**新北市網溪國小**

**一○二學年度特殊教育--特殊需求領域領域課程計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| \*領域：**動作機能訓練** | \*組別：四五年級組 |
| \*教學者：徐淑玲、張瀞方 | \*每週上課節數：1節課（朝會時間） |
| \*教學對象：四五年級，共5人( 桂晨翰 張贏方 鄭宜信 曹靖禾 吳庭芳) | |
| |  | | --- | | **\*課程目的** | | **1、 增加學生前庭及本體覺刺激**  **2、 促進手部操作及四肢活動**  **3、 增加學生動作計劃能力及及協調性**  **4、 學生能表現完整的全身性活動**  **5、 學生能積極參與各項體能活動**  **6、了解遊戲活動的要領及安全事項。**  **7、達到預防與促進身體健康的重要的功能**  **8、著重動作活動參與困難的特殊需求學生能充分、平等、有尊嚴的在學校參與各項活動的機會。** | | |
| |  | | --- | | **\*本領域學習目標（自103年2月11日起至103年6月28日前）** | | **1.能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全的角度**  **(粗大動作1-b-1關節活動度1-1-1-2)**  **2.能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物(粗大動作1-b-4移位1-1-4-6)**  **3.能藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動(粗大動作1-b-4移位1-2-4-7)**  **4.能雙手插腰或拿物沿著直線往前走約3公尺(粗大動作1-b-5平衡1-2-5-4)**  **5.站著時，能向前丟球至少2公尺遠(傳遞物品2-b-5功能性操作1-2-7-1)**  **6.能描畫不同圖形(精細動作2-b-6書寫前運筆技巧2-2-6-3)**  **7.站著時，能向前丟球至少兩公尺遠(傳遞物品1-2-7-1)** | | |

**\*課程內容與進度(必含單元實施時程、教學單元主題)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*週次與日期 | \*教學主題 | 內容重點 | 教學素材  與資源 | 評量方式 | 備註 |
| 一  (2/11~2/15) | **.暖身操** | **介紹團體規範遊戲規則**  **練習暖身操項目** | **跳床** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 二  (2/16~2/22) | **.套圈圈**  **.小飛機** | **. 距離50cm套圈圈**  **提升手眼協調的能力**  **. 小飛機(單腳站數數)**  **增進站立的靜態平衡** | **套圈圈** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 三  (2/23~3/1) | **.頭戴皇冠走平衡木** | **.頭戴皇冠走平衡木**  **提升軀幹及上下肢的協調動作與平衡感** | **皇冠**  **平衡木** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 四  (3/2~3/8) | .**跳高&跳繩**  .**老鷹抓小雞** | **1. 跳高&跳繩**  **提升下肢的彈跳能力&身體的協調**  **2.老鷹抓小雞-**  **增進團隊合作的精神** | **跳繩** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 五  (3/9~3/15) | **一步一腳印** | **.一步一腳印**  **單腳跳躍練習**  **雙腳跳躍練習**  **增加動作計畫及下肢力量，培養團隊** | **軟球**  **數字墊** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 六  (316/~3/22) | **.撐手** | **撐手（手掌膝蓋著地）**  **（手掌膝蓋著地，頭部垂直背部）（數到30）**  **（手掌著地，膝蓋不著地）（數到30）**  **- 透過肌肉訓練，伸展肘、膝關節，促進額葉活動**  **- 穩定情緒、增進上肢穩定度** | **數字墊** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 七  (3/23~3/29) | **.翻滾筒** | **.翻滾筒**  **增加身體穩定度、平衡感、手腳協調性**  **.抱蛋（躺姿手抱膝）**  **.抱膝仰臥（躺姿手抱膝）（數到30）**  **- 提升背肌與臀部肌肉伸展**  **- 增加身體穩定度、平衡感、手腳協調性** | **滾筒** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 八  (3/30~4/5) | **傳接球活動** | **傳接球活動**  **提升手眼協調的能力&加強注意力** | **皮球** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 九  (4/6~4/12) | **.跳房子**  **投球競賽** | **.跳房子（雙腳跳＋擲球）**  **- 加強身體穩定度、平衡感、手腳協調性**  **- 促進手眼協調、增進團隊合作的精神**  **提升下肢雙腳跳躍&單腳跳躍轉換的協調性，及跳轉半圈的能力，還有加強對數字(樓層)的概念** | **數字墊** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 十  (4/13~4/19) | **.大滾筒** | **.倒掛在懸吊大滾筒上維持身體穩定而不掉下來**  **.坐在懸吊大滾筒上慢慢移動身體前進和後退並維持身體穩定**  **增進上下肢肌耐力，加強身體協調性** | **大滾筒** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 十一  (4/20~4/26) | **抱膝仰臥**  **躺姿手抱膝** | **.抱蛋（躺姿手抱膝）**  **.抱膝仰臥（躺姿手抱膝）（數到30）**  **- 提升背肌與臀部肌肉伸展**  **- 增加身體穩定度、平衡感、手腳協調性** | **塑膠墊** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 十二  (4/27~5/3) | **螃蟹走路** | **螃蟹走路：（四肢著地橫向爬行）**  **- 加強上下肢雙側整合能力**  **- 增進身體協調度與下肢肌耐力** | **塑膠墊** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 十三  (5/4~5/10) | **雙腳跳**  **單腳跳** | **跳房子（ 雙腳跳＋單腳跳）**  **- 提升下肢雙腳跳躍&單腳及雙腳跳躍轉換的協調性**  **- 提升跳轉半圈的能力** | **數字墊** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 十四  (5/11~5/17) | **墊上運動** | **前後側翻（平躺側翻）**  **- 加強感覺刺激**  **- 加強上下肢雙側整合能力** | **塑膠墊** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 十五  (5/18~5/24) | **.跳跳虎** | **.跳跳虎**  **夾球並進**  **提升方向感、空間概念及整體協調** | **跳跳虎**  **軟球** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 十六  (5/25~5/31) | **爬繩梯競賽** | **.爬繩梯競賽:爬上繩梯(至少4格)去打擊樂器看誰花最少時間**  **訓練上下肢的肌力&肌耐力** | **繩梯** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 十七  (6/1~6/7) | **.撲克牌**  **.玩接龍** | **.使用撲克牌玩花色與數字的接龍**  **提升注意力、順序概念** | **撲克牌** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 十八  (6/8~6/14) | **.泡泡龍** | **.泡泡龍：小朋友跳躍將泡泡雙手拍破， 同時數出拍到第幾個泡泡**  **增進手眼協調與全身協調性、加強短期記憶與數字概念** | **吹泡泡** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 十九  (6/15~6/21) | **.丟接球**  **運球&投籃** | **.丟接球&運球&投籃**  **提升手眼協調的能力&加強注意力** | **皮球**  **籃球架** | 教師觀察  學生實作 |  |
| 二十  (6/22~6/28) | **.滑板高手** | **.滑板高手:小朋友單腳踩在滑板上，另一腳去推地板讓滑板前進、繞過障礙物以達成目標**  **- 提升小朋友下肢的協調能力和動作計畫能力。**  **- 提升的動態平衡能力。** | **滑板** | 教師觀察  學生實作 |  |

🗐評量結果：

**A ：會『80％-100％』或『完全通過』。 B：會『60％- 80％』或『大部分通過』。**

**C：會『40％- 60％』或『部分通過』。 D：會『20％- 40％』或『無法通過』。**