新北市 網溪 國民小學 102 學年度 下 學期 三 年級 閩南語領域課程計畫 設計者： 謝銘娟

一、本領域每週學習節數1節。

二、學習總目標：

1. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
2. 能夠說出常見花卉的閩南語說法。
3. 能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。
4. 能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。
5. 能夠認識聲母。
6. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
7. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

三、本學期課程架構：

閩語第六冊

第一單元

美麗的大自然

第二單元

請恁食腥臊

第三單元

咱的節日

第一課 是按怎

音標大放送一

第二課 花 園

音標大放送二

單元活動一

第三課 箸

音標大放送三

第四課 青 菜

音標大放送四

單元活動二

第五課 五日節

音標大放送五

單元活動三

四、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 能力指標（含重大議題） | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週  2/10－2/14 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  【環境教育】  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 第一單元　美麗的大自然  第一課　是按怎  教學活動  1.教師問放寒假時的氣候，和現在比較有何不同來引起話題。  2.請學生發表對四季的認識，並和學生討論四季的各天氣型態。  3.請學生觀察課文情境圖中的四季氣候變化並說出有哪些特色。  4.教師請學生發表對天氣的轉變的感受。  5.教師解說課文翻譯。  6.讓學生發表課文所說的含義，如「是按怎春天的雨落袂煞？」  7.教師指導學生將附件的華語貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。  8.教師配合「語詞遊樂園」頁面及教學媒體，教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。  9.教師請學生撕下課本附件語詞圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序念出不同童玩，請學生舉出教師所念詞語的圖卡，並複念一次。 | 1 | 康軒版教科書第一單元第一課  圖卡  掛圖  教學媒體 | 1.實務操作  2.分組報告  3.參與討論 |  |
| 第二週  2/17－2/21 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  【環境教育】  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 第一單元　美麗的大自然  第一課　是按怎  教學活動  1.教師播放教學媒體，全班共同複習本課律動。  2.教師將本課圖卡張貼於黑板上，帶領學生複習語詞。  3.配合「相招來開講」內容，讓學生先看圖想一想、說一說。  4.教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。  5.將學生兩個人分成一組，每個人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。  6.教師播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置上。 | 1 | 康軒版教科書第一單元第一課  圖卡  教學媒體 | 1.實務操作  2.課堂問答  3.參與討論  4.口頭評量 |  |
| 第三週  2/24－2/28 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 第一單元　美麗的大自然  音標大放送一  教學活動  1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。  2.教師可先讓學生熟念「k-、kh」。  2.首先複習韻母：a、oo、e、o、i、u。  3.練習聲母k（ㄍ）、k、k，齒膏的k（ㄍ）。  4.聲母加韻母練習如：k＋a＝ka。  5.練習聲母kh（ㄎ）、kh、kh，跤手的kh（ㄎ）。  6.聲母加韻母練習如：kh＋a＝kha。  7.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。  8.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。  9.教師可請學生找找看，本課課文哪些字有「k-」、「kh」的音標。 | 1 | 康軒版教科書第一單元音標大放送一  掛圖  教學媒體 | 1.課堂問答  2.分組報告  3.觀察記錄 |  |
| 第四週  3/3－3/7 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第一單元　美麗的大自然  第二課　花園  教學活動  1.教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。  2.請學生從本課裡找出學校裡有的花種。  3.先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。  4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。  5.配合課本語詞遊樂園頁面，先讓學生以國 語討論這些花卉名稱。  6.教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。  7.重組句子大挑戰  (1)教師將課文句子文字不照順序以橫列寫出。  (2)以抽籤抽出學生將其順序亂掉的句子重組念出。 | 1 | 康軒版教科書第一單元第二課  掛圖  教學媒體 | 1.課堂問答  2.遊戲評量  3.實務操作  4.紙筆測驗  5.參與討論 |  |
| 第五週  3/10－3/14 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第一單元　美麗的大自然  第二課　花園  教學活動  1.將教學媒體選至「相招來開講」頁面。  2.請學生先以習慣的語言，就此情境做探索與討論。  3.播放教學媒體，引導學生做看圖說故事練習。  4.教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。 | 1 | 康軒版教科書第一單元第二課  掛圖  教學媒體 | 1.參與討論  2.實務操作  3.課堂問答  4.遊戲評量 |  |
| 第六週  3/17－3/21 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 第一單元　美麗的大自然  音標大放送二  教學活動  1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。  2.教師先讓學生熟念「g-、ng-」。  3.練習聲母g、g、g、鵝仔的g口訣。  4.聲母加韻母音練習如：g＋e＝ge。  5.練習聲母ng（兀）、ng、ng，黃色的ng。  6.聲母加韻母練習如：ng＋oo＝ngoo。  7.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。  8.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 | 1 | 康軒版教科書第一單元音標大放送二  掛圖  教學媒體 | 1.課堂問答  2.實務操作  3.紙筆測驗 |  |
| 第七週  3/24－3/28 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 第一單元　美麗的大自然  單元活動一  教學活動  1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。  2.教師說明「單元大捙拚」的作答方式。  3.教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。  4.教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事。  6.抓手指  (1)一組4~5人，全班分為數組。由一人當鬼，手掌張開並朝下，同組其他人以食指頂住鬼的手掌。  (2)口訣：「點仔點叮噹，啥物花上紅？」、「點仔點讀冊，啥物花上白？」  (3)全組一起念口訣，當口訣念完時，鬼的手掌要立即緊握，看誰的食指被抓住，就由他來作答。如沒抓到，就重複遊戲，直至抓到為止。 | 1 | 康軒版教科書第一單元單元活動一  教學媒體 | 1.討論活動  2.分組報告  3.課堂問答 |  |
| 第八週  3/31－4/04 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  【家政教育】  3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 | 第二單元　請恁食腥臊  第三課　箸  教學活動  1.教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。  2.師生討論這些餐具不同的特定用途。  3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐具禮儀。  4.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步國語翻譯。  5.教師播放教學媒體，引領學生做課文帶動唱。  6.教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。  7教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。 | 1 | 康軒版教科書第二單元第三課  圖卡  教學媒體 | 1.課堂問答  2.實務操作  3.紙筆測驗  4.參與討論 |  |
| 第九週  4/07－4/11 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  【家政教育】  3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 | 第二單元　請恁食腥臊  第三課　箸  教學活動  1.配合「相招來開講」頁面，師生一起討論掛圖內的居家生活故事。  2.討論後，由教師做一整理，徵求學生上臺說出完整的故事。  3.播放教學媒體示範，引導學生做看圖說故事練習。  4.教師利用「相招來開講」的故事內容，加強說明用餐時，應請長輩先用餐，提醒學生要養成良好的生活習慣及禮儀。  6.教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。  7.教師播放教學媒體，引導學生作答。  8.綴我做你就輸：  （1）教師先和同學說明遊戲規則，並討論出本課各種餐具的表演動作。  （2）全班分成甲、乙兩隊，每次每隊派出一名代表，猜拳由任一隊先發。  （3）例如先發隊為甲隊，甲隊代表先喊出「湯匙啊湯匙」，並做出湯匙的動作。如果乙隊代表做出湯匙之外的其他動作就過關，換乙隊代表喊口訣做動作；若乙隊代表同樣做出湯匙的動作，則甲隊得一分。每次遊戲以其中一隊得分為結束。  （4）各隊依序派代表出來進行遊戲，最後統計總分，分數較高者獲勝。 | 1 | 康軒版教科書第二單元第三課  掛圖  教學媒體 | 1.參與討論  2.實物操作  3.課堂問答  4.遊戲評量 |  |
| 第十週  4/14－4/18 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 第二單元　請恁食腥臊  音標大放送三  教學活動  1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。  2.教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。  4.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。  5.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。  【期中評量週】 | 1 | 康軒版教科書第二單元音標大放送三  教學媒體 | 1.參與討論  2.實物操作  3.紙筆測驗  4.課堂問答 |  |
| 第十一週  4/21－4/25 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  【家政教育】  1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。  1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 第二單元　請恁食腥臊  第四課　青菜  教學活動  1.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出蔬菜的原貌。  2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。  3.播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。  4.讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」  5.打節奏  (1)以擊掌、拍腿打拍子配合朗讀課文增進學習樂趣。以○表示擊掌，以ｘ表示拍腿。  (2)擊法節奏：  青菜青菜，共你夾起來，  ○ｘ○ｘ ○○ｘ○○  食一喙，慢慢仔哺看覓，  ○　○　ｘｘｘ○ｘｘ  哺啊哺，吞落腹肚內。  ｘ　ｘ　ｘ　○○ｘ  腹肚內，有魚有肉無青菜，  ○○○　ｘ　ｘ　ｘｘｘ  按呢哪會使？  ○ｘ○ｘ○  6.教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。  7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。  8.教師利用「食魚食肉嘛著菜佮」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。 | 1 | 康軒版教科書第二單元第四課  圖卡  教學媒體 | 1.參與討論  2.實物操作  3.遊戲評量  4.課堂問答 |  |
| 第十二週  4/28－5/2 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  【家政教育】  1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。  1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 第二單元　請恁食腥臊  第四課　青菜  教學活動  1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。  2.請學生發表是否和家人到菜市場買菜的經驗，買了些什麼、或是發生什麼好玩的事。  3.教師徵求學生以習慣的語言，就「相招來開講」內容做情境討論。  4.播放教學媒體，引導學生做看圖說故事，加強聽說練習。  5.教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。  6.教師播放教學媒體，引導學生作答。  7.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。8全班分成若干組，分別選定一種蔬菜名字，用閩南語「蘿蔔尊的遊戲」 | 1 | 康軒版教科書第二單元第四課  掛圖  教學媒體 | 1.課堂問答  2.實務操作  3.參與討論 |  |
| 第十三週  5/5－5/9 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 第二單元　請恁食腥臊  音標大放送四  教學活動  1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。  2.先讓學生熟念「s」及「j」。  3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。  4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。  5.小組輪流唸，接著再個人念。  6.由學生搶答s ＋oo→soo的soo是如何發音，會的人加分鼓勵。  7.老師先就音標練習的語詞和學生討論它的講法。  8.再請學生找出韻母配出拼音。 | 1 | 康軒版教科書第二單元音標大放送四  圖卡  教學媒體 | 1.實務操作  2.課堂問答  3.參與討論 |  |
| 第十四週  5/12－5/16 | 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。  【家政教育】  1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 第二單元　請恁食腥臊  單元活動二  教學活動—單元大捙拚  1.帶領學生複習第三、四課課文、語詞及句型。  2.教師利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。  3.教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。  4.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。  教學活動—鬥陣聽故事  1.請學生發表曾經到過土雞城用餐的經驗。  2.請學生依情境圖發表故事大意。  3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽故事內容。  4.鼓勵學生複述教學媒體內容。 | 1 | 康軒版教科書第二單元單元活動二  圖卡  教學媒體 | 1.實務操作  2.課堂問答  3.參與討論  4.紙筆測驗 |  |
| 第十五週  5/19－5/23 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。  1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  【家政教育】  4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 第三單元　咱的節日  第五課　五日節  教學活動  1.教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類。  2.教師配合課文情境圖，請學生說一說圖中景物。  3.教師帶領學生朗讀課文。  4.教師解說課文內容及解釋詞語，讓學生更了解文意，加強學習效果。  5.教師指導學生將課本附件中的華語對譯貼紙貼到課文內。  6.教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和詞語。  7.教師配合「語詞遊樂園」頁面及教學媒體，教導學生熟念端午節各種傳統習俗的閩南語說法。  8.教師請學生撕下課本附件語詞圖卡，做同步認讀練習。請學生舉出教師所念語詞的圖卡，並附念一次。 | 1 | 康軒版教科書第三單元第五課  掛圖  教學媒體 | 1.實務操作  2.課堂問答  3.參與討論 |  |
| 第十六週  5/26－5/30 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。  1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。  2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  【家政教育】  4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 第三單元　咱的節日  第五課　五日節  教學活動  1.教師邀請自願者背誦本課課文，引導學生複習上一節的課程。  2.教師讓全班同學進行搶答本課所教的語詞有哪些？  3.教師將同學所回答節日的圖卡張貼於黑板上，再請一位同學上臺排出正確的順序。  4.教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。  5.教師讓學生先想一想、說一說「相招來開講」的內容。  6.教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。  7.將學生兩人分成一組，由學生做角色扮演遊戲。  8.教師為學生簡單說明「練習」「複習」內容及操作方式。  9.教師播放教學媒體指導學生完成「練習」「複習」。 | 1 | 康軒版教科書第三單元第五課  掛圖  教學媒體 | 1.實物操作  2.課堂問答  3.參與討論 |  |
| 第十七週  6/2－6/6 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 第三單元　咱的節日  音標大放送五  教學活動  1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。  2.教師可先讓學生熟念「h／h」。  3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。  4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。  5.教師可請學生從第五課課文中找有「h／h」音標的字，可分組競賽。  6.教師可鼓勵學生試著自己舉出有「h／h」音標的字或例詞。  7.複習音標大放送四，將學過的音標和本課音標結合，看看可以拼出什麼字或例詞。 | 1 | 康軒版教科書第三單元音標大放送五  教學媒體 | 1.實務操作  2.參與討論  3.紙筆測驗 |  |
| 第十八週  6/9－6/13 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。  1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  【家政教育】  4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 第三單元　咱的節日  單元活動三  1.教師先帶領學生複習第三單元課文」第五課課文、語詞及句型。  2.教師說明「單元大捙拚」的作答方式。  3.播放教學媒體，請學生作答。  4.教師可請學生發表，端午節都會家裡會有哪些活動？並和學生一起討論過端午節活動內容的經驗。  5.請學生依鬥陣聽故事內容，用閩南語說出故事大意，自願者教師可給予鼓勵。  6.教師播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。  7.一起過端午  (1)全班將第五課語詞圖卡排列於桌上。教師也將第五課分圖圖卡準備好。  (2)由教師先任選一張分圖圖卡，喊：「五日節欲創啥？」並高舉圖卡。學生亦任挑一張語詞卡舉出。  (3)看哪位學生與教師的分圖圖卡相同者為勝。  (4)未和教師相同者，需一起大聲說出教師手上圖卡的語詞。遊戲繼續進行。 | 1 | 康軒版教科書第三單元單元活動三  教學媒體 | 1.實物操作  2.課堂問答  3.參與討論  4.紙筆測驗 |  |
| 第十九週  6/16－6/20 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  【海洋教育】  4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。  【家政教育】  3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 | 唸謠  出門一蕊花、五日節  教學活動  1.「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。  2.教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？  3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。  4.教師帶領學生念「五日節」，待學生熟悉內容後，配合教學媒體，熟練歌曲。  【期末評量週】  5 | 1 | 康軒版教科書唸謠  教學媒體 | 1.實物操作  2.課堂問答  3.參與討論 |  |
| 第二十週  6/23－6/27 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 | 「逐家來練習」「我會曉聽故事」  教學活動  1.配合教學媒體完成「逐家來練習」語詞賓果作答。  2.引導學生說出連成直線的各語詞。  3.播放「我會曉聽故事」教學媒體，請學生選出正確答案。  4.教師帶領學生複習聲母「h」  5.教師帶領學生念課本第96-97頁的語詞，要特別強調每一個詞的聲母。  6.再播教學媒體，請學生把聽到的音標寫出來。  總複習  教學活動  1.教師配合教學CD，指導學生跟念第一~五課課文。  2.教師以問答方式，第一~五課挑幾個詞語，請學生說出詞語的解釋。  3.教師用國語說出第一~五課的「語詞遊樂園」語詞，請學生說出閩南語說法。 | 1 | 康軒版教科書先民的智慧  教學媒體 |  |  |
| 第二十一週  6/30－7/4 | 【閩南語】  1-1-1培養聆聽閩南語的初步能力。  1-1-5能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。  1-1-12建立學習閩南語文的興趣。 1-1-14養成愛聽閩南語的態度。 1-1-15能聽懂他人與自己所說的話。  2-1-2 養成願意說閩南語的心態。  2-1-16透過閩南語口語學習，認識閩南文化。  2-1-20建立學習閩南語口頭表達的興趣  【學校願景】  1-1-1 能從專家、學者等演講中，培養對語文的興趣和欣賞  能力。  1-2-2 擴展英文、母與等社團發現孩童潛能，順應時代潮流。  1-4-4 透過語文活動，訓練學生談吐清晰，風度良好。  2-1-4 從各項學習經驗，培養生活智慧順應時代的變遷。  2-4-1 透過各種學習活動瞭解本土與世界文化。 | 活動單元名稱：『認識台灣諺語』  1、教師介紹諺語，提出詞語。  2、教師解釋諺語、詞語意義。  3、孩童仔細聆聽，聽後仿讀。  4、教師範讀，全體朗讀，分組朗讀，個別朗讀。  5、鼓勵學生針對學習內容，提出自己的意見或看法。  6、鼓勵學生利用新詞練習造句。  台灣諺語選讀：  1、1234，驚到無代誌。  2、人若衰，種匏仔生菜瓜。  3、腳緊，手不緊。  4、吃自己的米，煩惱別人的代誌。  5、三講，四不對。  6、六月芥菜，假有心。  【休業式】 | 1 | 網溪學校本位課程 | 口頭發表  朗讀 |  |