新北市 網溪 國民小學 101 學年度 下 學期 六 年級 英語 領域課程計畫 設計者： 黃春媛

一、本領域每週學習節數（2）節，本學期共﹙36﹚節。

二、本學期學習目標：

(一) 認識結尾為 y 的單音節與雙音節發音、複合母音 oo 的短音和長音、雙母音 oi/oy 和 ou/ow 的發音、熟悉發音規則，並能運用規則聽說其發音代表字。

(二) 能認讀並使用各單元之相關字彙。

(三) 能學會詢問及回答各單元之對話。

(四) 能聽懂各單元字彙及句型，並作出相關對應。

(五) 能吟唱各單元歌謠與韻文，並辨認當中的常用字彙。

(六) 能理解諺語的意義。

三、本學期課程架構：

## Unit 1

What Can We Do in the Mountains?

## Unit 2

## What Will You Do in March?

## Unit 3

## When Is Your Birthday?

## Review 1

## Unit 4

## Where Were You Yesterday?

## Unit 5

## What Do You Want to Be?

## Graduation

## Review 2

## Happy Story 8

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 |  | 教學準備(電腦、教具) | 2 |  |  |  |
| 第  二、  三  週 | B5-1-7 能應用字母拼讀法(phonics)。  C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。  C1-1-5 能聽辨基本的單字及片語的重音。  C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。  C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。  C2-1-4 能有節奏地說出簡單的句子。  C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。  C2-1-12能進行簡易的對話。  C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。  C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。  C4-1-2 能拼寫高年段所習得之應用字詞。  C4-1-5 能寫出高年段所習得的句子。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  C5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。  C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。  D6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  D6-1-13能認真做完老師交代的作業。  ◎融入議題  **環境教育**  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  **海洋教育**  1-3-2  體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 | **Unit 1 What Can We Do in the Mountains?**  **活動；自然景觀**  【暖身活動】  和學生討論假日的休閒活動為何。  【故事教學】  1.拿出主題頁海報及故事情境海報，用肢體動作配合簡單句型介紹故事情境。  2.播放課本CD，請學生看電子書聆聽對話。  3.老師引導學生理解故事內容，並帶領學生唸一次故事情境對話，接著帶領學生做閱讀練習。  4.本單元重點說明：  (1) go hiking 的hiking 是動名詞  (2) moon 和 stars 前面一定要加 the  (3) by the sea = at the beach  (4) like 和 love 都表示喜歡的意思，但程度不同  (5) 山都是好幾座連在一起，所以要用複數  5.再次播放課本CD，請學生跟讀。  (活動：小小演員；捕老鼠)  【句型教學】  配合句型條及課本CD，請學生跟讀Time to Talk單元中的對話後，再進行句構教學，並搭配word bank練習。  【發音教學】  配合課本CD及發音卡，帶領學生拼讀發音代表字及句子。接著請學生自己練習拼出下方的生字和句子，最後請學生做右頁的聽辨練習並挑戰chant。  【歌謠教學】  配合歌謠海報及課本CD，先播放一次CD請學生聆聽，老師解釋歌詞中的生字之後再播放一次CD請學生跟唱，最後老師參考教學 DVD 中的律動單元讓學生邊唸邊跳。  (活動：傳傳樂)   1. 將學生分組，每組輪流上台進行遊戲。 2. 將生字卡往下傳，拿到字卡的人需將拿到的生字帶入本課句型大聲唸出，如:拿到go camping,可帶入句型We can go camping together.若生字句型均正確，台下學生回答Sound fun,若生字或句型有任何一個錯誤，台下學生回答No, you can’t.。 3. 得到最多Sound fun. 的組別獲勝。若遊戲進行一輪後仍分不出勝負，可進行PK賽。   【諺語教學】  **All work and no play makes Jack a dull boy.**  **(只工作不消遣，使人遲鈍。)**  老師解釋諺語涵義，並與學生討論哪些情況下可使用該諺語。  網路資源教材補充:  ․http://www.[youtube](http://www.youtube.com/watch?v=E5GKtk0RCE8).com/watch?v=E5GKtk0RCE8  The Letter y Phonics Story:  ․<http://www.youtube.com/watch?v=A-TuibvlJOo> | 4 | 使用教材：  何嘉仁  Happy Story系列  第八冊  單元一  What Can We Do in the Mountains?  教學資源：  主題頁海報  故事情境海報  課本CD  CD唱機  生字卡  句型條  句構海報  發音卡  歌謠海報  諺語條  生字卡影本  小紙條數張 | 課堂觀察  活動評量  作業評量 |  |
| 第  四、  五  週 | B5-1-7 能應用字母拼讀法(phonics)。  C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。  C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。  C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。  C2-1-4 能有節奏地說出簡單的句子。  C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。  C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。  C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。  C4-1-2 能拼寫高年段所習得之應用字詞。  C4-1-5 能寫出高年段所習得的句子。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  C5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。  C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎融入議題  **資訊教育**  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  **環境教育**  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。  **性別平等教育**  2-3-5辨別不同類型的情感關係。  2-3-6釐清性與愛的迷思。 | **Unit 2 What Will You Do in March?**  **月分(一)**  【暖身活動】  自 Unit 1 備課用書中選取一活動做為暖身。  【故事教學】  1.拿出主題頁海報及故事情境海報，用肢體動作配合簡單句型介紹故事情境。  2.播放課本CD，請學生看海報聆聽對話。  3.老師引導學生理解故事內容，並帶領學生唸一次故事情境對話，接著帶領學生做閱讀練習。  4.本單元重點說明：  (1)月分的介系詞用 in，星期的介系詞用 on  (2) take a shower 指淋浴，take a bath 指盆浴或坐浴, hot spring溫泉。Would like= want , I’d love to!非常樂意。因love 的程度比like 深，表示Alice非常想去的心情。  5.再次播放課本CD，請學生跟讀。  配合句型條及課本CD，請學生跟讀Time to Talk單元中的對話後，再進行句構教學，並搭配右頁的word bank練習。  【發音教學】  配合課本CD及發音卡，帶領學生拼讀發音代表字及句子。接著請學生自己練習拼出下方的生字和句子，最後請學生做右頁的聽辨練習並挑戰chant。  【韻文教學】  配合韻文海報及課本CD，先播放一次CD請學生聆聽，老師解釋韻文中的生字之後再播放一次CD請學生跟唸，最後老師參考教學 DVD 中的律動單元讓學生邊唸邊跳。  (活動：摩拳擦掌)  (活動: 搶卡遊戲):  將生字卡貼在黑板上，並將全班分成兩組。，兩組各派一代表到台前。老師問；What will you do in March?代表需先拍及三月的字卡，在回答問題。較快拍到字卡的代表得一分，能正確回答問題者再得一分。計時三分鐘，三分鐘後得分較高的組別獲勝。可任意變換問句的人稱，增加遊戲的困難度。  【諺語教學】  **April showers bring May flowers.**  **(苦盡甘來)**  老師解釋諺語涵義，並與學生討論哪些情況下可使用該諺語。  【文化小常識】:St. Patrick’s Day  St. Patrick出生於西元四世紀的威爾斯(Wales)，16歲時被土匪抓去賣了當奴隸，在當奴隸的這段時期，他覺得與神更加貼近，六年後逃到蘇格蘭，在修道院跟隨St. Germain學習，後來回到愛爾蘭從事宣教的工作，幫助異教徒皈依基督教，也在愛爾蘭各地建立了許多修道院、教會和學校，將愛爾蘭逐漸轉變成一個基督教國家。St. Patrick在西元461年的3月17日去世，從那天開始，愛爾蘭人便開始慶祝St. Patrick's Day，以追念他的事蹟。美國St. Patrick's Day的慶典習俗是在1737年由早期的愛爾蘭移民所帶入，第一次公共慶典在波士頓(Boston)舉行。St. Patrick生前有許多事蹟被大眾廣為流傳，包括他曾讓人死而復生，在山丘上傳道而將愛爾蘭島上所有的蛇都驅逐入海，最重要的還有他藉用三葉酢槳草(Shamrock)來闡述「神、耶穌、聖靈」三位一體的教義，也因此三葉酢槳草成為St. Patrick's Day的象徵。  在這天到處都是一片綠，除了紀念聖派翠克，要配帶綠色的三葉酢槳草，還有愛爾蘭傳說如果身著綠衣綠帽，會吸引來看守金子的小妖精Leprechaun。  網路資源教材補充:   * Short oo VS long oo   <http://www.youtube.com/watch?v=uCbv3SxwkCQ>   * Month of the year song   <http://www.youtube.com/watch?v=5enDRrWyXaw>  <http://www.youtube.com/watch?v=EEOhuuKtFYU> | 4 | 使用教材：  何嘉仁  Happy Story系列  第八冊  單元二  When Is Your Birthday?  教學資源：  主題頁海報  故事情境海報  課本CD  CD唱機  生字卡  句型條  句構海報  發音卡  歌謠海報  諺語條  白紙數張  吸盤球一個 | 課堂觀察  活動評量  作業評量 |  |
| 第  六、  七  週 | B5-1-7 能應用字母拼讀法(phonics)。  C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。  C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。  C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。  C2-1-4 能有節奏地說出簡單的句子。  C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的題問、回答。  C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。  C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。  C4-1-2 能拼寫高年段所習得之應用字詞。  C4-1-5 能寫出高年段所習得的句子。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  C5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。  C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-8 主動向老師或同學提出問題。  D6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  ◎融入議題  **環境教育**  3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。  **性別平等教育** 3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  **家政教育**  4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。  4-3-5瞭解不同的家庭文化。 | **Unit 3 When Is Your Birthday?**  **月分(二)**  【暖身活動】  複習 Unit 2 所學上半年月分的英語。  【故事教學】  1.拿出主題頁海報及故事情境海報，用肢體動作配合簡單句型介紹故事情境。  2.播放課本CD，請學生看海報聆聽對話。  3.老師引導學生理解故事內容，並帶領學生唸一次故事情境對話，接著帶領學生做閱讀練習。  4.本單元重點說明：  (1) Do not 分開寫帶有「強調」的意味  (2)對話四用 for 而不是 of，因為 daisy 並不是 April 的一部分或附屬物  (3)花名前需加 the  5. 再次播放課本CD，請學生跟讀。  (活動：眼明嘴快；坐立不安)  老師發給學生每人一張小卡片，請學生寫出下半年任一月份的生字。老師隨意念一個句子，學生若在句子裡聽到自己寫下的生字，須馬上起立並複誦該句子。如:老師說It's hot in July.寫July 的學生須起立並說It's hot in July.沒有起立、不該起立而起立、或是念錯句子的人被淘汰。五分鐘後，老師獎勵沒有被淘汰的人。  【句型教學】  配合句型條及課本CD，請學生跟讀Time to Talk單元中的對話後，再進行句構教學，並搭配右頁的word bank練習。  【發音教學】  配合課本CD及發音卡，帶領學生拼讀發音代表字及句子。接著請學生自己練習拼出下方的生字和句子，最後請學生做右頁的聽辨練習並挑戰chant。  (活動：西部牛仔)  【歌曲教學】  配合歌謠海報及課本CD，先播放一次CD請學生聆聽，老師解釋歌詞中的生字之後再播放一次CD請學生跟唱，最後老師參考教學 DVD 中的律動單元讓學生邊唸邊跳。  (活動：猜領袖)  【諺語教學】  **Don’t put off till tomorrow what you can do today.**  **(今日事，今日畢)**  老師解釋諺語涵義，並與學生討論哪些情況下可使用該諺語。  網路資源教材補充:  ․<http://www.youtube.com/watch?v=P-SMJtcTBqU>  ․<http://www.youtube.com/watch?v=v608v42dKeI>  ․<http://www.youtube.com/watch?v=cZBlA6HWq64> | 4 | 使用教材：  何嘉仁  Happy Story系列  第八冊  單元三  What Will You Do in July?  教學資源：  主題頁海報  故事情境海報  課本CD  CD唱機  生字卡  句型條  句構海報  發音卡  韻文海報  諺語條  生字卡影本  袋子一個  遊戲骰子一個 | 課堂觀察  活動評量  作業評量 |  |
| 第  八、  九  週 | C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。  C1-1-5 能聽辨基本的單字及片語的重音。  C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。  C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。  C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的題問、回答。  C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。  C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。  C4-1-2 能拼寫高年段所習得之應用字詞。  C4-1-5 能寫出高年段所習得的句子。  C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  ◎融入議題  **家政教育**  3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。  **生涯發展教育**  3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  3-2-3培養規劃及運用時間的能力。  **人權教育**  1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **性別平等教育**  1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。  1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 | **Review 1**  複習單元 Unit 1 ~ Unit 3  【評量式活動】  看圖寫字練習：  1.請學生看圖片，依照圖片和指示在格子中填入正確的字母。  2.全班一起對答案。  (生字複習活動：敲打遊戲)  發音編號練習：  1.播放課本CD，請學生根據聽到的順序將發音字編號。  2.全班一起對答案。  (發音複習活動：踩地雷)  諺語勾選練習：  1.請學生看圖片，將底下對應正確的諺語句子打勾。  2.全班一起對答案。  3.老師獎勵三大題全對的學生。  【習作本練習】  請學生在課堂上做習作本，做完全班一起訂正。  (活動:踩地雷):  老師將U1—U3生字卡貼在黑板上，並將全班分成兩組，每組各派一代表到台前手持遊戲槌。老師抽出一張生字字卡，背對兩代表一起秀給台下學生看，大家必須一起唸出該單字，如:December，代表需馬上用遊戲槌敲擊正確的圖卡。速度較快且敲擊到正確圖卡的代表得一分。計時三分鐘，得分較高的組別獲勝。 | 4 | 使用教材：  何嘉仁  Happy Story系列  第八冊  複習單元一  教學資源：  課本CD  CD唱機  生字卡  發音卡  諺語條 | 課堂觀察  活動評量  口語評量  作業評量 |  |
| 第  十  週 |  | **期中考(複習U1~U3,Review1)and檢討期中考卷** | 2 |  | 紙筆測驗 |  |
| 第  十一、  十二週 | B5-1-7 能應用字母拼讀法(phonics)。  C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。  C1-1-5 能聽辨基本的單字及片語的重音。  C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。  C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。  C2-1-4 能有節奏地說出簡單的句子。  C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的題問、回答。  C2-1-12能進行簡易的對話。  C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。  C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。  C4-1-2 能拼寫高年段所習得之應用字詞。  C4-1-5 能寫出高年段所習得的句子。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  C5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。  C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。  D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。  D6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  D6-1-15主動查閱圖畫字典。  ◎融入議題  **生涯發展教育**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  **性別平等教育**  1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。  1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。  2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 | **Unit 4 Where Were You Yesterday?**  **公共場所(二)**  【暖身活動】  複習已學過的公共場所：hospital/bookstore/bank/market/flower shop。  【故事教學】  1.拿出主題頁海報及故事情境海報，用肢體動作配合簡單句型介紹故事情境。  2.播放課本CD，請學生看海報聆聽對話。  3.老師引導學生理解故事內容，並帶領學生唸一次故事情境對話，接著帶領學生做閱讀練習。  4.本單元重點說明：  (1) What happened? 是固定用法，意思是「發生什麼事了？」  (2)對話五的 Come on. 帶有「別這樣」的意思  (3) Let’s go eat. = Let’s get something to eat.  (4)昨天晚上是 last night，不是 yesterday night  5.再次播放課本CD，請學生跟讀。  (活動：透視眼)  【句型教學】  配合句型條及課本CD，請學生跟讀Time to Talk單元中的對話後，再進行句構教學，並搭配右頁的word bank練習。  【發音教學】  配合課本CD及發音卡，帶領學生拼讀發音代表字及句子。接著請學生自己練習拼出下方的生字和句子，最後請學生做右頁的聽辨練習並挑戰chant。  【歌謠教學】  配合歌謠海報及課本CD，先播放一次CD請學生聆聽，老師解釋歌詞中的生字之後再播放一次CD請學生跟唱，最後老師參考教學 DVD 中的律動單元讓學生邊唸邊跳。  (活動：我是大畫家)  將全班分成兩組，每組各派一代表到台前手持粉筆。老師分別在兩個代表的耳邊說一個生字，代表必須在黑板上畫出該生字讓組員猜。代表一次只能畫兩筆，若組員猜錯才可繼續再畫兩筆。兩筆之內猜出答案可得五分，四筆內得四分，以此類推。五分鐘後得分較高的組別獲勝。  【諺語教學】  **There’s no place like home.**  **(金窩銀窩不如自己的窩好)**  老師解釋諺語涵義，並與學生討論哪些情況下可使用該諺語。  網路資源教材補充:  ․Past tense worksheet(jumpstar) | 4 | 使用教材：  何嘉仁  Happy Story系列  第八冊  單元四  Where Were You Yesterday?  教學資源：  主題頁海報  故事情境海報  課本CD  CD唱機  生字卡  句型條  句構海報  發音卡  歌謠海報  諺語條  歌詞頁影本  遊戲骰子一個 | 課堂觀察  活動評量  作業評量 |  |
| 第  十三、  十四週 | B5-1-7 能應用字母拼讀法(phonics)。  C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。  C1-1-5 能聽辨基本的單字及片語的重音。  C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。  C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。  C2-1-4 能有節奏地說出簡單的句子。  C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的題問、回答。  C2-1-12能進行簡易的對話。  C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。  C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。  C4-1-2 能拼寫高年段所習得之應用字詞。  C4-1-5 能寫出高年段所習得的句子。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  C5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。  C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。  D6-1-13能認真做完老師交代的作業。  D6-1-16會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  ◎融入議題  **性別平等教育 1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。**  3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。  **人權教育**  2-3-6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **生涯發展教育**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 | **Unit 5 What Do You Want to Be?**  **職業(二)**  【暖身活動】  複習學過的職業英語：cook/doctor/teacher/student。  【故事教學】  1.拿出主題頁海報及故事情境海報，用肢體動作配合簡單句型介紹故事情境。  2.播放課本CD，請學生看海報聆聽對話。  3.老師引導學生理解故事內容，並帶領學生唸一次故事情境對話，接著帶領學生做閱讀練習。  4.本單元重點說明：  (1) What do you want to be? 後面可加上 in the future 或 when you grow up  (2)職業前要只用冠詞 a/an，因為沒有指明是哪一位  (3)How about you? = What about you?  (4)We’re home. 中的 home 是副詞，意思是「到家；回家」  (5)洗手都是雙手，所以 hand 要用複數  5.再次播放課本CD，請學生跟讀。  (活動：誰的反應快)  將全班分為數組，一組分配1~2句課文。第一次先全班一起唸一次課文，第二次則各組依照被分配到的句子依序唸出。接著由老師隨意指定組別，被選到的組別需馬上唸出該組的課文，反應太慢或是唸錯被判出局。最後被淘汰的組別為贏家，老師給予鼓勵。  【句型教學】  配合句型條及課本CD，請學生跟讀Time to Talk單元中的對話後，再進行句構教學，並搭配右頁的word bank練習。  【發音教學】  配合課本CD及發音卡，帶領學生拼讀發音代表字及句子。接著請學生自己練習拼出下方的生字和句子，最後請學生做右頁的聽辨練習並挑戰chant。  【歌謠教學】  配合歌謠海報及課本CD，先播放一次CD請學生聆聽，老師解釋歌詞中的生字之後再播放一次CD請學生跟唱，最後老師參考教學 DVD 中的律動單元讓學生邊唸邊跳。  (活動：三部曲)  【諺語教學】  **Where there’s a will, there’s a way.**  **(有志者事竟成)**  老師解釋諺語涵義，並與學生討論哪些情況下可使用該諺語。  網路資源教材補充:  Song: What Do You Want To Be?  <http://www.kidsongs.com/lyrics/what-do-you-want-to-be.html>  <http://www.studymode.com/essays/What-Do-You-Want-To-Be-633380.html> | 4 | 使用教材：  何嘉仁  Happy Story系列  第八冊  單元五  What Do You Want to Be?  教學資源：  主題頁海報  故事情境海報  課本CD  CD唱機  生字卡  句型條  句構海報  發音卡  歌謠海報  諺語條  《愛麗絲夢遊仙境》數本  白紙數張  遊戲骰子一個 | 課堂觀察  活動評量  作業評量 |  |
| 第  十五週 |  | **Review 2**  複習單元 Unit 4 ~ Unit 5  【評量式活動】  圖片對應練習：  1.請學生先看圖片，再閱讀下方的句子，將圖片的代號填入正確的句子中。  2.全班一起對答案。  (句型複習活動：搶帽子)  閱讀書寫練習：  1.請學生閱讀文章，根據文章內容回答問題。  2.全班一起對答案。  發音勾選練習：  1.播放課本CD，請學生將聽到的發音字打勾。  2.全班一起對答案。  (發音複習活動：八腳蜘蛛)  【習作本練習】  請學生在課堂上做習作本，做完全班一起訂正。 | 2 | 使用教材：  何嘉仁  Happy Story系列  第八冊  複習單元二  教學資源：  課本CD  CD唱機  生字卡  發音卡  諺語條 | 課堂觀察  活動評量  口語評量  作業評量  紙筆測驗 |  |
| 第  十六週 |  | 【暖身活動】  請學生一起討論畢業典禮當天的流程。  【故事教學】  1.拿出主題頁海報及故事情境海報，用肢體動作配合簡單句型介紹故事情境。  2.播放課本CD，請學生看海報聆聽對話。  3.老師引導學生理解故事內容，並帶領學生唸一次故事情境對話，接著帶領學生做閱讀練習。  4.本單元重點說明：  (1)與之前學過的單位量詞一樣，the bunch of flower 被視為一個集合名詞，所以動詞要用 is  (2) won’t = will not  (3)女老師用 Miss，男老師用 Mr.  (4) must = have to，但口氣更強烈，帶有「一定要這麼做」的意味  5.再次播放課本CD，請學生跟讀。  (活動：搶帽子)  老師準備一頂帽子放在講台上。將全班分成三組，每組各派一代表到台前。老師閃示生字卡問問題，代表需先搶到帽子並戴上後，才能回答問題，答對可得一分。計時三分鐘，得分最高的組別獲勝。  【歌曲教學】  配合歌謠海報及課本CD，先播放一次CD請學生聆聽，老師解釋歌詞中的生字之後再播放一次CD請學生跟唱，最後老師參考教學 DVD 中的律動單元讓學生邊唸邊跳。  【諺語教學】  **A friend in need is a friend indeed.(患難見真情)**  老師解釋諺語涵義，並與學生討論哪些情況下可使用該諺語。 | 2 | 使用教材：  何嘉仁  Happy Story系列  第八冊  複習單元二  教學資源：  課本CD  CD唱機  生字卡  發音卡  諺語條 | 課堂觀察  活動評量  口語評量  作業評量  紙筆測驗 |  |
| 第  十七週 |  | **畢業考(複習U4~U5,Review2)and檢討畢業考卷** | 2 |  |  |  |
| 第  十八週 |  | **Graduation**  **成果發表 畢業典禮** | 2 |  |  |  |