

第五部分：附錄內容(A4 頁數不超過 80 頁)

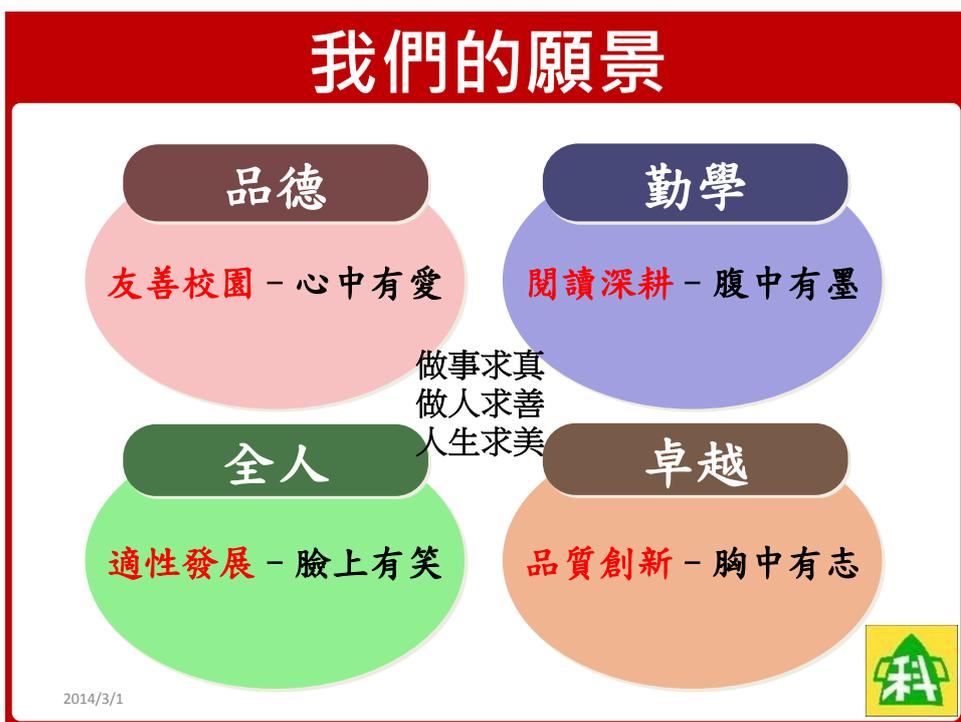
貳、課程發展

面向：二、課程發展

項目：2-1 課程領導

指標：2-1-1 學校有明確的課程發展願景

資料說明：2-1-1-1 中科國小課程發展願景



面向：二、課程發展

項目：2-1 課程領導

指標：2-1-2 學校校長、教務主任具備課程領導的知能

資料說明：2-1-2-1 校長與教務主任課程領導相關研習記錄

(摘自全國在職進修網 101/8~103/3)

校長課程領導相關研習記錄	教務主任課程領導相關研習記錄
臺中市國中小校長、主任教學觀察增能研習	臺中市 101 學年度第一學期國民小學分區教務主任會議(山、海區)
[12 年國教]精進國民中小學教學品質——國中小初任校長課程與教學領導知能培訓研習	課文本位的閱讀理解教學培訓研習營
臺中市 102 年度「教育部十二年國民基本教育精進國中小教學品質」工作計畫國小輔導小組輔導員增能研習	十二年國民基本教育相關說明會

臺中市 102 年度非專長授課教師增能研習-國小視覺藝術	數學科補救教學研習
[12 年國教]臺中市 102 年國小校長、教務主任十二年國教宣導第四場次研習	國語科補救教學研習
臺中市 102 年度國民中小學校長特殊教育知能研習	101 年度臺中市辦理教育部精進計畫—子計畫國中小教務主任課程轉化研習
102 學年度國民中小學校長教學正常化知能研習	閱讀策略研習
學習共同體~以協同學習為主的教育改革研討會	「教育應該不一樣」--臺中市閱讀推動研習
入班觀察研習	臺中市 101 學年度教師專業發展評鑑宣導說明會
臺中市國中小校務評鑑-發展亮點學校計畫：校長、主任教學觀察增能研習第一場（校長場）	臺中市國中小校長、主任教學觀察增能研習
[12 年國教]臺中市各國中小校長暨國中教務主任 PISA 素養理念宣導研習	101 學年度第 2 學期臺中市國民小學分區教務主任會議(山海區)
102 年度本市辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫專業成長活動—國小校長課程與教學領導知能培訓研習-山區實施計畫	教師專業社群研習
02 學年度數學輔導群亮點基地計畫（臺中市東勢區中科國小場）（探究教學與評量教學）（第一學期）	數位教學資源網應用研習
教育部 102 年度校長領導暨教學卓越獎中區論壇研習—下午場(教學卓越獎)	十二年國民教育精進教學品質整體計畫專業成長活動~山區國小教務主任教學領導知能培訓實施計畫
[教專評鑑]102 學年度臺中市教師專業發展評鑑宣導說明會	[12 年國教]臺中市 102 年國小校長、教務主任十二年國教宣導第一場次研習
	臺中市國中小校務評鑑-發展亮點學校計畫：校長、主任教學觀察增能研習第八場（主任場）
	102 學年度數學輔導群亮點基地計畫（臺中市東勢區中科國小場）（探究教學與評量教學）（第一學期）

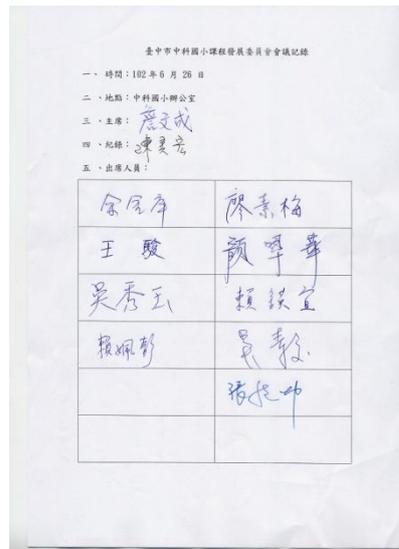
	多元評量研習
	教學檔案製作研習

面向：二、課程發展

項目：2-2 課程規劃

指標：2-2-1 學校課程發展委員會及學習領域小組運作成效

資料說明：2-2-1-1 召開課發會記錄



六、討論議題：

(一) 討論 102 學年度各年級各領域每週學習節數分配。

決議：各年級上下學期各領域節數分配依課程綱要規定各領域教學節數百分比設定，如附件一、二。

(二) 教師每週授課節數討論。

說明：1. 依本校課務編排組織要點及實行細則制訂教師每週授課節數及兼課教師節數。

決議：通過依上述原則訂定之本學年度教師每週授課節數分配。

七、102 學年度課程計畫編寫要點說明。

(一) 編寫課程計畫相關資料及審查要點已於 6/18 掛上校網及 NAS，請各位老師參考。

(二) 彈性學習節數須與進度總表節數勾稽完成；如全校一致性活動則列入處室行事辦理。

(三) 法規課程融入課程者請以粗斜體加顏色呈現：**性別平等教育**、**性侵害防治宣導**、**家庭暴力防治宣導**、**國防教育**、**環境教育**、**書法**。

(四) 下學期因新盛國小修整游泳池，無法進行游泳課。

(五) 7/29 召開第二次課發會，發表及審查各位所提出之課程計畫。

八、散會

面向：二、課程發展

項目：2-2 課程規劃

指標：2-2-1 學校課程發展委員會及學習領域小組運作成效

資料說明：2-2-1-2：教科書評選作業公告

臺中市東勢區中科國民小學 102 學年度教科書評選作業公告

一、依據中華民國 100 年 3 月 7 日中市教小字第 1000003706 號函頒「臺中市政府教育局輔導本市國民中小學教科圖書選用及採購作業要點」辦理。

二、樣書陳列日期：即日起~102 年 05 月 29 日

三、評選日期：102 年 05 月 22 日~102 年 05 月 29 日

四、評選地點：中科國小藝文教室

五、評選方式：

(一) 採行靜態樣書審查，若需說明，由教務處通知相關廠商辦理。

(二) 依本校教科書遴選辦法及相關規定辦理。

六、樣書提供：凡經教育部審核通過之教科書均可參加評選，請有意參加評選作業之教科書商，配合下列規定送樣書到校。

(一) 評選科目：(須取得審定執照)

1. 一至六年級九年一貫課程各領域教科書(第一學期用書)

2. 英語教材：適用一至六年級(第一學期用書，三至六年級需取得審定執照)

3. 電腦教材：適用三至六年級

4. 閩南語教材：適用一至六年級(第一學期用書)

(二) 送達日期：102.5.21 (週二 16:00 前)。

(三) 送達地點：中科國小藝文教室

七、遴選結果將擇期公告

八、其它注意事項：

(一) 教科書樣書陳列及評選期間，請各出版社人員及代理書商勿進入本校。

(二) 經評選採用者，依相關規定辦理採購事宜。

(三) 各書商可以書面或相關資料介紹出版之教科書特色、使用說明及資料，俾供評選參考。

(四) 若有隨教材搭配特殊輔助教具者，請依年級、科目、教具名稱、使用說明…等，以書面資料表列說明或以實物呈現。

(五) 未獲入選之樣書，請各書商或提供樣書單位於 102 年 06 月 07 日前洽本校教科書承辦人員領回，逾期未領回者，則由學校逕行處理，不得有任何異議。

(六) 有關教科書評選作業，若有上級新公告注意事項，則以市府公告為準；未盡事宜以最新公告內容為準，原受評廠商不得有異議。

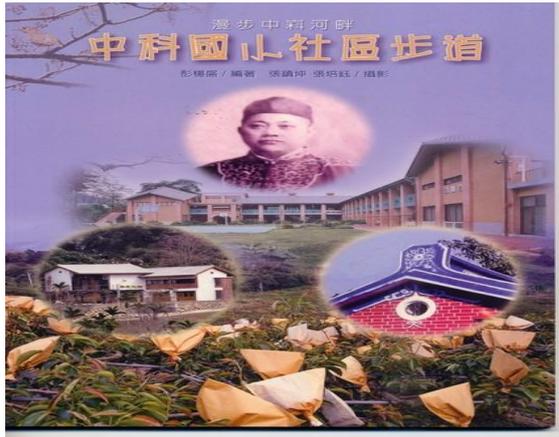
(七) 業務相關承辦人：教務處 陳美宏老師

(八) 聯絡方式 TEL：(04)25872534 分機 404 傳真：(04)25885148

地址：42348 臺中市東勢區東崎路四段 92 巷 16 號

臺中市東勢區中科國民小學 102 學年度校務評鑑佐證資料

面向：二、課程發展	項目：2-2 課程規劃	面向：二、課程發展	項目：2-2 課程規劃
指標：2-2-2 學校本位課程具有特色		指標：2-2-2 學校本位課程具有特色	
資料說明：2-2-2-1 自編鄉土教材 「中崙社區步道」		資料說明：2-2-2-2 校園藝術季，老師帶領 欣賞名家作品	



面向：二、課程發展	項目：2-2 課程規劃	面向：二、課程發展	項目：2-2 課程規劃
指標：2-2-2 學校本位課程具有特色		指標：2-2-2 學校本位課程具有特色	
資料說明：2-2-2-3 每日晨讀十分鐘 推廣繪本閱讀		資料說明：2-2-2-4 申請客語生活學校補助， 利用課餘教導客家歌謠	



臺中市東勢區中科國民小學 102 學年度校務評鑑佐證資料

面向：二、課程發展	項目：2-3 課程實施	面向：二、課程發展	項目：2-3 課程實施
-----------	-------------	-----------	-------------

指標：2-3-1 教師了解本校課程規劃情形

指標：2-3-1 教師了解本校課程規劃情形

資料說明：2-3-1-1 教師均依行事共同編寫整學年課程計畫；發表審核後進行教學。

資料說明：2-3-1-2 召開教學研討會，針對課程實施提出研討及修正



面向：二、課程發展

項目：2-3 課程實施

面向：二、課程發展

項目：2-3 課程實施

指標：2-3-1 教師了解本校課程規劃情形

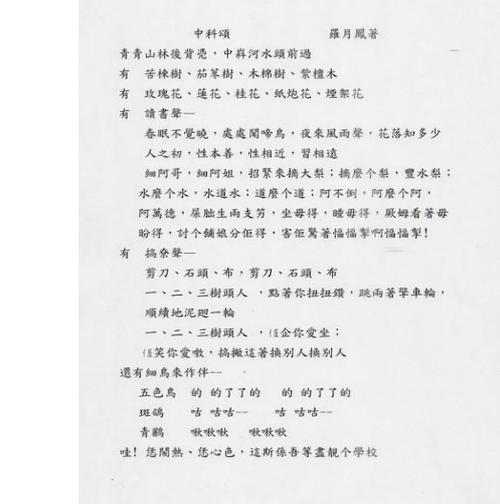
指標：2-3-1 教師了解本校課程規劃情形

資料說明：2-3-1-3 依據課程規劃辦理週三教師進修活動。

資料說明：2-3-1-4 申請亮點基地計畫，提升教師教學技能。



臺中市東勢區中科國民小學 102 學年度校務評鑑佐證資料

面向：二、 課程發展	項目：2-3 課程實施	面向：二、課程發展	項目：2-3 課程實施
指標：2-3-2 學校課程反應出學生需求		指標：2-3-2 學校課程反應出學生需求	
資料說明：2-3-2-1 辦理課後照顧服務，減輕家長負擔。		資料說明：2-3-2-2 課餘開設才藝性社團讓學生選擇	
			
面向：二、 課程發展	項目：2-3 課程實施	面向：二、課程發展	項目：2-3 課程實施
指標：2-3-2 學校課程反應出學生需求		指標：2-3-2 學校課程反應出學生需求	
資料說明：2-3-2-3 自編教材貼近學童生活經驗。		資料說明：2-3-2-4 辦理學生才藝發表，提供學生展現自我機會。	
			

臺中市東勢區中科國民小學 102 學年度校務評鑑佐證資料

面向：二、課程發展

項目：2-4 課程評鑑

面向：二、課程發展

項目：2-4 課程評鑑

指標：2-4-1 學校具有課程評鑑機制

指標：2-4-1 學校具有課程評鑑機制

資料說明：2-4-1-1 領域教學研究會議

資料說明：2-4-1-2 教學觀摩回饋表

項 事 告 報		主 席	出 席	時 間
校長：考慮整體版面，有時候抽畫太多，這需要再之		陳永祥	陳永祥、賴佩靜、曾文、陳學、賴佩靜	中華民國 102 年 10 月 15 日 (星期四) 下午 1 時 30 分
副校長：是依主題要點相關文章，主動會比較		陳永祥	陳永祥、賴佩靜、曾文、陳學、賴佩靜	第 二 次 教 學 研 究 會 記 錄
教務主任：非各項目均需(得)新聞，可像以前(以)分		陳永祥	陳永祥、賴佩靜、曾文、陳學、賴佩靜	
教務主任：目前報的剪報主要是閱讀又主		陳永祥	陳永祥、賴佩靜、曾文、陳學、賴佩靜	
教務主任：剪報性由學生自由創作。		陳永祥	陳永祥、賴佩靜、曾文、陳學、賴佩靜	
教務主任：剪報性由學生自由創作。		陳永祥	陳永祥、賴佩靜、曾文、陳學、賴佩靜	
教務主任：剪報性由學生自由創作。		陳永祥	陳永祥、賴佩靜、曾文、陳學、賴佩靜	
教務主任：剪報性由學生自由創作。		陳永祥	陳永祥、賴佩靜、曾文、陳學、賴佩靜	
教務主任：剪報性由學生自由創作。		陳永祥	陳永祥、賴佩靜、曾文、陳學、賴佩靜	
教務主任：剪報性由學生自由創作。		陳永祥	陳永祥、賴佩靜、曾文、陳學、賴佩靜	

臺中市東勢區中科國民小學教學觀摩評鑑表		
教學領域：藝術與人文	教學領域：五年 甲組	教學日期：102年10月10日
單元名稱：會說話的身體	教學者：謝榮華	評鑑者：陳永祥
評鑑項目	評 分	評 鑑 意 見
一、教材方面 優異可嘉		
1. 教學設計與教學目標之配合程度	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2. 教學資源與教材之符合性	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3. 教學資源與教材引起學生學習動機	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4. 教材選擇及組織之適當性	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5. 正確適當地使用教具	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6. 教學設計符合編寫原則且正確無誤	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
二、教學方面 優異可嘉		
1. 教師言辭清楚、音量適中	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2. 教師的眼神能照顧全體同學	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	口語化的點名與關注表，態度親切自然。
3. 教師的肢體語言運用當	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4. 教師提問的次數、型態當	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5. 教學過程中能記述達到教學目標	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6. 應用各種方法引起學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	情境化教學，以故事引導學生理解，並能引導學生思考，引導學生思考，引導學生思考。
7. 教學過程中注意學生學習	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	引導學生思考，引導學生思考，引導學生思考。
8. 教師能調整及評量學生學習	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
9. 教師能按教學時間	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
三、組織情境 優異可嘉		
1. 師生關係是否融洽和諧	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2. 學生積極參與教學活動	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3. 組織整體學習氣氛自然渾厚	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	從個人到團體情境。
4. 教室管理詳盡	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5. 教學環境之布置配合教學需要	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教師能善用環境佈置可再加強。

◎對於本次教學，請提供您的具體建議、疑問或觀摩心得：
 △1. 教學時可適時運用世界各國不同語言的標語及打字方式，以開闊學生的學習視野。
 △音樂取悅使課堂更輕鬆，有變化且運用以外，使學生更加投入。

面向：二、課程發展

項目：2-4 課程評鑑

面向：二、課程發展

項目：2-4 課程評鑑

指標：2-4-2 學校具有課程實施的自我改善機制

指標：2-4-2 學校具有課程實施的自我改善機制

資料說明：2-4-2-1 巡堂記錄表

資料說明：2-4-2-2 教學觀察記錄表

臺中市東勢區中科國民小學巡堂紀錄表		日期：102年10月15日 13:30~14:00			
班級	教師姓名	教學科目	上課情形及教室管理	教學特色	備註 (教學特色記載)
一甲	林芝芳	生活	師生互動 積極參與 環境整潔 秩序井然	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	玩遊戲
二甲	吳碧霞	綜合	師生互動 積極參與 環境整潔 秩序井然	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	討論
三甲	陳秋蓮	綜合	師生互動 積極參與 環境整潔 秩序井然	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	閱讀指導
四甲	許正洋	美術	師生互動 積極參與 環境整潔 秩序井然	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	對話練習
五甲	吳碧玉	國語	師生互動 積極參與 環境整潔 秩序井然	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	字分享
六甲	賴學華	綜合	師生互動 積極參與 環境整潔 秩序井然	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	指導學生發表

◎巡堂重點：巡堂教學、教師備課主題、教學進度、教學方法、評量、評量方式、評量分數或個別化、師生活動(師生互動、學生反應情形)、教學環境(環境整潔、秩序井然、教學設備使用、教具使用情形)、教學環境布置(是否配合單元教學需要、教學材料、補充教材)。
 ◎巡堂人員請於巡堂結束立即回教務處，請表格送交教務處。

臺中市東勢區中科國民小學教學觀察表 (102學年度)					
教學者	吳素芬	日期	102年10月25日 第一節		
教學單元	數學領域 第五單元 單元名稱：綜合與應用(一) 數字遊戲	觀察者	廖素梅、王 敏		
指標	檢核重點	檢核結果	優異 通過	未 達 標	教師表現事實 簡要敘述
1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標及學習重點 1-2 有組織條理呈現教材內容 1-3 清楚講解重要概念、原則或技能 1-4 提供學生適當的實作或練習 1-5 澄清迷思概念、易錯點類型、或引導價值觀 1-6 設計引發學生思考與討論的教學情境 1-7 適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用不同的遊戲方式，讓學生實作遊戲，讓老師知道教學是10
2. 運用有效的教學技巧	2-1 引導並維持學生學習動機 2-2 基於變化教學活動或教學方法 2-3 教學活動中，融入學習策略的指導 2-4 教學活動轉與銜能順暢進行 2-5 有效掌握時間分配及教學節奏 2-6 適時發現技巧，引導學生思考 2-7 使用有助於學生學習的教學器材 2-8 根據學生個別差異實施教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適當的教學活動，讓學生不同的加法計算，提高學生的學習興趣。
3. 應用良好溝通技巧	3-1 儀態正確、工整有條理 3-2 口語清晰、音量適中 3-3 運用肢體語言，增進師生互動 3-4 教學活動或視聽能吸引多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能清楚、隨時注意學生的反應。
4. 運用學習評量評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學 4-3 學生學習成效或預期學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	在過程中，即可隨時檢視學生的學習情形，若有不同的地方，立即給予指導。
5. 維持良好的課堂學習氣氛	5-1 維持良好的課堂秩序 5-2 適時增強學生的良好表現 5-3 妥善處理學生的不守行為或低效情況	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	班上學生年紀較小，容易失序，教師能及時掌握狀況，適時給予鼓勵。
6. 營造積極的組織學習氣氛	6-1 引導學生建立學習目標 6-2 布置或安排有助於學生學習的環境 6-3 展現熱情的教學態度 6-4 教師公平對待學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每個學生都有參與表現的機會。

