

第二部分：評鑑報告(A4 頁數不超過 40 頁)

貳、課程發展

一、現況說明

(一) 2-1 課程領導

2-1-1 學校有明確的課程發展願景

本校學校課程發展委員會以「學生為中心」的理念，依「求真、求善、求美」之學校願景及九年一貫課程的目標，參酌學校條件、社區特性、家長期待，規劃以學生興趣、能力和需求等多元學習機制之課程發展目標，建立明確的課程發展願景，落實全人教育。本校課程發展願景為「勤學」、「品德」、「全人」，其具體內涵如下：(2-1-1-1)

1. 勤學：鼓勵教師創新教學，把握教學原則，重視學生的學習成效，引導學生從做中學，激發強烈的學習動機，培養學生主動探究和發現問題的能力，學生能主動的學習，建立終身學習的態度。

2. 品德：在學校既有的基礎與特色上，融合正式課程與非正式課程實施品德教育。配合中心德目宣導品德核心價值，並灌輸學生具體行為之表現。學校並統整校內外資源，推動品德教育活動，以多元方式提昇學生對品德核心價值的認知、情感及意志，讓學生心中有「愛」，建立一個友善的校園。

3. 全人：學校的目標在提供學生自由的學習環境，多元的學習機會，讓每個學生都能適性發展，啟發學生的潛能，讓學生的內在品質及外顯性格都能均衡發展。

4. 卓越：學校是傳遞知識與價值的重要場所，適切的課程內容發展，對學生影響甚鉅。鼓勵學校同仁在課程設計方面不斷的追求更高的目標，重視教學的品質，建構出適合學生的課程規劃，提升教育品質而進行有效的教學。

2-1-2 學校校長、教務主任具備課程領導的知能

本校校長是國立臺中師範學院教育測驗統計研究所教學碩士，曾擔任臺中縣國教輔導團藝術與人文領域輔導員 7 年、研究員 2 年，目前擔任臺中市國教輔導團藝術與人文領域副召集人，希望以充滿「愛與榜樣」、「關懷弱勢」、「創造幸福」的願景，和教育伙伴們共同建設山城客家小校！教務主任畢業於台東大學教育研究所學校行政組，秉持著「沒有教不會的學生」及「將每個學生當成自己的孩子」兩個理念，與同仁共勉！基於此，不時警惕自己隨時充實本職學能，做好課程領導的領航者。具體作為如下：

1. 塑造學校共同願景，規劃學校本位課程與發展學校特色。

2. 為具備深厚的教育本職學能，積極參加過多次課程領導相關研習。

(2-1-2-1)

3. 參與各項課程與教學研討會議，與同仁透過專業對話，進行理念及意見

溝通，落實課程領導。

4. 落實教學視導業務，不定時巡堂並做成紀錄，提昇視導功能。

5. 行政團隊能主動適時支援各項教學活動，爭取家長與社區人士參與認同，尋求更多的資源共享。

(二) 2-2 課程規劃

本校依據九年一貫課綱精神，經由每學期定期召開之課程發展委員會及各領域教學會議、教科書評選會議等，規劃課程發展計畫。

2-2-1 學校課程發展委員會及學習領域小組運作成效

1. 成立課程發展委員會擬定課程計畫

(1) 依規成立課程發展委員會及領域教學小組，定期召開會議，規劃及審議學校課程計畫。(2-2-1-1)

(2) 課程計畫擬定先由各處室擬訂新學年行事曆、各項宣導及教學所需彈性學習節數，供各年級編寫課程；召開課發會討論研議，針對課程需要規劃各年級課程進度、彈性課程及學校本位課程，擬定全學年教學計畫。於第二次課發會透過簡報分享，全校教職員共同討論，改善修正後完成總體課程計畫。

2. 學習領域小組正常運作

校內教師依任教科目、專長推選一人擔任各學習領域召集人；不定期召開學習領域會議，透過經驗分享與專業對話，研討教材及教學疑難問題，改善及增進教學知能。

3. 依規定辦理教科書評選

本校依臺中市政府頒訂之「臺中市國民小學辦理審定本教科書選用採購作業要點」，於每年五月間本著參與、公平、公開之原則及依合法之一定程序辦理教科書評審選用；經教科書選用小組評選，決定版本順序，送交課發會決議，並將選用結果公告周知，再進行相關採購事宜。(2-2-1-2)

2-2-2 學校本位課程具有特色

本校課發會考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需求規劃學校本位課程，將其融入課程設計中，提供學生多元學習與發展；培養認識在地文化，涵養人文氣息及有終身學習能力之活潑健康、樂觀進取的好兒童。學校本位課程說明如下：

1. 書法亮點特色：課程規劃一、二年級以硬筆字練習；三~六年級以習寫毛筆字為主，編製課程循序推動。

2. 社區教學步道：依自編鄉土教材「中崙社區步道」分年段進行鄉土采風課程，認同在地文化，培養愛鄉情懷。(2-2-2-1)

3. 藝術教育：於彈性課程中規劃陶藝或書法課程，並申請辦理校園藝術季，展演名家作品；藝術深耕由在地藝術家親自指導學童藝術創作。(2-2-2-2)

4. 閱讀教育：每日晨讀十分鐘，指導剪貼作文；與天下雜誌結盟，推廣希

望閱讀；佛光山雲水專車定期至校，推廣繪本閱讀；並曾與作家有約，提升學童創作層次。(2-2-2-3)

5. 客家風情：申請相關經費補助，利用課餘教導客家歌謠及客家開口獅，讓學童認識客家風俗之美。鼓勵學生參加客語初級及中高級認證，提高通過率。校長率先以身作則，獲得客家委員會 101 年度客家語中高級認證通過。(2-2-2-4)

(三) 2-3 課程實施

2-3-1 教師了解本校課程規劃情形

1. 新學年度開始之前，教師均依學校預定行事共同編寫整學年課程計畫；並依審核過之課程計畫進行教學。(2-3-1-1)

2. 期中召開各領域教學研討會，針對課程實施及教學現場疑難問題提出研討及修正。(2-3-1-2)

3. 依據學校發展特色及本位課程規劃辦理週三教師進修活動。(2-3-1-3)

4. 申請數學亮點基地計畫，邀請學者專家蒞校演講，有效提升教師教學技能。(2-3-1-4)

2-3-2 學校課程反應出學生需求

1. 依學生需求規劃課程計畫並辦理補救教學、英語扎根及課後照顧等服務。(2-3-2-1)

2. 課餘亦開設客家歌謠、民族舞蹈等才藝性社團讓學生選擇。(2-3-2-2)

3. 彈性課程融入生命教育及環保課程，統整知識與生活經驗，活化教學內容。

4. 教材除教科書版本資料外，教師亦從生活經驗設計貼近學童生活之有趣教材，如中崙社區步道、中崙頌等。(2-3-2-3)

5. 結合社區各項觀摩比賽，辦理學生才藝發表 (2-3-2-4)，提供學生展現自我機會。

(四) 2-4 課程評鑑

2-4-1 學校具有課程評鑑機制

1. 定期召開課發會、行政會議、領域教學會議，透過會議討論、彙整意見適時提出改善方案。(2-4-1-1)

2. 鼓勵教師辦理教學觀摩，透過教學觀摩檢討會的回饋與分享，提昇本身的教學技巧。(2-4-1-2)

2-4-2 學校具有課程實施的自我改善機制

1. 定期召開課程發展委員會，審查學年度課程計畫、領域銜接計畫、規劃特色課程及辦理課程評鑑事宜。

2. 辦理教師專業社群及教師讀書會，營造校園專業成長氛圍，利用週三

下午安排各項進修活動，辦理教師專業成長及分享課程。

3. 期初由教導處製作巡堂記錄簿，每週由校長及三處主任不定期巡堂並做成記錄，適時提出回饋與改進(2-4-2-1)，以落實教學正常化，維護學生學習品質。

4.102 學年度起辦理教師公開課暨入班觀察，由教導處排定計畫與實施預定表，並落實各項觀課記錄表格填寫，給教學者回饋與建議。(2-4-2-2)

二、優點與特色

(一) 落實課程發展組織與運作，透過簡報分享課程計畫及自編教材，透過全校教職員共同討論，改善修正完成總體課程計畫。

(二) 在課程發展規劃上，考量學校、社區、學生、家長的需求，配合學校願景規劃安排相關課程，期能達成教育的目標。學校本位課程規劃多元，提供學生多方面的學習，重視鄉土文化，成立客家開口獅及歌謠班，發揚客家文化並蔚為學校特色。

三、待改進事項

(一) 學校編制小，各項會議組成人員多有重複，每項會議不能一一顧及，只能採取多項會議一併舉行，較不能完全落實。

(二) 在學校本位課程的實施上，以融入各科教學或利用宣導或活動進行，缺少各領域橫向或各學年縱向的聯繫，導致教學內容或活動有所重複或不足。

(三) 在課程評鑑上尚未建立完備的課程評鑑機制，本校同仁對於課程評鑑的能力較為薄弱，對於課程實施的成效分析及改進部分，都尚在學習當中。