

附錄：訪談逐字稿(一)

<p>編碼：</p> <p>訪談對象：阿成組長</p> <p>訪談地點：學校</p> <p>訪談時間：108年12月25日14時</p>	
<p>代碼：「I」為訪談者；「A1」為受訪者</p>	
代碼	訪談內容
I	<p>請問當時推動以環境教育為校本課程的背景與動機為何？有哪些內涵？</p>
A1	<p>因為我們學校的願景是「閱讀、感恩、運動和親近大自然」，那根據親近大自然的願景去設計校本課程的時候，會依據我們所處的地理位置跟環境去設計。比如說核電廠和火力發電廠，所以能源教育就發展下去；那生態的話，一般的校園棲地大概都會有看到；那後來我們又加了蜎菜共生、食農教育這個面向進來；之後還有節能減碳、防災……，所以我們就把這五個面向分配給不同的處室，這樣來建立我們的校本課程，希望能建立一個多面向的環境教育。</p> <p>在我來這個學校之前，學校就在102年的時候得到「金熊獎」，發展成這個地區的低碳中心學校並且推動節能減碳，後來又投入到能源教育，後來我來了之後再投入到生態教育，那防災教育也是後來也變成防災重點學校，其實是慢慢的確定這五個面向，然後這樣把校本課程定下來，然後在各個班級、各個年級逐年實施。</p> <p>那我在自然課程的時候也會分享校本課程的相關內容，因為自然課不應該都是背誦的部分，應該要趁機要多和他們灌輸正確的價值觀才是重要的，雖然很難去評價的，但是可以從他們的行為舉止去看見百變。</p> <p>其實我們校本課程最值得提到的就是「蜂的課程」，因為有很多學校是不敢做的，他涵蓋的生態、防災、食農等部分，具有很多面向的指標性。</p>
I	<p>請問您認為當時推動環境教育校本課程時所想要實踐的理念為何？</p>
A1	<p>我們是希望透過環境教育課程來傳達環境倫理和環境保護的知識，還有環境態度、技能和價值觀念。所以當時的動機是希望透過不同面向的環境教育，讓學生知道我們周遭的環境、生態，還有環境知識、環保知識，然後他應該正確的態度是什麼、用什麼方法去做，最重要的是他要知道為什麼要去做的一種價值觀，最後達到行動實踐。希望他們能透過課程去學習關懷、尊重、珍惜生命與環境。</p>

	<p>有哪些內涵的話，我整理出來有「態度的養成」、「價值判斷」、「技能的發展」。你態度養成之後就會知道環保知識很重要，然後你才會真正去關懷環境；你有了正確地的價值觀，有些似是而非的價值觀要釐清，然後再去發展之後遇到環境問題要怎麼去處理、要用什麼行動方案。</p>
I	<p>在推動環境教育校本課程時是否有其他學校的外在因素的考量？</p>
A1	<p>其實我們學校在發展環境教育不是普通性的，我們這樣發展，別的學校這樣複製過去不見得可以發展。其實我們沒有去考慮其他別校的內在外在因素，我們發展環境教育又訂定為校本課程(校定課程)，其實就是根據這個地方去量身打造的。</p>
I	<p>請具體說明推動環境教育校本課程的政策與相關活動。</p>
A1	<p>我們各學年事實上都有排定課程，像我們能源教育各年級都有推動各種競賽。我們現在辦得很好，像北北基的風力車比賽、太陽能車比賽，這個是能源教育很重要的；那生態的部分，我們配合臺美生態學校夥伴計畫，以學生為發展主軸、以學生為自治組織去發展，我們根據生物多樣性、能源教育、廢棄物回收的面向去發展，全國只有六個學校可以獲得最高認證，我們去年獲得最高認證的綠旗學校，那相關單位會來學校進行校園訪視、訪談學生，所以我在生態部分就會配合這個活動來訓練學生上台發表。</p> <p>像我們也是諾亞方舟生態復育的重點學校，每年會申請經費去做相關的生態教育活動，每年也要去做成果、做報告，這些都是我們環境教育校本課程的相關活動。</p> <p>防災的部分除了防災大會師，現在每年也會開放八個學校進行參訪；節能減碳的話我們也有低碳社區，也會有相關的活動，那食農教育我們也會有開放蚓菜共生和小農夫市集。</p> <p>因為學校在發展學校自己的生態特色，那就要就地營造、依據我們當地的地理環境去發展大白斑蝶，而大白斑蝶就是北海岸地區特有的物種。而現在學校出現了很多鳥，也是因為我們的生態系變得很完整，這才是個健康的生態系。像諾亞方舟生態復育也是，因為也是考慮到整個食物鏈的概念進行思考，才去決定要去種那些原生物種，所以也得到了很大的肯定。</p> <p>那為什麼要推動蜜蜂，現在蜜蜂越來越少，因為蜜蜂是很重要的生態指標，蜜蜂是傳遞花粉的重要媒介，沒有蜜蜂的授粉，植物就難以延續其下一代的生命，而人類種植的果樹也不再能結果，因此蜜蜂的大量死亡，對環境有巨大的的影響，所以蜜蜂是個很重要的生態指標。</p>
I	<p>請問在推動環境教育校本課程的政策上如何與校務工作發展結合？</p>

A1	<p>其實就如同我剛剛做說的，因為這些課程就是配合學校要推動的工作去設計。</p> <p>像今年的一年級的正式課程，上學期的校訂課程是防災和能源教育，下學期就是生態教育和食農教育，可是必須要有教案，所以有開始發展教案；在十二年國教之前稱之為「校本課程」，而這些都是在彈性課程中去實施的，那我們就會從 108 課綱開始逐年變成正式課程。</p> <p>在設計課程的部分，像一年級我就會從學校比較特定的地區去做設計，在認識校園中當然會介紹我們學校常見的植物(榕樹、蒲葵……)和最具有代表性的動植物(爬升藤、大白斑蝶)去做課程設計，讓學生去體驗且一定要懂的，這個才是屬於我們學校的環境教育校本課程，當然也要和低年級老師共同參與教案設計，像是加入繪本或是融入生活領域，以跨領域的方式去合作。</p> <p>那在 108 課綱之前，常常都是會讓老師申請校園巡禮課程，我們就會去進行校園巡禮上課，那之後教案出來之後，最理想的狀態就是有了課程計畫和教材之後讓老師去進行教學。</p>
I	<p>您覺得現在的環境教育教學環境和過去任教的永績國小有什麼不同？</p>
A1	<p>當然對整體學校的形象當然是正面的，因為這樣會吸引更多學校前來參訪、取經。那憑良心講，我自己感覺是我們得了那麼多獎項，那實質上我們有沒有辦法去檢視學生到底做到多少？老師有沒有一起跟上？還是就是我們幾個人在前面做，事實上對大部分的老師來講，他們還是過他們的。</p> <p>這個環境是大家的，可是大家都知道環境保護、環境教育很重要，但好像是可有可無，其實大家對這塊還是很陌生。</p>
I	<p>請問在推動環境教育校本課程的成果與影響為何？如何進行傳承與延續？</p>
A1	<p>在環境教育這塊為什麼大家覺得可有可無，因為環境教育無法作評價和評估。可能給他一隻蝴蝶的幼蟲去養，可能他養下去了，十年、二十年後才會突然開始會做環境保護相關的事情，這個沒辦法去評估的。</p> <p>像我們學校學生看到大白斑蝶是很平常的事情，可是在別的學校學生是不常看見的，所以對學校學生來說那些情意是有差別的，而且已經有這樣的切身經驗。所以校園的經營是很重要的，在學校看到的一隻蟲和在課本上或在影片中看到的一隻蟲是不一樣的，在校園有一個生態環境可以去探索我覺得是很重要的。</p> <p>然後學校現在會有教學區並在旁邊有說明，老師就可以進行教學。像</p>

	<p>我們有一個生物非干擾區，讓動物可以躲進去；像我們學校現在有很多鳥出現，</p> <p>在傳承和延續的部分，像新校長會擔心我退休之後怎麼辦？其實我們學校現在每隔一個月、兩個月就會有一些區域跑出來，當然我當然希望能傳承啊！當然這個是需要興趣的，那如果有老師有興趣來詢問我一定不會藏私，問題是我無法去強迫別人去做這些事情，但如果校長還是支持，我們還是會繼續弄，這部分就只能隨緣了。</p>
I	請問您認為永續國小環境教育校本課程推行是否成功？為什麼？
A1	<p>我們得到了國家的肯定，當然是成功的；那有那麼多學校不斷的前來參觀，就是代表說外界對我們學校的肯定。</p> <p>那可能就是必須要讓校內的人知道，學校種那麼東西、推那麼多東西，可是對有些孩子來講是陌生的，也有可能是學生是名字對應不起來、認知不夠，但他的情意和技能一定比別人厲害，看到的東西一定也比別人多，所以很難去說成果是怎麼樣，因為很能去進行評鑑、評估，其實在環境教育來說，情意和價值觀是比認知還要重要的。</p>
I	請問永續國小在推動環境教育校本課程曾面臨的困境？因應的策略為何？而關鍵性的解決方式為何？
A1	<p>比如說消毒這件事情，大家都希望校園要乾乾淨淨的、要噴殺蟲劑，如果把草皮除得乾乾淨淨的，就會破壞了生態，所以我們有時候在推動的時候，我們當然希望我們得到很多的肯定，那回來檢視我們的同仁、師生到底改變了多少？而沒有了共識就很難做事情。</p> <p>其實小朋友怎麼帶，家長不太會干預。但在養蜂的課程上我會比較小心，不會隨意讓學生去靠近，老師要先讓學生避開危險，家長這塊目前沒有問題。那當然我覺得對的事情我還是會繼續做，而蜜蜂是很重要的生態指標，帶著去展示也會獲得蠻多肯定。</p>
I	請問您就理念及實務層面對於推動環境教育校本課程時的期許或未來展望為何？
A1	<p>在學生方面，當然是希望他們可以將這樣的環境倫理和價值觀能深化心理，可能哪一天影響周邊的人；就是深化環保意識，成為環保種子，影響周遭的人們。</p> <p>在成人的部分，我希望能影響一些較有決策的人，他會做出更多更好的決策。</p> <p>那老師的部分，我是覺得上課的時間太少，應該可以多規劃一些一起備課的時間，然後做一本環境教育校本課程的教戰手冊。</p> <p>在志工的部分，我花很多自己的時間陪伴志工完成、幫他們進行培訓，雖然現在的志工有幾個因為有事情無法參加，但我還是會幫他們</p>

上課、陪伴它們，那當然他們多少會去影響自己周邊的人。