(表12) 學習領域課程計畫

**新北市 網溪 國民小學 102 學年度 三 年級 下 學期 國語文 領域課程計畫**  **設計者：郭曉琴**

* 1. 本領域每週學習節數（4）節，銜接或補強節數﹙2﹚節，本學期共﹙126﹚節。
  2. 顏色代表意義：黑─翰林版、紅─校本、綠─自編、藍─重要教育工作、紫─國語文能力檢測改善策略。
  3. 本學期學習目標：

1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

2.能讀懂課文內容，了解課文大意，並能和同學分享閱讀課文的心得。

3.能用完整的語句表達情感與想法。

4.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。

5.能了解新詩的寫作方式，並掌握基本閱讀技巧，流利朗讀詩歌。

6.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

7.能從學習地圖的學習中，培養歸納課文重點的能力。

8.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。

9.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

10.能認識五言律詩的特色，並領略詩中語言、景致、音韻、情感之美。

11.能認識唐詩作者時代，及其在文學上的成就。

12.能培養閱讀唐詩作品的興趣，並融入詩的情境之中。

* 1. 本學期課程架構：

翰林版

國語3下

(第6冊)

第一課 聖桑和動物狂歡節

第二課 發現微生物的人

第三課　小小願望能實現

第四課 用膝蓋跳舞的女孩

統整活動一

第五課　一件外套

第六課　風雨交加的夜晚

第七課　謝謝

閱讀樂園一 謝謝土地公

統整活動二

第八課　性急的農夫

第九課　猴子的數學

第十課　笨鵝阿皮

第十一課 飛行員和小王子

統整活動三

第十二課 聰明的公寓

第十三課　曹沖稱大象

第十四課　鴨子農夫

閱讀樂園二 魔鬼沾

統整活動四

第一單元

人物故事

第二單元

有你真好

第三單元

漫遊書世界

第四單元

生活智慧

校本課程

五言律詩

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 第1週  0209  /  0215 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-4-1能抓住重點說話。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【海洋教育】3-2-7透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | **第一單元：人物故事**  **第一課：聖桑和動物狂歡節**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.能和同學分享喜愛的樂曲、音樂家的生平和故事。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式，以及詩中所介紹的聖桑及「動物狂歡節」樂曲。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.練習仿照本課句式，寫出短句。 2.練習接寫句子。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第一單元人物故事  第一課聖桑和動物狂歡節  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量 | 環境教育融入教學  海洋教育融入教學 |
| 第2週  0216  /  0222 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **第一單元：人物故事**  **第二課：發現微生物的人**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.能說出雷文霍克或其他科學家的生平故事。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，引導兒童了解雷文霍克勤奮不懈的研究精神。  5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.練習仿照本課句式，寫出短句。 2.練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」來造句。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第一單元人物故事  第二課發現微生物的人  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量 |  |
| 第3週  0223  /  0301 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | **第一單元：人物故事**  **第三課：小小願望能實現**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.能蒐集資料，說出一則身邊小人物的感人故事。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，幫助兒童了解：只要願意付出，連擺地攤的小姐姐都可以改造世界。 5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.運用常見的疊字詞造短語及造句。 2.練習用「再……也……」、「一直……卻……」來造句。  活動五  介紹臺灣「少女公益慈善家」沈芯菱的故事或報導。 活動六：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動七：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第一單元人物故事  第三課小小願望能實現  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量  蒐集資料  口頭報告 | 人權教育融入教學 |
| 第4週  0302  /  0308 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。 4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | **第一單元：人物故事**  **第四課：用膝蓋跳舞的女孩**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.能蒐集資料，說出一則身障人士努力不懈的奮鬥故事。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，幫助兒童了解郭韋齊樂觀面對生活的精神。  5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。  2.配合習作進行重組句子練習。 3.練習依照提示，擴寫句子。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第一單元人物故事  第四課用膝蓋跳舞的女孩  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量  蒐集資料  口頭報告 | 人權教育融入教學 |
| 第5週  0309  /  0315 | 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 | **第一單元：人物故事**  **統整活動一**  活動一：認識間隔號、破折號 1.默讀課文，了解間隔號、破折號的使用時機。  2.朗讀例句並引導學生思考例句的意義。  3.能觀察間隔號、破折號的使用方式。 活動二：句子擴寫 1.默讀本大題的說明，並發表觀察到的訊息。 2.依序朗讀擴寫後的句子，並與前一句對照。 3.能指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。 4.能依說明練習擴寫句子。 活動三：怎樣閱讀報紙 1.學生發表看報紙的經驗。 2.默讀本大題的說明，並發表觀察到的訊息。 3.教師依本大題所舉報導，進行說明。 4.學生依自己所準備的報紙某一版，標示出其中的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」。 5.統整複習。  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第一單元人物故事  統整活動一  電子教科書  報紙 | 課堂問答  仿作評量 態度評量  學習態度 |  |
| 第6週  0316  /  0322 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-3能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-11-1能和別人分享閱讀的心得。 6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。  【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 【家庭教育】3-2-4表現合宜的生活禮儀。 【家庭教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | **第二單元：有你真好**  **第五課：一件外套**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.能說出自己與家人的互動情況。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，引導兒童體會文中姐弟互相照顧的親情。  5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.練習用「……還……」、「……要不然……」、「……於是……」等句型來造句。 2.練習運用本課疊字詞練習造句。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第二單元有你真好  第五課一件外套  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量 | 性別平等教育融入教學家庭教育融入教學 |
| 第7週  0323  /  0329 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。  【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | **第二單元：有你真好**  **第六課：風雨交加的夜晚**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.說一說自己與鄰居的互動情況。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，幫助兒童了解課文中居民互助的精神。  5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……，要不然……」造句。 2.學習發揮想像力，接寫句子。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第二單元有你真好  第六課風雨交加的夜晚  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量 | 人權教育融入教學 |
| 第8週  0330  /  0405 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-3能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-1-3能利用新詞造句。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | **第二單元：有你真好**  **第七課：謝謝**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.說一說自己觀察大自然的經驗。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，幫助兒童了解詩中大自然間相互依存、合作的關係。  5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.練習照樣寫短語。 2.練習寫一篇文章，介紹自己最感謝的人。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第二單元有你真好  第七課謝謝  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單  作文學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量 | 人權教育融入教學  環境教育融入教學 |
| 第9週  0406  /  0412 | 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-1能抓住重點說話。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 | **第二單元：有你真好**  **閱讀樂園一： 謝謝土地公**  活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文等多元方式，了解深難語詞。 3.課文深究：配合習作題目，深究課文內容。  4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 2.分享自己幫助別人的方法及幫助別人達成心願時的心情。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第二單元有你真好  閱讀樂園一 謝謝土地公  課文情境掛圖  電子教科書 | 課堂問答  朗讀評量  態度評量  習作評量  發表 | 人權教育融入教學  家庭教育融入教學 |
| 第10週  0413  /  0419 | 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-4-1能抓住重點說話。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 | **【期中評量週】**  **第二單元：有你真好**  **統整活動二**  活動一：學習上臺說話 1.教師針對上臺方式先做正確示範，接著示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同。 2.利用課文朗讀的方式，讓學生練習基本上臺原則。臺下其他兒童比較、評鑑哪一位做得比較正確。 3.事先規定演講題目與時間，讓學生有實際上臺的練習經驗，體會上臺說話的要領。 活動二：認識句子(表達並列關係的句子) 1.教師說明並列複句的例句，並指出複句中關聯語詞的運用。 2.教師說明並列複句有時不使用關聯語詞，而由分句直接組合而成。 3.請學生利用關聯語詞造出並列複句。 活動三：句子縮寫 1.利用例句指導學生找出句子的重點。 2.指導學生辨認例句中的形容詞彙或多餘的動作介紹。 3.學生確實了解後，再利用其他例句練習，並逐句說出句子的重點。 4.能辨認句子中名詞、動詞、形容詞，精確的捉住句子的重點。  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第二單元有你真好  統整活動二  電子教科書 | 課堂問答  說話評量  仿作評量 態度評量 |  |
| 第11週  0420  /  0426 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子  【生涯發展教育】2-2-5培養對不同類型工作的態度。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | **第三單元：漫遊書世界**  **第八課：性急的農夫**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.請兒童用自己的話說出「揠苗助長」這個成語故事。  5.能說出自己知道的其他成語故事。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，幫助兒童體會課文故事的主旨和寓意。  5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.利用本課語句，練習照樣寫句子。 2.練習將課文的句子長句縮短。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第三單元漫遊書世界  第八課性急的農夫  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量 | 環境教育融入教學 |
| 第12週  0427  /  0503 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **第三單元：漫遊書世界**  **第九課：猴子的數學**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.引導兒童用自己的話說說「朝三暮四」這個故事。 5.能說說自己知道的其他寓言故事。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，幫助兒童了解課文故事的主旨和寓意。  5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.利用「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 2.練習改編故事內容。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第三單元漫遊書世界  第九課猴子的數學  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量  參與度評量 |  |
| 第13週  0504  /  0510 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-1-3能利用新詞造句。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2-1能練習寫作簡短的文章。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 | **第三單元：漫遊書世界**  **第十課：笨鵝阿皮**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  (1)書本和我們生活的關係。  (2)阿皮的笨行為和所造成的影響。  (3)受過教訓後，阿皮可能會有什麼改變。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，幫助兒童了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。  5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.利用「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。 2.仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第三單元漫遊書世界  第十課笨鵝阿皮  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量  參與討論 發表 |  |
| 第14週  0511  /  0517 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。 | **第三單元：漫遊書世界**  **第十一課：飛行員和小王子**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.說說自己對飛行員所畫的圖的想法。 5.介紹自己蒐集到的《小王子》相關的資料。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，幫助兒童欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。  5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.利用本課句型「既然……那麼……」來造句。 2.練習運用想像力，進行看圖寫作。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第三單元漫遊書世界  第十一課飛行員和小王子  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量  參與討論 發表 蒐集資料 | 人權教育融入教學  家庭教育融入教學 |
| 第15週  0518  /  0524 | 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 | **第三單元：漫遊書世界**  **統整活動三**  活動一：認識成語 1.教師範讀、領讀，兒童試讀。 2.教師說明成語的由來與使用原則，並簡單解釋文中所列舉的成語含意。 活動二：認識分號 1.教師說明分號的作用與使用方法。 2.舉例說明分號的使用方式，引導兒童認識分號並能正確使用。 活動三：整理段落大意 1.引導兒童閱讀課文段落，分析句意。 2.示範整理段落大意的方法及步驟。 （1）刪除段落中的細節，將句子簡化，僅保留最主要的表達重點。 （2）歸納的過程中，合併語句時需視情況加上一些連接的語詞，使文句通順。 3.分組討論操作整理段落大意。 4.引導兒童討論整理完成的段落大意，是否摘要出重點，且符合完整、通順、簡潔的原則。  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第三單元漫遊書世界  統整活動三  電子教科書 | 課堂問答  態度評量 實作評量 |  |
| 第16週  0525  /  0531 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-1能聽出重點。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3能表現良好的言談。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子  【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | **第四單元：生活智慧**  **第十二課：聰明的公寓**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.能介紹生活中有創意的小物品特色。 5.能報告蒐集到的綠建築資料。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，幫助兒童了解課文中「聰明公寓」的各種做法。  5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.練習運用本課語詞造句。 2.利用「……卻……」、「除了……外……」句型來造句。 3.練習運用不同方式來形容感覺。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第四單元生活智慧  第十二課聰明的公寓  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量  發表 蒐集資料 | 環境教育融入教學 |
| 第17週  0601  /  0607 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-3能報告解決問題的方法。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **第四單元：生活智慧**  **第十三課：曹沖秤大象**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.能說出自己秤大象的不同方法。 5.針對機智問題，提出自己的看法及意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，探討課文中曹沖機智之處和解決問題的方法。  5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.利用「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。 2.能發現語句中不通順、不合理之處，並加以修改。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第四單元生活智慧  第十三課曹沖秤大象  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量  發表 |  |
| 第18週  0608  /  0614 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2-2能確實把握聆聽的方法。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。  【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 | **第四單元：生活智慧**  **第十四課：鴨子農夫**  活動一：聆聽與說話 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 3.能依討論主題表達意見。  4.能有條理的說出鴨子如何幫忙種稻，以及自然農法對環境的助益。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞，並補充意思相似及相反的語詞。 3.課文深究：介紹文體、分段方式。  4.以小組討論方式，幫助兒童了解課文描述「鴨間稻」的農作方式特點。  5.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.生字形音義的教學。 2.生字語詞的加深加廣練習。  3.生字的形音相似字辨別。  活動四：寫作 1.練習運用本課語詞造句。 2.利用「不但……還能……」的句型造句。  活動五：成語教學  1.配合生字補充相關成語  2.成語造句練習  活動六：修辭介紹  介紹課文中使用的修辭  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第四單元生活智慧  第十四課鴨子農夫  生字語詞卡  課文情境掛圖  教學CD  教學DVD  電子教科書  成語大辭典  修辭學習單 | 課堂問答  朗讀評量  寫字檢核 仿作評量 態度評量  習作評量  發表 | 環境教育融入教學 |
| 第19週  0615  /  0621 | 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。  【環境教育】3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | **【期末評量週】**  **第四單元：生活智慧**  **閱讀樂園二：魔鬼沾**  活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文CD，聽出課文朗讀的節奏。 2.聆聽教師提問，能使用正確語詞回答。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文等多元方式，了解深難語詞。 3.課文深究：配合習作題目，深究課文內容。  4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1.說一說魔鬼沾的特徵。 2.分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，寫出第四段的大意。 2.學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第四單元生活智慧  閱讀樂園二魔鬼沾  課文情境掛圖  電子教科書 | 課堂問答  朗讀評量  態度評量  習作評量  發表 | 環境教育融入教學 |
| 第20週  0622  /  0628 | 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | **第四單元：生活智慧**  **統整活動四**  活動一：認識連接號 1.指導兒童閱讀課文例句。 2.教師說明連接號的寫法及用途。 3.請兒童舉例可運用連接號的句子。 活動二：認識句子(表達先後順序的句子) 1.引導兒童觀察具有承接關係的句子。 2.教師解釋語句的承接關係，並介紹各種連結承接關係的關聯詞。 3.引導兒童運用關聯詞造句。 活動三：認識說明文 1.帶領兒童閱讀說明文的範例。 2.引導兒童觀察並歸納說明文的特色。 3.指導兒童找出「魔鬼沾」所運用的說明資料。 4.引導兒童認識說明文的功能，並連結生活中的閱讀經驗。 活動四：利用圖書館查詢資料 1.兒童閱讀課文內容，教師加以解釋說明，並歸納內容重點。 2.引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | 翰林版國小國語3下  第四單元生活智慧  統整活動四  電子教科書 | 課堂問答  仿作評量 態度評量 實作評量 發表 | 資訊教育融入教學 |
| 第21週  0629  /  0630 | 【國語文】  A-1-4-3-2能利用注讀物，擴充閱讀範圍。  B-1-2-7-4 能有條理的掌蜇聆聽到的內容。  C-1-1-1-3能發音正確，口齒清晰。  D-1-6-10-1 能自我要求寫出工整的字。  E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的清感。  【學校遠景】  1-3-2能藉由才藝表現，培養自我肯定能力。  2-2-4透過個人情感想像的昇華，運用於生活空間的美化與改造。  2-4-1透過各種活動了解世界與本土文化 | **校本課程**  **活動單元名稱：五言律詩**  作者介紹→解釋詩義→作品賞析→分組吟誦  活動一  1.孟浩然生平簡介。  2.「與諸子登峴山」、「過故人莊」介紹、朗讀、賞析。  活動二  1.白居易生平簡介。  2.「賦得古原草送別」介紹、朗讀、賞析。  活動三  1.崔塗生平簡介。  2.「孤雁」、「巴山道中除夜有懷」介紹、朗讀、賞析。  活動四  1.僧皎然生平簡介。  2.「尋陸鴻漸不遇」介紹、朗讀、賞析。  活動五  1.韋莊生平簡介。  2.「章臺夜思」介紹、朗讀、賞析。  活動六  分組競賽吟誦唐詩  國小能力檢測改善策略：  配合班級書車、國語日報及網溪閱讀王國鼓勵學生養成閱讀習慣，並上臺分享閱讀心得，藉以全面提升國語文聽、說、讀、寫之基本能力。 | 6 | **校本課程**  山居秋暝 王維  空山新雨後，天氣晚來秋。  明月松間照，清泉石上流。  竹喧歸浣女，蓮動下漁舟。  隨意春芳歇，王孫自可留。  過香積寺 王維  不知香積寺，數里入雲峰。  古木無人徑，深山何處鐘？  泉聲咽危石，日色冷青松。  薄暮空潭曲，安禪制毒龍。  終南別業 王維  中歲頗好道，晚家南山陲。  興來每獨往，勝事空自知。  行到水窮處，坐看雲起時。  偶然值林叟，談笑無還期。  與諸子登峴山 孟浩然  人事有代謝，往來成古今。  江山留勝跡，我輩復登臨。  水落魚梁淺，天寒夢澤深。  羊公碑字在，讀罷淚沾襟。 | 朗讀  背誦  默背 |  |
|  |  |  |  | 過故人莊 孟浩然  故人具雞黍，邀我至田家。  綠樹村邊合，青山郭外斜。  開軒面場圃，把酒話桑麻。  待到重陽日，還來就菊花。  賦得古原草送別 白居易  離離原上草，一歲一枯榮。  野火燒不盡，春風吹又生。  遠芳侵古道，晴翠接荒城。  又送王孫去，萋萋滿別情。  巴山道中除夜有懷 崔塗  迢遞三巴路，羈危萬里身。  亂山殘雪夜，孤獨異鄉春。  漸與骨肉遠，轉於僮僕親。  那堪正飄泊，明日歲華新。  孤雁 崔塗  幾行歸去盡，片影獨何之？  暮雨相呼失，寒塘獨下遲。  渚雲低暗渡，關月冷遙隨。  未必逢矰缴，孤雁自可疑。 |  |  |
|  |  |  |  | 尋陸鴻漸不遇 僧皎然  移家雖帶郭，野徑入桑麻。  近種籬邊菊，秋來未著花。  扣門無犬吠，欲去問西家。  報道山中去，歸時每日斜。  章臺夜思 韋莊  清瑟怨遙夜，繞絃風雨哀。  孤燈聞楚角，殘月下章臺。  芳草已云暮，故人殊未來。  鄉書不可寄，秋雁又南迴。 |  |  |