

附錄：訪談逐字稿(一)

<p>編碼：</p> <p>訪談對象：阿璋校長</p> <p>訪談地點：學校</p> <p>訪談時間：109年1月9日 14時</p>	
<p>代碼：「I」為訪談者；「A3」為受訪者</p>	
代碼	訪談內容
I	<p>請問當時推動以環境教育為校本課程的背景與動機為何？有哪些內涵？</p>
A3	<p>其實剛開始是有老師在參加新北市政府的節能創意教案競賽，因為是老師自己發起的，我就跟著配合做。那一年做得很成功，很多班級覺得不錯，後來第二年又找了幾個老師加入團隊，慢慢的發展成全校性的活動。</p> <p>因為是從班級做起來的，後來校長認為可以發展成為我們的校本課程，因為符合校本課程裡的發展歷程是「由下而上」，所以後來歷經兩位校長的期間就把它定位為學校的校本課程。</p> <p>因為剛好學校當時在發展的能源教育和諾亞方舟生態復育方面做得蠻有成效的，所以前後兩個校長都很支持，而且很多班級也願意讓學生參與投入，所以就發展成學校的校本課程之一。</p> <p>一開始其實是小型的方案活動，慢慢地有很多班級參與，變成長時間的方案，所以到最後就變成學校的特色，並定位為學校的校本課程。</p> <p>在地理環境方面，學校位置本來就在核電廠的區域內，加上學校環境風大，所以也有評估可以發展風力，且在同一個時間經發局也來找學校，因為學校具有太陽能發電的條件，所以學校建築的屋頂也裝有太陽能板，所以學校很適合發展能源教育。</p>
I	<p>請問您認為當時推動環境教育校本課程時所想要實踐的理念為何？</p>
A3	<p>剛開始的想法很單純，只是希望把環境教育落實在生活跟學習當中；再來是希望環境教育能和這個地區的特性結合，像是諾亞方舟是原生物種復育便是如此。</p> <p>後來也希望能夠達到永續，整個環境能永續、課程也能永續。</p> <p>剛開始想法很單純，找個在地化的東西讓學生嘗試看看，後來老師們發現它可以變成是固定化的課程，後來就變成學校的校本課程。</p>
I	<p>在推動環境教育校本課程時是否有其他學校的外在因素的考量？</p>
A3	<p>新北市政府的節能創意教案競賽和諾亞方舟原生物種生態復育這些專案有個優勢，就是能夠申請經費。雖然是計畫型的專案，但只要計畫過了，可以申請很多經費來對學校的硬體及軟體方面做一些改善，</p>

	<p>藉此增購教具或是帶學生參加戶外教學活動等等。</p> <p>再來也考慮到去做社區推廣、和社區拉近距離，透過辦理研習後有些志工認同這個理念後會留下來協助幫忙，進而慢慢的招募環境教育志工，趁機尋找人力資源，像是外部的專家學者來指導、社區志工來協助幫忙。</p>
I	請具體說明推動環境教育校本課程的政策與相關活動。
A3	<p>(一) 學校先產出教案(實務現場的教學教案)，再修正成縱向的教案做一個統整(核心概念)，最後形成了校本課程的主軸架構。例如本來設計了四年級的風帆車教案，後來設計五年級做風力車計案，後來就想「以風為主題」，後來發展出一到六年級主軸出來，發展出來能源教育的概念教育出來。</p> <p>(二) 生態部分，國小的自然科學領域本來就有很多和生態相關，所以著重在學校環境的改造，復育物種方面就挖了一個人工池，把後面的區域限定為非干擾區域，後來成為生態池。後來發現植物復育成功之後，昆蟲和動物就出現了。之後加入動物的因素，開始往棲地方面進行營造，像是發展蝴蝶和蜜蜂的經營，有了蜜源植物便開始吸引蝴蝶、蜜蜂進行授粉，這就是形成一個完整的生態。</p> <p>有老師現在正在做蜜蜂的經營，蜜蜂是非常重要的環境生態指標，缺少蜜蜂時植物就很難完成授粉。所以以諾亞方舟來講也是單純的一開始只想到復育原生植物，到後面發現可以發展成棲地的營造，到最後構成一個小型的生態。</p> <p>都是從行進中慢慢發現，慢慢發展而成的。</p>
I	請問在推動環境教育校本課程的政策上如何與校務工作發展結合？
A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一定要有校長的支持，因為有校長的支持，才能同意調度人力。</li> <li>2. 一定要有處室之間的合作，其實很難靠單一處室來完成。</li> <li>3. 一定要有班級導師協助推動，讓學生參與才能完成這些課程，讓學生把課堂上所學的東西進行實踐與體驗，後來帶來省思的歷程與價值觀的改變。</li> </ol>
I	環境教育的理念與貴校校本課程的關聯性為何？如何進行結合？
A3	<p>環境教育是學校校本課程的重要元素之一。</p> <p>因為學校願景是「感恩、閱讀、運動、親近大自然」，所以環境教育剛好與親近大自然的願景相符，所以它是學校願景底下所發展出來的一個元素之一，把願景具體化的一個課程。</p>
I	您覺得現在的環境教育教學環境和過去任教的永績國小有什麼不同？
A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 永績國小的校本課程比較特殊，以能源教育來說，它涵蓋一到六</li> </ol>

	<p>年級固定性的活動，屬於學校自己的特色。</p> <p>2. 因為一到六年級都有，所以學生會有所期待，知道明年會參加什麼比賽。取名叫做「風神祭」，它就是一個祭典的概念，每一年時間到了就知道要去參加「風」的學習活動。</p> <p>3. 再者，現在學校已擴大到發展成跨縣市的交流活動(北北基風力車比賽)，其實也是提供有興趣的老師、孩子對外接觸的重要的管道與實作展現的平台、機會，像參賽隊伍從過去的 12 隊到現在變成 60 隊。</p> <p>4. 學校成為遊學的場所，學校符合具備學校的特色、地區的特色、教育的特色，把永續國小後門的溪流有生態的元素可以發展的，把之前做環境教育的成果整合成一個方案，剛好校內的老師有興趣願意參與。因為之前有做了幾個環境教育的活動，已經知道對這個區域的人文、地理還是學校特色都很清楚了，所以就整合起來規劃成為現在的遊學路線，成為學校環境教育的一個成果展現，用遊學活動來包裝。</p>
I	<p>您認為永續國小推動環境教育校本課程能讓學生學習的內涵為何？為什麼是這些內涵？</p>
A3	<p>1. 懂得去關注環境的問題，我們現在常說地球的環境破壞得很嚴重，但孩子是無感的。所以我們第一個是希望孩子能懂得關注身邊的環境問題，從家鄉的環境開始關注起，再關注到世界的整個變化。</p> <p>2. 學會去解決環境的問題</p> <p>3. 希望將來能把環境保護的意識能內化為生活習慣，所以真的希望他們能做到生活實踐。</p>
I	<p>請問在推動環境教育校本課程的成果與影響為何？如何進行傳承與延續？</p>
A3	<p>1. 以成果來說，學校的環境教育校本課程已經是從新北市跨越到外縣市了，像這三年已經有老師到外縣市進行講師授課，代表環境教育的經驗可以到外縣市去做宣傳了。</p> <p>2. 學校已經變成環境教育、能源教育的實踐平台，像舉辦北北基風力車比賽、代表新北市政府成為能源教育中心學校，後來還成為能源教育推動學校。</p> <p>3. 對社區也產生了一些變化，這幾年學校在辦理環境教育講座的時候，社區民眾的參與度慢慢地提高。</p> <p>4. 也幫學校建立了一種專業的形象。提到能源教育，很多人就會想到永續國小，連教育局的也會想到，變成學校的一種品牌。</p>
I	<p>請問您認為永續國小環境教育校本課程推行是否成功？為什麼？</p>
A3	<p>我覺得是成功的，至少在辦理風力車比賽，參賽隊伍超過 50 隊，可</p>

	<p>見說這個學校是很多人都認同，不然不會派隊來參賽。</p> <p>再來，社區的民眾願意來當志工，而且也蠻多家長願意參加學校辦理的環境教育講座，可以見得已經開始有點在改變社區對環境教育的看法，有去做到社區教育的這一塊。</p> <p>然後，學校的孩子對環境教育的認知到普遍上算是蠻高的，很少看到有花被摘、樹枝被拔的狀況發生。整體來說學生對於環境保護的意識是算還不錯的，而且孩子不害怕昆蟲，對環境的友善度跟接觸比較高，所以認知度也相對提升，因為畢竟學校平常有在宣導、學校環境常常看得到。</p>
I	<p>請問永續國小在推動環境教育校本課程曾面臨的困境？因應的策略為何？而關鍵性的解決方式為何？</p>
A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 剛開始推動時，老師們的接受度沒有那麼高，所以一開始只有少數幾個老師在配合。</li> <li>2. 社區民眾一開始的接受度和支持程度也沒有那麼高，甚至一開始要開會的時候，邀請里長和社區發展理事長都沒有人要來，對環境教育的沒有什麼概念，參與度並不高。</li> <li>3. 後來從班級開始下手，幾個活動先去每個學年去拜託幾個老師幫忙，請他們幫忙寫教案、辦活動，慢慢的擴散開來變成全校性的活動。</li> <li>4. 加上校長在公開場合不斷的推動和支持，當校長帶頭鼓勵大家參與的時候，老師就會有動力想要去做。</li> <li>5. 一開始先找特定的志工團體開始著手請他們協助，後來這群志工認同之後慢慢地找人進來。</li> </ol>
I	<p>請問您就理念及實務層面對於推動環境教育校本課程時的期許或未來展望為何？</p>
A3	<p>理念上來說，環境教育現在其實現在越來越受到重視，包括十二年國教的海洋教育變成是一個重大議題，那永續發展也是一個重大議題，所以在理念上希望更多學校願意把環境教育融入到校定課程裡面。</p> <p>那實務上的話，我會覺得教育局那邊還是要多辦一些活動，畢竟教育局願意給經費的時候學校才有辦法去做，因為這牽涉到我們要辦這個比賽，教育局同不同意讓這些參與的老師能不能公假排代，所以教育局的支持跟經費的投入就很重要。</p> <p>環境教育方面，像是教育局、環保局都有投入資源，但如何設法將這些環境教育相關的資源進行整合，讓有心推動環境教育的學校知道不只教育局，還有環保局、環保署、水保局、水利署，原來有這們多單位都能協助支持與投入。</p>

在學校環境教育校本課程方面，就實務面來說，因為每個老師的專長不一樣，投入程度不一樣，所以有心推動的老師是否有可以諮詢的對象。雖然現在教育局有環境教育輔導團，但是我覺得環境教育輔導團在這一塊還沒有到這麼強。

就學校層面來講，校長的態度是重要的關鍵，願不願意支持、投入關係非常重要，如果校長覺得對環境教育就是這樣應付完了，那這個環境教育就會做得比較表象。例如環境美化、綠化就好了，所以校長願不願意支持，那就會影響到底下的主任、組長、老師他們有沒有支持下去的動力。如果主任很想做，但校長覺得麻煩而不鼓勵，那麼就會辦不下去。

學校現在有沒有辦法找到環境教育的專者也很重要，雖然我們現在有環境教育的指定人員，可以指定人員並不代表推動人員。所以另一個實務面的期許是學校有沒有辦法找到一個真的願意去推動環境教育的行政人員，有沒有這樣的人力資源就很重要。