(表12) 學習領域課程計畫

**新北市 網溪 國民小學 102 學年度 六 年級 下 學期 英語領域 課程計畫**  **設計者： 邵彥玫**

本領域每週學習節數（ 3 ）節，本學期共﹙ 54 ﹚節。

**一、本學期學習目標：**

1.能詢問並說出部分的學校課程。

What subject do you like? I like English.

Do you like music? Yes/No, I do/don’t.

2. 能詢問並說出四季與氣候。

What’s your favorite season? My favorite season is spring.

Is it warm there in spring? Yes/No, it is/isn’t.

3. 能詢問並說出過去某一時間所在的地點。

Were you at the beach last night? Yes/No, I was/wasn’t.

Where were you last night? I was by the river.

4. 能詢問並說出過去某一時間所從事的活動。 Did you cook dinner? Yes/No, I did/didn’t.

What did you do last night? I watered the flowers.

5. 能認識地球日主題並辨識地球日相關詞彙。

What can we do to save the Earth? We can save water.

It was a can, but now it’s a vase.

6. 能拼讀拼寫各主題之主要相關字彙，能辨識各主題之相關應用字彙。

7. 能應用本冊的字母拼讀規則拼讀拼寫單字(oi, oy) (ow, ou) (ir, ur) (er, or).

8. 能聽懂並嘗試閱讀與討論繪本The Giving Tree和The Missing Piece (學校本位課程).

9. 能了解並嘗試應用繪本The Giving Tree和The Missing Piece書中簡單過去式動詞 (學校本位課程).

**二、本學期課程架構：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材 | 單元主題 |  |
| **康軒版**  **Hello, Darbie!**  **8** | Lesson 1：學校課程What Subject Do You Like?  Lesson 2：四季與氣候My Favorite Season Is Winter.  Lesson 3：自然景觀地點Where Were You Last Night?  Lesson 4：常見日常生活活動What Did You Do Last Night?  Festival：節慶Today Is Earth Day!  學校本位課程：繪本The Giving Tree, The Missing Piece  Vocabulary  Sentence  Patterns  Chants  Grammar  Songs  Phonics  Picture  Books  Meaningful Activities  Online Resources  Multiple Assessments  Remedial Teaching |  |

**三、本學期課程內涵：**＊紅色表校本課程 ＊綠色表自編課程 ＊藍色表融入本縣年度重要教育工作

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| Week 1  02/09  02/15 | 1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容  1-1-11能藉圖畫及肢體動作等視覺輔助聽懂簡易故事的大致內容  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  3-1-3能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字  3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞  3-1-6能看懂簡單的句子  3-1-8能跟著老師或錄音帶正確朗讀課本中的對話和故事  3-1-9能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇的大致內容  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的字彙  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞  4-1-6能依圖示填寫重要字詞  4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子  5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙  5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字  5-1-5能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應  5-1-6能依文字或口語提示寫出重要字詞  5-1-7能活用字母拼讀法了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字  6-1-1樂於參與各種課堂練習活動  6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題  6-1-11運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞  6-1-14主動做完老師交代的作業 | Back to school  ⬧Ss write down names and seat numbers on their textbooks and notebooks.  ⬧Review classroom rules and routines  ⬧Online Valentine’s Day story  ⬧Valentines’s Day worksheets  ⬧Talk about winter vacation Review sentence patterns of Darbie 7: What do you eat during Chinese New Year?  I eat some \_\_\_\_. It/They tastes/taste \_\_\_\_\_\_.  What do you want to do? I want to go \_\_\_ing, but it’s too \_\_\_ to go \_\_.  ⬧Phonics and sight words review  ⬧Study the characters in the new book  ⬧Group work: introduce one of the characters | 3 | 康軒版  Hello,  Darbie! 7  課文電子書  單字卡  單字圖卡  句型卡  Online resource  Supplementary Material:  東西圖書  Sight Word Kids  DVD | 活動評量  (drill practice, game, chant, song, role play, pair work, survey)  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 |  |
| Week 2  02/16  02/22 | L1-1 What Subject Do You Like?  ⬧Vocabulary: Chinese, English, math, science, art, music, PE, social studies  ⬧Activity: T puts flashcards on the board. SA reads aloud a word. SB & SC listen and touch the correct card.  L1-2  ⬧Sentence patterns: What subject do you like? I like English.  Do you like music? Yes, I do. / No, I don’t.  ⬧Ball relay Q and A  ⬧Survey: ask and record 2 classmates these questions, then present their answers  L1-3  ⬧Chants  ⬧Story content Q&A  ⬧Arrange scrambled story pictures and scrambled story sentences in sequential order | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| Week 3  02/23  03/01 | 1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  2-1-13能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話  3-1-3能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字  3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞  3-1-6能看懂簡單的句子  3-1-8能跟著老師或錄音帶正確朗讀課本中的對話和故事  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的字彙  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞  4-1-6能依圖示填寫重要字詞  4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子  5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙  5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字  5-1-5能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應  5-1-6能依文字或口語提示寫出重要字詞  5-1-7能活用字母拼讀法了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字  6-1-1樂於參與各種課堂練習活動  6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題  6-1-11運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞  6-1-14主動做完老師交代的作業  6-1-16會在生活中或媒體上注意到學過的英語  【兩性教育】  1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制  1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力  2-3-3瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響  2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動  3-3-2瞭解傳統性別角色的限制 | L1-4  ⬧Grammar: do/does, like/likes  ⬧Group work: make a chart about rules of do/does and like/likes  ⬧Song: rewrite the lyrics and sing the song  L1-5  ⬧Challenge time: solve the riddles on p.11  ⬧Group work: model the clues and riddles on p.11 and make your own clues and riddles  L1-6  ⬧Phonics: oi, oy  ⬧Online oi/oy phonics videos  ⬧Online oi/oy phonics games  ⬧Listen and circle oi/oy words on the board | 3 | 康軒版  Hello,  Darbie! 7  課文電子書  單字卡  單字圖卡  句型卡  Online resource | 活動評量  (drill practice, game, chant, song, role play, pair work, survey)  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | **融入性別平等教育** |
| Week 4  03/02  03/08 | L1-7  ⬧Workbook  ⬧Group work: role play practice  L1-8  ⬧Show time: role play  ⬧Quiz  L1-9  ⬧Make a class schedule chart  ⬧Reading comprehension practice Pair work: read the paragraph to each other, underline key words  ⬧Discuss Wh questions | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| Week 5  03/09  03/15 | 1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  2-1-13能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話  3-1-3能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字  3-1-6能看懂簡單的句子  3-1-8能跟著老師或錄音帶正確朗讀課本中的對話和故事  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的字彙  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞  4-1-6能依圖示填寫重要字詞  4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子  5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙  5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字  5-1-5能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應  5-1-6能依文字或口語提示寫出重要字詞  5-1-7能活用字母拼讀法了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字  6-1-1樂於參與各種課堂練習活動  6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題  6-1-11運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞  6-1-14主動做完老師交代的作業  【兩性教育】  1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制  1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力  2-3-3瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響  2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動  3-3-2瞭解傳統性別角色的限制 | L2-1 My Favorite Season Is Winter.  ⬧Vocabulary: spring, summer, fall, winter,  warm, hot, cool, cold  ⬧Activity: unscramble the words ⬧Online word games  ⬧Listen, draw, and spell words  L2-2  ⬧Sentence patterns: What’s your favorite season? My favorite season is spring. Is it warm there in spring? Yes, it is. / No, it isn’t.  ⬧Play music and pass two beanbags T pauses the music occasionally SA: What’s your favorite season?  SB: My favorite season is spring.  L2-3  ⬧Chants: group contest ⬧Story content Q&A  ⬧Arrange scrambled story pictures and scrambled story sentences in sequential order. | 3 | 康軒版  Hello,  Darbie! 7  課文電子書  單字卡  單字圖卡  句型卡  Online resource | 活動評量  (drill practice, game, chant, song, role play, pair work, survey)  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 |  |
| Week 6  03/16  03/22 | L2-4  ⬧Grammar: your / his / her / their / my / our  ⬧Collect stationery or things of students and take a guess by using sentence pattern: This is his pen.  ⬧Song: substitute the lyrics with other season, animal, and activity words  L2-5  ⬧Challenge time:  ⬧Group work: make a poster “Welcome to Wawa Island” by using season, weather, and activity words  L2-6  ⬧Phonics: ow/ou ⬧Youtube ow/ou phonics videos  ⬧Group work: brainstorm ow/ou words  ⬧T reads a sentence from one paragraph written on the blackboard. Ss listen, find and copy the ow/ou words. | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| Week 7  03/23  03/29 | 1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容  1-1-11能藉圖畫及肢體動作等視覺輔助聽懂簡易故事的大致內容  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  2-1-11能吟唱和朗讀歌謠韻文  2-1-13能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話  3-1-3能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字  3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞  3-1-6能看懂簡單的句子  3-1-9能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇的大致內容  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的字彙  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞  4-1-6能依圖示填寫重要字詞  4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子  5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙  5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字  5-1-5能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應  5-1-6能依文字或口語提示寫出重要字詞  5-1-7能活用字母拼讀法了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字  6-1-1樂於參與各種課堂練習活動  6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題  6-1-14主動做完老師交代的作業  7-1-1能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗  7-1-4能認識外國風土民情 | L2-7  ⬧Workbook  ⬧Picture book read aloud: Spring is here  ⬧Discussion: How the book describes four seasons  L2-8  ⬧Role play  ⬧Quiz  L2-9  ⬧Youtube video for supplementary vocabulary: months of the year  ⬧Picture book: When this box is full (theme: months of the year)  ⬧worksheets | 3 | box.JPG  康軒版  Hello,  Darbie! 7  課文電子書  單字卡  單字圖卡  句型卡  Online resource  Online resource  Online resource | 活動評量  (drill practice, game, chant, song, role play, pair work, survey)  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 |  |
| Week 8  03/30  04/05 | ⬧Study questions of the oral quiz  ⬧Oral quiz  ⬧Easter  ⬧Online Easter story and word game  ⬧Worksheet  ⬧transition course (elementary to junior high) 銜接課程 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| Week 9  04/06  04/12 | 1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容  1-1-11能藉圖畫及肢體動作等視覺輔助聽懂簡易故事的大致內容  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  2-1-11能吟唱和朗讀歌謠韻文  3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞  3-1-6能看懂簡單的句子  3-1-9能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇的大致內容  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的字彙  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞  4-1-6能依圖示填寫重要字詞  4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子  5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙  5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字  5-1-5能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應  5-1-6能依文字或口語提示寫出重要字詞  6-1-1樂於參與各種課堂練習活動  6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題  6-1-11運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞  6-1-14主動做完老師交代的作業  6-1-16會在生活中或媒體上注意到學過的英語  【環境教育】  2-3-1能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響  3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理  3-3-3能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度 | R1-1  ⬧Cloze activity: copies of Review 1 story are posted on the wall. SA reads it and tells SB to fill in the missing words of a worksheet (pair work).  ⬧Game: T puts L1and 2 vocabulary flashcards on the board. S throws a sticky ball on one of the cards and makes a sentence with that word  R1-2  ⬧Create a 4 panel comic strip based on the story or sentence patterns of Lesson 1 and 2  ⬧Phonics review: each S gets some phonics cards, T reads a word, S puts the correct word or picture card on the board. ⬧Workbook  R1-3  ⬧Introduction to letter writing  <http://pbskids.org/arthur/games/letterwriter/>  ⬧Group work: find and share 4 important sentences from L1 and 2 | 3 | 康軒版  Hello,  Darbie! 7  課文電子書  單字卡  單字圖卡  句型卡  Online resource  kapok.JPG | 活動評量  (drill practice, game, chant, song, role play, pair work, survey)  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 |  |
| Week  10  04/13  04/19 | ⬧期中評量  Earth Day  ⬧Vocabulary: reduce, reuse, recycle, can, paper, plastic, trash  ⬧Sentence patterns: It was a can, but now it’s a vase. They were boxes, but now they are cars.  ⬧Online learning on Earth Day theme  ⬧Song: Going Green  ⬧Group work: make a poster  ⬧Picture book: The great kapok tree | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| Week  11  04/20  04/26 | 1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容  1-1-11能藉圖畫及肢體動作等視覺輔助聽懂簡易故事的大致內容  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  2-1-11能吟唱和朗讀歌謠韻文  2-1-13能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話  3-1-3能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字  3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞  3-1-6能看懂簡單的句子  3-1-9能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇的大致內容  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的字彙  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞  4-1-6能依圖示填寫重要字詞  4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子  5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙  5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字  5-1-5能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應  5-1-6能依文字或口語提示寫出重要字詞  5-1-7能活用字母拼讀法了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字  6-1-1樂於參與各種課堂練習活動  6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題  6-1-14主動做完老師交代的作業 | L3-1 Where Were You Last Night?  ⬧Vocabulary: at the beach, in the mountains, on the island, by the lake, by the river, by the sea  ⬧Play a vocabulary charade game  L3-2  ⬧Sentence patterns: Were you at the beach last night? Yes, I was. / No, I wasn’t. Where were you last night? I was by the river.  ⬧Activity: information gap  L3-3  ⬧Chants  ⬧Story content Q&A  ⬧Arrange scrambled story pictures and scrambled story sentences in sequential order. | 3 | 康軒版  Hello,  Darbie! 7  課文電子書  單字卡  單字圖卡  句型卡  Online resource | 活動評量  (drill practice, game, chant, song, role play, pair work, survey)  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 |  |
| Week  12  04/27  05/03 | L3-4  ⬧Grammar: am/was, are/were, is/was  ⬧Online lessons of past tense grammar  ⬧Game: look at some pictures, pick up correct present or past be-verb cards from a basket to fit the meaning of these pictures  ⬧Song: Compare the lyrics to the version of Discovery Channel (same tune, different lyrics)  L3-5  ⬧Challenge time  ⬧Memory game played on the blackboard  L3-6  ⬧Phonics: ir, ur (Youtube videos)  ⬧Find and read aloud the ir/ur words in a picture book ⬧Role play | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| Week  13  05/04  05/10 | 1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  2-1-11能吟唱和朗讀歌謠韻文  3-1-3能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字  3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞  3-1-6能看懂簡單的句子  3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇的大致內容  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的字彙  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞  4-1-6能依圖示填寫重要字詞  4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子  5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙  5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字  5-1-5能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應  5-1-6能依文字或口語提示寫出重要字詞  5-1-7能活用字母拼讀法了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字  6-1-1樂於參與各種課堂練習活動  6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題  6-1-14主動做完老師交代的作業  7-1-1能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗  7-1-4能認識外國風土民情 | L3-7  ⬧Workbook  ⬧Quiz  ⬧Mother’s Day  ⬧Mom song  ⬧Picture book: Love You Forever ⬧Worksheet: guided writing  L4-1 What Did You Do Last Night?  ⬧Vocabulary: cleaned the table, cooked dinner, played a game, climbed a tree, watered the flowers, painted the fence  ⬧Unscramble the words  ⬧TPR game: listen and perform the action | 3 | 康軒版  Hello,  Darbie! 7  課文電子書  單字卡  單字圖卡  句型卡  Online resource  love.JPG  piggy.JPG | 活動評量  (drill practice, game, chant, song, role play, pair work, survey)  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 |  |
| Week  14  05/11  05/17 | L4-2  ⬧Sentence patterns: Did you cook dinner? Yes, I did. / No, I didn’t. What did you do last night? I watered the flowers.  ⬧Information gap  L4-3  ⬧Chants  ⬧Story content Q&A  ⬧Arrange scrambled story pictures and scrambled story sentences in sequential order.  ⬧Group work: Ss create a 4 panel comic strip based on the Wh questions of L3 and 4  L4-4  ⬧Grammar: did, verb+ed  ⬧Song  ⬧Picture book: Piggy Book  ⬧Discussion: What are some chores I can do around the house? | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| Week  15  05/18  05/24 | 1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容  1-1-11能藉圖畫及肢體動作等視覺輔助聽懂簡易故事的大致內容  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  2-1-11能吟唱和朗讀歌謠韻文  2-1-13能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話  3-1-3能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字  3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞  3-1-6能看懂簡單的句子  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的字彙  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞  4-1-6能依圖示填寫重要字詞  4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子  5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙  5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字  5-1-5能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應  5-1-6能依文字或口語提示寫出重要字詞  5-1-7能活用字母拼讀法了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字  6-1-1樂於參與各種課堂練習活動  6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題  6-1-11運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞  6-1-14主動做完老師交代的作業  6-1-16會在生活中或媒體上注意到學過的英語  7-1-2能瞭解我國主要節慶的簡易英語表達方式 | L4-5  ⬧Challenge time  ⬧Phonics: er, or  ⬧6 sentences with missing letters on the board. Ss copy the sentences and fill in er or to make meaningful sentences.  ⬧Study the /or/ sound in “color” and the /or/ sound in “horse”  L4-6  ⬧Workbook  ⬧Quiz  Dragon Boat Festival  ⬧Online story of Dragon Boat Festival  ⬧Worksheet | 3 | 康軒版  Hello,  Darbie! 7  課文電子書  單字卡  單字圖卡  句型卡  Online resource | 活動評量  (drill practice, game, chant, song, role play, pair work, survey)  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 |  |
| Week  16  05/25  05/31 | R2-1  ⬧Review 2 story content Q&A: talk about the dialogue, scenario and illustration  ⬧Activity: T reads a sentence. Ss find the page number of it and read aloud that sentence (group contest).  ⬧Workbook  R2-2  ⬧Workbook  ⬧Phonics review word family poster categorizing and labeling (group work)  ⬧Crumple paper balls with -ir, -ur, -er, or -or words inside T plays music and Ss pass these balls, when the music stops the kids holding the balls read aloud the word and shoot it into the correct basket tagged with -ir, -ur, -er, or -or  ⬧Oral quiz ⬧Role play | 3 |

| Week  17  06/01  06/07 | **畢業考** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校本位課程：六年級（ 下 ）學期 英語繪本教學：***The Giving Tree*** 作者：Shel Silverstein | | | | | | | |
| 學習  目標 | 1. 認識並能說繪本內主要單字  2. 認識動詞過去式的基本形式  3. 能嘗試以自己的話(英語)重述故事 | | 4. 能嘗試以英語討論繪本內容  5. 能了解並應用句型I’m too busy to climb trees. | | 教學設計 | 邵 彥 玫 | |
| 能力指標 | | 主題或單元活動內容 | | 使用教材 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| **領域能力**  1-1-8能聽懂簡單的句子  1-1-11能藉圖畫及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故及兒童短劇的大致內容  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  2-1-11能吟唱和朗讀歌謠韻文  2-1-13能根據圖片或提示角色扮演作簡單的對話  3-1-3能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字  3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞  3-1-6能看懂簡單的句子  3-1-9能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞。  5-1-7能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字  6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題  6-1-6樂於接觸課外英語教材  6-1-14主動做完老師交待的作業  **環境教育**  3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理  **生涯發展教育**  1-2-1認識有關自我的觀念  3-2-1覺察如何解決問題及做決定  **學校願景**  1-4-3鼓勵學生養成常閱讀的生活作息  2-1-3能關懷生活議題，從生活題材中實踐對人權平等對待的態度  2-1-4從各項學習經驗，培養生活智慧適應時代的變遷  2-2-1從學習的探索中，累積自我突破的能力與經驗  2-3-1從學習各項發表中，尊重個體個性發展的差異  3-2-4嘗試與同學分工合作以完整從事學習與創作活動 | | Before reading  \*Online ebook: Trees (life cycle of a tree)  \*Discussion: Trees in our school  \*Song: Let’s plant a tree \*Predict the story  During reading  \*T and Ss read aloud together  \*Highlight verbs of simple past tense on the slides  \*Content Q & A  After reading  \*Grammar mini lesson: too…to  \*Group work: draw two trees with branches. On the branches of one tree write down all the things that the tree can give. On the branches of the other tree, write down all the things that others can do for the tree  \*Discussion: How do you feel when you give something to someone? How do you feel when you receive something?  \*Compare and contrast two books with a Venn Diagram: The Giving Tree and Love You Forever  \*Tree anatomy: label the parts of a tree (worksheet)  \*Describe the relation between you and one of the trees in our school (write, draw, and say it) | | 繪本:  The Giving Tree  Online resource  giving tree.JPG自編學習單 | 2 | 課堂觀察  學習單  活動評量  (pair work, survey, song, class discussion) | **融入品德教育** |

| Week  17  06/01  06/07 |  | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校本位課程：六年級（ 下 ）學期 英語繪本教學：***The Missing Piece*** 作者：Shel Silverstein | | | | | | | |
| 學習  目標 | 1. 認識並能說繪本內主要單字  2. 認識動詞過去式的基本形式  3. 能嘗試以自己的話(英語)重述故事 | | 4. 能嘗試以英語討論繪本內容  5. 能認識並嘗試應用基本的副詞 | | 教學設計 | 邵 彥 玫 | |
| 能力指標 | | 主題或單元活動內容 | | 使用教材 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| **領域能力**  1-1-8能聽懂簡單的句子  1-1-11能藉圖畫及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  2-1-13能根據圖片或提示角色扮演作簡單的對話  3-1-3能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字  3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞  3-1-6能看懂簡單的句子  3-1-9能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞。  5-1-7能活用字母拼讀法了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字  6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題  6-1-6樂於接觸課外英語教材  6-1-14主動做完老師交待的作業  **生涯發展教育**  1-2-1認識有關自我的觀念  3-2-1覺察如何解決問題及做決定  **人權教育**  2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能  **學校願景**  1-4-3鼓勵學生養成常閱讀的生活作息  2-1-3能關懷生活議題，從生活題材中實踐對人權平等對待的態度  2-1-4從各項學習經驗，培養生活智慧適應時代的變遷  2-2-1從學習的探索中，累積自我突破的能力與經驗  2-3-1從學習各項發表中，尊重個體個性發展的差異  3-2-4嘗試與同學分工合作以完整從事學習與創作活動 | | Before reading  \*Shel Silverstein (author) website  \*Predict the story  During reading  \*T and Ss read aloud together  \*Highlight verbs of simple past tense on the slides  \*Highlight adverbs in the book on the slides  After reading  \*Group work: discuss and describe the patterns or rules of adverbs in the book  \*Make 2 sentences with two adverbs in the book  \*Questions for philosophical discussion:  Topics: Happiness, Independence, and Quest <http://www.teachingchildrenphilosophy.org/wiki/The_Missing_Piece> | | 繪本:  The Missing Piece  Online resource  自編學習單  piece.JPG | 1 | 課堂觀察  學習單  活動評量  (pair work, survey, song, class discussion) | **融入品德教育** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| Week  18  06/08  06/14 | 1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙  2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子  2-1-10能作簡單的提問、回答和敘述  2-1-11能吟唱和朗讀歌謠韻文  2-1-13能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話  3-1-3能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字  3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞  3-1-6能看懂簡單的句子  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的字彙  4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子  4-1-5能拼寫一些基本常用字詞  4-1-6能依圖示填寫重要字詞  4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子  5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙  5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字  5-1-5能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應  5-1-6能依文字或口語提示寫出重要字詞  5-1-7能活用字母拼讀法了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字  6-1-1樂於參與各種課堂練習活動  6-1-11運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞  6-1-14主動做完老師交代的作業 | ⬧Transition course (elementary to junior high school)  ⬧Introduce online English learning resources for students of junior high schools | 3 | Online resource | 活動評量 |  |