

第二部分：評鑑報告(A4 頁數不超過 40 頁)

肆、學生學習

一、現況說明

(一) 4-1學習機會

4-1-1 學校規畫多元的學習活動

1. 配合節慶辦理慶祝活動，規劃新生入學典禮、教師節敬師、校慶運動會、元宵節踩街活動、兒童節慶祝活動、畢業典禮等活動。透過體驗、實踐與省思，厚植學生學習基本能力。(4-1-1-1)

2. 晨光時間規劃系列活動：舉辦學生朝會、晨讀十分鐘、志工媽媽服務、品德教育、性別平等教育等宣導活動，讓孩子迎接豐富多元的晨光學習。(4-1-1-2)

3. 體能活動：規畫多采多姿的社團活動，每學期平均開設5個左右的運動社團，包含扯鈴、棒壘球、桌球、羽毛球、樂樂棒球、呼拉圈和跳繩等才藝社團，配合教育部體育增能活動，養成學生運動的好習慣。(4-1-1-3)

4. 客語生活學校：向客委會申請經費舉辦多項關於客家傳統文化的活動，例如：客家歌謠、客家舞蹈班、客家開口獅等。(4-1-1-4)

5. 校外教學：全校配合教學內容，辦理豐富的校外教學活動。國立自然科學博物館教育參觀、社區學習步道、八仙山動植物的生態參觀、閃亮大臺中特色遊學參訪霧峰區桐林國小城鄉交流學習經驗，呈現多元豐富的校外教學。(4-1-1-5)

6. 深耕閱讀：透過晨讀十分鐘、讀報活動、閱讀線上認證、閱讀心得分享、班級讀書會、佈置教室閱讀角、天下雜誌希望閱讀列車，營造閱讀-悅讀美好氛圍，鼓勵學生深入閱讀，擴展學習視野。(4-1-1-6)

7. 學校本位課程—校園植物學習護照及書法教學(4-1-1-7)運用本校臺灣原生種植物教材園及豐富的校園動植物生態，研發 1~6 年級不同的植物相關課程，讓每位學生學習認識校園植物並了解其特徵，進行另類室外課程的學習活動。另外規劃彈性課程學習書法，讓小朋友沉浸於國粹的薰陶中，提昇學習的興趣。

8. 主動爭取參加客家電視台「交換上課好好玩」節目，和臺北市永樂國小進行城鄉交流。(4-1-1-8)

9. 豐盟有線電視記者報導，拍攝客家開口獅創團始末及團員練習心得分享。

4-1-2學校提供個別化的學生支援

1. 補救教學實施方案（前身為攜手計畫）：本校申請教育部經費，開辦補救教學，協助班上學業落後的學生，以小班教學的模式，請學校現職教師針對

國語、數學弱勢科目予以補強，另外聘教師實施"英語扎根計畫"。

2. 每學年均進行全校高關懷學生篩檢(4-1-2-1)，學期初主動調查發覺各種弱勢家庭與學生，提供協助與輔導，避免成為中輟生或高關懷對象，針對符合指標之學生由輔導室安排認輔教師(4-1-2-2)，持續追蹤輔導以保障其學習權。

3. 辦理特殊生鑑定，每學期初及期末召開IEP會議，對特殊生予以個別化輔導策略的指導與關懷。(4-1-2-3、4-1-2-4)

4. 進行原住民語、本土語、客語教學：利用早修時間，針對有興趣進一步加強原住民語、本土語與客語的學生，聘請專業師資進行相關本土語教學。

5. 校園情境布置：於校園各個角落進行情境布置，例如：樓梯、教室、廁所、走廊牆面張貼或彩繪英語單字或客語拼音，操場圍牆上有著代表各年級的班級名稱卡通形象油漆彩繪。

6. 規劃各式宣導活動：配合相關教育政策，進行多項宣導活動，提供學生更多學習資源與資訊，例如租稅教育、用藥宣導、反詐騙、生命教育、菸害防治、性侵害及性騷擾防治、愛滋病防治、法律常識、反毒、紫錐花運動、反霸凌等等，充實學生背景知識及生活常識。

(二) 4-2學生輔導機制

4-2-1學校具備有效的學習輔導機制

1. 訂定相關輔導工作機制流程：依規制定「輔導工作實施計畫」、「認輔制度實施計畫」、「疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程」等相關計畫與處遇流程。(4-2-1-1、4-2-1-4)

2. 進行輔導相關措施：

(1) 兼任輔導教師：聘請 2 位符合輔導資格的教師擔任兼任輔導教師，認輔高風險個案。(4-2-1-2)

(2) 認輔教師：廣邀校內教師擔任認輔教師，在課餘時間認輔個案，隨時予以傾聽、關懷與協助，擔任支持性的角色。(4-2-1-3)

4-2-2學校具備適切的生涯輔導機制

1. 國中升學介紹：邀請鄰近學區內的國中，於六年級下學期期末至六年級宣導，介紹國中教育現況及推展的校園活動，讓學生瞭解各國中的狀況。(4-2-2-1、4-2-2-2)

2. 持續辦理學生心理健康促進(4-2-2-3)及生命教育議題相關活動(4-2-2-4)，每年度均辦理社區環境打掃、校外教學、游泳課教學等，協助學生從喜愛的學科著手探索認識未來的工作，陶冶未來的志向與興趣，發掘特殊才能與努力學習目標，為銜接國中階段的學習而努力。

3. 推展各項活動，廣泛培養學生興趣，進行生涯與職業試探：辦理運動會及各項體育競賽、多樣性社團、進行語文競賽、各項成果展、校園植物教材園，

讓學生在國小階段有機會接觸各式各樣的活動機會，從中培養興趣，先行進行職業試探。

(三) 4-3生活及品德教育

4-3-1學校落實生活輔導教育

1. 訂定校規與班規：本校制定校規，各班亦訂定班規，不論是由導師制訂，或是由班上學生共同討論、表決後所訂定，目的皆在於建立學生養成正確的生活習慣，並遵守團體間的規範，使自己能在團體生活間適應良好。(4-3-1-1)

2. 認輔制度：本校每位導師皆為第一線輔導人員，因為導師是最親近也是瞭解學生的人，每位導師學期皆需填寫學生輔導記錄，以掌握學生狀況，若有適應不良者，提交學生相關資料至輔導室，徵求家長同意後，將由輔導室邀請認輔教師輔導適應不良的個案，若認輔教師輔導後仍成效有限，將轉由本校兼任輔導老師接手，如果經兼任輔導老師介入後仍需更進一步處理，則輔導室將會轉介個案至學生輔導諮商中心，尋求專業心理師或社工之協助。

3. 性別平等教育：以多元化的方式進行性別平等宣導，教導學生接納、尊重自己與他人，建立兩性良好互動關係，建立學生珍愛自己、保護自己身體的正確概念。

4. 規劃各項宣導活動主題，推廣全面性的生活教育：本校均規劃週五兒童朝會、週二彈性課程，全面推行各項宣導活動，主題多元，例如反霸凌、紫錐花、人權、藥物濫用防治、防災教育、口腔保健、書包減重、生命教育、性別平等等等宣導，建立學生正確的生活基本概念。(4-3-1-2、4-3-1-3、4-3-1-4)

4-3-2學校具備有效的生活與品德教育機制

1. 升旗制度：本校訂定生活教育競賽辦法(4-3-2-1)，每週打掃整潔、實施晨讀、午休秩序表現最優良的班級，於周二朝會時將可升旗，以增進榮譽感。

2. 中心德目：訂定中心德目的核心價值(4-3-2-2)，於兒童朝會時向全校師生宣導本週中心德目精神，並舉例具體實行方式，該週亦公告於穿堂，提醒學生身體力行。

3. 日行一善：善行是生活教育的實踐，為了培養學生具備積極行善的好習慣，舉辦「日行一善」活動，讓學生能發自內心的表現出良善、樂於助人的行為。

4. 導護生制度：建立導護生制度，請五、六年級導師挑選班上品性良好、富責任心的同學擔任導護生，服務全校學生，並落實要求學生的生活教育、安全教育與衛生教育。(4-3-2-3)

(四) 4-4學習成果

4-4-1學校具有評量學生學習成果回饋課程教學之機制

1. 成績間距：於學生的評量試卷上，統計此次評量的分數間距，讓家長瞭解孩子的此次評量的成績落點，評估是否仍須加強。(4-4-1-1)

2. 定期評量檢視：命題以難易適中的題目檢核學生學習成就及修正教師教學方式的參考，並於定期評量結束之學年會議，請各學年檢討此次定期評量的成效，並蒐集家長意見回饋，以作為下次定期評量改進之方向。(4-4-1-2)

3. 善用各項即時學習回饋管道：本校教師善用聯絡簿、電話、手機，隨時與家長保持暢通無阻的溝通與回饋管道，掌握學生學習動態與家長的反應與意見，適時進行檢討回饋與改善。

4. 舉辦多樣性活動，提供學生展示多元化學習成果的機會：寒暑假作業展(4-4-1-3)、表演、運動會及各項體育競賽、社團於重大活動場合進行表演、校慶口號等。(4-4-1-4)

5. 學務系統：本校學生各科學習成績皆輸入於學務系統上，學校與教師可即時於線上瞭解學生各科成績表現。

6. 透過各項會議，討論學生學習成果：透過課程發展會議、領域教學會議及專業社群會議等，依學生學習成果進行討論，作為教學改進依據。

7. 透過實際觀察發現問題：於巡堂、教師入班觀課、學生才藝成果發表等方式了解學生學習狀況，之後給予回饋。

4-4-2學校可提升學生全人均衡發展

本校積極規劃多項活動與成果展：如寒暑假作業展、節慶表演活動(如：教師節、兒童節、母親節等慶祝活動提供學生上台表演、擔任活動主持人)、使用學府藝廊進行班級個展、引導學生自行規劃班級跳蚤市場活動、同樂會、慶生會、等，給予豐富、多元的活動機會，提供學生展現學習成果與多元智能的平台，讓學生盡情發揮想像力、創造力與執行力，展現學生個人全方位的學習歷程與創作，彼此腦力激盪，從中習得問題解決能力。(4-4-2-1、4-4-2-2、4-4-2-3、4-4-2-4)

二、優點與特色

1. 規劃多元活動：讓一般學生能在課業與課外找到揮灑的舞台，讓每个孩子都能找到生命的出口，提升自信與自我肯定。

2. 升班旗制度：本校推展生班旗制度，能逐步提升學生的正向行為與表現。

3. 善用社區與校外人力資源：本校善用社區與校外人力資源，增加學生學習的廣度與深度，並提供相關課程、活動，創造豐富的學習經驗。

4. 宣導多元化：推展各項宣導主題，而且宣導方式多元化，期能以寓教於樂的方式將各項宣導融入生活教育裡。

5. 教師間教學心得交流與討論通暢：教師若在教學上遇到任何疑難雜症，都可以隨時在會議中提出討論，希望藉由各個教師們豐富的教學經驗與集思廣益，立即獲得解答。

三、待改善事項：

(一) 輔導教師立意甚好，但礙於本校規模，2位兼任輔導教師皆須帶班。在兼顧班級教學事務及全校個別學生的輔導工作，可運用的時間不足。

(二) 補救教學規定成班人數為6~12人，部分學生參與度不高，學校須混齡上課，補救教學每個學生的程度不同，個別差異極大，補救成效亦受到影響。

(三) 本校許多家長較為弱勢，忙於工作改善經濟，無力照顧學生，學生在學習成就及生活行為上疏於管教。辦理相關活動，家長參與較不熱絡度，達不到預期的成效。