

臺南市大新國民小學 102 學年度各學習領域小組會議

一、時間： 103 年 5 月 14 日（三） 13 時 30 分

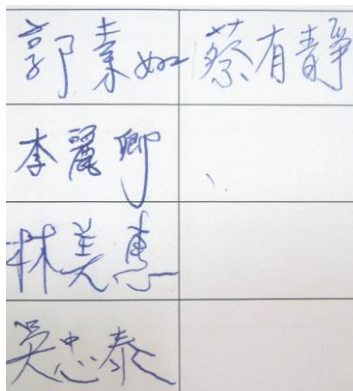
二、地點：視聽教室

五、出席：

三、學習領域：數學

四、召集人：蔡有靜

紀錄：李麗卿



六、討論主題： 觀摩對岸教師數學教學的方式

七、討論內容：

對岸教師所呈現的教學模式，以教育、科學理論為基礎，運用系統化提問、組織、程序、分析、方法、研究與發展等多面向，來有效掌握、啟發促使學生學習，達到教學目標。這場教學觀摩讓我們發現沒有所謂最好的教學技術，教師在教學現場必須回應學生的經驗，每一種教學模式若能有效的回應學生經驗需求，均能帶領學生做有效能的學習。

而學生經驗是考量教學模式的重要因素:大陸和臺灣教師的教學觀摩正是不同教學模式的呈現，各有專長。以下說明臺灣「學生經驗」的不同需求，所呈現出不同教學模式：

一、直接教學法

早期臺灣的學生對於國語、英語的學習經驗比較缺乏。語文的教學採用直接教學法是最好的例子。例如：國小一年級第一課「來來來，來上學。去去去，去學校」；

二、間接經驗教學法

隨著臺灣經濟發展，學生接觸、探索外界事物或接觸書本的機會增加，具備相對豐富的學習經驗。在教學現場中，老師會使用圖卡、影片及「問思教學」等教學技巧，來說明語詞或概念，便是間接經驗的教學運用，其基本假定是學生具備有相關的生活經驗。間接經驗的教學技巧應用，目前在臺灣教學現場，老師並不陌生。

三、直接經驗教學

隨著資訊時代來臨，學生知識的來源多元化，教科書不再是唯一的知識來源，多元的訊息來源也造成學生不知道「為什麼」的困境？因此，實物操作、討論、分享便是直接

經驗教學常用的教學技巧。教學現場中教師為了讓學生有直接的經驗學習，教具的操作和實驗的觀察和紀錄是老師熟悉的教學技巧。直接經驗教學重視學生的參與和教師的統整，從教學現場的反應做出不同的回應，學生意見的表達和投入程度，影響教學的成效。

兩岸教學觀摩的心得分享

根據上述教學模式的分類，大陸的教學偏重在間接經驗教學法的應用，她先將教學的素材做成電腦 PPT，教學時善用問思教學法，系統性的提問，引導學生回答問題，並在問答中釐清學生的疑問。

八、臨時動議

九、散會

教學組：

教務主任：

校長：