

一〇八學年度 上學期 二年級 數學 課程計畫

(一) 二年級上學期之學習目標

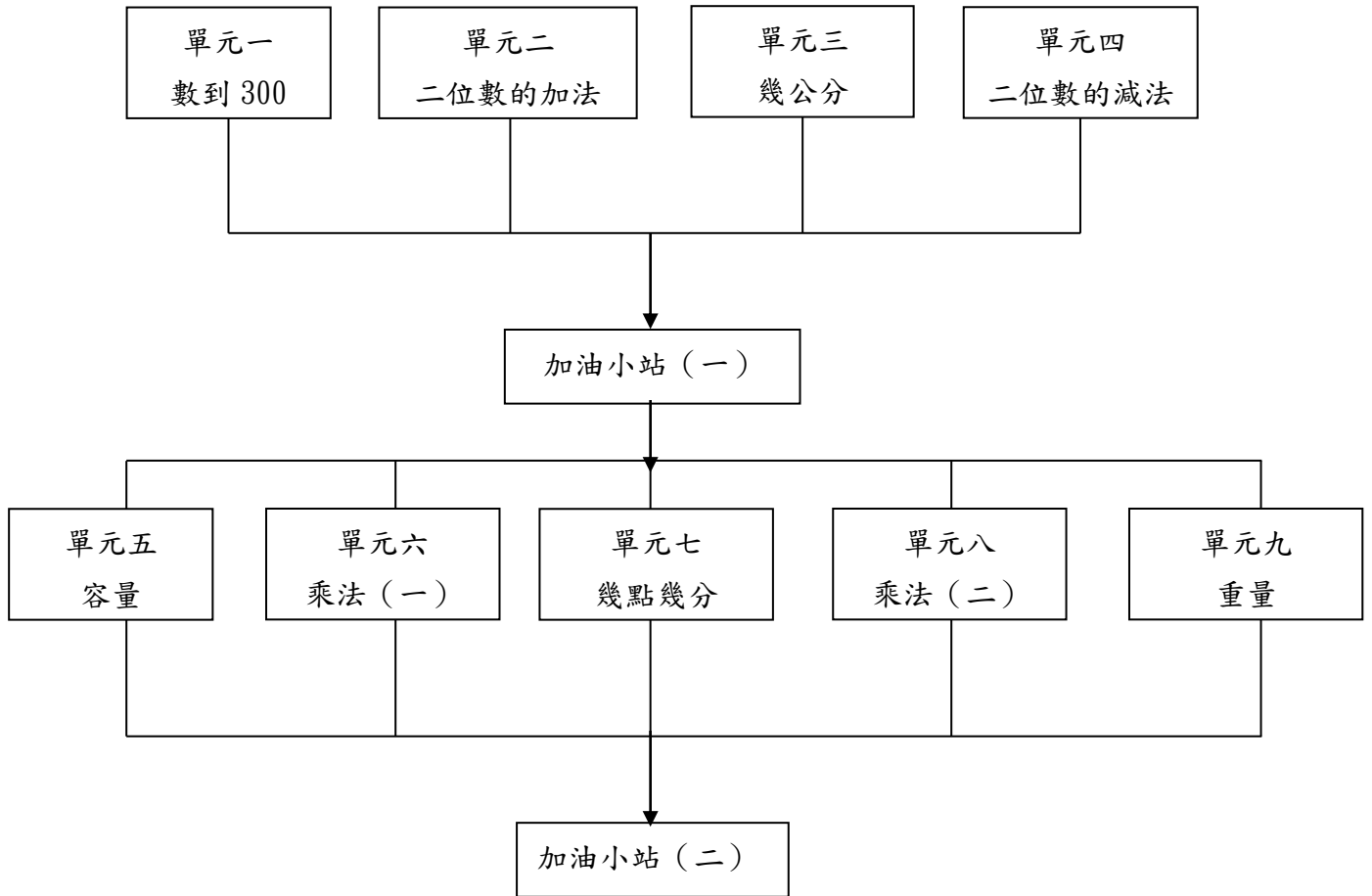
1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。
2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。
3. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。
4. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。
5. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。
6. 能做二位數的加法估算。
7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。
8. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
9. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。
11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
12. 能做二位數加法和減法的應用。
13. 能做二位數的減法估算。
14. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。
15. 進行容量、液量的直接比較。
16. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
17. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。
18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。
19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。
20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。
21. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
22. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
23. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。
24. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。
25. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。
26. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
27. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。
28. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。
29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。
30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。
31. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。
32. 能利用乘法，解決生活中的問題。
33. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
34. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。
35. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。

(二) 二年級上學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.適用對象：一〇八學年度上學期二年級學生

3.架構圖：



(三) 二年級上學期九年一貫 數學 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/25 8/31	單元 1 數 到 300	1-1 認識 300 以內的數	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3.透過累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
二	9/1 9/7	單元 1 數 到 300	1-2 認識百位及做數、 1-3 認識	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢	1.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2.認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。	1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.進行 300 以內數的位值單位換算。 3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4.認識 100 元錢	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			錢幣及應用	幣的換算。 2-n-03 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4		幣。 5.透過操作活動，進行 1 元、10 元、50 元和 100 元的換算。 6.使用 100 元錢幣，解決生活問題。					。十、獨立思考與解決問題。
三	9/8 9/14	單元 1 到 300	1-4 兩數的大小比較	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1.進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。	1.透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 2.認識 >、< 符號，並能用 >、< 來表示兩數大小的關係。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
四	9/15 9/21	單元 2	2-1 加法	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位	1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎家政教育 3-1-1 瞭解自己所擁有的	一、瞭解自我與發展潛能。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		二位數的加法	的直式計算。	N-1-03 能理解加、減直式計算。 2-n-04 能熟練二位數的加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3	數加法問題。	位數不進位的加法問題。			口頭評量 發表評量	物品，並願意與他人分享。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
五	9/22 9/28	單元 2 二位數的加法的加法估算	2-1 加法的直式計算。 2-2 二位數的加法估算	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 2-n-04 能熟練二位數的加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3	1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2.能做二位數的加法估算。	1.透過比較型情境，用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 2.透過添加型情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 3.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家政教育 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品，並願意與他人分享。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
六	9/29 10/5	單元 3 幾公分	3-1 有幾公分 3-2	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			認識 1 公分 、 3-3 長度 的 實 測	簡單估測。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何圖形。 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度的單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8	能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。					五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
七	10/6 10/12	單元 3 幾 公分	3-4 長度 的 估 測 、 3-5 長度 、 3-6 長度	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何圖形。 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度	1.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。 4.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			的加減	單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8							
八	10/13 10/19 第一次成績考查	單元 4 二位數的減法	4-1 減法的直式計算	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03能理解加、減直式計算。 A-1-03能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11能做簡單的二位數加減估算。 2-a-04能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-C-8、C-E-1、C-E-3	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎家政教育 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
九	10/20 10/26	單元 4 加法	4-2 加法	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	1.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減	1.能理解加減互逆的關係。 2.能運用加減互	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長	一、瞭解自我與發展潛能。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		二位數的減法	和減的關係及驗算、加法減法的應用、減法估算	N-1-03能理解加、減直式計算。 A-1-03能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11能做簡單的二位數加減估算。 2-a-04能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-C-8、C-E-1、C-E-3	法的驗算與解題。 2.能做二位數加法和減法的應用。 3.能做二位數的減法估算。	逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 3.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。			口頭評量 發表評量	指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎家政教育 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
十	10/27 11/2	加油站、魔數小	加油小站、魔數小	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	1.複習單元1~單元4。	1.以1公分為單位，進行長度的實測活動。 2.複習300以內的數的大小關係。 3.複習300以內的數詞序列。 4.能運用線段圖	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			偵探	N-1-09能做長度的簡單估測。 N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-03能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。		的說明，進行加、減法的解題活動。 5.能運用語意結構的轉換，進行加、減法的解題活動。 6.能辨別平面圖案的特徵，找出需要的圖案。					
十一	11/3 11/19	單元 5 容量	5-1 認識容量、 5-2 哪個裝得多	N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 2-n-16 能認識容量。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1、C-E-4	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 8.能察覺液量的保留性。 9.透過操作活動	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-2 具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						，進行容量的間接比較。 10.進行容量個別單位的比較。					
十二	11/10 11/16	6 乘 法 (一) 的 乘 法	6-1 2 的 乘 法	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結指標： C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決 5 的整數倍問題。 3.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 5.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 6.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 7.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8.能讀出單位量為 5 的乘法算式	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官察覺體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						並熟記乘法口訣。					
十三	11/17 11/23	單元 6 乘法(一)	6-3 4 的 乘 法 、 6-4 8 的 乘 法 的 應 用	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結指標： C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決 5 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決 4 的整數倍問題。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決 8 的整數倍問題。 5.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 5.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 6.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 7.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 8.能用 2 的乘法解決生活中的問題。 9.能用 5 的乘法解決生活中的問	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官察覺體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						題。 10.能用 4 的乘法解決生活中的問題。 11.能用 8 的乘法解決生活中的問題。					
十四	11/24 11/30 第二次成績考查	單元 7 幾點幾分	7-1 幾點幾分	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 連結指標： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-6、C-E-1	1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。	1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 5.認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 6.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 7.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
十五	12/1 12/7	單元 7 幾點幾分	7-1 幾點幾分	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 2-n-12 能認識鐘面	1.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定	1.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實	二、欣賞、表現與創新。 四、表達

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		點幾分	7-2 點數經過的時間	上的時刻是幾點幾分。 連結指標： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-6、C-E-1	的時刻。 2.以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	2.以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 3.以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4.以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 5.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。			發表評量	踐民主法治的精神。	、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
十六	12/8 12/14	8-2 乘法(二)	8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式記錄與直式記錄，並解決生活中的問題。 連結指標： C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量3的連加，認識3的乘法概念。 3.透過單位量3的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。 4.能用3的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量6	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						<p>的連加，認識 6 的乘法概念。</p> <p>7.透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8.能用 6 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9.能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10.透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>11.透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>12.能用 7 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>13.能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>					
十七	12/15 12/21	單元 8 乘法 (二)	8-4 9 乘法	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決 3 的整數倍問題 。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 9 的連加，認識 9	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
)	8-5 乘法 的 應 用	8-5 = 做橫式記錄與直式記錄，並解決生活中的問題。 連結指標： C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決9的整數倍問題。 3.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口 訣。 4.能利用乘法，解 決生活中的問題。	的乘法概念。 3.透過單位量9的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為9，單位數1到9的乘法問題。 4.能用9的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為9的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。					十、獨立思考與解決問題。
十八	12/22 12/28	單元 9 重量	9-1 認 重 量 9-2 認 識 天 平 9-3 重 量 的 比	N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。 2-n-03 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 2-n-17 能認識重量。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-3、C-S-2、C-S-3	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.利用天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.能用個別單位表示物件的重量。 5.能用個別單位比較物件的輕重。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			較	、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-6、C-E-1、C-E-4							
十九	12/29 1/4	單元9 重量 比較	9-3 重量 的 比較	N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。 2-n-03 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 2-n-17 能認識重量。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1、C-E-4	1.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用>、=、<的符號來表示。	1.透過具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。
二十	1/5 1/11	加油站 小偵探	加油站 小偵探	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的	1.複習單元5~單元9。	1.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2.能觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能用2、4、8的乘法解決與重量相關的問題。 5.能用2、4、6	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				遞移律。		<p>的乘法解決生活中有關的問題。</p> <p>6.能將數學學習和自然欣賞結合，提升生態保育的觀念。</p> <p>7.複習容量的間接比較與個別單位。</p> <p>8.能在表格上排列組合，解決陣列型的問題。</p>					
二十一	1/12 1/18 第三次 成績 考查	加油 小站二	加油 小站、 魔數 小偵探	<p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p>	1.複習單元 5～單元 9。	<p>1.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>2.能觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>3.能用天平進行重量的直接比較。</p> <p>4.能用 2、4、8 的乘法解決與重量相關的問題。</p> <p>5.能用 2、4、6 的乘法解決生活中有關的問題。</p> <p>6.能將數學學習和自然欣賞結合，提升生態保育的觀念。</p> <p>7.複習容量的間接比較與個別單位。</p> <p>8.能在表格上排列組合，解決陣</p>	3	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						列型的問題。					
二十二	1/19 1/25	加油站二	加油站二 魔數小偵探	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。	1.複習單元 5~單元 9。	1.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2.能觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能用 2、4、8 的乘法解決與重量相關的問題。 5.能用 2、4、6 的乘法解決生活中有關的問題。 6.能將數學學習和自然欣賞結合，提升生態保育的觀念。 7.複習容量的間接比較與個別單位。 8.能在表格上排列組合，解決陣列型的問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

(一) 二年級下學期之學習目標

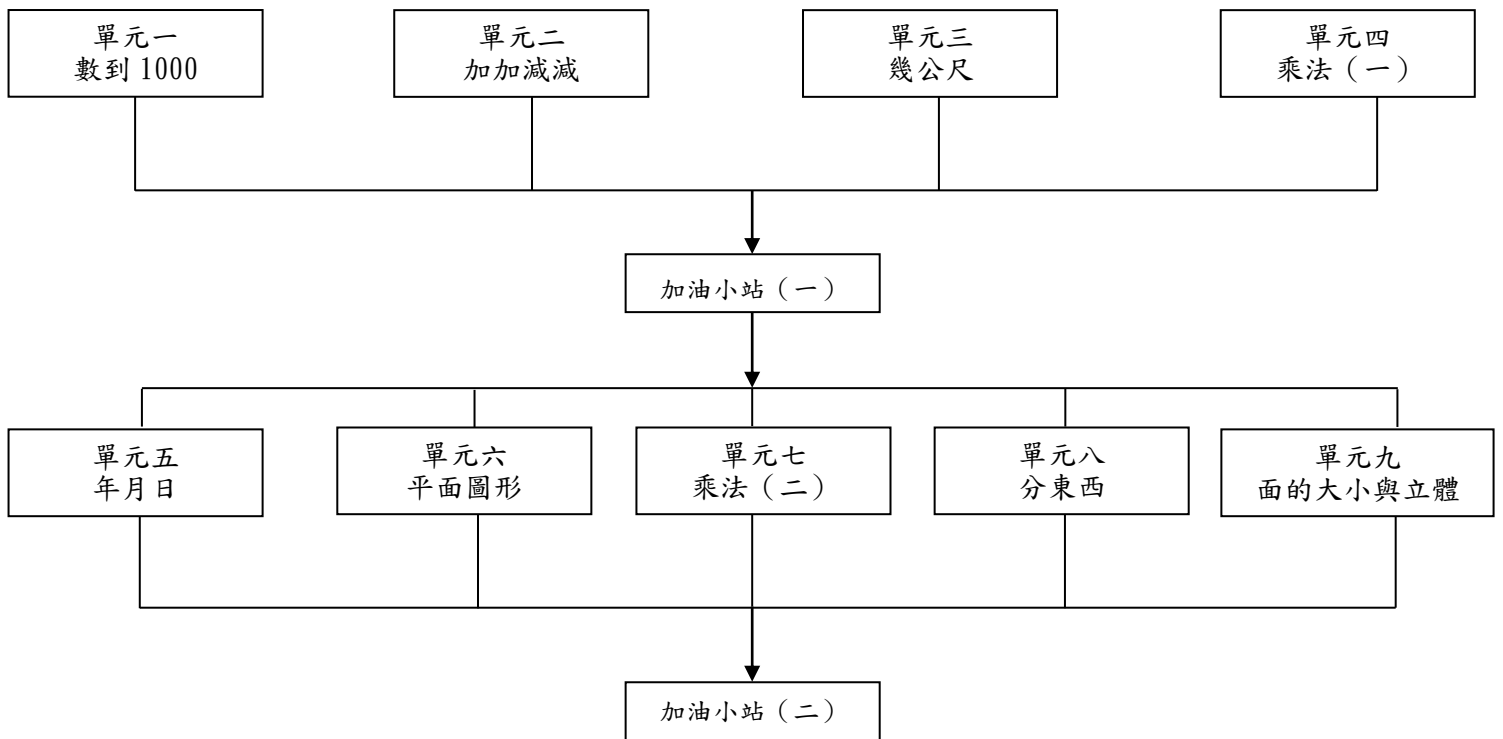
1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。
2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。
3. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的遞移性。
4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。
5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。
6. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。
7. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。
8. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
9. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。
10. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
11. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。
12. 理解長度的遞移關係。
13. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
14. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。
15. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
16. 能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
17. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。
18. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。
19. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
20. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。
21. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
22. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
23. 認識正三角形的邊長關係。
24. 認識正方形和長方形的邊長關係。
25. 認識平行現象和垂直現象。
26. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。
27. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。
28. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。
29. 找出平面。
30. 面的直觀比較。
31. 面的直接比較。
32. 面的複製。
33. 面的間接比較。
34. 認識正方體和長方體。
35. 認識正方體和長方體的構成要素。

(二) 二年級下學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.適用對象：一〇八學年度下學期二年級學生

3.架構圖：



(三) 二年級下學期九年一貫 數學 課程 各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/9 2/15	單 元 1 1 數 到 1 0 0 的 數	1-1 認 識 100 0 以 內 的 數 及 「 百 位 」 的 位 名 ， 並 進 行 位 值 單 位 換 算。 2-a-01 能 用 <、= 與 > 表 示 數 量 大 小 關 係 ， 並 在 具 體 情 境 中 認 識 遞 移 律。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-C-3、C-C-4、C-C-6	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-a-01 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。	1.透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2.透過累減 1、10 或 100 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
二	2/16 2/22	單 元 1 幾 個 百 、 換 算。 幾 個 十 、 幾 個 一	1-2 N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位、」的位名，並進行	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位、」的位名，並進行	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。	1.透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 1000 以內的做數活動。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的大小比較。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			1-3 兩 數 的 大 小 比 較	位值單位換算。 2-a-01 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小的關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-C-3、C-C-4、C-C-6		4.能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。					
三	2/23 2/29	單 元 1 到 1 和 等 於	1-4 大 於 小 於	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-a-01 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-C-3、C-C-4、C-C-6	1.在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的遞移性。	1.能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。 2.在具體情境中，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，則 $A > C$ 或 $C < A$ 。 3.在具體情境中，理解 $A = B$ ， $B = C$ ，則 $A = C$ 。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
四	3/1 3/7	單 元 2 加 數	2-1 三 位 數	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的	二、欣賞、表現與創新。 四、表達

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		加減減	的	減直式計算。 N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。 2-2 三 A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。 連結： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-S-5、C-C-4、C-C-6	2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。	2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.能解決被減數為 100，減數為一或二位數的減法問題，並用直式計算。			發表評量	事物。	、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
五	3/8 3/14	單元 2 加減減	2-3 三個數的加減	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。 A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、	1.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				乘法的交換律，並運用於簡化計算。 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。 連結： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-S-5、C-C-4、C-C-6		中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題(比較型)。					究。 十、獨立思考與解決問題。
六	3/15 3/21	單元 3 幾公尺	3-1 認識 1 公尺、 3-2 長度的實測和估測	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。	1.認識 1 公尺的個別單位。 2.以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
七	3/22 3/28 第一次 成績 考查	單元 3 幾 公 尺	3-3 公 尺 和 公 分 的 關 係 及 換 算 、 估 測 與 同 單 位 的 連 結 ： 3-4 長 度 的 加 減 、 3-5 長 度 的 遞 移 關 係	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 2.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 3.理解長度的遞移關係。	1.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 2.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 3.藉由具體情境，解決長度的加法計算。 4.藉由具體情境，解決長度的減法計算。 5.藉由具體情境，理解長度的遞移關係。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞與表現與創新。 四、表達與溝通與分享。 五、尊重與關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
八	3/29 4/4 乘法(一)	單元 4 乘 法(一)	4-1 和 1 的 乘 法 、 4-2	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-06 能理解九九乘法。 A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。	1.能透過投沙包的活動，理解0和1的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 3.能解決並用有	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探索環境中的事物。	四、表達與溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			九九乘法表及應用	乘法的交換律，並運用於簡化計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 4-3 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1		乘號的算式記錄 單位量為0的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾。 5.認識九九乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 6.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。 7.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 8.能利用九九乘法解決10的乘法問題，完成十十乘法。					
九	4/5 4/11	單元4 乘法(一) 直式紀錄	4-4 乘法的意義，解決生活中的問題。 關係 4-5 乘法交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-06 能理解九九乘法。 A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 3.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察九九乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探索環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			、 4-6 十 幾 乘 以 一 位 數	式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1		4.能理解乘法直式紀錄的意義。 5 能利用九九乘法解決十幾乘以一位數的問題。					
十	4/12 4/18	加油站 小站一	加 油 小 站 一 偵 探	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題（不含連乘）。 N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-06 能理解九九乘法。 N-1-09 能做長度的簡單估測。	1.複習單元一～單元四。	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能解決三個數的連加、連減計算。 3.能解決十幾乘以一位數的乘法問題。 4.複習 0、1、10 和十幾乘以一位數的乘法。 5.能透過具體情境，進行長度換算及比較的活動。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
十一	4/19 4/25	單元 5 年	5-1 認 識 年	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 2-n-13 能認識「年	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主	二、欣賞 、表現與 創新。 四、表達

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		月、日	、 月、日 、 日、 天」。 5-2 連結： 認識 1 星期、 5-3 數出總 日數、 5-4 年和月的 換算	「日」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8	2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	。 3.透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 4.透過月曆的查看和點算，認識一星期有7天。 5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。 6.查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8.了解2月有28天的是平年，2月有29天的是閏年。 9.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 11.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月			發表評量	法治的精神。	、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						也就是幾個月。 12.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。					
十二	4/26 5/2	單元 6 平面圖 形	6-1 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭的物體中的角、直線和平面。 、S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 頂點 、 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面（含簡單立體形體）。 6-2 認 識 周 遭 中 平 行 與 垂 直 的 現 象。 三 角 形 、 連 結： 6-3 C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形的邊長關係。 3.認識正方形和長方形的邊長關係。	1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 6.認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探索環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	
十三	5/3 5/9	單元 6 認 識	6-4 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形	1.認識平行現象和垂直現象。	1.透過觀察信紙，認識平行現象。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、	四、表達、溝通與分享。	

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	第二次 成績 考查	平面 圖形 和垂 直	平行 現象 和垂 直 現象	體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面（含簡單立體形體）。 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-E-1		2.透過觀察磁磚，認識垂直現象。 3.認識生活周遭中平行和垂直的現象。			口頭評量 發表評量	探索環境中的事物。	五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十四	5/10 5/16	單元 7 乘法 (二)	7-1 乘、乘之兩步驟問題、(不含連乘)。 7-2 加 計 算 乘、減 計 算	N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘、乘之兩步驟問題。 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與乘，不含併式）。 連結： C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1.能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。	1.能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十五	5/17 5/23	單元7 乘法 (二)	7-3 加、乘之兩步驟問題、 (不含連乘)。 乘計 算 7-4 減、 乘計 算	N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題、(不含連乘)。 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘、，不含併式)。 連結： C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1.能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。	1.能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十六	5/24 5/30	單元8 分東西	8-1 分裝、 連結： 8-2 平分	N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 N-1-06 能理解九九乘法。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-E-4	1.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1.能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 2.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 3.能在離散量的情境中，察覺平分的意義。 4.能操作具體物，進行離散量的平分，解決等分除的問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
十七	5/31 6/6	單元8 分東	8-2 平分	N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 N-1-06 能理解九九乘法。	1.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1.能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		西		2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-E-4		解題過程。 2.能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 3.能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。				然環境與人的相互關係。	創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
十八	6/7 6/13	單元9-1 9-2 9-3 面的大小與立體比較	9-1 9-2 9-3 面的大小與立體比較	N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 2-n-18 能認識面積觀。 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-C-6	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十九	6/14 6/20	單元的面的大小與立體	9-4 認識正方體和長方體	N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 2-n-18 能認識面積。 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-C-6	1.認識正方體和長方體。 2.認識正方體和長方體的構成要素。	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二十	6/21 6/27 第三次成績考查	加油站、魔數小偵探	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 N-1-10 能認識容量、重量、面積(不	1.複習單元五～單元九。	1.能知道出生日期和星座的關係，並解決相關的生活問題。 2.能查看年曆，進行以日為單位的點算，知道某事件發生的總天數。 3.能在生活情境中，進行分裝和平分的活動。 4.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				含常用單位)。		<p>題。</p> <p>5.能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>6.能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>7.能透過操作或分裝的策略解決組裝問題。</p>					
二十一	6/28 7/4	加油站 小站二 魔數 小偵探	<p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p> <p>N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。</p>	1.複習單元五～單元九。	<p>1.能知道出生日期和星座的關係，並解決相關的生活問題。</p> <p>2.能查看年曆，進行以日為單位的點算，知道某事件發生的總天數。</p> <p>3.能在生活情境中，進行分裝和平分的活動。</p> <p>4.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>5.能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>6.能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>7.能透過操作或分裝的策略解決組裝問題。</p>	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			