，三十秒後，請學生將課本闔上，並讓學生說說看剛剛看到的景象有哪些，請學生試著用客家語發言。</p> <p>2. 教師可請學生分享過去到文化中心的經驗，並說說看文化中心裡有哪些設施可以使用，藉此導入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀。</p> <p>4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>5. 教師解說本課是描述文化中心內部的廳館分區與對外的公共功能，除了可以提供各種藝文活動的使用空間外，尚有靜態閱讀與故事媽媽的動態閱讀服務，是一個陶冶人文與藝術氣息的最佳場所，教師可鼓勵學生有空時可前往文化中心，多多利用其資源。</p> <p>6. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種休閒場所的客家語說法，並可播放教學媒體，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。</p> <p>7. 教師請學生說說看，常見或常去的休閒場所有哪些，這些休閒場所各有什麼特色，教師可先請學生試著用客家話發表，再就學生不足的地方補充說明。</p> <p>8. 待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「偈曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第三單元第五課</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/14—12/18	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	第三單元 輕鬆個活動 第五課 文化中心 教學活動 1. 教師播放教學媒體，讓全班共同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗誦，掌握學生客語發音的精確度以及對課文的熟悉度。 2. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 5. 教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課休閒場所語詞。 6. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 7. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的場所名稱，寫在相對應的空格裡。 8. 教師請學生發表住家附近有哪些文化中心或哪些縣市有文化中心？	1	康軒版教科書 第三單元第五課 教學媒體 電子教科書	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 紙筆評量 5. 口頭發表	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/21-12/25	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>第三單元 輕鬆个活動</p> <p>第五課 文化中心</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p> <p>5. 遊戲：拼音大車拼</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第三單元第五課</p> <p>教學媒體</p> <p>電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 拼音評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/28-1/1	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第三單元 輕鬆个活動</p> <p>單元活動三 東方美人茶</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師可泡一壺東方美人茶讓學生嘗嘗看，並詢問學生：「好無？係麼个味道？」(好喝嗎？是什麼味道？)請學生自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師準備採茶、製茶的相關影片，引導學生看影片回答問題：「摘茶个時節愛準備哪兜東西？」(採茶的時候要準備哪些東西？)「在茶園肚飛來飛去个係麼个？」(在茶園裡飛來飛去的是什麼？)「膨風茶仰會又安到東方美人茶？」(膨風茶怎麼又叫東方美人茶？)「膨風茶同(摻)別種茶有麼个無共樣？」(膨風茶和別種茶有什麼不一樣？)進而了解東方美人茶相關的文化背景。</p> <p>3. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>5. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。</p> <p>6. 待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p> <p>7. 介紹客家有名的茶及關西紅茶博物館</p>	1	康軒版教科書 第三單元單元 活動三 教學媒體 電子教科書 紅茶博物館簡報 東方美人茶葉	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 聽力練習 5. 口頭發表	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/4-1/8	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	<p>童謠</p> <p>釣板彎彎</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生有沒有釣魚的經驗？釣魚的時候會發生什麼樣的事情？請學生踴躍發表，與全班分享自己的有趣經驗。 2. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？藉此帶入此童謠教學。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生一句一句念誦童謠，待熟練後，再由全班齊誦。 5. 教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，並請全班跟著旋律吟唱。 6. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。 7. 全班一起共同創作肢體律動，並分組表演 <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版教科書 童謠 教學媒體 電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 律動評量 	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/11-1/15	<p>領域能力：</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活對話用語之大意</p> <p>1-1-2 能記住主要語詞</p> <p>1-1-5 能聽出語中的表面意義</p> <p>2-1-1 能說客家基本生活用語</p> <p>2-1-2 培養說客語的習慣</p> <p>學校願景：</p> <p>1-3-2 能藉由才藝表演，培養自我肯定的能力。</p> <p>2-1-4 從各項學習經驗，培養生活智慧適應時代的變遷。</p> <p>2-4-1 透過各種學習活動，瞭解本土與世界文化。</p> <p>3-3-4 摸索生活中所遇到的問題，主動探知解決方法。</p>	<p>活動單元名稱：【客家童謠 客家歌】</p> <p><活動一：月光光></p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 揭示掛圖，討論、觀察童謠情境。 2、 教師解釋課文大意及語意 3、 說明客家童謠的淵源及流傳。 4、 介紹兩種「月光光」的岔接。 5、 熟念課文，全班念—分組念—個別念。 6、 師指導童謠說白節奏。 7、 「月光光（一）」客家童謠教唱 8、 全班唱 — 分組唱 — 個別唱 <p><活動一：七星姑 七姊妹（一）></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示掛圖，討論、觀察童謠情境。 2. 教師解釋課文大意及語意 3. 說明客家童謠的淵源及流傳。 4. 介紹兩種「七姑星 七姊妹」的岔接。 5. 熟念課文，全班念—分組念—個別念。 6. 師指導童謠說白節奏。 7. 唱念童謠 8. 全班唱 — 分組唱 — 個別唱 	1 節	校本課程	口頭發表 表演 吟唱	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/18-1/20	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	總複習 教學活動 1. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。 2. 教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。 3. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。 4. 教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。 5. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。 6. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。 7. 遊戲：語詞賓果	1	康軒版教科書 全冊 教學媒體 電子教科書	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量	

附件一：

賓 果 遊 戲

姓名：

小朋友，請在空格內填上九個你最喜歡或做適當的語詞，之後，先生會說出語詞，最先連成兩條線者。請舉手告知。

附件二：

大家來拼音

姓名：

