| Week |  | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校本位課程：六年級（ 下 ）學期 英語繪本教學：***The Giving Tree*** 作者：Shel Silverstein | | | | | | | |
| 學習  目標 | 1. 認識並能說繪本內主要單字  2. 認識動詞過去式的基本形式  3. 能嘗試以自己的話(英語)重述故事 | | 4. 能嘗試以英語討論繪本內容  5. 能了解並應用句型I’m too busy to climb trees. | | 教學設計 | 邵 彥 玫 | |
| 能力指標 | | 主題或單元活動內容 | | 使用教材 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| **領域能力**  1-1-8能聽懂簡單的句子  1-1-11能藉圖畫及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故及兒童短劇的大致內容  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  2-1-11能吟唱和朗讀歌謠韻文  2-1-13能根據圖片或提示角色扮演作簡單的對話  3-1-3能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字  3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞  3-1-6能看懂簡單的句子  3-1-9能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞。  5-1-7能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字  6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題  6-1-6樂於接觸課外英語教材  6-1-14主動做完老師交待的作業  **環境教育**  3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理  **生涯發展教育**  1-2-1認識有關自我的觀念  3-2-1覺察如何解決問題及做決定  **學校願景**  1-4-3鼓勵學生養成常閱讀的生活作息  2-1-3能關懷生活議題，從生活題材中實踐對人權平等對待的態度  2-1-4從各項學習經驗，培養生活智慧適應時代的變遷  2-2-1從學習的探索中，累積自我突破的能力與經驗  2-3-1從學習各項發表中，尊重個體個性發展的差異  3-2-4嘗試與同學分工合作以完整從事學習與創作活動 | | Before reading  \*Online ebook: Trees (life cycle of a tree)  \*Discussion: Trees in our school  \*Song: Let’s plant a tree \*Predict the story  During reading  \*T and Ss read aloud together  \*Highlight verbs of simple past tense on the slides  \*Content Q & A  After reading  \*Grammar mini lesson: too…to  \*Group work: draw two trees with branches. On the branches of one tree write down all the things that the tree can give. On the branches of the other tree, write down all the things that others can do for the tree  \*Discussion: How do you feel when you give something to someone? How do you feel when you receive something?  \*Compare and contrast two books with a Venn Diagram: The Giving Tree and Love You Forever  \*Tree anatomy: label the parts of a tree (worksheet)  \*Describe the relation between you and one of the trees in our school (write, draw, and say it) | | 繪本:  The Giving Tree  Online resource  自編學習單  giving tree.JPG | 2 | 課堂觀察  學習單  活動評量  (pair work, survey, song, class discussion) |  |

| Week |  | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校本位課程：六年級（ 下 ）學期 英語繪本教學：***The Missing Piece*** 作者：Shel Silverstein | | | | | | | |
| 學習  目標 | 1. 認識並能說繪本內主要單字  2. 認識動詞過去式的基本形式  3. 能嘗試以自己的話(英語)重述故事 | | 4. 能嘗試以英語討論繪本內容  5. 能認識並嘗試應用基本的副詞 | | 教學設計 | 邵 彥 玫 | |
| 能力指標 | | 主題或單元活動內容 | | 使用教材 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| **領域能力**  1-1-8能聽懂簡單的句子  1-1-11能藉圖畫及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  2-1-13能根據圖片或提示角色扮演作簡單的對話  3-1-3能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字  3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞  3-1-6能看懂簡單的句子  3-1-9能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞。  5-1-7能活用字母拼讀法了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字  6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題  6-1-6樂於接觸課外英語教材  6-1-14主動做完老師交待的作業  **生涯發展教育**  1-2-1認識有關自我的觀念  3-2-1覺察如何解決問題及做決定  **人權教育**  2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能  **學校願景**  1-4-3鼓勵學生養成常閱讀的生活作息  2-1-3能關懷生活議題，從生活題材中實踐對人權平等對待的態度  2-1-4從各項學習經驗，培養生活智慧適應時代的變遷  2-2-1從學習的探索中，累積自我突破的能力與經驗  2-3-1從學習各項發表中，尊重個體個性發展的差異  3-2-4嘗試與同學分工合作以完整從事學習與創作活動 | | Before reading  \*Shel Silverstein (author) website  \*Predict the story  During reading  \*T and Ss read aloud together  \*Highlight verbs of simple past tense on the slides  \*Highlight adverbs in the book on the slides  After reading  \*Group work: discuss and describe the patterns or rules of adverbs in the book  \*Make 2 sentences with two adverbs in the book  \*Questions for philosophical discussion:  Topics: Happiness, Independence, and Quest <http://www.teachingchildrenphilosophy.org/wiki/The_Missing_Piece> | | 繪本:  The Missing Piece  Online resource  自編學習單  piece.JPG | 1 | 課堂觀察  學習單  活動評量  (pair work, survey, song, class discussion) |  |