

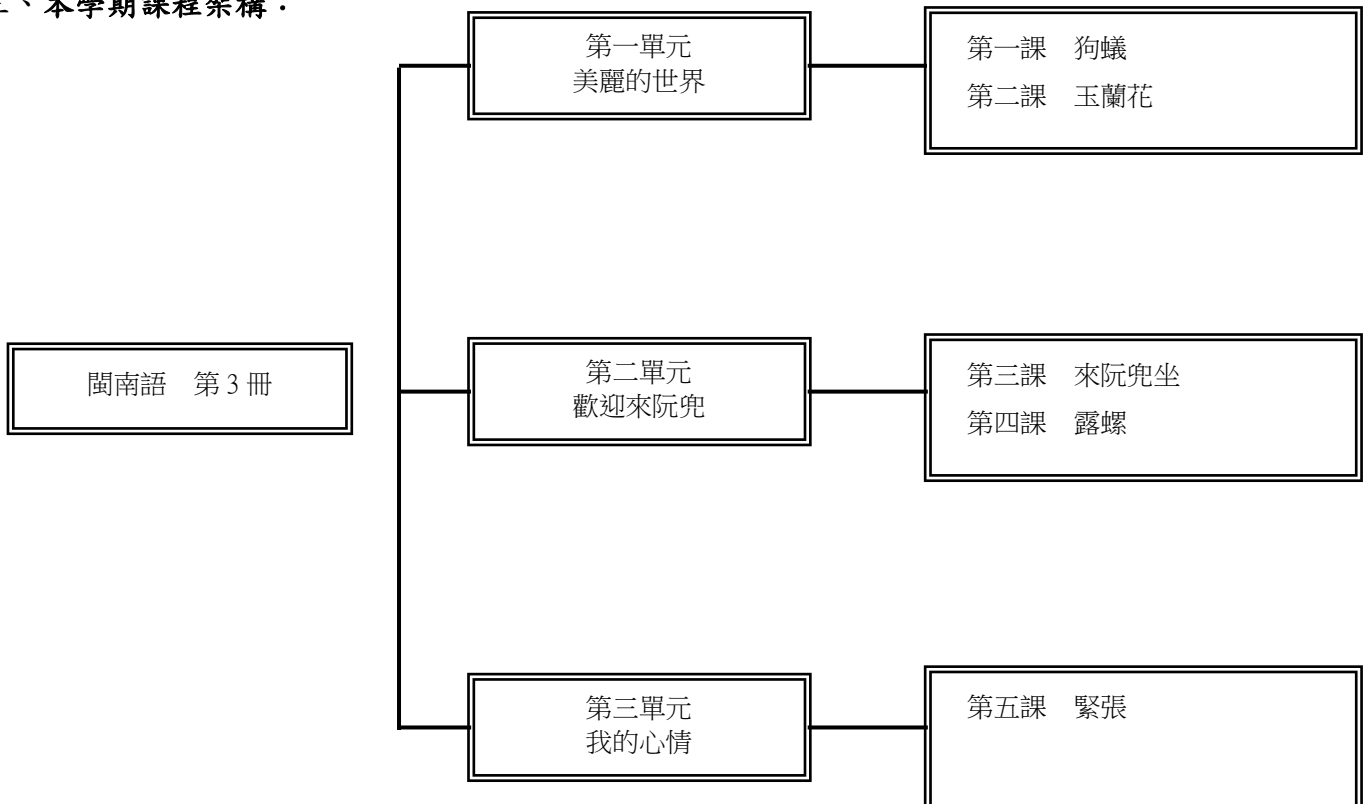
一〇八學年度第一學期二年級閩南語領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。
- (二)學會常見昆蟲的閩南語說法，並發音正確。
- (三)學會和昆蟲有關的歇後語。
- (四)認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課課文。
- (五)能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。
- (六)學會和植物相關俗語，並複習第二課課文。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。
- (九)學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。
- (十)能複習第三課所學，並應用於日常生活中。
- (十一)認識各種常見的家具和陳設，學會吟唱第四課課文。
- (十二)能用閩南語說出常見的家具和擺設，並發音正確。
- (十三)能學會和第四課相關的謎猜和俗語。
- (十四)能複習第二單元。
- (十五)認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。
- (十六)學會常見情緒的閩南語說法。
- (十七)學會和第五課相關的俗語並複習所學。
- (十八)能複習第三單元所學。
- (十九)能學會吟唱傳統念謠〈豆花揸倒擔〉。
- (二十)能吟唱並欣賞〈元宵節〉童謠之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/25 8/31	一、 美 麗 的 世 界	1. 狗 蟻	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有看過狗蟻？」(你們有看過螞蟻嗎?)請學生發表意見，教師再問：「恁捌佇啥物所在看過狗蟻？」(你們曾在什麼地方看過螞蟻?)藉以引起學生學習興趣。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼?請學生舉手回答。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講解課文、語詞。 6.播放 CD1 或電子書，指導學生演唱本課歌曲。 7.活動~歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書以進行造詞練習和句型練習。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/1 9/7	一、 美 麗 的 世 界	1. 狗 蟻	一、了解 自我與 發展潛 能 四、表達 、溝通與 分享 五、尊重 、關懷與 團隊合 作 八、運用 科技與 資訊 九、主動 探 索 與 研究 十、獨立 思考與 解決問 題	閩南語 1-1-1 能聽懂日 常生活中的簡短語 句。 1-1-2 能初步聽辨 教師教學語言及教 學內容。 1-1-3 能運用視聽 媒材提升聆聽的能 力。 1-1-5 能養成注意 聆聽閩南語的態度 與習慣。 2-1-1 能說出日常 生活中的基本語詞 及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南 語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意 說閩南語的態度與 習慣。 4-1-1 能養成基本 的閩南語認讀能 力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的 全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-1-1 運用五官觀 察物體的特徵(如 顏色、敲擊聲、氣 味、輕重等)。	學 會 常 見 昆 蟲 的 閩 南 語 說 法 ， 並 發 音 正 確 。	1.教師詢問學生看過幾種昆 蟲，請學生舉手發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，指導 學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生 念誦，藉此指正發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學 生聆聽「語詞造句」，並鼓勵 學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊 戲」，讓學生藉由遊戲享受學 習的樂趣。 6.搭配教學電子書，播放「影 音動畫」讓學生欣賞。 7.活動～傳手帕:教師先指定 幾個語詞，如:「狗蟻、田嬰、 蜂」，並準備一條手帕。全班 一起邊念語詞，邊將手帕傳下 去。當念到指定語詞時，手帕 傳到誰的手中，該位學生就必 須起立大聲念誦該語詞，然後 再坐下，並將手帕傳出去。 8.播放 CD1 或電子書，請 學生聆聽、念誦「語詞運 用」。 9.教師引導學生進行語詞 運用。 10.播放 CD1 或電子書，指導 學生聆聽、念誦「講看覓」內 容。 11.詢問學生是否了解對話的 意思？請學生舉手回答，教師 再進行講解。 12.活動～教室環境大檢查： 教師請學生觀察自己的抽 屜、地面、門窗等地方，詢問 學生哪裡需要改進？要怎麼 改進？請學生舉手回答。 13.搭配教學電子書，複習本堂 課所學。	1	1.教用 CD1 2.圖卡 3.教學 電子 書	口語 評量 團體 遊戲 聽力 測驗 影片 欣賞 朗誦 評量	環 境 教 育 4-1-2 能 經由家 人與師 長指 導，以 文字、 圖畫等 方式記 錄校園 與住家 環境問 題。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/8 9/14	一、 美 麗 的 世 界	1. 狗 蟻	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	學 會 和 昆 蟲 有 關 的 歌 後 語 。	1.教師詢問學生有沒有喜歡或害怕的昆蟲？為什麼？請學生舉手發表意見。 2.播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「擊謔仔話」內容後，教師再進行講解。 3.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和昆蟲相關的歌後語。 4.活動～蟲蟲大考驗：教師請兩位學生上場，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 5.參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。 6.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 7.教師公布答案，並和學生進行討論。 8.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」內容並作答。 9.教師公布答案，和學生進行討論。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.學習單 3.教用CD1 4.教學電子書	口語 評量 團體 遊戲 聽力 測驗 紙筆 測驗 朗誦 評量 影片 欣賞	環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/15 9/21	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 自然與生活科技 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「厝裡敢有種花？種啥物花？」(家裡有種花嗎？種什麼花?)請學生舉手發表意見，引起學生學習興趣後進入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼？請學生舉手回答。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5.帶領學生念誦課文，詢問學生是否了解課文大意？請學生回答。 6.教師講解課文及語詞。 7.播放CD1或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 8.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」及「句型練習」。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 聽力測驗	環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/22 9/28	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 自然與生活科技 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。	1.教師詢問學生能認得校園中幾種植物？請學生舉手回答。 2.教師請學生闖上課本，再揭示植物圖卡，詢問學生是否認識這些植物，請學生舉手回答。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～雙雙對對：利用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)，拿相同圖卡的兩人即成一對，最後看誰無法配成一對。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 9.教師引導學生進行語詞運用。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	9/29 10/5	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡閱讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 自然與生活科技 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	學會和植物相關俗語，並複習第二課課文。	1.教師詢問學生是否知道植物對地球的重要？請學生舉手回答。接著再告訴學生植物對於生態、氣候、地形的影響性，讓學生了解愛護植物的重要。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，教師再進行講解。 3.教師和學生討論遇到哪些情況或事情時，能使用這兩句俗語。 4.參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布答案，並和學生一起討論。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 8.教師公布答案，和學生一起討論。 9.參考備課用書「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 10 活動～火車過山洞:教師請兩位學生(甲、乙)面對面握住對方的手，高舉當「山洞」。其他學生排成一列後，一面唱本課歌曲，一面依序過山洞。當歌曲唱到「四界」時，就把手放下，看哪一個人被圍住，就換那個人代替甲或乙當「山洞」。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.學習單 2.教用 CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲	環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/6 10/12	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 自然與生活科技 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	能複習第一單元所學。	1. 教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 1」內容後，分組討論答案。 3. 教師詢問各組討論結果，公布答案後再講解。 4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 2」內容後討論答案。 5. 教師公布答案，並和學生一起討論。 6. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 7. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 8. 教師詢問學生是否了解故事大意，請學生舉手看圖回答故事內容。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10. 活動～語詞搶答：教師將學生分甲、乙兩組後，將本單元圖卡放在前面講臺上，接著教師說本單元的一個語詞，請兩組學生各派代表上前找出該圖卡，並念出來。最先找到正確圖卡的組別得一分，最後統計得分。	1	1. 教用 CD1 2. 圖卡 3. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/13 10/19	二、歡迎來阮兜	3. 來阮兜坐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」(你們有自己的房間嗎?)請學生舉手回答，接著再問：「厝裡會使洗身軀的所在叫做啥物？」(家裡可以洗澡的地方叫做什麼?)請學生舉手回答。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，並播放CD1，請學生聆聽課文後，詢問學生是否了解圖上畫什麼?請學生舉手回答。 4.帶領學生念誦課文後，再講解課文內容及語詞。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文後，教導學生演唱本課歌曲。 6.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「句型練習」後，請學生發表造句。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，教導學生「造詞練習」。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.活動~歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/20 10/26	二、歡迎來阮兜	3. 來阮兜坐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。	1.教師詢問學生：「恁兜敢有裝鐵窗、鐵門？」(你家有裝鐵窗、鐵門嗎?)請學生舉手回答後,再告訴學生注意居家安全的重要。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。 3.揭示圖卡，帶領學生認讀語詞，再進行語詞解說。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～搶答遊戲：教師將全班分兩組，各組派一代表，並將圖卡散放在講臺上。教師問：「煮食的所在佇佗位？」(烹飪的地方在哪裡?)兩組代表上前找出正確的圖卡,並念出「灶跤」即得一分。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 8.教師引導學生進行語詞運用。 9.揭示播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」對話。 10.詢問學生是否了解對話內容?請學生舉手回答後,教師再講解內容。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/27 11/2	二、歡迎來阮兜	3. 來阮兜坐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	能複習第三課所學，並應用於日常生活中。	1. 教師請學生先闔上課本，並揭示圖卡，請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。 2. 教師詢問學生是否能介紹自己家中的隔間，請學生舉手發表。 3. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論作答。 6. 請各組派代表上臺發表答案，並說明理由後，教師再公布答案。 7. 活動～情境猜謎：教師將全班分數組，各派一代表抽題後上臺表演。例如：抽到「客廳」的組別，必須以此為主題想出一個情境對話並上臺表演，讓臺下同學猜出表演的主題。 8. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 9. 參考備課用書第131頁，指導學生完成學習單。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用CD1 2. 學習單 3. 圖卡 4. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/3 11/19	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然生活與科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	認識各種常見的家具和陳設，學會吟唱第四課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」(你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？)請學生舉手回答，接著再帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫什麼？請學生舉手回答。 4.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，詢問學生是否了解課文大意？請學生舉手回答。 5.帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。 6.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「句型練習」並講解。 7.播放CD1或電子書，教導學生演唱本課歌曲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，教導學生「造詞練習」。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/10 11/16	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然生活與科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	能用閩南語說出常見的家具和擺設，並發音正確。	1.教師詢問學生：「恁兜的客廳有冇啥物家具？有冇電視的請舉手。」(你們家的客廳有放什麼家具？有放電視的請舉手。)請學生舉手後，再詢問其他類似問題，最後帶入本課語詞。 2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。 4.揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」後，請學生舉手發表造句。 6.活動～買東西：全班每人選一張書後圖卡後，教師說：「我欲買物件。」(我要買東西。)學生問：「買啥物？」(買什麼?)教師答：「我欲買電視。」(我要買電視。)此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在教師後面。若教師說：「毋買矣！」(不買了!)學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的代替教師買東西。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.參考備課用書「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 9.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 10.教師引導學生進行語詞運用。 11.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」對話。 12.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 13.將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的對話練習。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。		

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/17 11/23	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然生活與科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	能學會和第四課相關的謎猜和俗語。	1.請全班先闖上課本，教師再詢問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後教師再請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。 2.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「聽謎猜」。 3.教師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語」後，教師再進行講解。 5.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 6.教師公布答案，並和學生一起討論。 7.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 8.教師公布答案，並帶領學生念誦正確答案。 9.活動～一筆畫：教師將全班分數組，教師先以「電視」為題目，在黑板上用一筆（筆不離開黑板為一個筆畫）畫出電視圖（若一筆無法畫完，即以未完成圖讓學生猜謎），讓學生猜出黑板畫的是什麼。請各組依序派出一位學生上臺，教師讓該代表抽圖卡決定題目後，再仿照教師的方法讓全班猜答案。 10.參考備課用書第132頁，指導學生完成學習單。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.學習單 2.教學電子書 3.圖卡 4.教用CD1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/24 11/30	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>自然生活與科技</p> <p>1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。</p>	能複習第二單元。	<p>1.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「複習2」內容。</p> <p>3.依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。</p> <p>4.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5.詢問學生是否了解故事大意？請學生上臺發表後，教師再講解內容。</p> <p>6.播放CD1或電子書，再帶領學生聆聽故事。</p> <p>7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8.活動～搶答遊戲:教師將全班分兩組，並將第三、四課圖卡放在講臺上，當教師描述本單元某一語詞的性質、特徵後，請兩組代表上前從圖卡中找出正確的一張並念出來，答對得一分，答錯則換另一組作答。</p> <p>9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	1.教用CD1 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/1 12/7	三、我的心情	5. 緊張	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通、表達與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作工活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「你敢有注過預防針？」(你們有打過預防針嗎?)請學生舉手回答當時打預防針的情緒感受。 3.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生回答，引導學生進入本課主題。 4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5.詢問學生課文相關問題，引導學生回答出本課大意後，教師再講解課文。 6.播放CD2或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，指導學生學習「字詞運用」(「造詞練習」、「句型練習」)。 8.活動~歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/8 12/14	三、我的心情	5. 緊張	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通、表達與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	學會常見情緒的閩南語說法。	1.教師問學生：「你敢有歡喜抑是受氣的時陣？」(你們有高興或生氣的時候嗎?)請學生舉手回答，分享自己的經驗。 2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3.講解本課語詞，並和學生分享各種情緒的相關經驗。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動~口是心非:教師隨機問學生：「你是毋是足.....(緊張)的？」學生回答：「是，我足.....(緊張)的。」時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足.....(傷心)的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。 8.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 9.教師引導學生進行語詞運用。 10.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課「講看覓」並講解。 11.將全班分組，進行對話練習。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/1 5 12/2 1	三、我的心情	5. 緊張	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通、表達與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作工活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	學會和第五課相關的俗語並複習所學。	1.教師請全班闔上課本，準備圖卡，請自願的學生上臺。教師給學生看一張圖卡，請學生表演該情緒，讓其他學生猜出正確答案。 2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 3.詢問學生：「恁敢知影這兩句俗語的意思？」(你們知道這兩句俗語的意思嗎?)請學生舉手回答，教師再進行講解。 4.參考備課用書第133頁，指導學生完成學習單。 5.參考備課用書「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 6.播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 7.教師公布答案，再播放CD2或電子書，讓學生再聆聽一次。 8.播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」內容，並將學生分組討論答案。 9.教師請學生發表答案後再公布正確解答。 10.活動～突發狀況：將全班分數組，先帶領學生做臉部肌肉放鬆運動，接著準備圖卡，請各組代表上臺，教師每抽出一張情緒圖卡，學生就做出相對應的表情，看哪一組表演得最好。 11.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用CD2 2.學習單 3.圖卡 4.教學電子書	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/2 2 12/2 8	三、我的心情	5. 緊張	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通、表達與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作工活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	能複習第三單元所學。	1.教師先帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「複習3」內容後舉手發表答案。 3.教師公布正確答案，請學生將答案完整說一次，藉此訓練學生閩南語口說能力。 4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 5.詢問學生是否能說出故事大意？請學生舉手發表後，教師再帶領學生看圖來說故事。 6.播放教學電子書，讓學生觀賞「看圖聽故事」動畫。 7.活動～情境表演：教師將全班分數組，各組輪流上臺表演看圖聽故事的內容，學生可發揮創意，在原故事中加入其他情節，增添趣味性。 8.搭配教學電子書，複習本單元課程。 9.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量	環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	12/29 1/4	傳統念謠	豆花 摔倒擔	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物(例如水的冷熱能用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容)。 1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。	能學會吟唱傳統念謠〈豆花摔倒擔〉。	1.教師詢問學生：「恁敢有食過豆花？」(你們有吃過豆花嗎?)請學生回答，接著再問：「恁有食過啥物口味的豆花？」(你們有吃過什麼口味的豆花?)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 3.教師講解課文和課文語詞。 4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他小吃的閩南語說法。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/5 1/11	歡喜來過節	元宵節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	能吟唱並欣賞〈元宵節〉童謠之美。	1.教師詢問學生：「咱會佇元宵節這工食啥物物件？」(我們會在元宵節這天吃什麼東西?)待學生回答「元宵」後，教師再提問：「佇元宵節這工，因仔會擇啥物物件？」(在元宵節這天，小孩子會提什麼東西?)由此進入課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽歌曲。 3.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文，並帶領學生念誦課文數次。 5.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹元宵節習俗的閩南語說法。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「元宵節的風俗」。 8.教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。 9.向學生提問「元宵節的風俗」相關問題，請學生回答。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.活動～課文接力賽：教師準備一枝筆，隨意指派一位學生朗誦第一句課文，第一位學生再將筆向前、後、左、右傳遞，第二位學生手拿筆念出第二句課文，以此類推，若輪到一人回答不出，則需朗誦課文一次。	1	1.教用 CD2 2.一枝筆 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/12 1/18	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 國語文 2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1.圖卡 2.教用CD1、2 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	性別平等教育 2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 人權教育 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

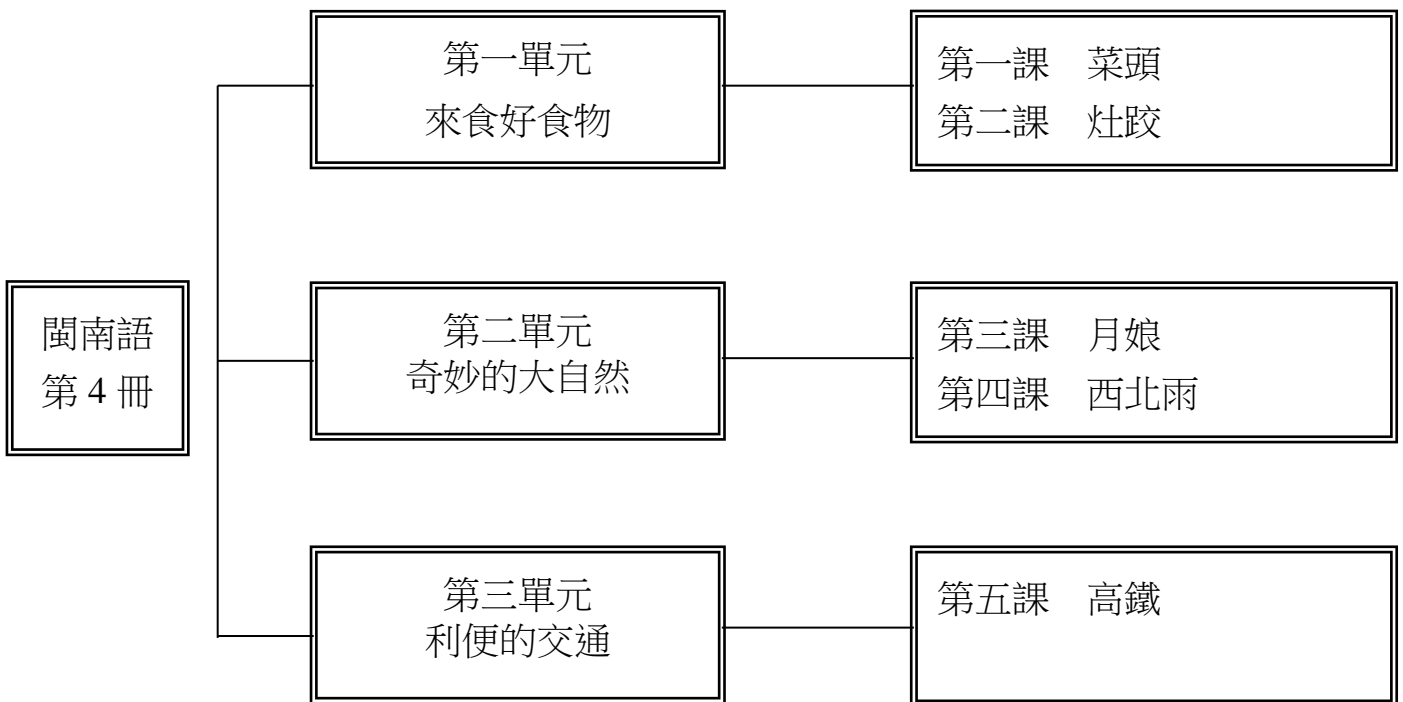
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十二	1/19 1/25	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 國語文 2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1.圖卡 2.教用CD1、2 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱報告評量	性別平等教育 2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 人權教育 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)認識常見蔬菜。
- (二)學會常見蔬菜的閩南語說法。
- (三)能複習第一課所學。
- (四)認識常見餐具。
- (五)學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。
- (六)能學會和餐具相關的謎語。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)認識常見天文氣象。
- (九)學會常見天文氣象的閩南語說法。
- (十)能學會和天文現象相關的歇後語。
- (十一)認識常見天氣。
- (十二)學會常見天氣的閩南語說法。
- (十三)能學會和天氣相關的歇後語。
- (十四)能複習第二單元所學。
- (十五)認識常見的交通工具。
- (十六)學會常見交通工具的閩南語說法。
- (十七)能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。
- (十八)能複習第三單元所學。
- (十九)能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。
- (二十)能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	2/9 2/15	一來食好食物	1. 菜頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 生活 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	認識常見蔬菜。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有看過菜頭？(你們有看過蘿蔔嗎?)請學生發表意見後，教師再問：「恁敢捌食過菜頭？」(你們曾吃過蘿蔔嗎?)「菜頭的外表生做按怎？」(蘿蔔的外表長得怎樣?)藉以引起學生學習興趣。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生舉手回答。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講解課文、語詞。 6.播放CD1或電子書，指導學生演唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	教用CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-1察覺食物與健康的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2/16 2/22	一來食好食物	1. 菜頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 生活 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學會常見蔬菜的閩南語說法。	1.教師問學生這禮拜吃了哪些蔬菜？請學生舉手發表意見，再問學生知不知道這些蔬菜的閩南語說法。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生念誦，藉此指正發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.搭配教學電子書，播放動畫讓學生欣賞。 7.活動～搶答競賽:全班分若干組，將蔬菜圖卡貼在黑板上，各組派出一人，由教師隨意說出一種蔬菜名稱後，各代表去搶正確的圖卡，並和組員大聲說出正確名稱，答對得分。 8.播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「語詞運用」。 9.教師引導學生進行語詞運用。 10.播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」。 11.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，教師再進行講解。 12.參考「教學補給站」，介紹其他和蔬菜有關的歇後語和謎語。 13.活動～我是大廚師:先讓學生把各種蔬菜圖卡散放在桌上，然後教師對大家說：「我欲煮菜。」(我要煮菜。)學生問：「煮啥物菜？」(煮什麼菜?)教師回答說：「白菜。」學生須立刻將白菜的圖卡找出來，並且以閩南語大聲念出「白菜」。也可分組比賽，看哪一組又快又正確。 14.活動～蔬菜排行榜:教師可以進行全班大調查，看看學生最喜歡和最不喜歡吃的蔬菜分別是什麼？並請學生說明理由。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 聽力測驗	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-1察覺食物與健康的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	2/23 2/29	一來食好食物	1. 菜頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活的基本語詞及簡短語句。 2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 生活 4-1使用合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	能複習第一課所學。	1.教師請學生先闔上課本,再問學生還記不記得上堂課所學各種蔬菜名稱?記得哪些?請學生發表意見後,再打開課本複習本課所學語詞。 2.播放CD1或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」後,分組討論答案,教師再公布答案。 3.教師指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.播放CD1或電子書,請學生聆聽「練習」並作答。 5.教師和學生進行討論答案為何,並詢問學生原因後,再公布正確解答。 6.活動~記憶重組:全班以排為單位分組,教師用閩南語念出一連串蔬菜名稱,請學生仔細聽,並不得拿紙筆抄寫。教師念完後,各組進行討論,依序寫出教師所念的內容,並派代表念出來。 7.參考本書第134頁,指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」,介紹和蔬菜有關的俗語。 9.搭配教學電子書,複習本堂課所學。	1	教用CD1 教學電子書 學習單	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-1察覺食物與健康的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	3/1 3/7	一、來食好食物	2. 灶跤	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>認識</p> <p>常見</p> <p>餐具</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢知影厝裡煮物件的所在佇佗位？（你們知不知道家中烹煮食物的地方在哪裡？）請學生舉手發表意見，並藉此提問進入本課課文。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、朗誦課文。</p> <p>5.帶領學生朗誦課文，並解釋課文語詞，然後請學生再朗讀數次。</p> <p>6.播放CD1或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	<p>環境教育</p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-5認識日常生活的用具。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	3/8 3/14	一來食好食物	2.灶跤	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。	1.教師問學生吃晚餐的時候會用到哪些餐具？請學生舉手回答。再問學生知不知道它們的閩南語說法。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～看圖說說看：將全班分數組，以舉手搶答方式進行遊戲。當教師拿出餐具圖卡時，看哪一組先說出其正確的閩南語念法，答對者得一分。最後統計分數，由得分最高的組別獲勝。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽「語詞運用」。 8.教師引導學生進行語詞運用。 9.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，教師再進行講解。 10.參考補給教材，播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語」後，教師再進行講解。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。	1	教用CD1 教學電子書 圖卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用具。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	3/15 3/21	一來食好食物	2. 灶跤	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	能學會和餐具相關的謎語。	1.教師問學生家中的廚師通常是誰呢？請學生舉手回答。接著再問學生是否在廚房當過小幫手？幫家中的廚師做過什麼事？以引起學生學習興趣。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3.教師公布答案，並和學生一起討論。 4.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」並依據提示作答。 5.教師問學生「練習」的答案為何？為什麼？接著公布答案並進行解說。 6.活動～腦力激盪:教師引導學生透過自己的五官，回想一下在廚房裡曾經發生什麼事，再請學生上臺發表：我看著（我看到）……伊的形（它的樣子）……；我聽著（我聽到）……伊的聲音（它的聲音）……；我鼻著（我聞到）……伊的氣味（它的味道）……；我食著（我吃到）……伊的滋味（它的味道）……。 7.參考本書第135頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，介紹和餐具相關的謎語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 教學電子書 學習單	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用具。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	3/22 3/28	一、來食好食物	2. 灶跤	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	能複習第一單元所學。	<p>1.教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之1」後，分組討論答案。</p> <p>3.教師請學生發表答案後再公布正確答案，接著進行解說。</p> <p>4.活動～買蔬菜:利用課本書後圖卡，請學生隨意選擇一張蔬菜語詞圖卡。學生先兩兩猜拳，猜輸的跟在猜贏的人後面，兩組猜贏的領隊再互相猜拳，猜輸的跟在另一隊的後面，以此類推。當教師喊停，各組統計隊上有幾種蔬菜，數量最多的組別獲勝。</p> <p>5.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之2」後作答。</p> <p>6.教師公布正確解答，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>7.活動～找餐具:全班分兩組，各派一人上臺，教師先將各種餐具圖卡擺在講桌上，再出題目，學生則想想看要用到哪些餐具，然後舉起這些餐具的圖卡。最先拿到者，即得一分，最後得分最多者，即為勝利隊伍。例如教師說:「食飯。」(吃飯。)學生則須舉起「碗」、「湯匙仔」(湯匙)、「箸」(筷子)的圖卡。</p> <p>8.播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>9.教師問學生是否了解故事大意，然後請學生依據圖片舉手回答故事內容，最後再播放CD1或電子書，帶領學生聆聽故事。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	教用CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用具。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	3/29 4/4	二、奇妙的大自然	3. 月娘	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-1-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。</p>	<p>認識常見天文氣象。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢有看過月娘？（你們有看過月亮嗎？）請學生發表意見，接著再問：「咱會佇日時抑是暗時看著月娘？」（我們會在白天或晚上看到月亮？）舊曆十五的月娘有啥物無仝？（農曆十五的月亮有什麼不同？）藉此進入本課課文。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生自由發表意見。</p> <p>4.播放CD1或電子書，帶領學生聆聽、朗誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容，並請學生再朗誦數次。</p> <p>6.播放CD1，教導學生演唱本課歌曲。</p> <p>活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	4/5 4/1 1	二、奇妙的大自然	3. 月娘	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。	學會常見天文氣象的閩南語說法。	1.教師問學生：「恁敢有看過彩色的虹？（你們有看過彩虹嗎？）虹佇啥物時陣會出現？（彩虹在什麼時候會出現？）請學生發表意見，藉此進入本課「天文氣象」的語詞教學。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。 3.利用書後圖卡，以圖片反問學生該天文氣象的閩南語說法。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～我愛大自然:教師可事先蒐集一些天文方面的資料或相關故事，於課堂上補充。或將全班分成數組，引導各組查詢與天文有關的資料，並上臺發表。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 8.教師引導學生進行語詞運用。 9.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 10.詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，教師講解內容。 11.參考補給教材，補充介紹和天文相關的俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	教用CD1 圖卡 天文相關資料 教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	4/1 2 4/1 8	二、奇妙的大自然	3. 月娘	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。</p>	能學會和天文現象相關的歇後語。	<p>1.請全班先闔上課本，教師再問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後教師再請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。</p> <p>2.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「臆謎猜」。</p> <p>3.教師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。</p> <p>4.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，請學生聆聽「謎猜」後，教師再進行講解。</p> <p>5.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>6.播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看見」後作答。</p> <p>7.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>8.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」後，分組討論作答。</p> <p>9.請各組派代表上臺發表答案，並說明理由，教師再公布答案。</p> <p>10.活動～猜天文現象:全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他答案，例「天星」(星星)，由臺下同一組同學來問問題，例如：「日時敢看會著？」(白天看得到嗎？)(不可以直接問天文氣象名稱)臺上同學只能以點頭或搖頭回答問題，臺下只有一次說答案的機會。教師可以計算從問問題到說出正確答案，共花了多少時間，看哪一組比較快？</p> <p>11.參考「教學補給站」，介紹與天文有關的歇後語。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用CD1 學習單 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	4/19 4/25	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 生活 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	認識常見天氣。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出雨傘問學生：「啥物時陣會用著這個物件？」（什麼時候會用到這個東西？）以引導學生回答：「落雨天。」（雨天。）或「好天。」（晴天。）教師可再問學生：「今仔日的天氣按怎？」（今天的天氣怎樣？）待學生回答後，告訴他們該天氣的閩南語說法。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生發表意見。 4.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，再問學生是否了解課文大意？請學生發表意見。 5.帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。 6.播放CD1或電子書，教導學生演唱本課歌曲。 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 教學電子書 雨傘	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	4/26 5/2	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。</p> <p>生活</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p>	<p>學會常見天氣的閩南語說法。</p>	<p>1.教師問學生知道哪幾種天氣型態？不同的天氣各具有什麼特色？請學生舉手發表意見。</p> <p>2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。</p> <p>4.利用書後圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。</p> <p>5.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～氣象專家:教師可以讓學生想想看，天氣可分成多少種類？每一種天氣又應該如何增添或減少衣物的穿著？有什麼應該注意的？</p> <p>8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>9.教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>10.播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽並念誦「臆謎猜」。</p> <p>11.詢問學生是否了解謎面的含義，請學生發表意見，教師再進行講解。</p> <p>12.活動～我是大明星:由教師任意說出一種天氣，然後引導學生表演該天氣的狀態。例如：好天（晴天），學生可用搧風、揮汗或吐舌頭來表示，看誰表演得最生動有趣。</p> <p>13.參考「教學補給站」，介紹其他和天氣有關的語詞以及俗語。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>教用CD1</p> <p>圖卡</p> <p>教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	5/3 5/9	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。</p> <p>生活</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p>	能學會和天氣相關的歌後語。	<p>1.教師問學生：「咱會佇日時抑是暗時看著日頭？」（我們會在白天或是晚上看到太陽？）請學生發表意見，接著再問：「日頭是對東片抑是對西片出來的？」（太陽是從東邊還是從西邊出來的？）藉此進入本堂課程教學。</p> <p>2.播放CD1或電子書，請學生仔細聆聽並念誦「孽謔仔話」，教師再進行講解。</p> <p>3.參考「教學補給站」，介紹其他和天氣相關的歌後語。</p> <p>4.參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。</p> <p>5.播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>6.教師公布答案並進行講解。</p> <p>7.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」後作答。</p> <p>8.教師公布答案，並帶領學生念誦正確答案。</p> <p>9.參考「教學補給站」，介紹與天氣有關的謎語。</p> <p>10.活動～天氣面面觀:教師可以告訴學生各種天氣形成的原因，讓他們觀察天氣狀況並畫下來，再上台發表。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12.活動～氣象播報員:教師可指導學生扮演「氣象播報員」，讓學生拿著自製的麥克風，任選一種天氣來播報，最後可票選出最佳播報員及最有創意的麥克風。</p>	1	教用CD1 學習單 色筆 教學電子書 自製的麥克風	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 繪畫評量	環境教育 4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	5/10 5/16	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。</p> <p>生活</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p>	<p>能複習第二單元所學。</p>	<p>1.教師可以問學生最喜歡什麼樣的天氣？為什麼？此外，教師也可以讓學生說說看，在不同的天氣分別喜歡做什麼樣的事情？請學生舉手回答。</p> <p>2.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2之1」後，分組討論答案。</p> <p>3.教師問學生正確答案為何，請各組派代表回答後，教師再公布答案。</p> <p>4活動～背後的玄機:教師事先準備好第3、4課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定的時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。</p> <p>5.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2之2」。</p> <p>6.依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。</p> <p>7.播放CD1或電子書，請學生聆聽故事「看圖聽故事」。</p> <p>8.請學生舉手回答故事大意，教師再依圖示講解內容。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>教用CD1</p> <p>圖卡</p> <p>教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>環境教育</p> <p>4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	5/17 5/23	三、利便的交通	5. 高鐵	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	認識常見的交通工具。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「你敢有坐過高鐵？（你們搭乘過高鐵嗎？）請學生舉手回答，由此帶入本課課文。 3.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生發表意見。 4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、朗誦課文。 5.教師講解課文內容，並解釋語詞。 6.播放CD2或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD2 教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	5/24 5/30	三、利便的交通	5. 高鐵	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>生活</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p>	<p>學會常見交通工具的閩南語說法。</p>	<p>1.教師問學生：「恁有坐過啥物交通工具？」(你們搭乘過什麼交通工具？)「恁最愛坐佗一種交通工具？」(你們最喜歡搭乘哪一種交通工具？)請學生舉手回答，分享自己的經驗。</p> <p>2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.講解本課語詞，並和學生分享搭乘交通工具的經驗。</p> <p>4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.活動～交通工具總動員:將全班分兩組，各組推派一人上臺，由教師隨意抽出一張交通工具圖卡，學生則舉手搶答，答對得分。最後統計得分，由得分最高的組別獲勝。</p> <p>7.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>8.教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>9.播放 CD2 或電子書，讓學生仔細聆聽並念誦「臆謎猜」。</p> <p>10.詢問學生是否了解謎面含義，請學生發表意見，教師再進行講解。</p> <p>11.參考「教學補給站」，介紹其他交通工具的閩南語說法，以及和交通工具有關的謎語。</p> <p>12.活動～比快慢:教師可以列出數種交通工具，讓學生憑經驗去判斷哪一種交通工具的速度最快，哪一種交通工具的速度最慢。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用CD2 圖卡 教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	5/31 6/6	三、利 便的 交通	5. 高 鐵	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	能學會和交通工具相關的俗語和因仔歌。	1.教師請學生先闔上課本，並利用書後圖卡，請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。 2.教師請學生舉手發表家中有哪一些交通工具？ 3.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師可請學生上臺模仿不同交通工具的聲音。 6.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。 7.教師公布正確答案並進行解說。 8.教師指導學生將課本書後貼紙，貼到課本的答案框內。 9.參考本書第 138 頁，指導學生完成學習單。 10.參考「教學補給站」，介紹與交通工具有關的俗語。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、朗誦課文，並解釋語詞。 12.播放 CD2 或電子書，教導學生演唱本課歌曲。 13.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.活動～火車過山洞:由兩個人手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，依序鑽過山洞，一邊走一邊唱。當唱到「伊」時，手搭成的山洞便垮下來，但手不可以離開前一個人的肩膀。教師可以採分組比賽的方式，將學生分成兩組，兩組各派兩人到對方的位置搭山洞，反覆唱幾次歌之後，比比看哪一組被抓到的人比較多。	1	圖卡 教用CD2 學習單 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 紙筆測驗	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	6/7 6/13	三、利 便的 交通	5. 高 鐵	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	能複習第三單元所學。	1.教師問學生搭乘公車應注意哪些事項？待學生發表意見後，教師再做補充說明。並告知學生，不論開車或騎車，行車前必須做好車輛安全檢查，才能多一層安全保障。 2.教師先帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「複習3」後，分組討論答案。 4.教師公布正確答案，並指導學生將答案貼到課本上。 5.請學生說出「複習3」中的交通工具，藉此訓練學生閩南語口說能力。 6.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 8.向學生提問本單元看圖聽故事相關問題，請學生回答。 9.活動～口耳相傳:將全班分成兩排，教師分別將交通工具語詞輕聲傳給各排的第一位學生，由兩排第一位學生依序輕聲將所聽到的語詞傳給下一位隊員，由兩排最後一位學生出來，說出所聽到的語詞。 10.搭配教學電子書，複習本單元課程。	1	教用CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	6/14 6/20	傳統念謠	搖囡仔歌	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 綜合活動 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。	1.教師問學生：「恁敢捌暍袂去？（你們曾經睡不著嗎？）請學生回答，接著再問：「後來恁是按怎暍去的？（後來你們是如何睡著的？）請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，教師再講解課文內容。 4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考「教學補給站」，補充介紹和「囡仔」有關的俗語。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8活動～我是小媽媽:教師讓學生從家裡帶來布偶娃娃，再讓學生學習邊唱〈搖囡仔歌〉邊哄小娃娃。	1	教用 CD2 教學電子書 布偶娃娃	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	性別平等教育 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	6/21 6/27	歡喜來過節	肉粽節	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。</p>	<p>1.教師問學生：「五月節會食啥物物件？」(端午節會吃什麼東西?)待學生回答「肉粽」後，教師再問：「恁佇五月節食的肉粽是啥人包的？」(你們在端午節吃的粽子是誰包的?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。</p> <p>3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽歌曲。</p> <p>6.參考「教學補給站」，介紹與端午節相關的習俗。</p> <p>7.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.活動~課文朗誦:全班幾排就分成幾組，由第一排開始念課文的第一句，第二排接著念第二句，第三排念第三句……，依此類推，輪流朗誦，看哪一組念得最大聲且發音最正確。</p> <p>9.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「五月節食肉粽」。</p> <p>10.教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</p> <p>11.向學生提問「五月節食肉粽」相關問題，請學生回答。</p> <p>12.參考補充教材，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-1-1培養互助合作的生活態度。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	6/28 7/4	歡喜來過節	肉粽節	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。</p>	<p>1.教師問學生：「五月節會食啥物物件？」(端午節會吃什麼東西?)待學生回答「肉粽」後，教師再問：「恁佇五月節食的肉粽是啥人包的？」(你們在端午節吃的粽子是誰包的?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。</p> <p>3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽歌曲。</p> <p>6.參考「教學補給站」，介紹與端午節相關的習俗。</p> <p>7.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.活動~課文朗誦:全班幾排就分成幾組，由第一排開始念課文的第一句，第二排接著念第二句，第三排念第三句……，依此類推，輪流朗誦，看哪一組念得最大聲且發音最正確。</p> <p>9.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「五月節食肉粽」。</p> <p>10.教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</p> <p>11.向學生提問「五月節食肉粽」相關問題，請學生回答。</p> <p>12.參考補充教材，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-1-1培養互助合作的生活態度。</p>	