

一、本領域每週學習節數 3 節，共 (63) 節。

二、學習總目標：

1. 了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。
2. 參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。
3. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。
4. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享。
5. 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。
6. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。
7. 能知道自己表達方式是否適當。
8. 能了解表達時該注意的事項。
9. 能省思自己表達方式的優缺點。
10. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。
11. 能和同學一起討論解決問題的方法。
12. 能討論出解決的方法並確實執行。
13. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。
14. 能省思自己當時的表現及感覺。
15. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。
16. 能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。
17. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。
18. 能彼此互助合作完成服務工作。
19. 能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。
20. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。
21. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。
22. 覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。
23. 探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。
24. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。
25. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。

26. 分享與家人休閒互動的經驗與感受。
27. 主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。
28. 透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。
29. 藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。
30. 與同學合作，規畫一場成果發表會。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容使用教材	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/30 9/5</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>單元一、興趣專長大搜索 【活動1】興趣面面觀 一、引起動機 教師引導學童討論單元頁，教師：「珊瑚學園的課後社團招生活動開始了，他們有哪些社團活動？如果你是珊瑚學園的動物，你會參加哪些活動？為什麼？」學童發表意見。 二、發展活動 (一)活動萬花筒 1. 教師揭示各種動態、靜態的活動圖片引導學童發表，教師介紹活動可分動態、靜態；校內、校外；個人、團體……也包含課後的各類社團活動。 2. 教師提問，學童分組發表討論。 (1) 暑假期間，你曾經參加過哪些自己很感興趣的活動？ (2) 這些活動是以什麼方式進行？ (3) 在參加前你對這個活動有什麼期待和想法？ 3. 各組討論後，派代表上臺報告。 4. 教師歸納統整，並適時補充。 5. 教師再提出問題，學童分組討論： (1) 在參加活動時，你有什麼感覺？你對哪些活動特別喜歡？為什麼？ (2) 每週你會花多少時間在你喜歡的活動上？ (3) 參加這些活動對你的生活有什麼影響？為什麼？ (4) 從事這些活動在人際與個人能力是否有改變？ (5) 如果參與這些活動影響了正常生活作息或家人不贊同，你會怎麼做？為什麼？ 6. 各組討論後，派代表上臺報告。 7. 教師歸納統整，並適時補充。</p>	3	<p>教師準備：各種活動圖片。 學童準備：蒐集自己興趣相關的事物。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>校本：紅色 年度重要教育工作：藍色， 自編：綠色</p>

<p>第二週 9/6 9/12</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>單元一、興趣專長大搜索 【活動1】興趣面面觀 二、發展活動 (二)興趣博覽會 1. 教師提問：「在參與這些活動的過程中，你會蒐集或收藏哪些事物？」學童自由發言。教師可舉例說明，例如：對植物有興趣的人可能會蒐集植物相關的書、照片、實物、種子、標本等。 2. 學童拿出自己所蒐集的物品，並與同學分享。 3. 教師提問：「班上有哪些人與你志同道合，喜歡的活動或事物是相近的？」 4. 教師引導學童將蒐集來的事物帶到學校，並以分組分類的型式展示讓大家分享。 5. 依類別請學童上臺介紹自己的收藏，並說明喜愛或收藏之理由。 6. 教師歸納統整後，學童自由參觀。 7. 教師提問，引導進一步探索興趣，學童發表意見： (1)經過大家的分享後，你發現了什麼？ (2)你認為什麼是「興趣」？當你在做感興趣的活動時感受是如何？ (3)你覺得自己對哪些方面也感到有興趣？為什麼？ (4)教師歸納統整，並適時補充。 三、總結活動 (一)教師提問，學童省思並發表： 1. 在這次的活動，你看到什麼？學到什麼？ 2. 經過這次的活動，你的興趣和別人有什麼不同？你會把你的興趣運用在哪些地方？ 3. 找到自己的興趣之後，在你的日常生活中，你會如何發展這些興趣？ (二)教師總結：「在團體中，要自信的展現自己的興趣與收藏，欣賞與讚美別人，從別人的分享中，可開發自己更豐富的興趣。」</p>	<p>3</p>	<p>教師準備：各種活動圖片。 學童準備：蒐集自己興趣相關的事物。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
-----------------------------------	--	---	----------	--	----------------------	--

<p>第三週 9/13 9/19</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>單元一、興趣專長大搜索 【活動2】專長補給站 一、引起動機 教師先分享一則能發揮專長、奮鬥成功的例子，並詢問學童：「聽完這個故事，你學到了什麼？有什麼感想？」學童發表，教師歸納並統整。 二、發展活動 (一)專長交流道 1. 教師提問：「專長和興趣一樣嗎？為什麼？你的專長是什麼？你是怎麼知道的？」學童自由發言。 2. 小組活動：發給每位學童數張小紙片，學童寫出自己與組員的專長，並交給對方。 3. 教師提問請學童分組討論： 4. 你認為自己有什麼專長？和組員寫給你的相同嗎？為什麼？ 5. 你怎麼發現你的專長？在參加哪些活動時有什麼好表現？ 6. 學童分組討論後，派代表上臺報告。 7. 教師歸納統整，並適時補充意見。 (二)人物大發現 1. 教師：「班上有哪些達人？他們在哪些方面表現出色？你想不想和他們一樣？請訪問擁有專長的同學，並與大家分享。」 2. 學童討論班上有哪個人是擁有專長的「達人」，投票表決選出三至六位達人。 3. 學童依自己的興趣，分組訪問一位達人同學。 4. 教師發下達人訪問單，各組討論進行訪問時應注意的事項。 (1)組員工作分配（訪問者、記錄者、上臺報告者、拍照者、錄音者……） (2)確定訪問單內容：請問您專長培養的過程是怎樣的？請問您在過程中遇到什麼問題？您解決問題的方法？您給我們的建議是什麼？我們小組同學的感想？ (3)注意訪問時的禮節，並於訪問後向受訪者表達感謝。 5. 進行訪問活動。 6. 各組代表上臺報告，並邀請受訪達人上臺。 (1)這位達人的專長是什麼？為什麼會接觸這方面專長？如何培養的？ (2)在培養專長過程中，曾遇過哪些困難？如何突破？ (3)具備這個專長對個人的人生有什麼改變？在哪些方面得到成就感？ (4)這位達人給我們的建議。 (5)經過這次的訪問活動，我們小組同學的感想？ 7. 教師歸納統整。</p>	<p>3</p>	<p>教師準備：準備每位學童一張「專長培養計畫與實踐紀錄」。 學童準備：每組事先訪問一位具有專長的人物，並記錄完成學習單。</p>	<p>實作檢核 口語評量</p>	
------------------------------------	--	---	----------	--	----------------------	--

<p>第四週 9/20 9/26</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 《融入全民國防教育》 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 ◎全民國防教育 2-3-2 了解全民防衛動員的意義與必要性 2-4-1 了解全民防衛動員的緊急應變及災害防救措施</p>	<p>單元一、興趣專長大搜索 【活動2】專長補給站 二、發展活動 (三)興趣變專長 1.教師：「請推選具有專長的小朋友為組長，成立班上的學習小組。」 2.學童根據各組的訪問結果，依據實際情況與資源，成立班上的學習小組，例如：籃球小組、扯鈴小組、直笛小組……並推選小組長。 3.依學童興趣與意願分配各組組員名單，每組人數以四至八人為原則，每人限選一組，最後如有紛爭，請教師予以協調解決。 4.教師分發組員每人一張「專長培養計畫與實踐紀錄」學習單（參考教師手冊附錄） 5.教師指導學童與同組組員、組長討論專長培養計畫。 6.學童分組討論後，訂下各組學習目標與做法，並派代表上臺報告。 7.教師歸納統整，並適時補充意見。 8.教師指導學童完成專長培養計畫，填寫自己的「目標」與「做法」。 9.教師要求每位學習小組的組員，每週要訂定一個目標，經由達人小組長驗收，並將學習情形與自己的感想記錄在實踐紀錄表。 10.教師提醒學童，這些紀錄表與專長學習成果，將在學期末時以發表會的型態發表。 三、總結活動 (一)教師提問，學童省思並自由發言。 1.你會想把你的興趣變成專長嗎？為什麼？ 2.你對自己想具備的專長有什麼想法？你為什麼會訂下這樣的目標和做法？ 3.在你培養專長的過程中，如果遇到困難，你會怎麼辦？為什麼？ 4.其他人的興趣和專長中哪些是你欣賞的？為什麼？ 5.從別人分享的興趣和專長中，你是否發現自己未察覺或想學習的能力？ 6.擁有這些專長，能為你的生活帶來哪些改變？ 7.經過這次活動，如果想把興趣變成專長，你還可以怎麼做？ (二)教師總結：「每個人都有自己的興趣和專長，要能適度的發揮展現出來，並能欣賞別人的長處，互相學習。請你們運用各種方式，在學期中持續發展自己的興趣和專長，並在期末發表會時和大家分享。」 【全校防震防災安全演練】 1.學童探討地震來臨時的應變做法。 ●地震來臨時，要如何避難和保護自己？ ●地震發生時，如何互相幫助和關懷？ 2.教師依討論結果帶領學童進行地震應變演練。 ●地震來臨時，在室內避難並保護自己。</p>	<p>3 教師準備：準備每位學童一張「專長培養計畫與實踐紀錄」。 學童準備：每組事先訪問一位具有專長的人物，並記錄完成學習單。</p>	<p>實作檢核 口語評量</p>
------------------------------------	---	---	---	----------------------

		<p>●地震發生時，安全疏散演練。</p> <p>3. 學童討論地震應變演練過後的心得和感受。</p> <p>4. 引導學童省思在每次的災難發生後，救災的工作總是由國軍一肩扛起，引發學童對國軍的感謝之意，並進而效法其為國為民的精神。</p>				
<p>第五週 9/27 10/3</p>	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境</p> <p>◎性侵防治教育</p>	<p>單元二、走向我，走向你</p> <p>【活動1】表達停看聽</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「上課前，讓我們來玩個有趣的小遊戲。」</p> <p>1. 教師：「不看別人，把自己手上的紙對折三次後，再撕下一個三角形。」</p> <p>2. 打開你的作品和同學比較一下，大家對照之後，結果一樣嗎？</p> <p>3. 說一說，你對這樣的結果有什麼想法？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)表達方式知多少</p> <p>1. 教師：「我們常用一些方式來表達自己的想法讓對方知道，說一說自己曾有的經驗。(例如：爸媽抱抱你表達關愛；商店說歡迎光臨；看到熟識的人點頭打招呼；同學留紙條交代事情……)」</p> <p>2. 和同學分享，在團體中你曾使用過什麼樣的方式來表達自己的想法。</p> <p>3. 教師提問：「你曾經使用哪些方式表達你的想法？結果如何？」</p> <p>4. 教師提問：「這樣的結果，是不是符合你的預期？如果不是，原因可能出現在哪裡？」</p> <p>5. 教師歸納：「想要讓別人完全了解自己的想法並不容易，表達方式的選擇使用的時機、對象、情境……的適當與否往往是成敗的關鍵。」</p> <p>(二)表達高手</p> <p>1. 教師提問：「想一想，一樣是表達，為什麼結果會不同？」</p> <p>2. 教師：「聽完大家分享後，你知道表達時應該要注意哪些地方？和同學分享你的收穫。」</p> <p>3. 教師提問：「想一想，學會適當的表達對你有哪些幫助？」</p> <p>4. 教師提問：「除了這些方式外，我們還可以從哪裡蒐集到更多適合的表達方式？」</p> <p>5. 教師歸納：「表達並沒有絕對正確的方式，要選擇最適合自己的方式。」</p> <p>(三)聽你、看我：以學生活動手冊為例(或教師提出情境)，相同的情境你會採取什麼樣的表達方式。</p> <p>1. 教師提問：「遇到這樣的事情，你會採取什麼方式表達？為什麼？」</p> <p>2. 教師提問：「相同的表達方式會有相同的結果嗎？什麼方式較適合你？」</p> <p>3. 教師提問：「表達時，你會注意什麼？為什麼？」</p> <p>4. 教師：「選擇一種情況，讓我們來練習表達方式。」</p> <p>三、總結活動</p>	<p>3</p>	<p>教師準備：教學 DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦。</p> <p>學童準備：蒐集各種團體的資料或照片。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	

		<p>(一)教師提問，引導學童發表及省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享活動時，你透過哪些方式來表達你的想法？ 2. 你知道表達時要注意哪些事項呢？為什麼？ 3. 你學到哪些適合你的表達方式？ 4. 把你學到的表達方式，找同學練習。 <p>(二)教師總結：「合宜的表達方式是溝通的重要元素，運用適當的方式來表達自己的想法，傾聽他人的聲音是溝通的開始，善用這些元素，與人溝通更容易。」</p> <p>融入性侵防治教育 影片觀賞——身體我最大 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_01?sid=164(性平教育網)，明確、勇敢的表達出身體不可碰觸的界限，拒絕性騷擾與性侵害防治。</p>				
<p>第六週 10/4 10/10</p>	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 ◎性別平等教育 2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境。</p>	<p>單元二、走向我，走向你 【活動2】溝通交流道 一、引起動機 (一)教師：「小組派一個人出來，進行猜拳遊戲。」 (二)教師提問：「說一說，為什麼你們會派他出來？當他贏（輸）了，你會如何表達你的想法？」 二、發展活動 (一)溝通練習站 1. 教師播放大隊接力比賽及練習影片。 2. 教師：「運動會即將到來，班級要比賽大隊接力，讓我們來練習吧！」 3. 教師利用時間將班級帶到操場進行大隊接力（也可以配合體育課實施）。 4. 教師：「回想一下，表達自己意見時要抱著什麼樣的態度？聽別人表達要用什麼態度？」 5. 教師提問：「說一說，在練習的過程中，發生什麼狀況？針對這些狀況你有什么想法？」 6. 教師提問：「針對這些狀況，大家想法都一樣嗎？意見不同時要怎麼溝通處理？決定解決方式後，你會怎麼配合？」 7. 再練習一次。 8. 教師提問：「想一想，在練習的過程中，有沒有出現剛才討論或新的狀況？」 9. 教師提問：「面對這些狀況要怎麼處理？和大家溝通討論解決的方式。」 10. 再練習一次。 (二)省思與分享 1. 教師提問：「剛才的活動，你有什么想法？有什么收穫？」 2. 教師：「下一次要進行主題報告，請各小組推派一名代表上臺報告。」 3. 各組進行推派練習。 4. 教師提問：「說一說，你們小組如何推派代表？你用什麼方式表達自己的想法？如何溝通來解決這個問題？」</p>	<p>3</p>	<p>教師準備：教學 DVD、接力棒。 學童準備：記錄用的紙、筆、主題相關道具。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	

		<p>5. 教師提問：「聽完每組的想法後，說一說，每個小組的做法有什麼差別？有什麼優點、缺點？」</p> <p>6. 教師提問：「讓我們再來練習一次。」</p> <p>7. 教師可以再以日常生活中常發生事件為例，請小組再次演練或以戲劇方式呈現，讓活動更多元。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，引導學童省思發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過這個單元學習後，你面對團體活動時所產生的狀況，會有什麼想法？ 2. 當你在表達自己想法時，你會注意哪些細節？ 3. 在小組的溝通、解決問題時，你會抱持著什麼態度？如何凝聚小組共識？ 4. 該怎麼做才能讓這個團體更棒？ <p>(二) 教師總結：「經過這次的活動後，我們對團體有更深入的了解。相信你在與人溝通、表達自我意見及合作解決問題上，都有長足進步。表達、溝通需經長時間的學習，希望你們掌握重要原則，在團體中扮演稱職的角色。」</p>				
<p>第七週 10/11 10/17</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p>	<p>單元三、校園服務隊</p> <p>【活動1】服務你我他</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「今天，老師要請你們看一些志工圖片，大家想一想他們是誰？在做什麼？為什麼他們要這樣做？」「你曾經有受過他們的服務嗎？在什麼時候？當時感受如何？」請學童依自己的經驗發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我是服務小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請學童發表看法與感受並進行討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你曾經當過類似志工去服務他人嗎？是在什麼時候？ (2) 當時你為他們做了哪些事？當下的感受如何？ (3) 說一說你為什麼會想去做這樣的事呢？ 2. 教師再次提問，請學童發表看法與感受並進行討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 再想想你曾經接受過別人的服務嗎？他們為你做了哪些事？ (2) 被別人服務時，當時的感覺如何？ <p>(二) 注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「想一想，你在服務他人之前，應先考慮哪些事項呢？為什麼？」 <ol style="list-style-type: none"> (1) 衡量自己的能力，不要不懂裝懂，反而會越幫越忙。或是力量不足，也不可逞強去做。 (2) 徵求服務對象的同意，這是尊重他人的表現，並不是每個人都需要別人幫忙，所以要詢問後才行動。 (3) 注意自身安全，慎防歹徒利用你的服務精神而傷害你。也不要讓自己處在危險的環境下，造成危險受傷就得不償失了。 (4) 注意應對的禮貌，要微笑待人。 (5) 不求回報，這是要教學童去衡量狀況的。為人應該厚道一些，但也不要拒人 	<p>3</p>	<p>教師準備：志工照片或影片、校園地圖。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	

		<p>於千里之外。</p> <p>(6)與相關的單位做好聯繫的工作，在合法的狀況下做，並要持續做下去。</p>				
<p>第八週 10/18 10/24</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p>	<p>單元三、校園服務隊</p> <p>【活動1】服務你我他</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)校園學習環境服務</p> <p>1. 教師將學童分組，每位學童攜帶校園地圖和紙筆，將需要被服務的地方或事項記錄下來。</p> <p>2. 各組推舉一名小組長，以擔任小組工作的分配長，並在活動後主持討論工作。</p> <p>3. 教師帶各組到校園走一圈，並給予各組充足的觀察及討論的時間。</p> <p>4. 小組長主持該組會議，決定要去服務的地方或事務。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 當別人為你服務或你進行服務工作時，心裡有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>2. 在服務他人前或當下，應該注意哪些事情？</p> <p>3. 當你或小組決定服務的對象後，你知道應該準備哪些工具呢？</p> <p>4. 即將進行服務工作，你是以怎樣的看法及心情來做呢？</p> <p>(二)教師總結：「下周要進行實際的校園服務行動，希望大家都能全力以赴，把服務的最佳精神表現出來，加油吧！俗話說助人為快樂之本，利用這次服務的機會，同學們要表現出自己熱誠的一面，嘗試為人服務的滋味，相信會有許多不同的感受！」</p>	3	<p>教師準備：志工照片或影片、校園地圖。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	

<p>第九週 10/25 10/31</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 ◎性別平等教育 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p>	<p>單元三、校園服務隊 【活動2】我是服務小志工 一、引起動機 教師提問：「經過上一個活動並到校園走了一趟，你覺得我們的校園中有什麼地方需要我們的服務？」「現在我們一起來找出可以為你們小組決定的學習環境做些什麼事情？ 讓它變得更舒適、更適合小朋友的學習環境。」 二、發展活動 (一)行動前準備 1. 教師引導學童討論應有的服務準備事項與流程。教師提問：「你覺得在服務行動前需要先做哪些事？」「大家都沒有事先做好準備，人去就可以開始服務嗎？這會造成什麼影響及後果？」 2. 教師以學生活動手冊到圖書館服務的例子來與學童討論，並再一次重申服務的宗旨及應有的倫理和態度，對長輩要有禮貌、虛心求教千萬不能自以為是。 3. 教師引導學童討論應準備的事務及流程： (1)到圖書館服務，先要與圖書館的管理者或志工召集人接洽說明來意，得到允許後商量可進行服務的時間。 (2)了解要服務的項目及流程，並預先練習避免造成越幫越忙的後果。所以要先學習認識圖書分類及各種圖書分類擺放的位置、或借還書的系統操作等。 (3)準備需要的工具，如果是做清潔打掃工作，就應準備掃把、拖把、水桶、抹布等。 (4)組長分配工作，大家應該同心協力也要因能力來安排工作項目，較細心的同學可以做較費心的服務工作、對電腦熟悉的可以協助輸入資料、善於打掃…… (二)服務隊出動 1. 以分配認養區為例 (1)小組先確認要服務的區域，討論服務的方式。 (2)請學童將彙整的服務項目，討論所需用的工具或材料。 (3)按組員的專長或興趣分配合適的工作。 (4)分工布置並完成校園美化、綠化的工作。 2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。</p>	<p>3</p>	<p>教師準備：我的服務檢核表、連繫同學服務的單位並了解狀況。</p>	<p>口語評量 實作檢核</p>	
--------------------------------------	--	---	----------	-------------------------------------	----------------------	--

<p>第十週 11/1 11/7 (期中評量週)</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 ◎性別平等教育 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p>	<p>評量週 單元三、校園服務隊 【活動2】我是服務小志工 二、發展活動 (三)解決狀況題 1. 學童先分組討論再將結果彙整： (1)教師請小組先討論服務的經過及結果，並上台報告。 (2)請學童將工作紀錄項目，進行自我檢核，檢討自己的表現如何。 (3)你對小組組員一起服務的表現滿意嗎？為什麼？有哪些需要改進的地方？你以後會怎麼做？ 2. 教師提問，請學童回答。 (1)同組同學是否有因意見不一致而鬧得不愉快？ (2)在工作時是否有發生有趣的事情或困擾的事？ (3)進行服務活動時，你會覺得累嗎？心裡的感覺是如何？ 3. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。 (四)我為人人，人人為我 1. 實行服務工作後，學童發表內容及心得，是否做到服務他人的目標。 2. 教師提問：「經過這次服務的活動，每個人的表現都非常良好，現在請大家分享服務後的感想及心得。」 3. 學童完成檢核表。教師可影印教師手冊附錄學習單「我的服務檢核表」。 (1)我能聽從服務單位長輩的指導(服務倫理)。 (2)我事先已完全了解服務的流程(負責態度)。 (3)我能做到服務時所需注意的事項(服務態度)。 (4)我可以和同伴一起合作完成服務工作(互助合作)。 (5)服務心得：記下心情及酸甜苦辣吧！再分享給同伴。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1. 你或你們小組完成的工作有哪些？完成時的心情如何？ 2. 如果在服務的過程中發生突發狀況或困難、爭執，你知道該如何處理了嗎？ 3. 你知道除了校園學習環境服務工作外，未來我們還可以做哪些服務工作呢？ 4. 你覺得自己還要更努力的地方是什麼，才能讓生活更快樂更有意義呢？ 5. 你覺得這次的服務工作與以前做的有什麼差別？為什麼？ 6. 你會持續做服務他人的事嗎？為什麼？ (二)教師總結：「這次的服務工作除了表現愛校、愛同學的行為，也體會了團體合作的可貴。我們都是學校的一分子，每個人貢獻心力來服務校園，校園環境一定會更好。我們都是學校的一分子，在享受別人為我們服務的成果時，也不要忘記去服務他人。助人不求回報，能服務別人、幫助別人、肯定自己的價值，才是快樂的來源。」</p>	<p>3</p> <p>教師準備：我的服務檢核表、連繫同學服務的單位並了解狀況。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
--	--	---	--	----------------------

<p>第十一週 11/8 11/14</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎家政教育 1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>單元四、寶貝當家</p> <p>【活動1】家事好幫手</p> <p>一、引起動機 教師以單元頁情境圖讓學童觀察圖中的主角正在使用什麼家庭工具或電器，教師問： 「他們在做什麼？為什麼要做這些？你的家裡有這些東西嗎？」請學童自由發表想法。</p> <p>二、發展活動 (一)家庭小精靈 1. 教師拿出刨皮刀削去水果皮，並使用水果刀及砧板切削好皮的水果。切好的水果可以做為舉手回答問題的獎品（切好的水果最好能立即食用完畢）。教師舉起刨皮刀，向學童提問：「這是什麼？在哪裡看過？什麼時候會用到這樣東西？」教師再指著水果刀及砧板，向學童提出同樣的問題。 2. 教師引導學童提出刨皮刀及水果刀、砧板，以及一些幾乎每個家庭必備的工具。教師問：「為了便利家庭的各項事務，家裡會準備哪些器具或工具？」利用學生活動手冊第34頁的家庭工具與家電的圖示，教師引導學童提出自己家庭裡用來協處理家庭事務的器具。 3. 教師再提問：「為什麼家庭裡要準備這些家庭工具或電器？什麼時候要用到這些家庭工具或電器？」教師讓學童分組討論後，再上臺介紹其他各類的家庭工具或電器及其用途。 4. 教師宣布下次上課所需要準備的用具：請學童自行攜帶一種曾使用的家庭工具到課堂上，並準備發表介紹其用法，以及你在家中使用它的情形。攜帶家庭工具時，必須注意工具要包裹好，不讓它外露而造成傷害。</p> <p>(二)工具高手 1. 因為電器的操作較不方便在課堂上表現，所以本活動以家庭工具的操作為主。教師提問：「在家裡遇到哪些問題時，需要用到家庭工具？」請學童根據其家庭生活經驗，並發表意見。延續上一節課，請學童介紹其所帶來的家庭工具的名稱與用途，並實際操作一遍。 2. 介紹完畢後，教師再問：「協助家人處理事務時，你還使用過哪一種家庭工具或電器？是否發生過令人難忘的事？說一說當時的情形與感受。」學童發表自己的經驗 3. 教師問：「你還想學會操作哪些家電和工具？」除了家庭工具外，教師請學童回家向家人學習操作至少一件家電用品，包括：用電鍋或電子鍋煮飯、用果汁機或榨汁機製作果汁、用電熨斗燙衣服、用吸塵器吸地板、用烤麵包機或烤箱做簡易餐點、拆洗電風扇等，再回到課堂上報告學習的經過與心得。另外，也要準備任何一件家電的說明書，帶到課堂上和大家一起研究與討論。</p>	<p>3</p> <p>教師準備：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鏈、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機（視需要準備延長線），過關卡（一人一張）和過關用的印章、過關獎勵品。</p> <p>學童準備：簡易的家庭工具（螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……）、配合工具操作之各類物品（水果、麵包、縫衣線、布……）、家電說明書。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
--------------------------------------	--	---	---	----------------------

<p>第十二週 11/15 11/21</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>單四、寶貝當家元</p> <p>【活動1】家事好幫手</p> <p>(三)妙手小百科</p> <p>1. 教師說：「大家都實際操作過一些家庭工具及電器了，是否都知道操作這些工具與電器時，要注意什麼？如何掌握操作的要點？如何避免因操作不當而發生危險？」請學童自由發表曾經歷過或聽過的任何注意事項。</p> <p>2. 教師問：「在家裡遇到哪些問題，需要使用工具或電器？如果不當使用會怎樣？」和學童討論不當使用工具及電器，可能會造成器具損壞，嚴重的話可能造成身體的傷害，例如：用刀子打開瓶蓋、把全蛋放進微波爐……使用家庭工具及電器時應注意的事項，例如：用螺絲起子，怎樣才能轉得好呢？只要對準小孔，螺絲和起子保持直立，就很容易轉得進去；使用烤箱時，不能直接觸摸物品，必須戴著隔熱手套才能拿取烤物；使用熨斗燙衣服，熨斗不能放在衣服上太久；拿水果刀切水果時，要小心，手指要彎進去，才不會切到手指……</p> <p>3. 電器的使用更需要注意安全，教師請學童們拿出自備的各種電器說明書和小組成員分享，引導其認識說明書的內容。教師指導其從前頁的目次知道電器的功能、使用步驟、保養方法、電源使用須知，及重要的安全指示。教師可請學童們想一想，並回家檢查：家中的這項電器是否按照安全指示使用？</p> <p>4. 有些說明書也附有保證書，教師指導學童認識電器保證書。找到店家的印章，如果該電器在正常使用之下故障，在保固期間內可以回店家免費修理或換新，若有使用上的問題，也可以打電話請教店家。</p>	<p>3</p>	<p>教師準備：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鏈、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機（視需要準備延長線），過關卡（一人一張）和過關用的印章、過關獎勵品。</p> <p>學童準備：簡易的家庭工具（螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……）、配合工具操作之各類物品（水果、麵包、縫衣線、布……）、家電說明書。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
---------------------------------------	---	--	----------	--	----------------------	--

<p>第十三週 11/22 11/28</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎家政教育 1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>單元四、寶貝當家</p> <p>【活動1】家事好幫手</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)巧手大考驗</p> <p>1. 教師先確定考驗的各個關卡，建議準備五個關卡，教師也可自行安排合適的內容，視實際情況增減。</p> <p>第一關 螺絲起子：利用螺絲起子鎖螺絲。</p> <p>第二關 縫鈕扣：穿針，用針線將鈕扣固定在碎布上。</p> <p>第三關 削蘋果皮：用刨皮刀將蘋果的外皮刨乾淨。</p> <p>第四關 切蘋果：利用水果刀及砧板，將蘋果分成六至八片。</p> <p>第五關 打蘋果汁：利用果汁機說明書，找出操作方法，實際操作果汁機，將蘋果片放入，加上開水打成蘋果汁。</p> <p>2. 通過該關考驗者，請關主在他的過關卡上蓋上過關章，做為給獎勵的證明。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 為什麼我們要學會操作這些家庭工具與電器？</p> <p>2. 學會操作家庭工具與電器，和家人一起分擔家庭事務的感受如何？</p> <p>(二)教師總結：「各種家庭工具及電器，是我們居家生活的好幫手。能夠妥善使用各種工具，就可以自己解決許多生活問題，並使生活更便利，處理家庭事務更有效率。」</p>	<p>3</p>	<p>教師準備：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鎚、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機（視需要準備延長線），過關卡（一人一張）和過關用的印章、過關獎勵品。</p> <p>學童準備：簡易的家庭工具（螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……）、配合工具操作之各類物品（水果、麵包、縫衣線、布……）、家電說明書。</p>	<p>口語評量 實作評量 遊戲式評量</p>	
---------------------------------------	--	--	----------	--	--------------------------------	--

<p>第十四週 11/29 12/5</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎家政教育 1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>單元四、寶貝當家</p> <p>【活動2】巧手妙趣</p> <p>一、引起動機 教師請學童分別上臺分享體驗活動後，操作家庭工具及家電的心得。</p> <p>二、發展活動 (一)家事幫手猜猜樂 1. 教師說：「為了考驗大家是否對家庭工具及家電有更多的認識，大家來玩猜猜樂遊戲。」教師準備不同種類的家庭工具及家電的字卡做謎底，各小組輪流派出一人當謎底提示者上臺抽取。組員提出各種問題發問，提示者只能回答「是」或「不是」。利用一問一答猜出提示者抽到的謎底。在十個問題內答對謎底的小組可得獎勵。 2. 小組猜出答案後，教師依以下問題提問： (1)如何操作這種工具或電器？小組描述操作方法，也可以動作呈現操作的步驟。 (2)可以使用這些家庭工具及電器處理哪些家事？說一說使用該器具的經驗及感受。 3. 教師鼓勵學童在家裡實際以自己學會的技能為家人服務，或協助處理家庭事務。請發下「家事達人紀錄表」學習單，要求學童能在家實際運用學習到的技能，並在下節課分享心得。 (二)安全的收納 1. 家庭工具或電器也會因為收納不當而造成傷害，例如：縫衣針、刀子、鐵鎚等，尖銳或堅硬工具。教師問：「在你的家裡，家庭工具及電器會放置在什麼地方？想一想，為什麼會放置在這個地方？」提醒學童注意到家庭工具與電器的收納問題。 2. 教師再問：「那麼，這些器具在收納時要注意什麼？」和學童討論這些器具安置的原則，倘若收納不當，將會有造成怎樣的後果。 3. 教師提醒：「除了注意收納安全之外，還有什麼要注意？」如果家庭工具及電器用完沒有放回原處，也可能造成危險，例如：釘頭可能掉落砸傷腳、刀具亂放可能割傷手、烤箱微波爐的門沒關好，可能碰傷經過的人、電器安全也要留意…此外，想要做好家庭事務，必須做好收納的工作，器具若沒有固定收納地方，需要時會找不到，便喪失它予人便利的功能。 (三)家務好樂事 1. 教師提問：「學會操作這些家電及工具，你有什麼看法？」學童說出在體驗活動中，自己操作器具的心得。這些家庭常見的小器具用法並不複雜，但使用時實是在需要細心與耐心。然而，獨力完成這些工作，學童會感到很有成就感。 2. 教師問：「學會這些，你會為家人做什麼事？它將會為你的生活帶來什麼樂趣？」請學童發表，和同學分享自己的想法。</p> <p>三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思：</p>	<p>3</p> <p>教師準備：教學卡、不同種類的家庭工具及家電的字卡、「家事達人紀錄表」學習單一人一張。</p>	<p>口語評量 實作評量 遊戲式評量</p>
--------------------------------------	--	--	--	--------------------------------

		<p>1. 學會使用家庭工具及電器，為你解決了哪些生活上的問題？</p> <p>2. 除了運用家庭工具及電器外，你覺得自己還想要學習哪些生活上的技能？</p> <p>(二)教師總結：「從實際操作各類家庭工具及家電用品，學會善用生活資源，養成自己主動做家事的良好習慣，將使家庭生活更增樂趣。」</p>				
<p>第十五週 12/6 12/12</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>單元五、和家人有約</p> <p>【活動1】家庭活動巧安排</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師以單元頁情境圖，請學童觀察圖中的小動物們與他們的活動，教師問：「從圖中可以看出阿旁家有幾個人？他們分別在做什麼，其他，還有哪些家庭？他們在做什麼？想一想，為什麼不一樣呢？」學童自由發表想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)幸福在我家</p> <p>1. 延續單元頁的內容，教師問：「想一想，在假日或休閒的時候，你們全家人一起做的事有哪些？」教師以投影機將學童繳交的家庭休閒活動照片展示給全班欣賞，並請學童上台介紹與家人休閒時的情形。</p> <p>2. 教師再問：「一起做這些事時，你們的心情如何？曾經發生過哪些特別有趣的事嗎？請和大家分享你印象最深刻的回憶。」引導學童省思自己和家人一起從事的休閒活動之舊經驗，並聆聽來自不同家庭的同學們，有關家庭活動的好點子。</p> <p>3. 教師以提問的方式，請學童省思：「在家庭休閒活動期間，自己可曾分擔過哪些工作？」與同學分享自己曾為家人做過什麼事；再請學童思考，發表自己還能為家人分擔哪些事。</p>	3	<p>教師準備：將學童的家庭照片存入電腦，以方便投影機展示出來、給家長的一封信。</p> <p>學童準備：家庭活動的照片。</p>	口語評量 實作評量	

<p>第十六週 12/13 12/19</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎家政教育 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 《融入海洋教育》 1-2-1 分享家鄉或鄰近的親水活動 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 5-2-7 參與河流或海洋環境的維護。如：淨灘、淨溪。</p>	<p>單元五、和家人有約 【活動1】家庭活動巧安排 二、發展活動 (二)假日的活動安排 1. 教師指導學童和小組合作蒐集資料，整理出各種適合家庭休閒活動的報告，討論：「放假的時候，全家人可以一起從事哪些家庭活動？」全家人的休閒活動各式各樣，除去大費周章的出外旅遊，請學童討論並整理出一個半天的活動。 2. 教師提醒學童先考慮自己家庭與家人休假的情況，做出一個適合自己家庭的活動安排。教師說：「和小組成員一起集思廣義，試著為自己的家人規畫一個全家人的休閒活動。」教師協助學童由活動的可行性，來思考家庭的休閒活動規畫：可以利用什麼時間？能到什麼地方？想要做些什麼呢？ 3. 教師引導學童討論若是安排親水活動時，需要特別注意哪些安全事項，並介紹參與河流或海洋環境維護，如淨灘、淨溪，也是很有意義的家庭休閒活動。 4. 學童分享與家人討論時的情形，並發表與家人一起完成的規畫報告。教師說：「說一說家人對於自己的安排有什麼想法？對於家人的回饋你的感覺如何？」教師斟酌時間，如果時間有限，可安排小組分享彼此修改後的規畫，並說一說自己的感受。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1. 想一想，你最喜歡和家人一起做什麼休閒活動呢？為什麼？ 2. 在家人相聚的時刻，你如何為家人服務？ (二)教師總結：「休閒的時候和家人或親友一起旅遊、運動或外出用餐，不僅可以讓大家都放鬆心情，更能透過聊天、遊戲，彼此溝通，互相聯絡感情。但也不要忘記在重要的時刻要主動為家人及親友服務哦！」</p>	<p>3</p>	<p>教師準備：將學童的家庭照片存入電腦，以方便投影機展示出來、給家長的一封信。 學童準備：家庭活動的照片。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
---------------------------------------	--	---	----------	---	----------------------	--

<p>第十七週 12/20 12/26</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎家政教育 家庭暴力防治教育 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>單元五、和家人有約 【活動2】全家總動員 一、引起動機 教師說：「對於你的邀請，你的家人們決定什麼時候進行活動呢？要進行活動前，要注意些什麼？」請學童思考進行活動時，有很多事務需要做，例如：活動進行前的準備工作、活動進行時的主要事務、以及活動結束後的收拾工作…… 二、發展活動 (一)分工合作一起來 1. 完成了家庭活動的規畫，就要將這個計畫付諸行動了！教師請提醒學童：「想一想，家庭活動的進行要從什麼事開始著手？需要準備什麼？」例如：家庭進行烤肉活動時，是否全家人一起出去買食材？一起準備烤肉器具？活動結束後，是否全家人一起收拾場地？一起清理工具？外出旅遊時，是否全家人一起規畫行程？個人的行李是否自己會準備？旅遊結束後，換下來的衣物、工具是誰來清洗、整理與收拾？ 2. 教師提問，讓學童省思：「想一想，進行家庭的休閒活動前，這些工作是由哪些家人來負責的？活動結束後，有什麼事要做？又是由誰來做？」家庭事務是否由特定的人來負擔？只讓少數的家人來為全家人服務，而多數人只有享受休閒的樂趣，並不協助；這樣的方式是否合理？應該怎樣做才適當？家庭事務的分擔是否因性別而有不同分工，這樣是否合理？如果家裡的事務分工不均，該怎麼辦？請學童思考自身的能力，與各項準備工作的難易程度，回家請家人予以協助，討論準備工作的分工事宜。做好準備工作，便和家人一起找時間實際來完成這個活動的安排。 (二)我的家庭活動 1. 實際完成家庭休閒活動的行動，教師請學童分別上臺，與全班分享個人對此次的家庭活動的感受與趣事。教師說：「對於這次的家庭活動，有什麼感覺？發生什麼令你印象深刻的事情？和大家分享。」 2. 規畫家庭休閒活動是全家人共同的事務，休閒方式及內容應該採納全家人的意見，除了須調整全家人共同的休閒時間外，也應該重視每個人不同的興趣。所以，教師等學童分別上臺分享之後，提問：「想一想，你的家人對你規畫的活動，有什麼看法？有什麼需要改進的地方？」學童省思後自由發表。教師再問：「從本次的活動，你學到了什麼？在規畫家庭休閒活動時，我們應該考慮什麼？」引導學童了解家庭活動的規畫應該和家人充分討論，除了自己的喜好之外，必須考量其他人的立場，才能符合家庭休閒活動的目的。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思： 1. 想一想，為什麼要規畫家庭休閒活動？如何選擇適合全家人的休閒活動？ 2. 你覺得目前家中的事務分配是否合理？如果全家一起動手做家事時，應如何維持彼此良好的溝通，而不互相干擾？ (二)教師總結：「家庭的休閒活動是讓平時生活忙碌的家人，能得到放鬆心情的</p>	<p>3</p>	<p>學童準備：家庭活動的照片。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
---------------------------------------	--	---	----------	----------------------	----------------------	--

		<p>機會；並且增加家人們相處與溝通的時間。珍惜與家人相處的機會，大家應該存有寬容的心，一起分擔家庭事務，家庭的氣氛才能和樂融融。」</p> <p>【融入家庭暴力防治教育】</p> <p>一、影片觀賞——山上的家 (https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_01?sid=173 性平教育網)</p> <p>二、探討家庭暴力的多種成因，並了解尋求救助的管道(如，撥打 113 向家暴防治中心社工諮詢、尋求村里長的協助，暫時遠離危險的環境)</p>				
<p>第十八週 12/27 1/2</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 發現自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p>	<p>單元六、期末成果發表會</p> <p>【活動1】籌備總動員</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童討論單元頁情境圖，教師：「校園裡的才藝發表會開始了，珊瑚學園的動物們，展現了哪些專長和才藝？如果是你要表演，你會表演哪些專長？為什麼？」學童發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)規畫發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「這學期透過專長小組或社團活動，你學到了哪些興趣與專長？可以用什麼方式來呈現？」請學童自由發言。 2. 全班討論後，教師歸納分析。 3. 全班以表決來決定辦理方式，教師：「讓我們來籌備一場期末成果發表會」。 4. 教師說：「在活動進行前，需要先做哪些準備？該如何有效分工？」 5. 學童發表意見並把事前須做的準備工作條列在黑板上。 6. 依準備工作內容進行分組，使每位學童都能參與事前的準備工作。 7. 選出節目主持人。 8. 各組展開各項籌備工作。 	<p>3</p>	<p>教師準備：布置會場的材料、籌備工作分工流程表。</p> <p>學童準備：自己表演的道具、製作邀請卡材料。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	

<p>第十九週 1/3 1/9</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 ◎生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 ◎人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p>	<p>單元六、期末成果發表會</p> <p>【活動1】籌備總動員</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)彩排你我他</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1)在這次活動中，你想要展現出哪一方面的興趣或專長？ (2)決定了你要表演的節目後，你會如何準備？ (3)為了使節目更順暢及自己能有更好的表現，要注意哪些事？ (4)有些節目須要許多人一起做的，你要如何與人溝通和合作才好？</p> <p>2. 學童發表，教師歸納統整後並加以補充。</p> <p>3. 以節目內容分組做練習。</p> <p>4. 進行節目彩排：正式登場前宜安排時間進行節目彩排，預估演出時間，並增加學童上臺機會。彩排中如遇到困難可適度調整演出內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提出下列問題讓學童省思及發表意見，教師歸納並統整。</p> <p>1. 在準備活動的過程中，你有什麼感覺？ 2. 在準備活動的過程中，有沒有遇到什麼困難？你是如何解決的？ 3. 你喜歡這次成果發表會安排的節目表嗎？為什麼？ 4. 你對即將發表的活動，有什麼期待？ 5. 下次你希望舉辦什麼活動來展現自己？為什麼？</p> <p>(二)教師總結：「經過了這些辛苦的準備工作，對於期末的成果發表會，你準備好了嗎？對於即將舉行的成果發表會，你有什麼期待？讓我們一起來迎接期末成果發表會！」</p>	<p>3</p> <p>教師準備：布置會場的材料、籌備工作分工流程表。</p> <p>學童準備：自己表演的道具、製作邀請卡材料。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
-----------------------------------	---	--	--	----------------------	--

<p>第二十週 1/10 1/16 (期末評量週)</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 ◎生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 ◎人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p>	<p>評量週 單元六、期末成果發表會 【活動2】好戲登場 一、引起動機 教師：「終於到了成果發表的時刻了，相信大家都經過一番的努力，今天終於要展現出來了，希望大家都能成為一個很好的欣賞者，給同學最大的鼓勵。要如何做一個好的欣賞者？要注意些什麼？我們邀請來的客人要如何接待？」學童自由發表。 二、發展活動 (一)節目開鑼：根據學童所設計的節目單進行活動，以下為參考活動及流程： 1. 歡迎嘉賓：學習接待邀請的來賓，並引導入座。 2. 相見歡：由主持人帶領熱身活動，大家先熱絡一下。 3. 團體歌唱：凝聚向心力。 4. 舞蹈表演：舞出青春活力。擁個人才藝表演。 5. 戲劇演出。 6. 有獎徵答。 7. 詩歌朗誦。庸團體遊戲：比手畫腳、親子傳球等。 8. 故事接龍。踊感性時間：說出心中的感受。 9. 來賓致詞與回饋。 10. 欣賞展示作品。泳活動尾聲：播放音樂並歡送來賓。 (二)成果分享 1. 將活動過程中的資料或拍攝下來的照片，彙整成果檔案，並與同學分享。 2. 教師提問下列問題，學童發表後教師歸納並統整。 (1)在活動中自己的表現如何？全班的表現如何？你最喜歡哪一項節目？為什麼？ (2)在過程中有哪些難忘或有趣的經驗？在與同學的合作中，如果意見不同你會如何表達？對於大家的表現，有哪些令自己感動的心得？ 三、總結活動 (一)檢討與省思：教師請學童檢核整個活動，引導學童省思。 1. 透過這次的活動，你學到什麼？ 2. 你認為這次的活動是否有發揮出你的興趣和專長？為什麼？ 3. 在過程中有哪些是需要改進的？要如何改進才好？ 4. 經過這次活動後，對於培養興趣和專長你有哪些新的想法？ 5. 你還會用什麼方式來探索自己的興趣和專長？ (二)教師總結：「要有一個完美的活動，需要大家共同參與，盡情展現自己的才華，遇到問題時多與人溝通，才能使自己成長，也能使團體更融洽。」</p>	<p>3</p>	<p>教師準備：收錄音機、相機。 學童準備：表演的道具、成果展示物品。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
---	--	--	----------	---	----------------------	--

<p>第廿一週 1/17 1/20</p>	<p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>2-2-1 做好日常表現，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。</p> <p>【重大議題：】</p> <p>-兩性</p> <p>1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別影響。</p> <p>-家政</p> <p>4-2-3 用適當的詞語向家人表達自己的需求與感情。</p> <p>【學校願景】</p> <p>2-1-3 能關懷生活議題，從生活題材中實現對性別及人權平等的對待態度。</p> <p>3-1-3 對於社會的轉變，能有正確的價值觀。</p> <p>3-2-1 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同遵守或尊重。</p>	<p>活動單元名稱：【永恆的親情】</p> <p>一. 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本故事書「永遠愛你」 輕柔的音樂 體驗問卷單 <p>二. 體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 寫出學生曾經對父母說過最不禮貌的話在問卷上 父母聽到子女不禮貌的話時，有什麼反應？ 老師歸納整理 <p>三. 故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講述「永遠愛你」的故事 播放輕柔的音樂 <p>四. 提出問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事聽完後，老師提出幾個問題，請想一想，再回答。 分組討論 回答問題 <p>五. 寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧嬰兒期、幼兒期、兒童前期的照片 譜寫一首曲子唱給父母聽 	<p>3</p>	<p>校本課程</p> <p>教師準備： 收錄音機、繪本故事書</p>	<p>填寫問卷 聆聽態度 回答問題 學習單</p>	
-------------------------------------	---	---	----------	---	---------------------------------------	--