

校園有機蔬食教學影片教學活動設計

目錄

序號	影片名稱	教學目標
1	有生命的土	瞭解土壤是有生命的，可蘊育萬物，應該感恩大地，並付出關懷與愛護。
2	農夫的愛心	瞭解有機耕作遭遇小動物的破壞，有機農夫發揮愛心，與動物共存共榮的感人故事。
3	有機勇士	瞭解有機農夫的辛苦，學習有機農夫堅持做對的事，不怕困難與失敗。
4	有情天地	認識大自然中許多生命因環境毒化而受害的事實，響應政府推動「綠色保育標章」，積極保護生命。
5	蔬食救地球	認識調整飲食習慣，可以讓自己身體健康，更可以減緩地球暖化的危機。
6	前進吧！有機	瞭解農藥化肥的危害，認識有機農業的耕作方式及「有機認證標章」，支持有機農業才能保健康、護大地。
7	天然食品—綠意遍大地	瞭解選擇天然加工食品的意義與價值，讓有機產業生生不息、綠意遍大地。
8	買蓮花救赤蛙	瞭解支持有機農業是自利利他的行為，建立產、銷、消的互助合作，營造健康和樂的社會。

影片說明

當地球因溫室效應，導致氣候異常而災難頻傳時，人們才開始警覺環境的重要。政府於九十八年由教育部推出『節能減碳，校園一日蔬食』行動，基金會為建立健康和樂的社會，響應政府校園蔬食政策，特於民國九十九年展開『校園有機蔬食專案』推動。

基金會特聘北市光復、葫蘆及新北市海山、莒光、樹林等五所國小教師共同承擔校園有機蔬食教案設計，以及教學影帶之製作。其意趣旨在與學校教師共同切磋成長，增進教學成效。

影片分八個單元，每個單元約 20 分鐘以內，方便教師融入相關領域教學及晨光或午餐教育時間使用。課程從『有生命的土』開始帶領學生認識土壤是涵養萬物的大地之母，接著認識『有機』世界的人、事、物，瞭解『蔬食救地球』的行動與意涵，進而教導學生認識健康食品，培養健康的生活態度及正確的消費習慣，創造產、銷、消三者誠信，互助、感恩三贏的局面。

我們期待教育現場的老師們，本著嘉惠莘莘學子的胸懷，善用這些影片，讓善的波動蕩漾在你我心中。因你的善舉學生獲得健康，因你的善舉讓大地恢復生機，因你的善舉化解地球諸多災難，這是我們最大最終的願望。

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(一)

單元名稱	有生命的土		
單元目標	1. 能瞭解土壤對我們的重要。 2. 能對土壤生起珍愛之心。 3. 能對土壤生起關懷之心。		
給老師的話	<p style="text-indent: 2em;">土壤是大地的母親。本單元以森林落葉下富饒的天然沃土切入，引導學生瞭解，土壤中是一個具有旺盛生命力的社群，成員包括動物、植物和微生物等。並引發探索原來校園也能創造充滿生機的腐植土；進而關心其他乾硬貧瘠的土壤狀況，且透過觀察實作體驗，瞭解土壤失去健康的狀態和原因；最後期許自己願意模仿大自然的運作，來改善校園土壤，或以行動支持有機耕作，減少對土壤的傷害，讓萬物生生不息。</p> <p style="text-indent: 2em;">期盼學生能透過對土壤重新認識，感受到土壤是有生命的，需要我們呵護與疼惜。</p>		
教學資源	「有生命的土」影片： 點此進入影片網址 視聽器材	教學方式	1. 影片一次播放 2. 分段播放引導、問題討論 3. 重複播放、深入教學 4. 可融入各領域教學
適用對象	國小低中高年級	影片時間	影片共 16 分 53 秒
教 學 活 動			影片檔 時間序
活動一：你關心過土壤嗎？ (一) 概念引導：能瞭解土壤對我們的重要。 腳下的土壤，她是孕育生命、生產作物、形成生態的源頭，是地球無比珍貴、富有生命力的外衣。 (二) 土壤是孕育萬物的母親 提問 1. 走進森林，我們看到了什麼？ 參考答案：各種植物、動物們的身影、陽光穿透林間、清澈的小溪、奔放的瀑布……。 2. 如果地球沒有土壤，萬物將依靠什麼生長？ 參考答案：沒有土壤，就沒有萬物；我們就缺乏生存所需要的一切。 3. 你對土壤有什麼感覺？			00 分 10 秒

參考答案：土壤是我們的命根，是孕育一切的母親，一想到她的養育之恩，便好想多親近她、回報她。

(三) 結語：

在已知宇宙的星球裡，只有地球擁有有生命、會呼吸的外衣，她的名字就叫「土壤」。我們多麼幸運，能生活在地球上。

活動二：誰是照顧土壤的好幫手？

02 分 04 秒

(一) 概念引導：能對土壤生起珍愛之心。

提問

1. 森林落葉底下的土質世界，是什麼樣的世界？

參考答案：

(1) 土很鬆軟，因為土壤結構具有很多孔隙，能儲存養分、保持空氣和水，成為適合小動物、微生物生存的家。

(2) 土是多麼富饒，因為土中含有豐富大量的有機物質養分。落葉底下雖不見陽光，卻是個充滿小動物的世界，有蚯蚓、蜈蚣、馬陸、雞母蟲、鼠婦等，還有數百億個微生物，土中充滿了生命與活力。

2. 大自然中富有生機的土是怎麼生成的？

參考答案：

(1) 由各種小動物及肉眼看不見的微生物、真菌及細菌來幫忙，這些生命以有機質為食物，如真菌菌絲侵入落葉，落葉被逐漸被分解，最後變成很漂亮的黑金——腐植土。

(2) 植物的根能破碎硬土，使土鬆軟，根系也有助於土壤的改良。

(二) 結論

無數的小生命，經年累月在黑暗的地底下，默默的貢獻全部的自己，一生都在幫忙創造土壤、更新土壤，讓土壤健康、有活力，所以土壤是充滿著生命的世界。

(三) 校園探索：

1. 引發關心身邊的土壤，探索校園落葉堆肥區，印證腐植土鬆軟且存在許多生命，發現把來自土中的營養回歸土地，就能創造出富有生機的土壤。

2. 將落葉的營養回歸大地。

活動三：土壤會失去健康嗎？

07 分 33 秒

(一) 概念引導：能對土壤生起關懷之心。

探索校園其他角落乾硬貧瘠的土壤狀況，進而擴大關心至公園、農地，並透過觀察體驗，探討讓土壤逐漸失去健康的原因，瞭解我們若沒有好好保護土壤，她也是會生病的。

(二) 實作體驗：比較腐植土與乾硬貧瘠的土有何不同。

材料	顏色	觸感	排水性	孔隙	生物量
腐植土	黑	鬆軟	排水順暢	多	多
貧瘠土	較淺	乾硬	積水	少	少

(三) 關懷農地的土壤：

1. 沒有植物遮蓋與保護的茶園狀況：光禿裸露，風吹日晒，水分快速蒸發，雨水沖刷，流失珍貴表土。
2. 使用各種農藥、化學肥料、殺草劑，導致土中的小動物們死亡，便很難種出好作物。

(四) 結語：

我們應該好好愛護大地母親，不要讓她失去健康活力。

動動腦時間：

一、你關心過土壤嗎？為什麼？

土壤是許多生物的家，住了蚯蚓、蜈蚣、馬陸、鼠婦等許多小動物，及無數的微生物；你知道嗎，在鬆軟的土中，含有大量的有機質養分，還有很多孔隙可以儲存空氣和水分，提供一個很好的生活環境，住在這裡的生物也會幫忙土壤更有活力，長出小花、小草、大樹、蔬菜、水果…，讓地球更美麗。

二、我們如何維護土壤的健康呢？

我們可以收集落葉、廚餘堆肥來養土，讓養分回歸大地。我們還可以支持有機耕種，不要讓土壤被污染和傷害，讓萬物生生不息，我們才能健康快樂的生活在這塊土地上。

15 分 15 秒

15 分 58 秒

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(二)

單元名稱	農夫的愛心		
教學目標	1. 瞭解有機耕作的辛苦。 2. 感受農夫面對蟲害展現的愛心。 3. 學習尊重生命、感恩他人的情懷。		
給老師的話	本單元希望透過影片，讓學生瞭解有機農夫如何面對農場的蟲害，體會有機農夫的愛心與善心，並懂得與其他動物共存與分享。小動物們感受到農夫善的波動，也給予善的回饋。學生學會關心自己與他人，並能尊重生命。用感恩心享用每一餐，做一個善行小天使。		
教學資源	農夫的愛心影片： 點此進入影片網址		
適用對象	國小低中高年級	影片時間	影片共 14 分 18 秒
教 學 活 動			影片檔 時間序
活動一、影片欣賞：			
活動二、內容深究：			
(一) 試述農夫轉作有機的動機： 農夫愛好大自然，喜歡土地，喜歡植物所以農場轉作有機。不灑農藥不施化肥，讓農場充滿生機。			00 分 48 秒
(二) 農夫的困境： 每年春天蟲害來臨，螞蟻雄兵為患，紋白蝶（菜蟲）到處飛，連蛇也來湊熱鬧。螞蟻會咬人，菜蟲會吃菜葉，減少收成，蛇會溜進來吃青蛙。			01 分 11 秒
(三) 農夫被哪種動物的行為感動？ 被螞蟻前仆後繼為求生存犧牲小我的精神感動。螞蟻犧牲自己，屍體變成一座橋，讓其他螞蟻踩過去覓食。			02 分 46 秒
(四) 農夫如何轉念？ 1. 把動物看成可溝通的個體。 2. 人不應太貪，不要全部據為己有，心量放大，懂得跟動物分享他的農作物。			03 分 40 秒
(五) 農夫如何與動物們溝通？			04 分 47 秒

1. 和螞蟻溝通：剪芽菜時怕傷到牠們，希望螞蟻能躲開。結果慢慢的螞蟻躲在別處，讓農夫順利剪芽菜。

2. 和蛇溝通：蛇被往纏住，救牠下來，蛇被農夫無意間踩到沒有咬人。客人來了要牠躲起來別嚇到客人。

3. 和菜蟲溝通：不趕牠們，讓牠吃，以前很氣牠吃光光，現在任牠吃，卻只吃外葉或集中吃某幾棵菜。

活動三、問題討論：(答案僅供參考，包容學生的多樣回答)

13 分 05 秒

(一) 農夫阿姨如何與動物相處呢?

答：農夫阿姨有一顆善良的心，願意和動物分享農作物。因為她懂得尊重生命，散發出善的波動和動物溝通，動物很安心的住在那兒。

(二) 日常生活中遇到小蟲，你會怎麼樣呢?

答：尊重牠的生命，心懷善念、學習跟牠溝通，盡量不去傷害牠、作弄牠。

(三) 說說影片中讓你感動的事?(靜靜的想兩分鐘)

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(三)

單元名稱	有機勇士		
單元目標	1. 認識一粥一飯當思來處不易。 2. 學習堅持到底、不畏艱難的精神。 3. 感恩為我們付出的有機勇士。		
給老師的話	1. 日常生活中吃有機食物時，很少想到植物成長的過程中，會遭受到天災、病蟲害等困難，農夫必須付出很多的辛勞與堅持，才能突破困難，種出有機無毒的食物。我們要珍惜得來不易的食物，並感恩農友的付出。 2. 帶領孩子學習有機農友的精神，能夠堅持做對的事，培養突破困難的勇氣及決心。		
教學資源	「有機勇士」影片： 點此進入影片網址 視聽器材	教學方式	1. 影片一次播放 2. 分段播放引導、問題討論 3. 重複播放、深入教學 4. 可融入各領域教學
適用對象	國小低中高年級	影片時間	影片共 17 分 19 秒
教 學 活 動			影片檔 時間序
活動一：引起動機 (一) 如果很努力的做一件事，例如：寫字、畫畫、寫作文、做家事，卻被旁人潑冷水或得不到家人、老師的肯定，你會怎麼想？怎麼做？ (二) 引導學生自我檢視：如果很努力的做對的事，卻被別人潑冷水、得不到別人的支持，你會堅持下去嗎？ (三) 如果你是農夫，辛苦種的番茄，卻被蟲咬得爛爛的，被鳥吃得東一個洞西一個洞，你會有什麼反應？			01 分 14 秒
活動二：觀賞影片與討論~大媽的番茄世界 (一) 引導思考：為什麼番茄大媽放棄原來的工作改種有機番茄？ (二) 想一想：原本番茄大媽認為種有機困難不大，後來遇到什麼狀況？ (三) 深入了解： <ol style="list-style-type: none"> 1. 蕃茄大媽堅持做有機還會遇到了什麼困難？ 2. 她為什麼會繼續堅持下去呢？ 3. 過程中蕃茄大媽有哪些學習？誰給她鼓勵和打氣？ 			02 分 11 秒

4. 番茄大媽的堅持和期望是什麼？

活動三：結語

- (一) 當你要堅持做對的事時，是需要有突破困難的勇氣及決心，並學習找到支撐的力量。
- (二) 當別人做對的事，遇到瓶頸時，要懂得體諒、鼓勵他，支持他突破困難。

15 分 15 秒

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(四)

單元名稱	有情天地		
單元目標	1. 能了解大自然本是一片生機。 2. 能認清環境毒化造成許多生命被傷害的事實。 3. 能策勵自己用行動積極保護生命。		
給老師的話	大自然原本充滿了生機，但是因為人為不當使用農藥，造成環境和生態很大的傷害。本教材透由官田水雉案例的引導，讓我們了解：如何透過一群人的力量轉危機為生機，並生起效法學習之心。 教師可以透過影片的敘述，讓孩子了解有機對生態保育的好處，最後再透過研討題綱，讓學生對課程有更清楚的認識。		
教學資源	「有情天地」影片： 點此進入影片網址 視聽器材	教學方式	1. 影片一次播放 2. 分段播放引導、問題討論 3. 重複播放、深入教學 4. 可融入各領域教學
適用對象	國小低中高年級	影片時間	影片共 16 分 21 秒
教 學 活 動			影片檔 時間序
活動一、影片欣賞：			
(一) 引起動機：			00 分 12 秒
觀察水雉鳥生態~水雉鳥媽媽產卵、水雉鳥爸爸孵蛋、帶小水雉鳥散步的情境，引發學生對於動物的關愛之心。			
(二) 內容摘要：			
1. 認識農藥對生態的影響：			01 分 15 秒
(1) 農藥造成水雉鳥死亡，透過死亡的數據，了解農藥對生態的影響。			
(2) 了解使用農藥背後的因素			
2. 認識有機農業對水雉鳥保育的幫助：			05 分 00 秒
(1) 林務局保育組林華慶組長談官田保育標章			
(2) 介紹綠色保育標章所代表的意義			
(3) 推行綠色保育標章後的成效			
(4) 慈心基金會的蘇慕容先生談保育標章未來發展			
3. 大家一起來維護自然生態			06 分 03 秒
(1) 將善的種子散播出去，背後有一群人在努力。			

<p>(2) 農友的心聲。</p> <p>(3) 大家一起把原來生活在自然界中的生物找回來。</p> <p>4. 實踐要從正確的認識開始</p> <p>黑猩猩之母珍古德博士曾經說過：「唯有了解，才會關心；唯有關心，才會行動；而唯有行動，生命才有希望！」</p>	11 分 55 秒
<p>活動二、問題討論：</p> <p>(一) 看見水雉鳥被毒死了，你有甚麼感覺呢？你會擔心哪些事？</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原來農藥這麼可怕，會毒死許多小生命，那稻田裡有許多蜻蜓、蝌蚪、青蛙、小螺、小蛇……牠們是不是也都被毒死了？ 2. 這樣泡了農藥的種子生產出來的稻米，吃了會不會影響健康？我該怎麼辦呢？ 3. 種子裡的農藥會不會滲透到土裡、水裡，田裡的水流到小河、小溪，和我喝的水有沒有關係呢？ 4. 溪流流到大海之後，我吃了海裡的魚蝦，又會怎樣呢？ 	12 分 45 秒
<p>(二) 保育標章上的圖案代表甚麼意義？</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色代表：作物生生不息 2. 橘色代表：作物豐收 3. 黃綠交錯代表循環不息。 4. 裡面有人的腳印、蛙的腳印、鳥的腳印和其他獸類的足跡。 5. 象徵人與其他動物依靠大地而活，快樂的生活在這片土地上。 	13 分 46 秒
<p>(三) 買東西時我選擇有綠色保育標章的產品，有甚麼好處？</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小動物們可以安心的住在稻田、小溪、小河裡。我們可以看到越來越多的可愛又美麗的保育動物，像水雉鳥、台北赤蛙、台灣藍鵲……都可以自由自在的生活，同時維護環境與生態的平衡。 2. 農友不再使用農藥，他們就不會農藥中毒或生病。 3. 我可以吃到安全無毒的食品，可以健康快樂的長大，大家都能擁有安全的環境。 	14 分 19 秒
<p>(四) 有機農友的心願是甚麼？我的心願呢？</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有機農夫的心願 <p>(1) 希望消費者能夠支持鼓勵，農夫可以不再使用農藥，種出安全</p>	15 分 03 秒

無毒的食物。

(2) 小時候田裡到處可以看到許多可愛的小動物，希望把那種快樂的回憶找回來。

(3) 能夠順利的繼續種有機，讓許多的農友能夠一起來改變耕作方式。

2. 我的心願

(1) 把綠色保育標章的觀念告訴大家，一起支持鼓勵農友改用有機方式耕作。

(2) 希望大自然中的小動物和我都能平平安安的長大。

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(五)

單元名稱	蔬食救地球		
單元目標	1. 能了解飲食與地球暖化息息相關。 2. 能認識吃蔬食是防止地球暖化最好的行動。 3. 能養成多吃蔬食少吃肉的習慣。		
給老師的話	本單元希望讓學生了解造成全球暖化的溫室氣體中的真相所在。我們從一個小小的吃的選擇，就可大大影響地球的溫室效應。影片中揭示：肉食人口增加，畜牧業的畜養量隨著增加，就必須種更多穀類，耕地面積不斷擴充，造成雨林的大量砍伐，用以調節地球溫度的雨林大量的消失，且畜養場所釋放出之動物排泄物與廢氣，不只污染土地、水源，更是溫室效應的元兇。所以修正我們的飲食習慣---多吃蔬食少吃肉，是每個地球公民應盡的一份責任。		
教學資源	「蔬食救地球」影片： 點此進入影片網址 視聽器材	教學方式	1. 影片一次播放 2. 分段播放引導、問題討論 3. 重複播放、深入教學 4. 可融入各領域教學
適用對象	國小低中高年級	影片時間	影片共 11 分 16 秒
教 學 活 動			影片檔 時間序
活動一：			00 分 45 秒
一、觀賞蔬食動畫影片			
活動二、動動腦 想一想			06 分 57 秒
(一) 多吃牛排和全球暖化有什麼關連呢？ 如果吃牛排的人越多，為了供應足夠的牛肉，人們就需養更多的牛。從畜養場的牛變成餐桌上的牛排，整個過程都會產生造成全球暖化的溫室氣體。			07 分 10 秒
(二) 全球暖化對我們有什麼影響呢？ 全球暖化使極端氣候出現的頻率越來越高，造成乾旱、暴雨、暴雪、地震、海嘯、飢荒、疾病等災難。			07 分 48 秒
(三) 我們在日常生活中，為了節能減碳救地球，最簡單的做法是什麼？			08 分 27 秒

多吃蔬食少吃肉，就是節能減碳最好的方法。

活動三：總結

要身體力行減碳救地球，就從改變飲食習慣、減少碳排放量做起。

「低碳飲食」即是選擇在地、當季及對於環境友善的食材，以降低對環境的衝擊，減少二氧化碳的排放量。因此，「多吃蔬食少吃肉」，不單是為了個人健康，也是最簡單的減碳救地球的方法。

09分19秒

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(六)

單元名稱	前進吧！有機		
單元目標	1. 認識有機的概念及有機標章的意義。 2. 能了解有機耕作可以保健康、護大地。 3. 對有機農業有信心並付諸行動。		
給老師的話	讓學生瞭解有機耕作現場，農友付出極大的體力和心力是為了護大地，保你我的健康。我們要認識有機理念，支持有機農業，辨識有機標章，選用有機產品。在親師生的心靈，種下一顆護大地、保健康的種子，讓我們享用有機餐，使身體更健康，環境更美好。		
教學資源	「前進吧！有機」影片： 點此進入影片網址 視聽器材	教學方式	1. 影片一次播放 2. 分段播放引導、問題討論 3. 重複播放、深入教學 4. 可融入各領域教學
適用對象	國小低中高年級	影片時間	影片共 19 分 16 秒
教 學 活 動			影片檔 時間序
活動一：影片欣賞 引起動機：逛過超市嗎？發現哪些有機農產品？讓我們來參觀有機耕作。			00 分 14 秒
活動二：重點提示： (一) 有機耕作對我們有什麼好處？ (二) 有機耕作為防蟲害，有哪些方法？			2' 37"
1. 規劃適合種植的方式，如：適時、適地、輪作、間作。(註解) 2. 選擇抗病蟲害的品種。 3. 使用防治蟲害資材，種植忌避作物。			06' 05"
(三) 噴灑在作物上的農藥洗得掉嗎？ 洗不掉，約有 1% 的農藥被蟲蟲吃掉，45% 留在農作物上，54% 落在土壤中。農藥會傷害土地、污染水源、破壞環境與生態，危害人體的健康。			07' 37"
(四) 為何要種忌避作物？忌避作物有哪些？ 忌避植物有味道，蟲不喜歡接近：蔥、蒜、辣椒、香茅、九層塔等都是。			08' 26"
(五) 有機農夫如何看田裡和田埂上的草？ 田埂上的雜草是大地的皮，可保溼、防止土壤流失；田裡的草太多或太高，會搶作物的營養，還影響作物行光合作用，所以將所除下的草埋			

<p>在土裡變成養分，供植物吸收。</p>	
<p>(六) 甚麼叫「人養地地養人」的觀念？</p> <p>土地生產好多東西養我們，我們也應愛護他們，適時提供土地養分，培養地力，堆肥場就是農夫自製有機肥料的場所。</p>	10' 45"
<p>(七) 認識有機認證標章和它的意義</p> <p>由於有機農產品無法僅憑外觀或藉由分析其化學成分加以確認，因此必須建立一套完整驗證體系，以規範生產者之栽培管理，並確保消費者之購買權益，它是有機產品的身分證。</p>	15' 32"
<p>(八) 農友柯力誌先生哪些行為想法讓我們感動？</p> <p>為了讓家人不再受農藥的毒害，以及對土地的愛護，更希望回復他小時候在田野裡的豐富生態，不怕有機耕作的辛苦，從事有機耕作變成他的責任。</p>	16' 25"
<p>活動三、問題研討：(以下所附答案僅供參考)</p>	
<p>(一) 種植蔬果若是噴灑農藥和化學肥料會有什麼後果？</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 農藥會造成土壤酸化，不適合植物生長。 2. 約有 1%的農藥被蟲蟲吃掉，45%留在農作物上，54%落在土壤中。 3. 用除草劑除掉雜草，遇到下雨就會造成土壤流失哦！除草劑留在土壤或水源中，形成環境賀爾蒙，危害我們的後代子孫。 	
<p>(二) 吃有機蔬果和一般蔬果的種植有什麼不同呢？</p>	
<p>有機蔬果是不使用農藥、和化學肥料的蔬果，外觀上不好分辨，但上面貼有機標章的認證貼紙，吃了比較健康，也能保護大地。</p>	
<p>(三) 有機耕種有哪些防蟲又不傷害蟲的方法？</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 用間作的方式，就不會引來大量喜歡吃同樣農作物的蟲。 2. 使用輪作的方式，隨季節不同，栽種不同植物。 3. 種一些忌避植物，例如：蔥、蒜、香茅、九層塔。蟲蟲不喜歡這些忌避植物的、氣味，就不會靠近農作物了。 4. 在溫室裡栽培，蟲蟲就不會飛進來。 5. 不使用農藥，農場裡就會有許多生物，當生態平衡時，吃農作物的蟲蟲自然會有天敵出現。 	
<p>(四) 小朋友，看完影片之後你會如</p> <p>開放問題，請老師善加引導。</p>	
<p>註解：</p>	

適時：適合的季節

適地：適合的土質、地理環境

輪作：同一塊土地利用不同季節輪流種植不同作物（讓同一種蟲害不滯留）

間作：田裡每攏間隔種不同作物

蘇力菌：是一種菌類，成品是一種結晶孢子囊，昆蟲吃了會死亡，但它不是殺蟲劑。

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(七)

單元名稱	天然食品、綠意遍大地		
單元目標	1. 認識化學食品添加物及其危害。 2. 認識天然的加工食品的意義與價值。 3. 選擇天然的加工食品，讓有機產業生生不息。		
給老師的話	透過影片播放，讓學生了解如何選擇對身體健康及環境有益的食品。		
教學資源	「天然食品、綠意遍大地」影片： 點此進入影片網址 學習單、視聽器材	教學方式	1. 影片一次播放 2. 分段播放引導、問題討論 3. 重複播放、深入教學 4. 可融入各領域教學
適用對象	國小低中高年級	影片時間	影片共 17 分 54 秒
教 學 活 動			影片檔 時間序
活動一：認識食品的真相（影片欣賞）（請參考以下引導問題）			00 分 07 秒
一、什麼是食品添加物？			00 分 54 秒
（一）為了保存或是增加它的色香味，而另外添加進去的化學添加物。			
（二）泡橘子汽水實驗			
二、化學食品添加物有什麼危害？			02 分 57 秒
（一）可能會造成肝臟、腎臟病變、腸胃功能障礙、過敏 等。			
（二）多吃的話會導致情緒不穩定，影響學習。			
三、如何避免買到含有太多化學添加物的食品？			03 分 19 秒
（一）學會看食品成分標示			03 分 25 秒
（二）天然食品有什麼好處？			04 分 19 秒
（三）健康、可口「米」製品故事			05 分 08 秒
1. 有機稻穀盛產了，農夫怎麼辦？			06 分 10 秒
2. 盛產的有機米，大家可以怎麼幫忙？			07 分 38 秒
活動二：動動腦，回答問題。			
一、買東西之前，要懂得「停」、「看」、「聽」。			14 分 30 秒
（一）「停」是 1. 停車 2. 停止不動 還是 3. 停下來想一想？			
（二）「看」是 1. 看成份標示 2. 看風景 還是 3. 看電視？			

<p>(三)「聽」是 1.道聽塗說 2.聽天由命 還是 3.聽正確的消費觀念?</p> <p>二、食品小偵探</p> <p>(一)、接下來，你是不是已經成為聰明的消費者了？</p> <p>請問下面二種果凍，哪一種比較健康呢？A 是成分有水、百香果汁、椰果、果糖、海藻抽取物、香料、砂糖、檸檬酸、食用黃色色素 4 號、食用黃色色素 5 號，B 是成分有蒟蒻粉、果凍粉、黑糖、檸檬酸、乳酸鈣？</p> <p>(二)、再來挑戰一題吧！請問如果想買洋芋片的話，應該要買哪一包比較好呢？是左邊這一包(成分有：非基因改造馬鈴薯、非基因改造馬鈴薯澱粉、糖、棕櫚植物油、食鹽、小麥麵粉)還是右邊這一包？(成分有：馬鈴薯粉、植物油、食鹽、糖、麥芽糊精、味精、蒜粉、洋蔥粉、醬油粉、香辛料、檸檬酸、核甘酸、香料、二氧化矽、焦糖色素、食用黃色色素 40 號、阿斯巴甜(人工甘味料)？</p>	<p>15 分 42 秒</p>
<p>活動三：結語</p> <p>學習做一個聰明的消費者可以保健康、長愛心、救大地、護地球。</p>	<p>17 分 25 秒</p>

福智文教基金會「校園蔬食教育」教學活動設計(八)

單元名稱	買蓮花 救赤蛙		
單元目標	1. 認識使用有機產品對環境的幫助。 2. 了解使用有機產品是一種善行。 3. 會用行動支持有機產品，讓大地恢復生機。		
給老師的話	本單元主要是希望能讓學生了解生產者、銷售者和消費者三者之間的關係，唯有消費者覺醒，選用永續產品，讓產、銷、消三贏，才能對地球環境保育產生正面的影響。學生願意以消費者的行動支持有機，共同為保護地球盡一份心力。		
教學資源	「買蓮花救赤蛙」影片： 點此進入影片網址 視聽器材	教學方式	1. 影片一次播放再探討 2. 分段播放引導、問題討論 3. 重複播放、深入教學 4. 可融入各領域教學
適用對象	國小低中高年級	影片時間	影片共 17 分 56 秒
教 學 活 動			影片檔 時間序
活動一：引起動機 介紹阿石伯是一位住在新北市三芝區，靠著採收自家蓮花田裡的蓮花銷售販賣維生的農夫，為了防止病蟲害，他和一般農夫一樣會定期在蓮花田裡噴灑農藥與除草劑。 林組長是台北市立木柵動物園裡負責保育與推廣的人，他和組員發現阿石伯的蓮花田裡有台灣特有種、非常珍貴的保育類動物—台北赤蛙，是環境的指標動物，有赤蛙代表環境未被污染。為了保育赤蛙，於是開始了他們和阿石伯之間一連串的互動故事。 接下來，我們就來透過影片故事，認識了解農夫（生產者）和消費者、還有銷售者之間有何密切的關係。			0~ 0 分 38 秒 0 分 38 秒
活動二：保育與經濟的衝突 (一)林組長為何希望阿石伯不要使用農藥？ 答：阿石伯噴農藥會毒害赤蛙，赤蛙會越來越少，所以林組長才希望阿石伯不要使用農藥。			3 分 30 秒
(二)、阿石伯種睡蓮花為什麼還要使用農藥呢？ 答：阿石伯他一直都是靠種蓮花、賣蓮花來維持生活，如果他不用農藥和除草劑，蓮花長不好，他的蓮花就沒辦法賣出去，少了收入，生活就會有困難，所以阿石伯沒辦法不用農藥。			04 分 08 秒

<p>活動三：轉危機為生機</p> <p>阿石伯雖然知道農藥很可怕，為了維持睡蓮花品質，他還是繼續使用農藥，而林組長面對需保育的台灣珍貴赤蛙卻一直在減少苦無對策，這時由於慈心有機農業發展基金會的幫助，一切危機開始有了轉機，但是否就從此沒問題了呢？</p>	05 分 10 秒
<p>(一)、阿石伯為什麼決定不再使用農藥？</p> <p>答:因為阿石伯參觀了里仁賣場，發現有許多消費者會購買有機產品，才知道:如果他不使用農藥，改種有機蓮花，消費者願意買，而且價錢比較好，同時里仁賣場願意幫他賣。</p>	05 分 57 秒
<p>(二)、阿石伯停止使用農藥之後，蓮花田出現了什麼問題呢？</p> <p>答:阿石伯一停用農藥後，田裡長滿了蟲，吃掉蓮花的葉子，有的葉子甚至全部枯黃，睡蓮變成了碎蓮，無法進行光合作用提供養分，蓮花營養不良，開得又醜又小，甚至不開花。真的好可怕啊!</p>	07 分 34 秒
<p>(三) 阿石伯如何渡過困境？</p> <p>答：阿石伯生產的蓮花又小又少，李逢祺先生願意提供銷售的服務，還有消費者願意購買，他的生活得以支撐。消費者如果能夠支持、購買有機無農藥的產品，生產者才會改變耕作方式種有機!所以說，產、銷、消一群人的攜手合作，才讓阿石伯渡過困境。</p>	09 分 15 秒
<p>活動四：用行動支持有機生活</p> <p>(一)、「買蓮花救赤蛙」的活動熱烈展開後，「蓮花小、愛心大」~蓮花雖然長得小，大家也願意購買，「蓮花不開、心花開」~甚至把不會開的花苞買回家，剝開片片花瓣、攤在水盤上，歡喜的布置起來，用實際行動支持阿石伯，一直到現在~阿石伯 84 歲囉，都不再噴灑農藥了!</p> <p>(二)、自己的消費力量是可以支持農家繼續生產有機、店家繼續銷售有機產品，進而改變整個地球生態環境。除此以外，支持有機生活還能讓人的心變得更柔軟、更關愛所有的生命。</p> <p>PS.目前林華慶組長已榮升農委會保育組技士，擴大為全國環境生態保育貢獻心力。</p>	11 分 26 秒