國語學習領域課程計畫

j0417952永和區 網溪 國民小學 102 學年度上學期二 年級 國語 領域課程計畫 設計者： 翟玉群、鄭碧英老師

* 1. 課程計畫說明如下：

(一)本學年經教科書評選會議選定教科書版本為翰林出版社國語教材第三冊

(二)本領域每週學習節數（5）節，補強節數（1）節，一週共（6）節。

(三)本計畫內容以文色顏色區分為校本：紅色，年度重要教育工作：藍色，自編：綠色，其他：紫色

(四)本學期課程計畫方針：以翰林版本國語教材為國語領域課程的學習主軸，融入古詩詞欣賞﹙唐詩﹚結合學校本位課程－網溪國小低年級的「聆聽、說話、閱讀、寫作」共榮計畫，實現「攜手共進 藝文飄香 優質教育」的學校願景。配合網溪國小校內推廣之閱讀滿天星活動，整合所有資源，運用全面感官的閱讀，讓二年級小朋友達到「聽」、「說」、「讀」、「寫」面面俱到，全方位的語文學習。

二、本學期學習目標：

(一)本領域學習目標：

（一）引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。  
（二）讓兒童了解成長帶來的喜悅。  
（三）教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。  
（四）指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。  
（五）引導兒童體會與自然接觸的快樂。  
（六）鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。  
（七）引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。  
（八）藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

三【網溪閱讀滿天星】－網溪國小低年級的「聆聽、說話、閱讀、寫作」共榮計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 1繪本共讀視訊教學 | 全校於每週五早自習播放蜜蜜甜心派影片，並由教師提問及引導回答。藉由此項活動增強說話教學及落實品德教育施行 |
| 2班級書車 | 為考量借還書的方便性，由圖書館提供低年級每班一個30本書的書車讓小朋友在教室內閱讀，一個月後班級再互換不同書車。 |
| 3「小博士」閱讀活動 | 為激發學生閱讀興趣，設立兌換閱讀獎勵卡辦法，低年級學生讀完20本書可以獲得閱讀小學士獎卡，採進階方式：小學士（20本）－小碩士（40本）－小博士（80本），以培養學生閱讀風氣。 |
| 4故事媽媽講故事 | 招募有愛心熱誠的義工，經過集訓後到各班說故事，擴展學生視野和多元學習。 |
| 5國語文競賽 | 為鼓勵學生多利用工具書，學會查資料，低年級學生有查字典比賽、硬筆字寫字比賽等，作品並公布在文藝走廊或校外公怖欄讓大家欣賞。 |
| 6 母語教學 | 國語文和母語結合，由教務處每週三早自習單週播放台語DVD，雙週播放客語DVD，讓小朋友學習不同的語言，提高語文學習興趣。 |
| 7班級讀報活動 | 班級師生收集報紙或書籍中的好文章，由學生朗讀讓全班共同欣賞和討論，老師可以講解寫作技巧和內容深究，也可以和時事結合機會教育。 |
| 8「提早寫作」練習 | 配合課程內容，自編學習單或上網尋找適合的影片輔助學習，透過書信的書寫、各種修辭的練習、認識寓言故事、學習正確使用標點符號等多元化的語文練習，在二年級奠定寫短文的基礎，做好三年級寫作文的準備。 |

四、本學期課程架構：

**(國語2上) 課程架構圖**

國語2上

(第3冊)

第壹單元

成長的喜悅

第貳單元

奇妙的大自然

第參單元

故事園地

第肆單元

快樂時光

第一課　我的相簿

第二課　身高樹

第三課　種子找新家

第四課 變得不一樣了

統整活動一

第五課　天空愛畫畫

第六課　神奇的本領

第七課　樹林裡的祕密

第八課　牛背上的鳥

統整活動二

第九課　阿金的長尾巴

第十課　奇怪的鏡子

第十一課　賣房子

第十二課 魯班造傘

統整活動三

第十三課　一起騎單車

第十四課　賽跑

第十五課　快樂小書迷

第十六課 坐火車

統整活動四

參考書目：

1.第一次上街買東西：筒井賴子著、陳玉華譯。漢聲精選世界最佳兒童圖畫書。

2.二年級孫悟空：王淑芬著。作家出版社。

3.你很快就會長很高：安琪雅‧薛維克著、余治瑩譯。三之三文化出版社。

4.花園的好朋友：邢禹倩著、簡滄榕圖。中華兒童叢書。

5老公公的花園：華霞菱著、陳壽美圖。中華兒童叢書。

6.我出生的那一天：潔美李寇帝斯著、徐幼鳳譯。格林文化出版社。

7.七號夢工廠。格林文化出版社。

8.鯨魚：五味太郎著。三之三文化出版社。

9.小黑魚的故事：張劍鳴著。國語日報出版社 。

10.與大自然捉迷藏：徐仁修著。汎亞文化出版社。

11.大自然小偵探：徐仁修著。汎亞文化出版社。

12.臺灣牛：安莉麥考莉著、孫晴峰譯。麥田出版。

13.你很特別：陸可鐸著、馬第尼斯繪、丘慧文、郭恩惠譯。道聲出版社。

14.不會游泳的青蛙：阿德蝸著、陳又凌圖。小兵出版社。

15.月光溜冰場：林小杯著。天下雜誌出版社。

16.月光男孩：溫小平著、佐恩圖。幼獅文化事業股份有限公司。

17.不抱怨的世界：威爾‧鮑溫著、陳敬旻譯。時報出版社。

18.發明家的故事：幼福編輯群著。幼福出版社。

19.林良的看圖說話：林良著。國語日報出版社。

20.中國節日故事：彭惠婧著。潤生文化圖書事業有限公司。

21.林良的詩：林良著。國語日報出版社。

22.花和蝴蝶：林煥彰著。民生報社。

23.臺灣生態：吳立萍著。天下遠見出版股份有限公司。

四、本學期課程內涵：（\*紅色表校本課程 \*綠色表自編課程 \*藍色表融入本縣年度重要教育工作）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| j0417952第1~2週  08  29  /  09  07 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱  讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說  明。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1發言不偏離主題。  【家政教育】2-1-1關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、  探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得  愛護與尊重生命，並了解生態  保育的重要性。 | 第壹單元成長的喜悅  第一課我的相簿  活動一：字音辨識 1.「相簿」的「相」是一字多音，這裡念  「ㄒㄧㄤˋ」。 2.「一本」的「本」，這裡念「ㄅㄣˇ」，不可  念成「ㄅㄥˇ」。 3.「鵝」念「ㄜˊ」，不可念成「ㄦˊ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.能專心聆聽教師提出的問題。 3.專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動三：說話 1.透過聆聽教學CD，用完整的語句回答問題。 2.能與同學經驗分享自己相片中的成長故事，並說出自己的改變與成長過程中，哪些事物變得不一樣。 活動四：識字與寫字 1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「厚」：上面是「厂」，不要寫成「广」。 (2)「收」：右方為「攵」，不要寫成「又」。 (3)「集」：上方為「隹」，不要寫成「住」。 活動五：閱讀 1.詞語解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2.透過討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。  活動六：寫作 1.利用本課句型，練習照樣寫短語。 2.練習運用「(如何)+的+(動作)」的短語。 3.練習用「……像……」的句型造句。 4.習作指導  ※國語文補強教學  【聽與說】1.配合教學CD的情境故事，理解課  文內容。  2.能聽寫並分辨本課符號。  【閱 讀】 比熟練讀出課文，回答問題；歸納出課文大意。  【寫 字】1.能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。  2.能正確寫出本課生字字形架構及  字音。 | 6 | 翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書 | 作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度  蒐集資料 | 融入  【品德教育】  【性別平等教育】  【環境教育】 |
| j0417952第3週  09  08  /  09  14  第4週  09  15  /  09  21  第5週  09  22  /  09  28 | 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-3-1能流利的說故事。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成  保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確  的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的  訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的  短語或句子。  【性別平等教育】2-1-1辨識性別角色的  刻板化印象。 【家政教育】2-1-1關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體  驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂  得愛護與尊重生命，並  了解生態保育的重要性。  1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  2-1-2-3能邊聆聽邊思考。  2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-3-1能流利的說故事。  4-1-1-2能利用生字造詞。  4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。  4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。  4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。  【家政教育】2-1-1關心自己的衣著。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗  探究環境中的事物。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。  1-1-1-1能正確認念注音符號。 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱  讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-2能運用注音符號之輔助，記錄訊  息。 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說  明。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確  的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的  訊息。 6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的  應用文(如：賀卡、便條、書信及  日記等)。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、  探究環境中的事物。 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環  境，以及常見的動物、植物、微生  物彼此之間的互動關係。 3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重  生命，並了解生態保育的重要性。  1-1-5-1能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 1-1-7能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-1能注意聽。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 第二課身高樹  ◎引起動機：  進行「畫話身高樹」的遊戲。  活動一：字音辨識 1.「單槓」的「槓」和「樹幹」「幹」要分清楚，  一個是「ㄍㄤˋ」，一個是「ㄍㄢˋ」。 2.「盤」念「ㄆㄢˊ」，不可念成「ㄆㄤˊ」。 3.「枝」的正確發音是「ㄓ」不可念成「ㄗ」。 活動二：聆聽 1.聆聽課文教學CD與教師提出的問題，能適切  回答。 2.安靜聆聽同學分享自己外在或內在的改變。 活動三：說話 1.鼓勵兒童仔細明白口述自己長大後的改變。 2.讓兒童能說出自己長大外貌的改變，並分享自己長大後學會做哪些事和以前不一樣。 活動四：識字與寫字 1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「全」：上面是「入」，不是「人」。 (2) 「盤」：上方為「般」，不可以寫成「船」。 (3)「樣」：右下方為「永」，不可以寫成「我」。 活動五：閱讀 1.觀察課文情境圖，以問答方式，歸納課文大意。  2.透過討論，讓兒童發現周遭環境與自己的改  變。 活動六：寫作 1.練習用「只要……，就……」、「……再……」  的句型造句。 2.利用本課句型，照樣寫短語和句子。  3.習作指導  ※國語文補強教學  【聽與說】1.配合教學CD的情境故事，理解課  文內容。  2.能聽寫並分辨本課符號。  【閱 讀】能熟練讀出課文，回答問題；歸納出課文大意。  【寫 字】1.能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫  名稱。  2.能正確寫出本課生字字形架構及字音。  【寫 作】熟練本課句型，能照樣寫短語和句子。  第三課種子找新家  ◎引起動機  (一)影片欣賞：播放「蒲公英種子、木棉樹的棉  絮隨風起舞」及「小鳥啄食雀榕果實、松鼠  啃食松果」的影片或圖片。  (二)共讀繪本「種子笑哈哈」，鼓勵兒童發表觀  看到的內容及分享自己在生活中察覺到植物  散播種子的方法。  活動一：字音辨識  1.「種子找新家」的「種」是多音字，這裡念  「ㄓㄨㄥˇ」。  2.「就得自己找個新家」的「得」是多音字，這裡念「ㄉㄟˇ」，「飛得高」的「得」這裡念「˙ㄉㄜ」。  3.「新家」的「新」字，是結合韻母「ㄧㄣ」要和「ㄧㄥ」分辨清楚。  活動二：聆聽  1.聆聽與欣賞自然生態CD或影片：觀察自然生  物的生長情形。  2.聆聽教師提出的問題，能適切回答。  活動三：說話  1.鼓勵兒童仔細觀察圖片或影帶內容，報告植物的成長經過。  2.教師揭示本課情境圖，輔導兒童仔細觀察試說圖意，或由教師提示問題，請兒童回答，再說出圖意。  活動四：識字與寫字  1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。  2.注意字形的正確與架構之美：  (1)「色」：此字有六畫，第六筆為豎曲鉤。  (2)「跳」：左方為「足」部，第七筆為挑。  活動五：閱讀  1.詞語解釋：師生共同討論，以實物觀察、情境比對、舉例、圖片示意等方式解釋本課詞語。如：以實物觀察解釋「昭和草」、「鬼針草」和「指甲花」；圖片示意解釋「動物」；以情境比對解釋「成熟」等。  2.熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。  活動六：寫作  1.練習用「如果……，就……」等句型造句。  2.觀察圖片，口述圖中植物成長的祕密。  3.習作指導  ※國語文補強教學  【聽與說】1.配合教學CD的情境故事，理解課  文內容。  2.能聽寫並分辨本課符號。  【閱 讀】能熟練讀出課文，回答問題；歸納出課文大意。  【寫 字】1.能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫  名稱。  2.能正確寫出本課生字字形架構及字音。  【寫 作】熟練本課句型，能照樣寫短語和句子。  第四課變得不一樣了  活動一：字音辨識 1.應用注音符號，學習讀寫課文及生字。 2.「池」字的正確讀音是翹舌音。  3.「旁」字的正確讀音是「**旁**」，不可念成  「ㄅㄤˊ」。 活動二：聆聽 1.聆聽並欣賞自然生態的CD或影片：觀察動物  生長的情形。 2.聆聽教師提出的問題，正確的回答。 活動三：說話 1.鼓勵兒童仔細觀察圖片或影片內容，分享動物  的成長經過。 2.聆聽CD或觀賞影片後，能說出動物的改變，  並回答教師的問題。 3.能和同學分享寫便條的經驗。 活動四：識字與寫字 1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「肚」：左邊是「」部，不要寫成「月」。 (2)「短」：左邊是「矢」，右邊是「豆」不要  寫相反。 活動五：閱讀 1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納  出課文大意。 2.透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改  變。 活動六：寫作 1.利用本課句型，練習照樣寫句子。 2.練習運用「（什麼事物如何），卻（怎麼樣）」的句型造句。 3.練習寫作簡單的便條。  4.習作指導  ※國語文補強教學  【聽與說】1.配合教學CD的情境故事，理解課  文內容。  2.能聽寫並分辨本課符號。  【閱 讀】能熟練讀出課文，回答問題；歸納出課文大意。  【寫 字】1.能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫  名稱。  2.能正確寫出本課生字字形架構及字音。  【寫 作】1.熟練本課句型，能照樣寫短語和造句。  2.指導學生能寫出簡單的便條。  統整活動一：  活動一：  1.教師提問，別人說話的時候應注意什麼，想些什麼。  2.教師提醒兒童並讓他們說出，如何才能把別人的話聽得清楚。  活動二：  1.引導兒童比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。  2.引導兒童利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。  活動三：  1.教師說明形容詞與名詞的關係與用法。 2.教師領讀，兒童再分組讀。 3.教師多方舉例，讓兒童練習延伸語詞，強化  兒童語詞延伸的能力。  活動四： 1引導兒童分享對便條的經驗，指導兒童了解  什麼是便條，進而掌握留言的基本方法。 2.教師設置情境，引導兒童做便條練習。  活動五： 1.教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表  達不同的情境。 2.教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱  讀思考的能力。  活動六： 1.讓兒童專心聆聽教學CD，有條理掌握聆聽到  的內容。 2.能在聆聽教學CD及看圖後，以完整的語句，  簡要說明故事的內容。  活動七：  1.看生字學四字短語和成語  2.大家來讀詩：「登鸛雀樓」 | 6  6  6 | 翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書      翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽繪本  故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  11.圖書館書籍  翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書 | 作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度  紙筆評量 口頭評量 習作評量  學習態度  紙筆評量 口頭評量 習作評量  學習態度  報告 實作評量 | 融入  【品德教育】  【性別平等教育】  【環境教  育】  融入  【品德教育】  【環境教育】  融入  【品德教  育】  【性別平等教育】  【環境教  育】  【海洋教  育】 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第6週  09  29  /  10  05 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2-1-2-2能聽得準確。  2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。  2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。  2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節  奏。 3-1-1-8能清楚說出自己的意思。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔  助識字。 4-1-1-2能利用生字造詞。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的  短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【家政教育】  3-1-4察覺周遭美化生活的物品。 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 第貳單元奇妙的大自然  第五課天空愛畫畫  ◎引起動機：教師帶領兒童到戶外觀察天上白雲  形狀變化，教師提問，請兒童發表。  活動一：字音辨識  1.晴正確發音是ㄑㄧㄥˊ，不可念成ㄑㄧㄣˊ  2.欣正確發音是ㄒㄧㄣ，不可念成ㄒㄧㄥ。  3.墨正確發音是ㄇㄛˋ，不可念成ㄇㄨㄛˋ。  活動二：聆聽  1.仔細聆聽課文教學CD。  2.能專心聆聽教師說明天空雲彩變化的現象及  提出的問題。  3.能專心聆聽同學觀察到天空雲彩的變化  活動三：說話  1.流暢美讀課文，表現適當的語氣。 2.能分享天空因為時間或氣候的不同所產生的  變化。  活動四：識字與寫字  1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「黃」：中間有一橫，上下不要連起來。 (2)「熱」：上半部不可寫成「執」。 (3)「欣」：右邊是「欠」，不是「攵」  活動五：閱讀  1.了解課文內容，並讀懂課文情境，注意朗讀  時的語調。  2.透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納  出課文大意。  活動六：寫作  1.練習分辨五顏六色與五花八門兩個詞語。  2.能運用……是個……最愛……的句型造句。  3.能體會用簡單的詩歌，也可以描繪大自然的  種種美景。  4.習作指導  ※國語文補強教學  【聽與說】1.配合教學CD的情境故事，理解課  文內容。  2.能聽寫並分辨本課符號。  【閱 讀】能熟練讀出課文，回答問題；歸納出課文大意。  【寫 字】1.能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫  名稱。  2.能正確寫出本課生字字形架構及字音。  【寫 作】1.熟練本課句型，能照樣寫短語和造句。 | 6 | 翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書 | 紙筆評量 口頭評量 習作評量  學習態度  報告 實作評量 | 融入  【品德教  育】  【環境教  育】 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第7週  10  06  /  10  12 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-5-2能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-4-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 第六課神奇的本領  ◎引起動機：  1.老師帶領學童唱兒歌「魚兒水中游」，並朗讀  歌詞。  2.師生共同討論海底世界的景物，引導兒童發表  對海洋生物的想法和認識。  活動一：字音辨識 1.「章」的聲母是「ㄓ」，不可讀成「ㄗ」。 2.「跟」的韻母是「ㄣ」，不可讀成「ㄥ」。 3.「燈」的韻母是「ㄥ」，不可讀成「ㄣ」，要  分辨清楚。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.仔細聆聽分辨「ㄥ」、「ㄣ」、「ㄓ」、「ㄗ」、「ㄌ」、「ㄋ」發音的不同。 3.專心傾聽老師說明海裡生物的特殊本領。 4.專心聆聽同學分享自己知道的海底生物的知  識。 活動三：說話 1.口頭發表：能有條理的說出自己知道的海底生  物的知識。 2.聆聽教學CD，用完整的語句回答問題。 3.美讀課文，用適當的情感讀出課文中的語句。 活動四：識字與寫字 1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「領」：左邊是「令」，不可寫成「今」。 (2)「亮」：下邊是「ㄦ」，不可寫成「几」。 (3)「染」：右上方是「九」，不可寫成「丸」。 活動五：閱讀 1.熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。 2.注意疑問句與擬人法的使用。 3.透過討論，鼓勵兒童多觀察、探究海裡的生  物，發現生物不同的特性。 活動六：寫作 1.練習疑問句與擬人法的寫作方式。 2.練習自問自答的寫作方式。 3練習利用地點與形容詞擴寫句子。 4.練習運用「……怎麼會有……」等句型造句。  5.習作指導    ※國語文補強教學  【聽與說】1.配合教學CD的情境故事，理解課  文內容。  2.能聽寫並分辨本課符號。  【閱 讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、  詞語。  2.能熟練讀出課文，回答問題；歸納出課文大意。  【寫 字】 1.能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。  2.能正確寫出本課生字字形架構  及字音。  【寫 作】 1.熟練本課句型，能照樣寫短語和造句。    j0417952 | 6 | 翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書 | 紙筆評量 口頭評量 習作評量  學習態度 | 融入  【品德教育】  【環境教育】  【海洋教育】 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第8週  10  13  /  10  19 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美  語文讀物。  1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  1-1-7能運用注音符號，檢索資料，解決  學習上的疑難問題。  2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。  2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的  能力，以提高學習興趣。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-4-3能依主題表達意見。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-1-2-1會利用音序及部首等方法查字辭  典，並養成查字辭典的習慣。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的  訊息。  6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等  方式，培養寫作的興趣。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中  的事物。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 第七課樹林裡的祕密  活動一：字音辨識  1.「散」的聲母是「ㄙ」，不可念成「ㄕ」要分辨清楚。  2.「落」的正確發音是「ㄌㄨㄛˋ」，不可念成「ㄖㄨㄛˋ」。  3.「祕」的正確發音是「ㄇㄧˋ」，不可念成「ㄅㄧˋ」。  活動二：聆聽  1.仔細聆聽課文教學CD，並仔細聆聽教師提出的問題，正確回答。  2.聆聽老師說明昆蟲保護自己的方法。  3.專心傾聽同學分享觀察樹林昆蟲的樣貌。  活動三：說話  1.透過聆聽教學CD，用完整的語句回答問題。  2.配合課文插圖與照片，引導兒童了解課文內容，說出課文大意。  3.能說出自己觀察到樹林昆蟲的樣貌。  活動四：識字與寫字  1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。  2.注意下列各字的寫法：  (1)「祕」：左邊是「 」，不可寫成「 」。  (2)「密」：下面是「山 」，不可寫成「虫」。  (3)昆字的上面是「日」，不要寫成「田」。  活動五：閱讀  1.熟讀本課語詞、語句，觀察昆蟲的樣貌及與大自然的關聯性。  2.理解不同嘆詞對說話情境的影響。  活動六：寫作  1.練習使用不同語氣的嘆詞造句。  2.利用本課句型，練習照樣寫短語。  ※國語文補強教學  【聽與說】1.配合教學CD的情境故事，理解課  文內容。  2.能聽寫並分辨本課符號。  【閱 讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、  詞語。  2.能熟練讀出課文，回答問題；歸納出課文大意。  【寫 字】 1.能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。  2.能正確寫出本課生字字形架構  及字音。  【寫 作】 1.熟練本課句型，能照樣寫短語和造句。 | 6 | 翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書 | 口頭評量  實作評量  習作評量  學習態度 | 融入  【品德  教育】  【環境  教育】 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第9週  10  20  /  10  26 | 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  1-1-5-2能運用注音符號之輔助，記錄訊  息。  1-1-7能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。  2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-4-3能依主題表達意見。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 第八課牛背上的鳥  活動一：字音辨識  1.「舒」的聲母是「ㄕ」，不可讀成「ㄙ」。  2.「所」的聲母是「ㄙ」，不可讀成「ㄕ」。  3.「嘴」正確讀為「ㄗㄨㄟˇ」，不可讀成  「ㄗㄨㄝˇ」。  活動二：聆聽  1.仔細聆聽課文教學CD。  2.仔細聆聽分辨「ㄢ」、「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄡ」、「ㄛ」、「ㄈ」、「ㄏ」發音的不同。  3.專心傾聽老師說明動物間和平相處的方式。  4.專心聆聽同學分享自己知道的動物間和平相  處的方式。  活動三：說話  1.透過聆聽教學CD，用完整的語句回答問題。  2.用適當的語氣美讀課文，讀出課文中一問一答  的語句。  3.能說出自己知道動物間和平相處的方式。  活動四：識字與寫字  1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。  2.注意下列各字的寫法：  (1)「背」：下方為「 」不可寫為「月」。  (2)「舒」：右邊是「予」，不可寫成「矛」。  活動五：閱讀  1.認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗  讀時的語調。  2.認識課文中一問一答的方式。  活動六：寫作  1.練習使用標點符號「，?! 。」。  2.利用本課句型，練習照樣寫短語。  ※國語文補強教學  【聽與說】1.配合教學CD的情境故事，理解課  文內容。  2.能聽寫並分辨本課符號。  【閱 讀】能熟練讀出課文，回答問題；歸納出課文大意。  【寫 字】1.能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫  名稱。  2.能正確寫出本課生字字形架構及字音。  【寫 作】1.熟練本課句型，能照樣寫短語和造句。 | 6 | 翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書 | 口頭評量  實作評量  習作評量  學習態度 | 融入  【品德  教育】  【環境  教育】 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第10週  10  27  /  11  02  第11週  11  03  /  11  09  第12週  11  10  /  11  16 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  1-1-7能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-2能確實把握聆聽的方法。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。  3-1-1-11能用完整的語句，說出想要完成的事。  4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。  5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。  【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱  讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的  短語或句子。  【家政教育】  2-1-1關心自己的衣著。 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。  1-1-1-1能正確認念注音符號。 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀  能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的  訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短  語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【性別平等教育】  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】  2-1-1關心自己的衣著。 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 統整活動二  活動一：生活語文  1.教師加以說明借東西時的禮貌與應注意的重  點。  2.教師指導兒童分組扮演不同的角色，朗讀課  文例子，再互換角色，加以感受。  活動二：認識標點符號  1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情  感。  2.教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認  識問號的作用，加強文意理解。  活動三：查字典  1.教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並  加以說明。  2.再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用  注音符號練習查字典。  3.待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。  活動四：讀一讀  1.教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別讀。  2.教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天  氣」與「生命」的變化，並請兒童思考後加  以回答。  活動五：聆聽故事  1.讓兒童專心聆聽教學CD，有條理掌握聆聽到  的內容。  2.能在聆聽教學CD及看圖後，以完整的語句，  簡要說明故事的內容。  ※國語文補強教學  【閱 讀】能熟練讀出課文，回答問題  【寫 字】1.能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫  名稱，  2.能正確寫出本課生字字形架構及字音。  【查字典】學會用注音符號查生字及詞語意思。**10/29、10/30（二、三）期中評量**  第參單元故事園地  第九課阿金的長尾巴  ◎引起動機：老師帶領學童玩比手畫腳的遊戲  1.老師準備本課語詞卡，請兒童上台表演卡片  上的語詞。  2.請全班舉手發表，猜猜看台上同學表演的語  詞是什麼？  活動一：字音辨識  1.「踩」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄔ」。  2.「沖」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄘ」。  3.「命」正確讀為ㄇㄧㄥˋ，不可讀成ㄇㄧㄣˋ。  4.多音字「覺」、「著」各有不同讀音。  活動二：聆聽  1.仔細聆聽課文教學CD。  2.仔細聆聽分辨「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄘ」、「ㄔ」、「ㄓ」發音的不同。  3.專心傾聽老師說明遊戲規則。  4.專心聆聽老師及同學所敘述的故事。  活動三：說話  1.透過聆聽教學CD，用完整的語句回答問題。  2.能正確完整的重述故事，說出故事摘要。  3.能說出故事因果，並推論故事的發展。  活動四：識字與寫字  1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。  2.注意下列各字的寫法：  (1)「被」：左邊為「 」部，不可寫為「 」部。  (2)「跌」：右邊是「失」，不可寫成「矢」。  (3)「甩」：中間是先向下再向右橫鉤，不可寫成「用」。  活動五：閱讀  1.認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。  2.觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。  活動六：寫作  1.利用本課句型(動作)到(哪裡)(做什麼事)，練  習照樣寫短語。  2.利用本課句型，練習照樣造句：  (1)一下子……一下子:  (2)要是……就:  (3)忽然:  ※國語文補強教學  【聽與說】1.能聽寫並分辨本課符號「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄘ」、「ㄔ」、「ㄓ」發音的  不同。  2.能專心聆聽老師及同學所敘述  的故事。  【閱 讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、  詞語。  【寫 字】1.能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱，寫出正確的國字。  【寫作】1.指導學生熟練本課句型，練習照樣寫  短語及造句。    第十課奇怪的鏡子  活動一：字音辨識  1.「鏡」讀為ㄐㄧㄥˋ，不可讀成ㄐㄧㄣˋ。  2.「映」讀為「ㄧㄥˋ」，不可讀成「ㄧㄣˋ」。  3.「鷹」讀為「ㄧㄥ」，不可讀成「ㄧㄣ」。  4.多音字「覺」、「著」各有不同讀音。  活動二：聆聽  1.仔細聆聽課文教學CD。  2.仔細聆聽分辨「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄕ」、「ㄙ」發音的不同。  3.專心傾聽老師說明遊戲規則。  4.專心聆聽老師及同學所敘述的故事。  活動三：說話  1.透過聆聽教學CD，用完整的語句回答問題。  2.能正確完整的重述故事，說出故事摘要。  3.能說出故事因果，並推論故事的發展。  活動四：識字與寫字  1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。  2.注意下列各字的寫法：  (1)「夾」：其部件可拆成「大、人、人」，不可  寫為「大、入、入」。  (2)「兩」：中間右邊是「入」，不可寫成「人」。  (3)「碎」：右下是中間是「十」，不可寫成「木」。  3.了解生字與部首的關係。  活動五：閱讀  1.認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗  讀時的聲調。  2.透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。  活動六：寫作  1.利用本課句型，練習照樣寫短語:  練習運用「好……好……」+的+(事物〉  →好圓好亮的鏡子  2.利用本課句型，練習照樣造句:  ▲(誰)+(做出什麼動作)，想+(做什麼事)  ▲「那不是……，是……。」 3.練習用「……，但是……」的句型造句。 4.習作指導  ※國語文補強教學  【聽與說】1.能聽寫並分辨本課符號「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄕ」、「ㄙ」發音的不同。  2.能專心聆聽老師及同學所敘述  的故事。  【閱 讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、  詞語。  【寫 字】1.能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱，寫出正確的國字。  【寫作】1.指導學生熟練本課句型，練習照樣寫  短語及造句。 | 6  6  6 | 翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  11.字典  翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書 | 口頭評量  實作評量 習作評量 學習態度  口頭評量  實作評量 習作評量 學習態度  口頭評量  實作評量 習作評量 學習態度 | 融入  【品德  教育】  【環境教育】  融入  【品德  教育】  【環境 教育】  融入  【品德教育】  【性別平等教育】  【環境教育】  【海洋教育】 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第13週  11  17  /  11  23  第14週  11  24  /  11  30  第15週  12  01  /  12  07  第16週  12  08  /  12  14  第17週  12  15  /  12  21  第18週  12  22  /  12  28  第19週  12  29  /  103  01  04  第20週  01  05  /  01  11  第21週  01  12  /  01  18  第22週  01  19  /  01  20 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀  能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說  明。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保  持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的  筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的  訊息。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方  式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短  語或句子。  【性別平等教育】  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。  1-1-1-1能正確認念注音符號。  1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。  2-1-2-3能邊聆聽邊思考。  2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-4-1發言不偏離主題。  4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。  4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。  5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。  1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。  3-1-1-11能用完整的語句，說出想要完成的事。  4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。  5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-1-1能自然安靜的聆聽。  2-1-2-3能邊聆聽邊思考。  2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-13說話語音清晰，語法正確，速度適當。  4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【性別平等教育】  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  【家政教育】  2-1-1關心自己的衣著。  3-1-5認識日常生活的用具。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-1-1能自然安靜的聆聽。  2-1-2-3能邊聆聽邊思考。  2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-13說話語音清晰，語法正確，速度適當。  4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。  5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。  6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【性別平等教育】  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  【家政教育】  2-1-1關心自己的衣著。  3-1-5認識日常生活的用具。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-1-1能自然安靜的聆聽。  2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-6能用自然的態度說話。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  【性別平等教育】  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  【家政教育】  1-1-1察覺食物與健康的關係。  1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。  1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2-1-1-1能自然安靜的聆聽。  2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  3-1-1-11能用完整的語句，說出想要完成的事。  5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。  5-1-4-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。  6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。  【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。    1-1-1-2能正確拼讀注音符號。  2-1-1-1能自然安靜的聆聽。  2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-6能用自然的態度說話。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。  5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【生涯發展教育】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  1-2-1培養自己的興趣、能力。  【家政教育】  3-1-1了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。  1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  1-1-7能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-2-1能注意聽  2-1-2-3能邊聆聽邊思考。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。  4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。  5-1-5-1能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。  5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。  6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  1-1-7能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。  2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-2-1能注意聽  2-1-2-3能邊聆聽邊思考。  2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。  4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。  5-1-5-1能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。  5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。  6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  【國語文】  B1-1-2-1能自然安靜的聆聽。  B1-3-2-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。  C1-1-1-3能發音正確口齒清晰。  C1-1-2-7能依照詩意概略讀出聲音的節奏。  C1-1-9-12能充分感受表達的成就感。  D1-2-3-1會利用音序及部首等方法查字（辭）典，並養成查字（辭）典的  習慣。  E1-2-6-3能從閱讀過程中瞭解中國語文的  優美。  E1-2-6-4能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  【家政教育】  3-1-3察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。  【生涯教育】  1-1-1發現自己的長處及優點。  【學校願景】  1-4-2能用融合語文與表演來傳遞對生活的共鳴。  1-4-4透過語文活動，訓練學生談吐清晰,風度良好。  3-2-4嘗試與同學分工.規劃.合作，互相督促以完整從事學習與創作活動。  3-1-2運用創作活動及作品,美化生活環境和個人心靈。 | 第十一課賣房子  活動一：引起動機  1.閱讀短篇故事  2.預習課文  活動二：字音辨識  1應用注音符號，學習讀寫本課課文及生字。  2.「婆婆」這個詞語中，第一個「婆」字讀二聲，第二個「婆」字則是讀輕聲。  3.「門」字正確發音是「ㄇㄣˊ」不可念成  「ㄇㄥˊ」。  4.「淨」正確讀為「ㄐㄧㄥˋ」，不可讀成  「ㄐㄧㄣˋ」。  活動三：聆聽  1.仔細聆聽課文教學CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。  2.仔細聆聽同學分享自己觀察到的改變。  活動四：說話  1.配合課文情境圖，了解課文內容，說出課文大意。  2.能與同學分享自己的優點與缺點，並說出改變缺點的方法。  活動五：識字與寫字  1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。  2.注意下列各字的寫法：  (1)「賣」：上面是「士」，不可寫為「土」。  (2)「房」：為「戶」部，上面有一撇；屋為「尸」部，上面沒有一撇。  (3)「景」的上面是「日」，不可寫為「目」。  活動六：閱讀  1.熟讀並了解本課語詞、語句，注意朗讀時的聲調。  2.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。  活動七：寫作  1.能充分練習運用「把」、「被」的句型，進行改寫練習。  2.練習組合故事的順序。  3.利用本課句型，練習照樣寫短語。  ▲短語練習:在 (哪裡) (做了什麼事)  →在院子裡種了花和樹  ※國語文補強教學  【聽與說】1.能熟練應用注音符號，學習讀寫本  課課文及生字。  2.能專心聆聽課文教學CD，並能對  老師提出的問題，正確回答。  【閱 讀】能了解課文含義，認讀本課語句、  詞語。  【寫 字】能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱，寫出正確的國字。  【寫 作】指導學生熟練本課句型，練習照樣寫  短語及改寫句子。    第十二課魯班造傘  活動一：引起動機  1.老師引導學生發表自己知道的發明家的故事  2.全班分組進行有創造性的戲劇遊戲。  活動二：字音辨識 1.「造」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄓ」。 2.「照」的聲母是「ㄓ」，不可讀成「ㄗ」。 3.「撐」正確讀為「ㄔㄥ」，不可讀成「ㄔㄣ」。 活動三: 聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，並聆聽老師提出的問  題，正確回答。 2.仔細聆聽，分辨「ㄗ」、「ㄓ」、「ㄣ」、「ㄥ」  發音的不同。  活動四：說話 1.透過聆聽教學CD，用完整的語句回答問題。 2.能重述故事，並能說出魯班成功的原因。 活動五：識字與寫字  1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「直」的中間為三橫筆，注意不要寫成兩橫  筆。 (2)「待」的左邊為「ㄔ」，不要寫成「亻」。 (3)「候」的左邊為「」，中間有一短豎，不要  寫成「侯」。 活動六：閱讀 1.認識本課生字、語詞、語句，並注意朗讀時  的聲調。 2.透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的  背景、問題、經過及結果。 3.能閱讀有關發明或發明家的課外讀物或故事 活動七：寫作 1.透過口頭發表，整理課文的架構重點。 2.能運用「……先……再……」的句型造句。  ※國語文補強教學  【聽與說】1.能熟練應用注音符號，學習讀寫本  課課文及生字。  2.能專心聆聽課文教學CD，並能對  老師提出的問題，正確回答。  3.能分辨「ㄗ」、「ㄓ」、「ㄣ」、「ㄥ」  發音的不同。  【閱 讀】能了解課文含義，認讀本課語句、  詞語。  【寫 字】能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱，寫出正確的國字。  【寫 作】1.習作指導  2.指導學生熟練本課句型，練習短語及造句。  統整活動三  活動一：認識部首的位置 1.教師引導兒童逐題歸納各組字部首的位置。 2.教師再請兒童依各部首不同的位置，舉其它的  例子並說明。 活動二：認識驚嘆號 1.教師帶領兒童朗讀課本的句子，說明驚嘆號的  功用，並再舉其它例子。 2.指導兒童念句子，注意語氣，加深印象。 3.鼓勵兒童掌握驚嘆號的使用原則，仿造句子。 活動三：查字典 1.教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。 2.再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用部首查字典。 3.待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。 活動四：練習整理課文重點 1.教師領讀課本說明文字，並加以條列歸納整理與說明。 2.引導兒童針對各個問題，回答正確答案，回答完後，再將故事完整的重述一次。 3.教師指導兒童，可以用提問的方式，幫助自己從問與答中，重新整理過故事重點。  活動五：聆聽故事 1.讓兒童專心聆聽教學CD，有條理掌握聆聽到的內容。 2.能在聆聽教學CD及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。  活動六:單元成語統整  1.看生字學成語  2.大家來讀唐詩  ※國語文補強教學  【閱 讀】能熟練讀出課文，回答問題  【寫 字】1.能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫  名稱，  2.能正確寫出本課生字字形架構及字音。  【查字典】學會用注音符號查生字及詞語意思。  **第肆單元快樂時光**  第十三課一起騎單車  活動一：引起動機  ◎教師帶領兒童進行遊戲唸唱  活動二：字音辨識  1「車」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄘ」。 2「舒」的聲母是「ㄕ」，不可讀成「ㄙ」。 3「服」的注音是「ㄈㄨˊ」,不可讀成「ㄏㄨˊ」 4了解多音字「假」與「得」的不同讀音與用法。 活動三：聆聽 1.仔細聆聽教學CD，掌握聆聽的方法。 2.專心傾聽同學朗讀課文。 活動四：說話 1.觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所  提的問題。 2.讓兒童發表分享自己使用或乘坐各種交通工  具的經驗與感受。 3.能說出課文重點，說出課文主旨。 活動五：識字與寫字 1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「帽」：右邊「冒」的上半部，不可寫為「曰」。 (2)「入」：不可寫成人。 (3)「微」：為左中右三拼字，中間較寬，山字  底下有一橫。 3.能分辨形近字在結構上的異同。 活動六：閱讀 1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納  出課文大意。 2.指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，表現出  與家人一起騎腳踏車時的快樂心情。 3.能體會並了解不同感官運用的方式，及產生的  效果。 活動七：寫作 練習用本課句型造出完整的句子。  1.(怎麼)得不得了  2.一＋(疊字單位量詞)的＋名詞  ※※國語文補強教學  【聽與說】1.能熟練應用注音符號，學習讀寫本  課課文及生字。  2.能專心聆聽課文教學CD，並能對  老師提出的問題，正確回答。  【閱 讀】能了解課文含義,認讀本課語句;詞語  【寫 字】能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫名  稱，寫出正確的國字。  【寫 作】1.習作指導  2.指導學生熟練本課句型，練習短語及造句。  第十四課賽跑  活動一：引起動機  ◎教師帶領兒童進行遊戲運動。  活動二：字音辨識  1.「操」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄔ」。  2.「音」是聲隨韻，指導兒童在發音時，嘴巴  不閉上。  3. 「場」、「止」、「束」、「掌」等字聲母  皆有捲舌，要多加注意。  活動三：聆聽  1.仔細聆聽教學CD，掌握聆聽的方法。  2.專注傾聽老師朗讀，並說明兒童詩歌的韻腳。  活動四：說話  1.看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，  回答教師所提的問題。  2.能歸納重點，說出詩歌的形式。  活動五：識字與寫字  1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。  2.注意下列各字的寫法：  (1)「場」：為左窄右寬字，右邊不是「易」，不可漏掉一橫。  (2)「式」：是「弋」，不可寫成「戈」。  (3)了解兩組形近字「賞、掌」與「坡、波」字形的異同。  活動六：閱讀  1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。  2.利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本課語詞。  3.指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，體會詩歌之美。  活動七：寫作  1.練習看圖完成句子。  2.熟悉詩歌的寫作方式，練習仿作。  ※國語文補強教學  【聽與說】1.能熟練應用注音符號，學習讀、寫  本課課文及生字。  2.能專心聆聽課文教學CD，並能對  老師提出的問題，正確回答。  3.練習朗讀課文時的聲調。  【閱 讀】能了解課文含義,認讀本課語句;詞語  【寫 字】能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫名  稱，寫出正確的國字。  【寫 作】1.習作指導  2.指導學生熟練本課句型，練習短語及造句：  ▲「......有……、有……,最……」  ▲「……只是……」  第十五課快樂小書迷  活動一：引起動機  ◎教師提問「應如何使用圖書館」？請兒童  由發表。  活動二：字音辨識  1.「迎」注音是「ㄧㄥˊ」，不可讀成「ㄧㄣˊ」。  2.「社」、「捨」聲母有捲舌。  活動三：聆聽  1.仔細聆聽教學CD，掌握聆聽的方法。  2.仔細聆聽分辨「ㄗ」、「ㄓ」、「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄢ」、「ㄥ」、「ㄤ」發音的不同。  活動四：說話  1.看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，  回答教師所提的問題。  2.經驗分享：讓兒童發表運用圖書館資源的經驗、方式及心得。  活動五：識字與寫字  1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。  2.注意下列各字的寫法：  (1)「館」：為左窄右寬字，左邊不可寫成「食」。  (2)「迎」：為左包右的字，右邊要注意。  (3) 社」：左方為「」，不可寫成「」。  活動六：閱讀  1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。  2.利用圖片或實物透過遊戲，熟悉語詞，並注意朗讀時的聲調。  3.能了解相反詞的意思，並舉出更多相反詞，練習造句。  活動七：寫作  1.練習將短語組合成完整的句子。  2.練習用「……像……一樣……」的句型造句。  ※國語文補強教學  【聽與說】1.能熟練應用注音符號，學習讀、寫  本課課文及生字。  2.能專心聆聽課文教學CD，並能對  老師提出的問題，正確回答。  3.練習朗讀課文時的聲調。  【閱 讀】能了解課文含義,認讀本課語句;詞語  【寫 字】能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫名  稱，寫出正確的國字。  【寫 作】1.習作指導  1.熟練將短語組合成完整的句子。  2.能用「……像……一樣……」的句型造句。  第十六課坐火車  活動一：引起動機  ◎教師帶領兒童進行遊戲唸唱  活動二：字音辨識  1.「坐、操、澡、村」等字的聲母是沒有捲舌，  不可念錯。 2「寬」的正確發音為「ㄎㄨㄢ」，收「ㄢ」音。 3.「廣」的正確發音為「ㄍㄨㄤˇ」，收「ㄤ」  音。 活動三：聆聽 1.安靜聆聽，分辨「ㄗ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄘ」、  「ㄢ」、「ㄤ」發音的不同。 2.仔細聆聽教學CD，並傾聽老師朗誦，認識詩  歌的韻腳。 活動四：說話 1.美讀課文，要讀得流暢，表現適當的語氣。 2.看圖說故事，能完整正確的回答問題。 3.能歸納重點，說出詩歌的形式為何。 活動五：識字與寫字 1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「廣」：下方為「廿」加上一橫，不可寫錯。 (2)「莊」：右下方為「士」，而非「土」。 (3)「機」：左窄右寬字，右邊筆畫多，應多注  意。 (4)了解兩組形近字「藍、籃」；「游、遊」；  「操、澡」字形的異同。 活動六：閱讀 1.引導兒童觀察課文情境圖，並熟悉本課的寫作格式。 2.利用圖卡，了解課文內容，說出課文大意。 活動七：寫作 1.練習將詩歌的寫作格式，練習仿作。 2.練習用「……的……是……的……」、「……又……」等句型造句。  ※國語文補強教學  【聽與說】1.能熟練應用注音符號，學習讀、寫  本課課文及生字。  2.能專心聆聽課文教學CD，並能對  老師提出的問題，正確回答。  3.練習朗讀課文時的聲調。  【閱 讀】1.能了解課文含義,認讀本課語句;詞語  2.能認識並說出和本課生字有關的  成語及正確的運用  【寫 字】能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫名  稱，寫出正確的國字。  【寫 作】1.習作指導  1.熟練將短語組合成完整的句子。  2.能用「……的……是……的……」、「……又……」等句型造句。  3.透過遊戲,讓兒童練習用句型寫作  短文,並練習修改錯誤的句子。  統整活動四  活動一：辨別部首  1.教師說明課文中關於部首的說明文字。  2.讓兒童發表從字典中查出它們的意義是什麼。  3.練習舉出更多同部首或不同部首的字。  活動二：認識標點符號  1.教師說明專名號和書名號的使用方法。  2.引導兒童念讀例句，將標點符號畫記出來。  3.教師舉出更多範例，請兒童上臺標記。  ※國語文補強教學  【聽與說】1.能熟練應用注音符號，學習讀、寫  本課課文及生字。  2.能專心聆聽課文教學CD，並能對  老師提出的問題，正確回答。  3.練習朗讀課文時的聲調。  【閱 讀】1.能了解課文含義,認讀本課語句;詞語  2.能認識並說出和本課生字有關的  成語及正確的運用  【寫 字】能熟練生字的筆順、筆畫數及筆畫名  稱，寫出正確的國字。  【寫 作】1.習作指導  1.熟練將短語組合成完整的句子。  1/9、1/10（四、五）期末評量  統整活動四  活動三：怎樣利用圖書館  1.引導兒童說出社區圖書館所在的位置，以及自  己運用的經驗。  2.引導兒童了解圖書館該遵守的禮貌，並了解借書、還書等規則。  活動四：認識日記  1.教師說明日記的格式，除了內容之外，要先寫出月、日、星期和天氣。  2.讓兒童發表今天發生過哪些事，將之列在黑板  上。  3.教師說明寫日記不必把當天發生的每件事都寫下來，只要挑最有趣或最特殊的事來寫。一次只寫一件事，內容才會深入。  活動五：聆聽故事  1.兒童仔細聆聽所聽到的內容，並配合圖片，用完整的句子回答。  2.教師可請兒童發表自己對這篇故事的感想與看法，並發表自己是否有類似經驗，加深兒童印象。  3.能有條理的掌握聆聽的內容。  ※國語文補強教學  1.成語統整及複習  2.大家來讀詩：「村居」  活動單元名稱：【唐詩朗讀與吟唱 】  唐詩朗讀與吟唱  第一首：逢入京使  學生全體朗讀詩的內容，再以分組的方式複誦。  將CD播放給全體學生聆聽，請全體小朋友跟著吟唱，再接著分組吟唱。  第二首：楓橋夜泊  以上述同樣的方式，全體和分組來進行朗讀與吟唱。  活動單元名稱：【 闖關活動 】  闖關活動  事先將詩名寫於紙上，捲成軸狀，放置筒內。  將全體學生分為若干組，各組組員編為1、2、3、4、5等號碼。  組員依號碼順序抽出詩名，背誦詩的內容，背誦完整無誤者過關。  第一組的一號結束，再換第二組的一號，依此類推。  再從第一組的二號開始，接著第二組的二號，依此類推。  同一組最多人過關者為優勝組，由老師給予獎勵。  活動單元名稱：【 詩畫創作 】  詩畫創作  由學生自行選取所朗讀過之唐詩，進行詩畫創作。 | 6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6 | 翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  11.圖書館書  籍  翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  翰林版國  2上國語  ※翰林版教具  1.字詞句卡  2.聆聽故事  掛圖  3.課文情境  掛圖  4.課文掛圖  5.練習掛圖  6.習作掛圖  7.練習掛圖  8.習作掛圖  9.教學CD 10.電子教  科書  唐詩 | 口頭評量  實作評量 習作評量 學習態度  口頭評量  實作評量 習作評量 學習態度  口頭評量  實作評量 習作評量 學習態度  口頭評量  實作評量 習作評量 學習態度  口頭評量  實作評量 習作評量 學習態度  口頭評量  實作評量 習作評量 學習態度  口頭評量  實作評量 習作評量 學習態度  口頭評量  實作評量 習作評量 學習態度  口頭評量  實作評量 習作評量 學習態度  專心聆聽  口頭發表  記住詩名  背誦  詩畫實作  參與分享 | 融入  【品德教育】  【性別平等教育】  【環境教育】  融入  【品德教育】  【環境教育】  融入  【品德教育】  【性別平等教育】  【環境教育】  融入  【品德教育】  【性別平等教育】  【環境教育】  融入  【品德教育】  【性別平等教育】  【環境教育】  融入  【品德教育】  【性別平等教育】  【環境教育】  融入  【品德教育】  【性別平等教育】  【環境教育】  融入  【品德教育】  【環境教育】  融入  【品德教育】  【環境教育】  融入  【品德教育】  【環境教育】  校本課程 |