

臺南市大新國民小學 102 學年度各學習領域小組會議

一、時間: 102 年 9 月 11 日 (三) 五、出席

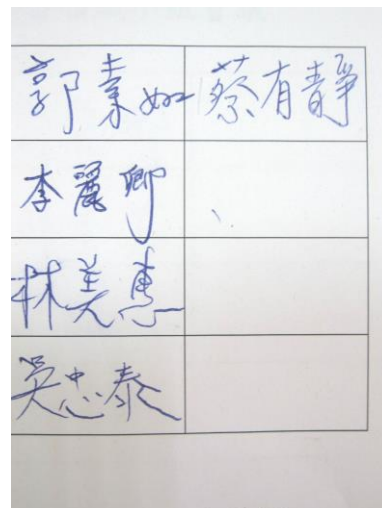
13 時 30 分

二、地點: 三丙教室

三、學習領域: 數學領域

四、召集人: 蔡有靜

紀錄: 蔡有靜



郭素如	蔡有靜
李麗卿	
林美惠	
吳忠泰	

六、討論主題: 1. 排定各領域研習順序名單

2. 各領域有效教學的經驗分享或教學中常見的困擾? 解決方案?

七、討論內容:

A. 各領域研習順序:

吳忠泰 4. 李麗卿 2. 林美惠 3. 蔡有靜 1. 郭素如 5

B. 低. 中. 高年級有效教學經驗分享:

1. 低年級的加減運算: 運用遊戲化或生活化的情境使學生能有運用自己能力解決問題的機會: 對於年幼的孩子, 買賣活動可能是個很好的情境設計, 利用此方式可讓孩子更了解加減的意義。

2. 中年級的長度概念: 可利用實地測量方式, 讓學生對長度更有概念, 經過實地測量, 學生概念

更清楚。

3. 高年級數學文字題的解題: 文字題的情境提供了數學概念或運算與生活間的聯繫, 使得數學具有解決生活問題的意義。但有部分兒童無法理解題意, 只能以題目中的數字胡亂地加減乘除一番, 要不然就是勉強以一些關鍵字為線索解題。但關鍵字經常是有局限性的, 有「倍」不一定適用於乘法, 有「比」也不保證用減法就正

確，致使這些無法理解題意的兒童視解決文字題為畏途。教師亦會引導學童發展各種解題策略，以有效處理文字題的解題。其中一種常見的方式是「簡化」文字題，例如為了讓學童理解植樹問題，會利用圖示，以便學童觀察到二者與未知數間的關係。

八、臨時動議

九、散會

教學組：

教務主任：

校長：