**新北市 網 溪 國民小學102學年度第 2 學期 四 年級英語領域課程計畫表 設計者：王席鳳**

第二學期

1. 本領域每週學習節數(3)節，本學期共(66)節。教材: Right On 4(吉的堡)
2. 本學期學習目標:
3. 認識長短母音 a、e、i、o、u 的發音、熟悉發音規則，並能運用規則聽說其發音代表字。
4. 能認讀並使用各單元之相關字彙。
5. 能學會詢問及回答各單元之對話。
6. 能聽懂各單元字彙及句型，並作出相關對應。
7. 能吟唱各課英文歌謠與韻文，並辨認當中的常用字彙。
8. 樂於在生活中實際應用各課生活用語。
9. 能聽懂教室指令，並以動作正確回應。
10. 能吸收與教材內容相關的文化常識。
11. 能詢問交通工具並能適當的回答。

How do you go home? I go home on foot.

1. 能詢問物件所在位置並適當的回答。

Where’s the dog? It’s in the box.

1. 能詢問家中位置並能表達所在地點。

Where’s your mother? She is in the living room.

12.能表達對他人外觀的能力並能適當的回答。

Is your mother short? No, she isn’t. Is your mother thin? Yes, she is.

13.能詢問文具價錢並且能適當回答價錢。

How much is the notebook? It’s fifteen dollars.

14.能認識母親節相關詞彙及句型的英語說法。

I wish you a happy Mother’s day.

15.能拼讀、拼寫各Mother’s day的主要相關字彙。

16.能認讀、摹寫Mother’s day主題相關單字及文化常識。

17.能喜歡閱讀英語課外書籍，並養成主動閱讀的習慣。

18.能聽懂並嘗試閱讀繪本 The Carrot Seed，並寫出story map(學校本位課程)

**本學期學習總目標圖表**

認識及瞭解外國文化習俗

尊重文化差異

提供多元及豐富的學習環境

增進學生實際情境英語溝通及應用能力

融入品格及情意教育

塑造品格好禮學生

培養學生學習英語興趣與方法

培養自動積極的學習態度

**網溪願景**

**藝文飄香**

**優質教育**

**攜手並進**

三、本學期課程架構: (■表示主教材教學活動。■表示校本課程。■表示年度重要教育工作。■表示自編課程。■表示學校重要行事及融入六大議題。)

| 週次 | 課程單元 | | | | | 繪本教學 | 融入重要教育工作 | 學校重要行事 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱主題 | 句型 | 單字 | | 發音 |
| W1 | Starter | 1.教室情境佈置  2.準備日常生活對話 | 1.準備相關字彙  圖卡及巨型條4組  2.準備online resource. | 1.準備online resource  2.準備發音字卡 | | **The Carrot Seed**  Reading comprehesion   1. **It won’t come up.** 2. **I’m afraid it won’t come up.** 3. **I’m angry it won’t come up.**   讓學生透過學習過的句型練習對話及自行創作不同的結局。  準備**The Carrot Seed**  繪本   1. What is the book about? 2. Show the flashcards 3. Practice the words and phonics 4. Practice Sentence Pattern 5. Read aloud 6. Comprehesion questions   6. role play  7. reader’s theater  準備**The Crocodile and**  **the Dentist繪本**   1. What is the book about? 2. Show the flashcards 3. Practice the sentence patterns. 4. Read aloud   5. Work sheet | 品德教育  責任 | 2/11（二）開學註冊日 正式上課 |
| W2 | Starter | 1.review greetings and classroom rules | Review setence patterns last semester | Review  Phonics of last  semester | | 品德教育  責任 | 2/22(六)家長日  校務會議\_1 |
| W3-5 | Unit 1  Transportation  I go home by bus. | How do you go  home?  I go home on foot. | by bike,by bus  by MRT, on foot | -a- -a-e | | 環境教育  品德教育  責任 | 2/28（五）和平紀念日 |
| W6-8 | Unit 2  Locations  The pen is on the book. | Where is your dog?  It’s in the box. | in, on ,under | -e- -ee | | 家庭教育  品德教育  誠信 | 3/22（六）  校內語文競賽 (暫定)  4/4（五）、4/5（六）  兒童節(放假一天)、清明 |
| W9 | Review 1  Unit1-Unit2 | Unit 1-Unit2  Sentence patterns | Unit 1-Unit2  words | Unit 1-Unit2  phonics | | 品德教育  感恩 |  |
| W10-12 | Unit 3  Rooms int the house  She is in the bathroom. | Where is your mother?  She ‘s in the living room. | Living room, dining room,  Bedroom, kitchen  bathroom | -i- -i-e | | 品德教育  感恩 | 4/15、4/16（二、三）期中評量  4/24（四）校慶師生聯合音樂晚會4/26（六）  創校46週年慶祝大會4/28（一）  慶祝大會活動補假1天 |
| W13-15 | Unit 4  Appearance  My brother is tall. | Is your mother short?  No, She isn’t.  Is your mother thin?  Yes, she is. | tall,short, thin,fat | -o- -o-e | | 性別平等教育  品德教育  助人 | 5/5(一)校務評鑑  職務選填  5/24(六)新生報到(暫定) |
| W16-18 | Unit 5  Stationery and Money  They’re twelve dollars. | How much is the notebook? It’s fifteen doo]llars.  How much are the stickers?  They are twenty dollars. | rulers,cards  notebooks, stickers | -u- -u-e | | 品德教育  助人 | 5/28（三）  五年級國語文檢測 (暫定)  6/2（一）端午節放假一天  6/3（二）暫定五年級數學檢測  6/5、6/6（四、五）畢業考  6/13（五）畢業典禮 (暫定) |
| W19 | Review 2  Unit3-Unit5 | Unit 3-Uni52  Sentence patterns | Unit3-Unit5  words | Unit 3-Unit5  phonics | | 環境教育  品德教育  助人 | 6/19、6/20（四、五）  期末評量 |
| W20 | Culture and Festival  Mother’s day | I wish you a happy  Mother’s day, | Mommy  Mother’s day  Nice, sunshine | **Review**  short – long a,e,i,o,u; | | 品德教育  孝順 | 6/30（一）結業式校務會議\_2  7/1（二）暑假開始 |
| W21 | Extensive reading | **The Carrot Seed**   1. **It won’t come up.** 2. **I’m afraid it won’t come up.** 3. **I’m angry it won’t come up.** | carrot, seed, plant, mother, father, brother,  pull, weed(s), sprinkle, ground, water | -th -th- | | 品德教育  團結 |  |
|  |  | **The Crocodile and**  **the Dentist**  **1.I must be brave.**  **2.I really don’t**  **want to see him.** | crocodile, dentist, brave, scared, awful, angry, worst, | -e-  -a- -a-e  -o-  -i-e | | 品德教育  勇氣 |  |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱  及主題 | | | | 分段能力指標 | 主 題 或 單 元 活 動 內 容 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 103  02/9  /  02/15 | 準備週  Starter | | | | B1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  B1-1-8能聽懂簡易句型的句子。  B1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話。  B2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。  B3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  B6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。  B6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。 | 第一節:相見歡  【Warm-up】  1.說明上課規則及注意事項。  2.分組及座位安排。  【Presentation】  1. 帶領學生複習第三冊生字。  2. 老師隨意用手指指出一個生字，請學生唸出該生字的讀音及意思。  【Practice】  1. 將全班分為兩組，每組各派兩位代表到台前。  2. 老師分別對兩組代表說出一個生字。  3. 每組代表需用肢體語言表演出該生字，不可發出聲音；組員則須猜出該生字。  4. 時限內猜出較多生字的組別獲勝。  【Wrap-up】  1.發下生字學習單習寫並共同討論。 | 3 | 1. Starter 大掛圖 2. CD / CD player 3. 字母閃示卡   4.句型條 | 1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 學習態度 |  |
| 二 | 02/16  /  02/22 | Starter | | | | B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 | 【Warm-up】  一、Read with Me  **Phonics Review 字母發音複習**   1. 教師使用發音卡複習母音及代表例字。 2. 教師引導學生完成課本練習。 3. 教師播放CD，請學生跟著唸出。   【Presentation】   1. 老師播放CD，讓學生仔細看故事圖片聽情境對話，回答問題。   2.老師帶念故事對話，注意故事中的語調表情。  【Practice】  1.由老師指一個句子，讓小組用接力的方式熟練句型，由每一排第一位同學依序往下傳，每一個同學皆需唸一遍，最快一組為勝。  【Wrap-up】  完成學習單及共同討論。 | 3 | 1. Starter 大掛圖 2. CD / CD player 3. 字母閃示卡 4. 數字閃示卡 | 1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 學習態度 |  |
| 三 | 02/23  /  03/01 | Unit 1  I go home by bus.  單元主題:  Transportation | | | | B1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B2-1-2 能唸出英語的語音。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  B4-1-2 能書寫自己的姓名。  B6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。  B6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。  【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 | 【Warm-up】  一、Read with Me  1. 老師播放CD，讓學生仔細看故事圖片  聽情境對話，回答問題。   1. 老師帶念故事對話，注意故事中的語   調表情。  【Presentation】   1. 閃示單字卡帶全班練習。請全班仔細聽老師唸的單字，學生練習單字發音 2. 練習單字字母拼讀，請學生聽音辨字。   【Practice】   1. 每一小組輪流上台，老師發音學生寫   出單字，寫對題數最多者為勝。  【Wrap-up】  完成課本、習作中聽力書寫，並一同討論。 | 3 | * 1. Dialog 大掛圖   2. 句型條   3. 單字閃示卡   4. CD / CD player  1. Vocabulary大掛圖 2. 單字閃示卡 3. 句型條 4. 本單元學生單字小卡 (請學生自備) | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 |  |
| 四 | 03/02  /  03/08 | | Unit 1  I go home by bus.  單元主題:  Transportation | | | B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  \*B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-6 能以簡易英語介紹自己。  B2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 B2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  B4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  B5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  B6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。  B6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。  【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察、探究環境中的事物。  【兩性教育】 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 | 【Warm-up】   1. 使用Dialog 大掛圖引導學生了解本課情境。 2. 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。 3. 利用句型條幫助學生了解直述句型結構。   【Presentation】  1.將句型條How do you go home? Igo home \_\_\_\_\_\_.貼在黑板，小朋友練習代換單字直到熟練為止。  【Practice】  1.利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。  2.利用句型條幫助學生了解直述句型結構。  【Wrap-up】  指導學生完成第一單元習作p.3-4。 | 3 | 1. 句型條 2. 單字閃示卡兩套 3. 教學CD / CD player 4. 學生單字小卡(學生自備) | 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度 |  |
| 五 | 03/09  /  03/15 | Unit 1  I go home by bus.  單元主題:  Transportation | | | | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  A3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  B5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。  B5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  B6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。  B6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。  【兩性教育】 2-2-5學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。  【生涯發展教育】 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 | 【Warm-up】   1. 利用句型條及單字卡複習對話。 2. 利用句型條幫助學生了解直述句型結構   【Presentation】   1. 使用字母卡進行字群拼讀教學。【Practice】 2. Spelling game:學生準備字母，分組   比賽拼字遊戲魚頭貼圖片，正確最多的隊伍勝利。  2.Song & chant:複習句型，重複聽2遍CD後再跟著吟唱歌謠。  3.每組選一人輪流當鬼，發本課單字卡，當唱到手到拿的單字卡時，要高舉該單字卡，鬼則巡邏以槌敲鄰近舉牌同學的桌子，統計抓到最多地鼠者為勝。  【Wrap-up】  1.完成補充拼讀教材學習單。  2.習作練習與討論。 | 3 | 1. Daily English大掛圖 2. 句型條 3. 單字閃示卡 4. 教學CD / CD player 5. 軟球一顆 6. 字母拼讀代表字閃示卡 7. 字母拼讀字卡 | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 |  |
| 六 | 03/16  /  03/22 | | Unit 2  The pen is on the book.  單元主題:  Location | | | B1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B2-1-2 能唸出英語的語音。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  B4-1-2 能書寫自己的姓名。  B6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。  B6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。  【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 | 【Warm-up】  一、Read with Me  1.老師播放CD，讓學生仔細看故事圖片聽情境對話，回答問題。  2.老師帶念故事對話，注意故事中的語調表情。  【Presentation】  1.分組練習:小朋友3人一組，輪流上台做角色扮演，練習情境對話，表現好的給予鼓勵。  【Practice】  1. 閃示生字卡帶全班練習。請全班仔細聽老師唸的單字，並跟念。  2.敲敲樂:全班分2組，各派一人到台前敲出老師念的單字，正確且快速者得分，得分高的組別獲勝。  3.聽力高手:快閃字卡讓學生練習唸讀單字，當聽到鈴聲時，先說出前一張字卡者為勝。  【Wrap-up】  指導學生完成第二單元習作。 | 3 | 1. 教學CD/ CD player 2. Dialog大掛圖 3. Vocabulary大掛圖 4. 句型條 5. 單字閃示卡 6. 教學CD/ CD player 7. 本單元學生單字小卡 (請學生自備) | 1. 口語練習 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 4. 學習態度 |  |
| 七 | 03/23  /  03/29 | | | | Unit 2  The pen is on the book.  單元主題:  Location | B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  \*B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 B2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  B4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  B5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  B6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。  B6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察、探究環境中的事物。  【兩性教育】 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 | 【Warm-up】  1.學生分4組,老師分別在學生背上寫出單字，說出正確單字最多1組者勝利。  2.Reviews the words傳話筒:以排為單位，老師給第一排第一位小朋友一張字卡，請小朋友將聽到的單字向後輕聲的傳，最後一位同學要上台將聽到的單字寫出來，得分較高的即獲勝。  【Presentation】  1.將句型條Where is the dog? It’s \_\_\_\_\_\_ the box,貼在黑板，小朋友練習代換單字直到熟練為止。  2.利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。  3.利用句型條幫助學生了解直述句型結構。  4.超級比一比:教師出題，學生以肢體動作比出對話短句內容，知道答案者搶答得分，分數最高者獲勝。  【Wrap-up】  1.播放CD指導學生完成習作練習。 | 3 | 1. 句型條 2. 單字閃示卡 3. 教學CD/ CD player 4. 白紙 (請學生自備) 5. Song大掛圖 | 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度 |  |
| 八 | 03/30  /  04/05 | | Unit 2  The pen is on the book.  單元主題:  Location | | | A1-1-1 能聽辨26個字母。  B1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  A2-1-1 能說出26個字母。  B2-1-2 能唸出英語的語音。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  B5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。  B5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  B6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。  B6-1-8 主動向老師或同學提出問題。  【兩性教育】 2-2-5學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。  【生涯發展教育】 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 | 【Warm-up】   1. 利用句型條及單字卡複習對話。 2. 利用句型條幫助學生了解直述句型結構。   【Presentation】   1. 使用字母卡進行字群拼讀教學。 2. 音組練習:在表格中填入音組，然後唸出不同的字首音，加強學生分辨不同音組的能力。   【Practice】  1.Guess the time:準備魚的形狀A4紙，魚頭貼圖片，魚尾貼發音代表字，在時間內要將魚頭配上魚尾，搶救最多的隊伍勝利。  2.Song & chant:複習句型，重複聽2遍CD後再跟著吟唱歌謠。  【Wrap-up】  1.完成補充拼讀教材學習單。  2.習作練習與討論 | 3 | 1. Daily English大掛圖 2. 句型條 3. 單字閃示卡 4. 教學CD/ CD player 5. 軟球一顆 6. 字母拼讀代表字閃示卡 7. 字母拼讀字卡 8. 字母拼讀小卡(學生自備) | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 |  |
| 九 | 04/06  /  04/12 | | | | Review 1  單元主題:  Review | B1-1-1 能聽辨26個字母。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B2-1-1 能說出26個字母。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-6 能以簡易英語介紹自己。  B2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 B3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-1能書寫印刷體大小寫字母。  B5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。  B5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  B6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。  【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察、探究環境中的事物。  【兩性教育】 2-2-4學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  【生涯發展教育】 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 | 【複習1-3課 Review:Unit 1-2】  1.運用單字閃示卡和句型條複習Units 1~2的單字及句型。   1. 運用角色扮演練習情境會話單元。 2. 利用board game 大富翁做所有單字、句型、發音等的整合活動。   4.完成習作中的Review1 :複習單元的聽力、拼字試題及單元1-2的情境故事。  5.評量學生能理解單元1-2單字、句型的用法。 | 3 | 1. Units 1-2單字閃示卡 2. 單字小卡 3. 單字拼讀小卡   4.PPT  5. | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 |  |
| 十 | 04/13  /  04/19 | Unit 3  She’s in the bathroom.  單元主題:  Rooms in the house  【期中評量】  4/15、4/16 | | | | B1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B2-1-2 能唸出英語的語音。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  B4-1-2 能書寫自己的姓名。  B6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。  B6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。  【兩性教育】 2-2-5學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。  【生涯發展教育】 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 | 【Warm-up】  一、Read with Me  1.老師播放CD，讓學生仔細看故事圖片聽情境對話，回答問題。  2.老師帶念故事對話，注意故事中的語調表情。  【Presentation】  1.分組練習:分4組，2組輪流做角色扮演，練習情境對話，表現好的給予鼓勵。  【Practice】   1. 閃示生字卡   帶全班練習。請全班仔細聽老師唸的單字，並跟念。  2.比手畫腳:全班分2組，各派一人到台前表演，正確且快速猜到者得分，得分高的組別獲勝。  3.Bombing game:將字卡翻到背面，老師閃示字卡時請學生大聲唸出，若看到炸彈卡則要快速趴下，動作最快的組別加分，給予鼓勵。  【Wrap-up】  1.教師指定作業。  2.完成課本、習作中聽力書寫，並一同討論。 | 3 | 1. 教學CD/ CD player 2. Dialog大掛圖 3. Vocabulary大掛圖 4. 句型條 5. 單字閃示卡 6. 本單元學生單字小卡 (請學生自備) | 1. 口語練習 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 4. 學習態度 |  |
| 十一 | 04/20  /  04/26 | Unit 3  She’s in the bathroom.  單元主題:  Rooms in the house | | | | B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  \*B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 B2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  B4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  B5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  B6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。  B6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察、探究環境中的事物。  【兩性教育】 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 | 【Warm-up】  1.Reviews the words.全班輪流念。  2.Bingo:每位同學在白紙上畫3x3的格子，任意把英文數字單字填入格子中。老師隨機說出單字，最先連成三條線的同學獲勝。  3.利用句型條幫助學生了解直述句型結構。  【Presentation】   1. 將句型條貼在黑板，小朋友練習代換   單字直到熟練為止。  2. 教師準備四組句型,4組學生聽老師唸句子順序後,大聲唸出句型,正確最多組 。  【Wrap-up】  完成課本及習作聽力練習。 | 3 | 1. 句型條 2. 單字閃示卡 3. 教學CD/ CD player 4. 本單元學生單字小卡 (請學生自備) 5. Song大掛圖 6. 單字閃示卡 | 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度 |  |
| 十二 | 04/27  /  05/03 | | | | Unit 3  She’s in the bathroom.  單元主題:  Rooms in the house | A1-1-1 能聽辨26個字母。  B1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  B2-1-1 能說出26個字母。  B2-1-2 能唸出英語的語音。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  B5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。  B5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  B6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。  B6-1-8 主動向老師或同學提出問題。  【兩性教育】 2-2-5學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。  【生涯發展教育】 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 | 【Warm-up】   1. 利用句型條及單字卡複習對話。 2. 利用句型條幫助學生了解直述句型結構。   【Presentation】   1. 比手畫腳: 讓同學猜猜看比的是哪裡? 2. 使用字母卡進行發音字群教學。   【Practice】  1.眼力大考驗:將發音代表字各影印成4小份，全班分為四組，每次派出一代表身上貼好發音字卡，當老師唸出該發音字時，學生要快速找出單字貼在黑板並大聲說出來，得分高者獲勝。  2.Song & chant:複習句型，重複聽2遍CD後再跟著吟唱歌謠。  【Wrap-up】  1.完成補充拼讀教材學習單。  2.完成第三單元習作練習與討論 | 3 | 1. Daily English大掛圖 2. 句型條 3. 教學CD/ CD player 4. 文具數樣(教師自備) 5. Phonics 大掛圖 6. 字母拼讀代表字閃示卡 字母拼讀字卡 7. 教學CD/ CD player 8. 字母拼讀小卡(學生自備) | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 |  |
| 十三 | 05/04  /  05/10 | | Unit 4  My brother is tall.  單元主題:  Appearance | | | B1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B2-1-2 能唸出英語的語音。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  B6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。  B6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。  【生涯發展教育】 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【家政教育】 3-2-4熟悉並表現合宜的生活禮儀。 | 【Warm-up】  一、Read with Me  1.老師播放CD，讓學生仔細看故事圖片聽情境對話，回答問題。  2.老師帶念故事對話，注意故事中的語調表情。  【Presentation】  1.分組練習:小朋友3人一組，輪流上台做角色扮演，練習情境對話，表現好的給予鼓勵。  【Practice】  1. 閃示生字卡帶全班練習。請全班仔細聽老師唸的單字，並跟念。  2.敲敲樂:全班分2組，各派一人到台前敲出老師念的單字，正確且快速者得分，得分高的組別獲勝。  【Wrap-up】  1.教師指定作業  2.完成課本、習作中聽力書寫，並一同討論。 | 3 | 1. 教學CD/ CD player 2. Dialog大掛圖 3. Vocabulary大掛圖 4. 句型條 5. 單字閃示卡 6. 本單元學生單字小卡 | 1.口語練習  2.上課表現  3.作業書寫與繳交狀況  4.學習態度 |  |
| 十四 | 05/11  /  05/17 | Unit 4  My brother is tall.  單元主題:  Appearanc | | | | B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  \*B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 B2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  B4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  B5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  B6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。  B6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察、探究環境中的事物。  【兩性教育】 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 | 【Warm-up】  1.Review the words.全班輪流念。  2.Memory Game:學生分組，各組學生輪  流上台番字卡和圖形配對遊戲 配對  正確最組別是贏家。  3.利用句型條幫助學生了解直述句型結構。  【Presentation】   1. 將句型條貼在黑板，小朋友練習代換單字直到熟練為止。   【Wrap-up】  完成課本及習作聽力練習。 | 3 | 1. Sentence Patterns大掛圖 2. 句型條 3. 單字閃示卡 4. 教學CD/ CD player 5. 本單元學生單字小卡 (請學生自備) 6. Song大掛圖 7. 單字閃示卡 8. 教學CD/ CD player | 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度 |  |
| 十五 | 05/18  /  05/24 | Unit 4  My brother is tall.  單元主題:  Appearanc | | | | A1-1-1 能聽辨26個字母。  B1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  A2-1-1 能說出26個字母。  B2-1-2 能唸出英語的語音。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。  B5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  B6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。  B6-1-8 主動向老師或同學提出問題。  【兩性教育】 2-2-5學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。  【生涯發展教育】 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 | 【Warm-up】   1. 利用句型條及單字卡複習對話。 2. 利用句型條幫助學生了解直述句型結構。   【Presentation】   1. Guessing Time:老師準備句型單字數 2. 份放入袋中，學生分為2大組，兩組互相猜拳，勝者可從袋中抽出字卡，拼出較多句子的組別獲勝。   3.使用字母卡進行發音字群教學。  【Practice】  1.千里船音:學生分成4組，老師跟每一排最後一位小聲說出黑板上的發音字，學生小聲向前傳，第一位學生要上台用遊戲槌敲出正確答案，最後得分較高者獲勝。  2.Song & chant:複習句型，重複聽2遍CD後再跟著吟唱歌謠。  【Wrap-up】  1.完成補充拼讀教材學習單。  2.習作練習與討論 | 3 | 1. Daily English大掛圖 2. 句型條 3. 教學CD/ CD player 4. Phonics 大掛圖 5. 字母拼讀代表字閃示卡 字母拼讀字卡 6. 字母拼讀小卡(學生自備) | 1.口語練習  2.角色扮演  3.配對  4.小組互動  5.上課表現  6.作業書寫與繳交狀況  7.學習態度 |  |
| 十六 | 05/25  /  05/31 | Unit 5  They are twelve dollars.  單元主題:  Stationery and Momey | | | | B1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B2-1-2 能唸出英語的語音。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  B6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。  B6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。  【生涯發展教育】 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【家政教育】 3-2-4熟悉並表現合宜的生活禮儀。 | 【Warm-up】  一、Read with Me  1.老師播放CD，讓學生仔細看故事圖片  聽情境對話，回答問題。   1. 老師帶念故事對話，注意故事中的語調   【Presentation】   1. 準備Unit 5 故事圖片句型4組,請   分組依序排出正確的順序，並按照圖片，再把故事說一遍。  【Practice】   1. 閃示生字卡帶全班練習。請全班仔細   聽老師唸的單字，並跟念。   1. 敲敲樂:全班分2組，各派一人到台前敲出老師念的單字，正確且快速者得分，得分高的組別獲勝。 2. 聽力高手:老師唸單字順序讓4組學生照順序複誦，正確且快速得分，得分高的組別獲勝。   【Wrap-up】  完成課本、習作中聽力書寫，並一同討論。 | 3 | 1. Dialog大掛圖 2. 主題會話影印圖數份 3. Vocabulary大掛圖 4. 句型條 5. 單字閃示卡 6. 教學CD/ CD player 7. 本單元學生單字小卡 (請學生自備) | 1. 口語練習 2. 上課表現 3. 作業書寫與繳交狀況 4. 學習態度 |  |
| 十七 | 06/01  /  06/07 | | | Unit 5  They are twelve dollars.  單元主題:  Stationery and Mome | | B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  \*B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 B2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  B4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  B5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  B6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。  B6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察、探究環境中的事物。  【兩性教育】 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 | 【Warm-up】  1.Reviews the words.全班輪流念。  2.Bingo:每位同學在白紙上畫3x3的格  子，任意把英文數字單字填入格子  中。老師隨機說出單字，最先連成三  條線的同學獲勝。  【Presentation】   1. 將句型條貼在黑板，小朋友練習代換單字直到熟練為止。   2.利用句型條幫助學生了解直述句型結構。  【Wrap-up】  完成課本及習作聽力練習。 | 3 | 1. 句型條 2. 單字閃示卡 3. 教學CD/ CD player 4. 本單元學生單字小卡 (請學生自備) 5. Song大掛圖 | 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度 |  |
| 十八 | 06/08  /  06/14 | | | | Unit 5  They are twelve dollars.  單元主題:  Stationery and Moneys | A1-1-1 能聽辨26個字母。  B1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  A2-1-1 能說出26個字母。  B2-1-2 能唸出英語的語音。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  B5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。  B5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  B6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。  B6-1-8 主動向老師或同學提出問題。  【兩性教育】 2-2-5學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。  【生涯發展教育】 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 | 【Warm-up】   1. 利用句型條及單字卡複習對話。 2. 利用句型條幫助學生了解直述句型結構。   【Presentation】   1. 將句型條剪開，讓小組比賽重組句子，速度快且正確獲勝。 2. 【Practice】 3. 眼力大考驗:將發音代表字各影印成小份，全班分為四組，每次派出一代表身上貼好發音字卡，當老師唸出該發音字時，學生要快速找出單字貼在黑板並大聲說出來，得分高者獲勝。   【Wrap-up】  1.完成補充拼讀教材學習單。  2.習作練習與討論 | 3 | 1. Daily English大掛圖 2. 句型條 3. 教學CD/ CD player 4. 字母拼讀代表字閃示卡 字母拼讀字卡 5. 字母拼讀小卡(學生自備) | 1.口語練習  2.角色扮演  3.配對  4.小組互動  5.上課表現  6.作業書寫與繳交狀況  7.學習態度 |  |
| 十九 | 06/15  /  06/21 | | | | Review 2  單元主題:  Review | A1-1-1 能聽辨26個字母。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B2-1-1 能說出26個字母。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-6 能以簡易英語介紹自己。  B2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 B3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-1能書寫印刷體大小寫字母。  B5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。  B5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  B5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  B6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。  【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察、探究環境中的事物。  【兩性教育】 2-2-4學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  【生涯發展教育】 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【家政教育】 3-2-4熟悉並表現合宜的生活禮儀。 | 【複習1-3課 Review:Unit 3-5】  1.運用單字閃示卡和句型條複習Units 3~5的單字及句型。   1. 運用角色扮演練習情境會話單元。 2. 利用board game 大富翁做所有單字、句型、發音等的整合活動。   4.完成習作中的Review1 :複習單元的聽力、拼字試題及單元3-5的情境故事。  5.評量學生能理解單元3-5單字、句型的用法。 | 3 | 1. Units 3-5單字閃示卡 2. 代表字閃示卡 3. 教學CD/ CD player 4. 字母小卡(學生自備) | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 |  |
| 二十 | 06/22  /  06/28 | | | | Culture and Festival  單元主題:  Mother’s day  【期末評量】  6/19、6/20（四、五） | A1-1-1 能聽辨26個字母。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  A2-1-1 能說出26個字母。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-6 能以簡易英語介紹自己。  B2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-1能書寫印刷體大小寫字母。  B5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。  B5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  B5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  B6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。  【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察、探究環境中的事物。  【兩性教育】 2-2-4學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  【生涯發展教育】 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【家政教育】 3-2-4熟悉並表現合宜的生活禮儀。 | 【Warm-up】  1.節慶由來介紹-老師介紹母親節的由來。  【Presentation】   1. 老師利用單字圖卡及字卡介紹本課   單字  2.進行活動：單字配對。  3.揭示故事掛圖，帶學生熟悉本課字彙  句型，之後進行活動「母親節卡片製  作」。  【Practice】  1.Reviews the words傳話筒:以排為單位，老師給第一排第一位小朋友一張字卡，請小朋友將聽到的單字向後輕聲的傳，最後一位同學要上台將聽到的單字寫出來，得分較高的即獲勝。  【Wrap-up】  1.完成補充拼讀教材學習單。  2.習作練習與討論 | 3 | 1. 節慶教學大掛圖 2. 單字閃示卡 3. 教學CD/ CD player 4. 母親節相關物品或物品照片 | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 |  |
| 二十一 | 06/29  /  06/30 | | | |  | A1-1-1 能聽辨26個字母。  B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  B1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。  B1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  B1-1-6 能聽辨句子的節奏。  B1-1-8 能聽懂簡單的句子。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  A2-1-1 能說出26個字母。  B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  B2-1-6 能以簡易英語介紹自己。  B2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。  B2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  B3-1-5 能看懂簡單的句子。  B4-1-1能書寫印刷體大小寫字母。  B5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。  B5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  B5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  B6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。  【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察、探究環境中的事物。  【兩性教育】 2-2-4學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  **結業式** | 【Warm-up】  1.Reviews the words.全班輪流念。  2.bingo:每位同學在白紙上畫3x3的格  子，任意把英文數字單字填入格子  中。老師隨機說出單字，最先連成三  條線的同學獲勝。  3.利用句型條幫助學生了解直述句型結  構。  【Presentation】  1.搭配故事掛圖教授本課課文。  2.引導學生了解故事對話內容。  3.請學生跟讀，並排列故事掛圖。  4.將全班分組練習，直到語調自然。  5.將句型條貼在黑板，小朋友練習代換  單字直到熟練為止。  【Practice】   1. 播放 CD，先讓學生聽兩遍本課的歌 2. 謠 Mommy Mommy   2. 接著，再帶學生跟讀一次。  3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟  唱歌謠。  4.待學生熟悉歌謠後，教師可以加以  變化，讓學生多加練習。  【Wrap-up】  1.請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。 | 3 | 1. 節慶教學大掛圖 2. 單字閃示卡 3. 教學CD/ CD player 4. 母親節相關物品或物品照片 5. Chant大掛圖 6. 母親卡材料:海報紙、彩色筆 | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 |  |