

臺中市東勢區中科國民小學 102 學年度校務評鑑佐證資料

面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營與親師互動	面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營與親師互動
指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境		指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境	

資料說明：教室情境佈置



面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營與親師互動	面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營與親師互動
指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境		指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境	

資料說明：教室情境佈置



實施檢討：

教師配合教學學習目標進行教師情境佈置，隨時更新學生作品，給學生充分的展現舞台，給予學生正向的肯定，教室內亦佈置正面的標語鼓勵學生，隨時督促小朋友做「對」的事。

臺中市東勢區中科國民小學 102 學年度校務評鑑佐證資料

面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營 與親師互動	面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營 與親師互動
指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境		指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境	
資料說明：教室情境佈置~班級閱讀角		資料說明：教室情境佈置~班級閱讀角	



面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營 與親師互動	面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營 與親師互動
指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境		指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境	
資料說明：教室情境佈置~班級閱讀角		資料說明：教室情境佈置~班級閱讀角	



實施檢討：

在班級角落設置閱讀角，讓學生可以隨時閱讀或讀報，增進閱讀的興趣。

臺中市東勢區中科國民小學 102 學年度校務評鑑佐證資料

面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營 與親師互動	面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營 與親師互動
指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境		指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境	
資料說明：學習情境佈置~榮譽制度		資料說明：學習情境佈置~榮譽制度	



面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營 與親師互動	面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營 與親師互動
指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境		指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境	
資料說明：學習情境佈置~榮譽制度		資料說明：學習情境佈置~榮譽制度	



實施檢討：

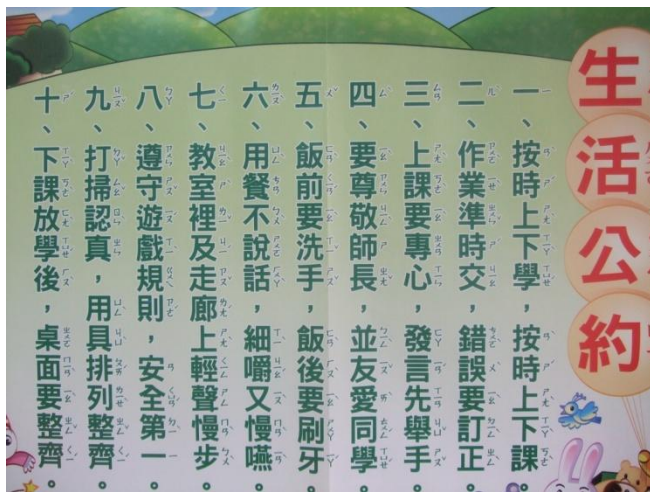
欣賞每個孩子的表現，建立賞罰分明的榮譽制度，以鼓勵代替懲罰，隨時記錄學生的良好表現。

臺中市東勢區中科國民小學 102 學年度校務評鑑佐證資料

面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營 與親師互動	面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營 與親師互動
指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境		指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境	
資料說明：情境佈置~班級公約		資料說明：情境佈置~班級公約	



面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營 與親師互動	面向：三、教師教學	項目：3-2 班級經營 與親師互動
指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境		指標：3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境	
資料說明：情境佈置~班級公約		資料說明：情境佈置~班級公約	



實施檢討：

以民主的方式，制訂班級公約來約束學生行為，讓學生有所依循，從小養成守規矩的習慣。