

彰化縣大西國民小學課程、教學與學習評鑑實施計劃

一、依據

教育部公布之十二年國民基本教育課程綱要實施要點

二、課程評鑑目標

- (一) 藉由校內老師與校外專家學者的專業來檢驗老師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標。
- (二) 並從中做檢討，作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後之檢討。

三、課程評鑑原則：

- 1、目標原則：依據十二年國民基本教育課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握領域之學習內容與學習表現，以符合核心素養，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 2、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 3、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 4、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 5、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結性評鑑。

四、課程評鑑內容：

本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

五、課程評鑑人員：

- 1、教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- 2、本校組織「課程評鑑委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

成 員	產 生 方 式	人 數
校長	當然委員，兼委員會主席。	1
家長會長	當然委員。	1
行政人員代表	當然委員，含教導、總務、輔導等主任、教務	4

	組長。	
各年級導師代表	每年級級任導師推選一名。	6
學習領域教師代表	由社會、自然與科技、藝術與人文、健康與體育、語文、綜合活動等學習領域之教師自行推選之，每個領域一名。	7
家長代表	由各班參與年級課程發展小組之家長代表中推選之。	1
總計		20

六、課程評鑑方式：

- 1、上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。
- 2、教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈教師自我檢核部分，如附件〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- 3、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表〈學校檢核部分，如附件〉進行細目評鑑，作為課程改進參考。

七、課程評鑑結果：

- 1、評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- 2、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。
- 3、評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。
- 4、評鑑結果需要反映上級。

彰化縣大西國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我檢核表〉

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果〈等第〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
教學前準備	熟悉十二年國民基本教育課程綱要內涵	√					
	具備課程設計的專業知能	√					
教學目標的訂定	教學目標依據各領域核心素養發展設計	√					
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	√					
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	√					
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	√					
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	√					
	教學活動設計符合領域間的統整原則	√					
	能創新發展或改進教學活動設計	√					
教材的選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點	√					
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	√					
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	√					
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	√					
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	√					
	評量可以檢核出學生的核心素養能力，回應教學目標	√					
其他	能進行教學過程的行動研究		√				
	能與家長進行課程的溝通與合作	√					
	能與其他教師進行協同教學	√					

彰化縣大西國民小學課程評鑑評鑑表〈學校課程檢核表〉

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果〈等第〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	√					
	課程的設計能夠培養學生核心素養能力	√					
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	√					
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	√					
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標	√					
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應核心素養、節數等	√					
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	√					
	課程設計的教學活動能培養學生核心素養能力	√					
	課程設計融入六大議題	√					
	學校重要行事活動融入課程設計	√					
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	√					
	教師教學中能注意到課程的統整	√					
	教師彼此互動，能進行協同教學	√					
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	√					
	教學過程中提供學生開放的學習空間	√					
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計	√					
	能有效運用視聽媒體輔助教學	√					
	能運用學校及社區資源進行教學	√					

教學的評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計	V					
	能夠評量學生核心素養能力	V					
	能兼顧形成性評量與總結性評量	V					
	教師自編教材亦編有學習批評量	V					
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	V					
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	V					
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究	V					
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	V					
其他	能進行教學過程的行動研究	V					
	向家長宣導與說明課程計畫		V				
	能與家長進行課程的溝通與合作	V					

註：一、甲等：八十五分以上者。

二、乙等：七十分以上未滿八十五分者。

三、丙等：六十分以上未滿七十分者。

四、丁等：五十分以上未滿六十分者。

五、戊等：未滿五十分者。