**新北市永和區網溪國民小學101學年度第二學期 一年級 國語領域教學計畫表 設計者：石穎仁 翟玉群 鄭碧英老師**

**一、課程計畫說明：**

**1.本年級使用的教科書版本為：翰林出版社國語一下教材。**

**2.本領域每週學習節數(6)節，銜接或補強節數(1)節，共(7)節。**

**3.文字使用符號、顏色說明：**

**(1)黑色:表示翰林教科書內容；**

**(2)紅色:表示校本課程；**

**(3)藍色: 年度重要教育工作；**

**(4)綠色:表示自編課程；**

**(5)紫色:表示配合學校活動。**

**4.本課程計畫配合網溪國小校內推廣之閱讀滿天星活動，整合所有資源，運用全面感官的閱讀，讓一年級小朋友**

**達到「聽」、「說」、「讀」、「寫」面面俱到，全方位的語文學習。**

**二、本學期學習目標：**

|  |
| --- |
| **(一)領域學習目標** |
| **(一)會用注音符號美讀課文。 (二)能讀懂課文內容，了解文章大意。 (三) 能運用本課生字、語詞和短語。 (四) 能培養解決問題的能力 (五) 能利用文字或繪畫表達心意。 (六) 能培養思考的能力。 (七) 能適時表達感謝、祝福之意，培養樂於與人分享的情操。 (八) 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 (九) 應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 (十) 學習觀察季節更迭的變化，體會發覺春天來臨的樂趣。**  **(十一) 能知道以順敘法敘寫故事的表達方法。**  **(十二) 培養從事休閒活動的習慣，以增添生活的樂趣。**  **(十三) 透過訪問和發表，讓兒童培養感謝長輩、父母的情懷。**  **(十四) 能觀察不同植物的生長情形，體會大自然的多元樣貌。**  **(十五) 能建立正確的自我概念，並以開闊的胸襟學習與成長。**  **(十六) 能培養喜愛親近大自然的習慣與情懷。**  **(十七) 教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。**  **(十八) 具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。**  **(十九) 引導兒童關心大自然，培養環保的觀念。**  **(二十) 能觀察季節變化的不同景象，懂得珍惜時光、把握光陰。** |

|  |
| --- |
| **（二）寫作補強學習目標** |
| **1.能認識「感嘆句」的寫作技巧。**  **2.能練習疊字形容詞的應用。**  **3.能認識狀聲詞並應用之。**  **4.能運用「疊字副詞」來敘寫文句。**  **5.能運用「換句話說」的寫作技巧。**  **6.能學會用詩歌的寫作形式描寫活動的情形。**  **7.認識韻文分行與分段的方法。**  **8.能正確使用單位量詞。**  **9. 能以完整的句子說出簡單的故事。**  **10.能認識「譬喻」修辭，培養學生的聯想力。**  **11. 能知道用擬人法敘寫故事的寫作方式。**  **12.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。**  **13.能知道以順敘法敘寫故事的表達方法。**  **14.能知道被動語句的呈現方式。**  **15.能知道成語故事的意涵和用法。**  **16.能正確運用「狀聲詞」敘寫文句。** |

|  |
| --- |
| **（三）閱讀補強學習目標** |
| 1. **能觀察季節變化的不同景象，懂得珍惜時光、把握光陰。**   **2. 能培養思考的能力。**  **3.能說出春天景物的變化和象徵意義。**  **4.能培養喜愛親近大自然的習慣與情懷。**  **5.能說出小河、小草和秧苗在春雨滋潤下的變化。**  **6.能欣賞爬山沿路的風光，進而培養爬山的興趣。**  **7.能知道玩球是一種有益健康的休閒活動。**  **8.能培養從事休閒活動的興趣和習慣。**  **9.培養種植植物的興趣，以增添生活中的樂趣。**  **10.能清楚敘述從家裡到學校的經過情形。**  **11.能觀察身邊的人、事、物，並說出日常生活的感想。**  **12能以完整的句子說出簡單的故事。**  **13.能藉由送卡片學習表情達意的方法。**  **14.能適時表達感謝、祝福之意，培養樂與人分享的情操。**  **15.能知道水中倒影有時看起來會比實物大的錯覺。**  **16.能了解因貪心而失去原來擁有的事物的心情。**  **17.能建立珍惜擁有，把握當下的觀念。**  **18.能建立正確的自我概念，並以開闊的胸襟學習與成長。** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(四)【網溪閱讀滿天星】－網溪國小低年級的「聆聽、說話、閱讀、寫作」共榮計畫** | |
| **1繪本共讀視訊教學** | **全校於每週五早自習播放蜜蜜甜心派影片，並由教師提問及引導回答。藉由此項活動增強說話教學及落實品德教育施行** |
| **2愛的書車** | **為考量借還書的方便性，由圖書館提供低年級每班一個30本書的書車讓小朋友在教室內閱讀，一個月後班級再互換不同書車。** |
| **3「小博士」閱讀活動** | **為激發學生閱讀興趣，設立兌換閱讀獎勵卡辦法，低年級學生讀完20本書可以獲得閱讀小學士獎卡，採進階方式：小學士（20本）－小碩士（40本）－小博士（80本），以培養學生閱讀風氣。** |
| **4故事媽媽講故事** | **招募有愛心熱誠的義工，經過集訓後到各班說故事，擴展學生視野和多元學習。** |
| **5國語文競賽** | **為鼓勵學生多利用工具書，學會查資料，低年級學生有查字典比賽、硬筆字寫字比賽等，作品並公布在文藝走廊或校外公怖欄讓大家欣賞。** |
| **6 母語教學** | **國語文和母語結合，由教務處每週三早自習單週播放台語DVD，雙週播放客語DVD，讓小朋友學習不同的語言，提高語文學習興趣。** |
| **7班級讀報活動** | **班級師生收集報紙或書籍中的好文章，由學生朗讀讓全班共同欣賞和討論，老師可以講解寫作技巧和內容深究，也可以和時事結合機會教育。** |

**三、本學期課程架構：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **單元** | **課文名稱** | **單元重點** | **校本課程：網溪願景→攜手共進**  **藝文飄香 優質教育** |
| **國語一年級下學期** | **第壹單元**  **春來了** | **第一課　春雨**  **第二課　找春天**  **第三課　春天的小樹**  **第四課　蝴蝶來了**  **統整活動一** | **1.透過學生的認知與生活經驗，知道生活中許多平凡的事物，只要仔細觀察、用心體會，無處不充滿驚喜；**  **2.提醒學生認識自己，親近大自然，增添生活的樂趣；**  **3.輔導學生透過課文內容認識春天的景物，欣賞並體會春天的意趣。** | **1.網溪閱讀滿天星**  **週五共讀：蜜蜜甜心派.**  **2.陶然共詩歌—唐詩吟唱**  **3.閱讀王國—小學士、小碩士、小博士**  **4.閱讀列車—課外書籍賞析** |
| **第貳單元**  **做朋友** | **第五課　小力的盒子**  **第六課　小鬥魚找朋友**  **第七課　生日卡片**  **第八課　貓和狗**  **統整活動二** | **1.透過「爬山」、「玩球」、「種豆子」不同類型的休閒活動的經驗，讓學生認識休閒活動，體會休閒活動所帶來的樂趣及成長的喜悅；**  **2.輔導學生藉由休閒活動，解決緊張生活所產生的壓力、拓展視野、充實知識，並引導學生與家人和諧互動，以擁有快樂而充實的生活。** | **1.網溪閱讀滿天星**  **週五共讀：蜜蜜甜心派.**  **2.陶然共詩歌—唐詩吟唱**  **3.閱讀王國—小學士、小碩士、小博士**  **4.閱讀列車—課外書籍賞析** |
| **第參單元**  **謝謝你** | **第九課　小畫家**  **第十課　一陣大風**  **第十一課　感謝的心**  **第十二課　愛心志工**  **統整活動三** | **1.透過學生對「上學」的生活經驗，敘述路上的情景，說明學校是我們學習的地方；**  **2.指導學生了解上學途中及校園的活動，只要隨時用心，都是學習的最佳時機；**  **3.輔導學生根據課文描述上學途中的景物，了解「紅綠燈」的功能與交通安全的重要，並藉由「做卡片」體會上學的樂趣。** | **1.網溪閱讀滿天星**  **週五共讀：蜜蜜甜心派.**  **2.陶然共詩歌—唐詩吟唱**  **3.閱讀王國—小學士、小碩士、小博士**  **4.閱讀列車—課外書籍賞析** |
| **第肆單元**  **說故事** | **第十三課小羊和小沙子**  **第十四課 藍鵲一家**  **第十五課北極熊學游泳**  **第十六課小老鼠找朋友**  **統整活動四** | **1.透過學生對「故事」的喜愛，引導學生藉由閱讀，鍛鍊品格，擴展視野，在快樂中學習；**  **2.指導學生根據「貪心的狗」、「井底的青蛙」、「烏鴉喝水」三篇故事改編的課文，了解故事的趣味性與多元性；**  **3.期望學童利用假期，培養閱讀習慣，體會閱讀樂趣。** | **1.網溪閱讀滿天星**  **週五共讀：蜜蜜甜心派.**  **2.陶然共詩歌—唐詩吟唱**  **3.閱讀王國—小學士、小碩士、小博士**  **4.閱讀列車—課外書籍賞析** |

**參考書目**

**1.《大家來數一二三》謝武彰著。臺北市：信誼基金會。1986。**

**2.《兒童詩選讀》林煥彰編。臺北市：爾雅出版社。1997。**

**3.《春天來了》五味太郎。臺北市：上誼文化。1998。**

**4.《心中的蝴蝶》吳慧月著。宜蘭市：宜蘭縣文化局。2000。**

**5.《月亮愛漂亮：臺灣二○○三年兒歌一百》林文寶、嚴淑女主編。臺北市：文建會。2003。**

**6.《最珍貴的留給你》阿道夫波恩著／繪，張莉莉譯。格林文化。2003。**

**7.《好朋友》赫姆˙海恩著。王貞心譯。臺北市：上誼文化。2004。**

**8.《春天在哪兒呢？》楊喚。新竹縣：和英出版社。2004。**

**9.《誰是第一名》蕭湄羲著。臺北市：信誼基金會。2004。**

**10.《嗨！路易》艾茲拉．傑克．季茲著。柯倩華譯。臺北市：三之三文化。2004。**

**11.《臺灣好：台灣二○○四年兒歌一百》張子樟、盧彥芬主編。臺北市：文建會。2004。**

**12.《大醜怪和小石兔》克里斯˙沃梅爾著。林珮熒譯。臺北市：遠流圖書出版公司。2006。**

**13.《小兔沙比立大功》陳肇宜著，達姆圖。臺北市：小兵出版社。2006。**

**14.《好朋友就是這樣嘛》瑪努艾菈˙奧頓著。陳皇玲譯。臺北市：大穎文化。2006。**

**15.《坐在隔壁的阿達》武田美穗著。黃雅妮譯。臺北市：經典傳訊。2006。**

**16.《台灣野鳥生態繪畫》劉伯樂著。臺北市：藝術家出版社。2007。**

**17.《水田的心情》森雅浩著。臺北：遠流圖書公司。2007。**

**18.《在春天飛翔》艾莫森．哈瑟勒著。臺北：遠流圖書公司。2007。**

**19.《世界的第一個春天》荷米．沙瓦著。臺北：遠流圖書公司。2007**

**20.《好溫暖喔》諸原二郎著。周佩穎譯。臺北市：小魯出版社。2007。**

**21.《黑白村莊》劉伯樂著。新竹縣：和英出版社。2007。**

**22.《我畫的窗子》莫迪根．摩斯坦著，林良譯。臺北市：飛寶國際文化。2007。**

**23.《謝謝您，福柯老師》派翠西亞．波拉蔻著，丁凡譯。新竹縣：和英出版社出版。2008。**

**24.《感謝這世界》艾莉絲．麥晶蒂著，劉清彥譯。臺北市：三之三文化。2009。**

**25.《999隻青蛙兄弟 春天來了》木村研著。臺北：小天下出版社。2010。**

**四、本學期課程內含：**

| **教學期程** | **領域及議題能力指標** | **主題或單元活動內容** | **節數** | **使用教材** | **評量方式** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一週**  **102**  **02/10**  **-**  **02/16** | **準備週:準備課程及教具** | **準備課程及教具** |  | **翰林版國小國語1下**  **第二冊** |  | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第二週2/17~2/23** | **2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-3-2能生動的看圖說故事。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。**  **【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。**  **◎『校本課程』:大家來背詩**  **【國語文】**  **B1-3-2-1能概略聽出朗讀優美的節奏。**  **C1-1-2-7能依照詩意概略讀出聲音的節奏。**  **E1-2-6-3能從閱讀過程中瞭解中國語文的優美。**  **【學校願景】**  **1-1-2能獲取並利用藝文教材與資訊的管道。**  **1-4-3鼓勵學生養成閱讀的生活作息，自然美化自我氣質。**  **2-1-4從各項學習經驗培養生活智慧，** | **第二冊 第壹單元： 春來了  活動一：聆聽與閱讀 1.教師於黑板上揭示聆聽故事情境掛圖，提醒兒童專心聆聽故事。 2.教師播放教學CD，讓兒童聆聽故事內容，或由老師說故事給兒童聽。 3.聽完故事後，教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 4.教師再播放一次教學CD，並再次向兒童說明故事的主旨和重點，同時請兒童回答動動腦的問題。 5.請兒童仔細觀察聆聽故事掛圖並作聯想，練習自己說故事。**  **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.能清楚模仿所聽到的雨聲。**  **2能說出本課大意**  **◎『校本課程』:大家來背詩**   |  | | --- | | **憫農詩**  **鋤　禾　日　當　午，**  **汗　滴　禾　下　土。**  **誰　知　盤　中　飧，**  **粒　粒　皆　辛　苦。** | | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊 第壹單元： 春來了    聆聽故事一**  **◎『校本課程』:**  **大家來背詩** | **口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第三週2/24~3/02** | **1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-2能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。**  **【家政教育】2-1-1關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。** | **第二冊 第壹單元： 春來了  第一課春雨活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成造詞及造句。 3.用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.聆聽教師示範美讀。 活動三：說話 1.用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3.清楚的模仿所聽到的雨聲。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.本課生字的音義、筆順、筆畫教學。 3.注意下列各字的寫法：雨、唱、歌、輕、魚、 4.分辨下列各字形的差異「雨、兩」、「田、苗」 活動五：閱讀 1.利用例句示意或舉例說明等方式，認識本課詞語。 2.以提問方式引導兒童說出課文大意。 3.經由分享討論，引導兒童感受春雨滋潤喚醒萬物的生氣盎然。 4.全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動六：寫作**   1. **練習狀聲詞。**   **2.短語練習：（什麼地方）的（什麼）。 3.口述所觀察到的「春雨來了」的種種跡象。 4(誰)愛(做什麼事)**  **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.能清楚模仿所聽到的雨聲。**  **【閱 讀】**  **1.利用例句示意或舉例說明認識本課語詞**  **【寫 字】**  **1. 能認讀、習寫字的音義和部首,練習短語和造句。** | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊 第壹單元： 春來了  第一課春雨** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第四週3/03~3/09** | **1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-2能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。**  **【性別平等教育】2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】2-1-1關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。**  **◎『校本課程』:大家來背詩**  **【國語文】**  **E1-2-6-3能從閱讀過程中瞭解中國語文的優美。**  **【學校願景】**  **1-1-2能獲取並利用藝文教材與資訊的管道。**  **1-4-3鼓勵學生養成閱讀的生活作息，自然美化自我氣質。**  **2-1-4從各項學習經驗培養生活智慧，** | **第二冊 第壹單元： 春來了  第二課找春天活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師範讀課文與課後練習之詞語。 3.聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動三：說話 1.用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3.引導兒童觀察春天來了的情形。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童生字的音義、筆順、筆畫數。 3.注意下列各字的寫法：找、卻、真、看、樹、風。 4.分辨各字形的差異：「我、找」「去、走」。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.透過課文朗讀，認識春天中的自然萬物。 3.了解課文內容，說出課文大意。 活動六：寫作 1.練習「（什麼地方）有（什麼），也有（什麼）」的句型。 2.短語練習：「（動作）來（動作）去」。 ※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.能用完整的語句口述自己對春天的感受。**  **【閱 讀】**  **1.配合圖卡了解課文內容和大意。**  **【寫 字】**  **1. 能認讀、習寫字的音義和部首**  **◎『校本課程』:大家來背詩**   |  | | --- | | **登鸛雀樓**  **白 日 依 山 盡，黃 河 入 海 流；**  **欲 窮 千 里 目，更 上 一 層 樓** | | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊 第壹單元： 春來了  第二課找春天**  **◎『校本課程』:**  **大家來背詩** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第五週3/10~3/16** | **1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-6能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。**  **【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。**  **【國語文】**  **B1-3-2-1能概略聽出朗讀優美的節奏。**  **C1-1-2-7能依照詩意概略讀出聲音的節奏。**  **E1-2-6-3能從閱讀過程中瞭解中國語文的優美。**  **【學校願景】**  **1-1-2能獲取並利用藝文教材與資訊的管道。**  **1-4-3鼓勵學生養成閱讀的生活作息，自然美化自我氣質。**  **2-1-4從各項學習經驗培養生活智慧，** | **第二冊 第壹單元：春來了  第三課春天的小樹活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師範讀課文與課後練習之詞語。活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3.發表春天常見的植物有哪些。 4.引導兒童發表和爸媽相處的情形，以及爸媽怎麼照顧我們？ 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.本課生字的音義、筆順、筆畫教學。 3.注意寫法：成、陽、溫、鳥、身、出。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.透過朗讀，運用想像力，融入春天愉快的氣息中。 3.了解課文內容，說出課文大意。 4.全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動六：寫作**   1. **練習「（誰）給（誰）（什麼）」的句型。 2.(誰)在(哪裡)做(什麼)**   **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.能依照課文的文意,朗讀課文的節奏。**  **【閱 讀】**  **1.理解文意,感受春天的生機換活力。**  **【寫 字】**   1. **能認讀、習寫字的音義和部首和造句。**   **◎『校本課程』:大家來背詩**   |  | | --- | | **尋隱者不遇**  **松　下　問　童　子，言　師　採　藥　去。**  **只　在　此　山　中， 雲　深　不　知　處。** | | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊 第壹單元： 春來了  第三課春天的小樹**  **◎『校本課程』:**  **大家來背詩** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第六週3/17~3/23** | **1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-6能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。**  **【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。**  **一、閱讀**  **C-1-1-2-4能正確的使用標準國語說話。**  **C-1-1-3-8能清楚說出自己的意思。** | **第二冊 第壹單元： 春來了  第四課蝴蝶來了活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師範讀課文與課後練習之詞語。 3.聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3.觀察並說出春天裡動、植物活動的情形。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童生字的音義、筆順、筆畫數。 3.注意下列各字的寫法：像、葉、老、師、會、美、帶。 4.分辨下列各字形的差異：「美、羊」、「蝶、葉」。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六:寫作 1.練習用「像」造句。 2.練習「等（怎麼樣）（誰）就會（怎麼樣）」的句型。**  **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.能依主題思考並用完整與聚表達。**  **【閱 讀】**  **1.運用想像力融入春天愉快的氣息中。**  **【寫 字】**  **1. 能認讀、習寫字的音義和部首和造句。**  **【學校本位特色課程：網溪閱讀王國】**  **※每月一書中華兒童叢書--四個朋友** | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊 第壹單元： 春來了  第四課蝴蝶來了**  **【學校本位特色課程：網溪閱讀王國】**  **※每月一書中華兒童叢書--四個朋友** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第七週3/24~3/30** | **3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-10能主動使用正確語詞說話。 3-1-3-2能生動的看圖說故事。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-4-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。**  **【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。**  **◎『校本課程』:大家來背詩**  **【國語文】**  **B1-3-2-1能概略聽出朗讀優美的節奏。**  **C1-1-2-7能依照詩意概略讀出聲音的節奏。**  **E1-2-6-3能從閱讀過程中瞭解中國語文的優美。**  **【學校願景】**  **1-1-2能獲取並利用藝文教材與資訊的管道。**  **1-4-3鼓勵學生養成閱讀的生活作息，自然美化自我氣質。**  **2-1-4從各項學習經驗培養生活智慧，** | **第二冊 第壹單元： 春來了  統整活動一活動一：發現春天來了 1.教師指導兒童分別從聽覺、觸覺、視覺等角度，找尋校園裡春天的蹤跡。 2.教師引導兒童有順序的觀察春天，如：觀察大自然的變化，由天空到地面，或者植物生長的變化等。 活動二：說一說，各組的字有哪些相同的部分？ 1.教師範讀每組單字。 2.引導兒童觀察並圈出每組字中與上面單字相同的部分。活動三：讀一讀 1.教師範讀、領讀，再由兒童試讀。 2.教師以提問方式引導兒童了解詩歌內容。 3.教師逐一領讀：全體讀，分組讀，個別讀。 活動四：認識標點符號 1.教師先講解「句號」的使用原則，再請兒童讀句子，增加印象。 2.教師可引導兒童練習仿造句子，以培養其能力。 活動五：看圖說故事 1.請兒童觀察圖片，並說出圖意。 2.教師將兒童的發現板書於黑板上。 3.配合觀察圖意，練習口述說出「完整的句子」來表達圖意。 4.請兒童口述回答問題。**  **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.能依主題思考並用完整與聚表達。**  **【閱 讀】**  **1.透過童詩欣賞春天的美麗。**  **【寫 字】**  **1. 能練習用短語造句。**  **◎『校本課程』:大家來背詩**   |  | | --- | | **鳥鳴澗**  **人 閒 桂 花 落 ，夜 靜 春 山 空 。**  **月 初 驚 山 鳥 ，時 鳴 春 澗 中** | | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊 第壹單元： 春來了  統整活動一**  **◎『校本課程』:**  **大家來背詩** | **口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第八週3/31~4/06** | **1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-1能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-3-2能生動的看圖說故事。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-2-2能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。**  **【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。** | **第二冊 第貳單元：做朋友 聆聽故事二 第五課小力的盒子 活動一：聆聽故事 1.教師揭示聆聽故事掛圖，播放教學CD，並請兒童專心聆聽故事。 2.教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3.教師再播放一次教學CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.用注音符號美讀課文。 活動三：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師範讀課文與課後練習之詞語。 3.聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動四：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3.能介紹自己的好朋友，並與同學分享交朋友的方法。 活動五：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童生字的音義、筆順、筆畫數。 3.注意下列各字的寫法：新、著、掉、種、這、都。 4.分辨下列各字形的差異：「他、地」、「小、少」。 活動六：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動七：寫作 1.練習用「都是」造句。 2.學習對話的語句。**  **3.(做了什麼事),我就不怕(什麼事)** | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊 第貳單元：做朋友 聆聽故事二  第五課小力的盒子** | **作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第八週3/31~4/06** | **◎『校本課程』:大家來背詩**  **【國語文】**  **B1-3-2-1能概略聽出朗讀優美的節奏。**  **C1-1-2-7能依照詩意概略讀出聲音的節奏。**  **E1-2-6-3能從閱讀過程中瞭解中國語文的優美。**  **【學校願景】**  **1-1-2能獲取並利用藝文教材與資訊的管道。**  **1-4-3鼓勵學生養成閱讀的生活作息，自然美化自我氣質。**  **2-1-4從各項學習經驗培養生活智慧，** | **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.能用有禮貌的語言適當應對。**  **【閱 讀】**  **1.建立分享和關懷的觀念。**  **【寫 字】**  **1. 能認讀、習寫字的音義和部首，練習短語和造句。**  **◎『校本課程』:大家來背詩**   |  | | --- | | **秋夜寄邱員外**  **懷 君 屬 秋 夜 ，散 步 詠 涼 天 。**  **空 山 松 子 落 ，幽 人 應 未 眠 。** | | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊 第貳單元：做朋友 聆聽故事二  第五課小力的盒子**  **◎『校本課程』:**  **大家來背詩** | **作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第九週4/07~4/13** | **1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-2-3能表達自己的意思，與人自然對話。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-2-2能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-1能朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。**  **【家政教育】1-1-2察覺飲食衛生的重要性。 【家政教育】1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。**  **【國語文】**  **C1-1-2-7能依照詩意概略讀出聲音的節奏。**  **E1-2-6-3能從閱讀過程中瞭解中國語文的優美。**  **【學校願景】**  **1-1-2能獲取並利用藝文教材與資訊的管道。**  **1-4-3鼓勵學生養成閱讀的生活作息，自然美化自我氣質。**  **2-1-4從各項學習經驗培養生活智慧，** | **第二冊第貳單元：做朋友 第六課小鬥魚找朋友活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師範讀課文與課後練習之詞語。 3.聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3.引導兒童說出自己和朋友相處的情形。 4.引導兒童分享照顧小動物的經驗。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童生字的音義、筆順、筆畫數。 3.注意下列各字的寫法：睛、話、沒、急。 4.認識部首「目」，並擴充識字。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六：作文 1.練習用「只」合併句子。 2.練習用「正在」造句。 活動七:寫作**  **1(誰)正在做(什麼事)**  **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.能仔細聽同學說的話。**  **【閱 讀】**  **1.透惰和小鬥魚的互動,學會觀察同學的情緒。**  **【寫 字】**  **1.能認讀、習寫字的音義和部首，短語和造句。**  **◎『校本課程』:大家來背詩**   |  | | --- | | **登樂遊原**  **向　晚　意　不　適，驅　車　登　古　原。夕　陽　無　限　好，只　是　近　黃　昏。** | | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊第貳單元：做朋友 第六課小鬥魚找朋友**  **◎『校本課程』:**  **大家來背詩** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第十週4/14~4/20** | **1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-13說話語音清晰，語法正確，速度適當。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-2-2能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。**  **【生涯發展教育】1-1-2認識自己的長處及優點。 【性別平等教育】2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-1了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。** | **第二冊第貳單元：做朋友 第七課生日卡片活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師範讀課文與課後練習之詞語。 3.聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3.介紹自己的好朋友，並說出和他當好朋友的原因。 4.分享會和好朋友在一起做的事情。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童生字的音義、筆順、筆畫數。 3.注意下列各字的寫法：卡、片、還、面、臉、寫、謝、學、球。 4.分辨下列各字形的差異：「撿、臉」、「上、卡」。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六：作文 1.練習用「還」合併句子。 2.練習用「喜歡」造句。 活動七:寫作**  **1(誰)喜歡和(誰)一起(做什麼事)**  **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.能描述和吼朋友一起做的事情。**  **【閱 讀】**  **1會理解卡片的內容。**  **【寫 字】**  **1. 能認讀、習寫字的音義和部首，練習短語和造句。** | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊第貳單元：做朋友 第七課生日卡片** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第十週4/14~4/20** | **6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。**  **【生涯發展教育】1-1-2認識自己的長處及優點。 【性別平等教育】2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-1了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。**  **【消費者保護教育】**  **5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程**  **6-3-3-1**  **能養成觀察周遭事物並寫下重點的習慣** | **【消費者保護教育】**  **活動一：分享生日禮物**  **1.請小朋友帶自己的生日禮物到校分享**  **2.請小朋友分享禮物的來源和價錢**  **活動二消保法.保護您—經驗分享**  **1.請學生自由分享本身或親友是否遇過消費糾紛或爭議？假如有，當時是採取什麼行動？**  **2.教師給予回饋，並導引出消費者保護法函意及消費爭議處理程序。**  **活動二 教師歸納**  **1.教師強調每個人都是自己權益的維護者，期許同學在五花八門的廣告中，正確選擇健康及醫療服務相關資訊**  **2.教師鼓勵同學在日常生活，面對消費爭議時，能應用在課堂中所學習到的消費者保護法，依正常管道調解或申訴，以爭取應有權益，但也應善盡消費者責任。** | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊第貳單元：做朋友 第七課生日卡片**  **【消費者保護教育】** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第十一週4/21~4/27** | **1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-7能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8能清楚說出自己的意思。 3-1-1-13說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-3-2能生動的看圖說故事。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2-2能概略了解課文的內容與大 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。**  **【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。**  **◎『校本課程』:大家來背詩**  **【國語文】**  **B1-3-2-1能概略聽出朗讀優美的節奏。**  **C1-1-2-7能依照詩意概略讀出聲音的節奏。**  **E1-2-6-3能從閱讀過程中瞭解中國語文的優美。**  **【學校願景】**  **1-1-2能獲取並利用藝文教材與資訊的管道。**  **1-4-3鼓勵學生養成閱讀的生活作息，自然美化自我氣質。**  **2-1-4從各項學習經驗培養生活智慧，** | **第二冊第貳單元：做朋友 第八課貓和狗活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師範讀課文與課後練習之詞語。 3.聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3.看圖完成故事，並用完整的句子回答問題。 4.分享和動物相處的經驗。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童生字的音義、筆順、筆畫數。 3.注意下列各字的寫法：常、喜、歡、碰、腳、點、能。 4.練習用生字造詞。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六：作文 1.練習用「也」合併句子。 2.練習用生字造詞並造句。 活動七:寫作**  **1(誰)喜歡用(什麼東西) (做什麼事)**  **※補強教學:**  **【聽與說】1.能流利的看圖說故事。**  **【閱 讀】**  **1了解只要真心相待,都可以成為好朋友。**  **【寫 字】**  **1. 能認讀習寫字的音義和部首，短語和造句。**  **◎『校本課程』:大家來背詩**   |  | | --- | | **送靈澈上人**  **蒼 蒼 竹 林 寺，杳 杳 鐘 聲 晚。**  **荷 笠 帶 斜 陽，青 山 獨 歸 遠。** | | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊第貳單元：做朋友 第八課貓和狗**  **◎『校本課程』:**  **大家來背詩** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第十二週4/28~5/04** | **1-1-1-1能正確認念注音符號。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。**  **【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。** | **第二冊第貳單元：做朋友 統整活動二活動一：說一說，這兩句話有什麼不同？ 1.教師範讀例句，並指導兒童朗讀的方法。 2..教師說明：兩個例句相同，但一個為肯定的敘述句，一個為疑問的問句。可配合語境，指導兒童如何適切的表達語氣和情感。**  **活動二：作文 1.教師請兒童觀察每一張圖片的內容。 2.請兒童發表，當這些的狀況發生時，家人會跟你說些什麼話。 3.教師要提醒兒童，家人的叮嚀都是出自於善意與關心，要能感謝家人的照顧。**  **第九課小畫家 活動一：聆聽故事 1.教師揭示聆聽故事掛圖，播放教學CD，並請兒童專心聆聽故事。 2.教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3.教師再播放一次教學CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句 3.用注音符號美讀課文。 活動三：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師範讀課文與課後練習之詞語。 3.聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動四：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3.請兒童就帶來的全家福照片，介紹家裡的成員。 活動五：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童生字的音義、筆順、筆畫數。 3.注意下列各字的寫法：九、雲、暖、兒、到、愛。** | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊第貳單元：做朋友 統翰林版國小國語1下 第二冊 第參單元：謝謝你 聆聽故事三  第九課小畫家 整活動二** | **作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第十二週4/28~5/04** | **【家庭教育】**  **4-1-3認識家庭的組成分子與稱謂。**  **1-1-2說出自己在家庭與班級中的角色。**  **1-1-1能述自己以及與自己相關的人事物。**  **二、閱讀**  **C-1-1-2-4能正確的使用標準國語說話。**  **C-1-1-3-8能清楚說出自己的意思。**  **2-1-4從各項學習經驗培養生活智慧，**  **◎『校本課程』:大家來背詩**  **【國語文】**  **B1-3-2-1能概略聽出朗讀優美的節奏。**  **C1-1-2-7能依照詩意概略讀出聲音的節奏。**  **E1-2-6-3能從閱讀過程中瞭解中國語文的優美。**  **【學校願景】**  **1-1-2能獲取並利用藝文教材與資訊的管道。**  **1-4-3鼓勵學生養成閱讀的生活作息，自然美化自我氣質。** | **【家庭教育】**  **發展活動**  **1.教師請問學童：「小朋友，你們都和什麼人住在一起，而你們如何稱呼他們？」（由學童自由作答），藉此引導學童從最貼近自身的稱謂，如爸爸、媽媽出發，一步步引導出其他常用之稱謂。**  **2.教師徵求自願的學童進行角色扮演的活動。**  **(1)教師徵求六位自願的學童，並掛上稱謂（爸爸、媽媽、爺爺、外公、奶奶、外婆）的頭套。**  **(2)教師請學童將上述六位親人依父系及母系家族區分成兩組，藉此了解父母親與爺爺、奶奶、外公、外婆的關係就如同自己與父母的關係**  **【學校本位特色課程：網溪閱讀王國】**   * **每月一書：中華兒童叢書--黑貓汪汪**   **◎『校本課程』:大家來背詩**   |  | | --- | | **竹里館**  **獨 坐 幽 篁 裡，彈 琴 復 長 嘯；**  **深 林 人 不 知，明 月 來 相 照。** | |  | **【家庭教育】**  **【學校本位特色課程：網溪閱讀王國】**   * **每月一書：中華兒童叢書--黑貓汪汪**   **◎『校本課程』:**  **大家來背詩** | **作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第十三週5/05~5/11** | **1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-5能注意聆聽不做不必要的插嘴。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-2-2能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。**  **【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。** | **第二冊 第參單元：謝謝你 第十課一陣大風**  **活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師範讀課文與課後練習之詞語。 3.聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合圖卡，了解課文內容，說出課文大意。 3.引導兒童具體說出自己對他人主動關愛的經驗。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童生字的音義、筆順、筆畫數。 3.注意下列各字的寫法：陣、隻、蟲、怎、麼、然、救。 4.分辨下列各字型的差異：「臉、撿」、「球、救」。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 活動六：作文 1.口述練習相反詞。 2.練習「一邊……一邊……」的句型。 3.練習用「怎麼」造句。 活動八:寫作**  **1(發生什麼事)還好(怎麼樣),(有不一樣的結果)。**  **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.能說出日常生活意想不到的經驗。**  **【閱 讀】**  **1生活中的人事物,都是一體兩面。**  **【寫 字】**  **1. 能認讀、習寫字的音義和部首，練習短語和造句。** | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊 第參單元：謝謝你 第十課一陣大風** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第十三週5/05~5/11** | **【家庭教育】**  **4-1-3認識家庭的組成分子與稱謂。**  **1-1-2說出自己在家庭與班級中的角色。**  **1-1-1能述自己以及與自己相關的人事物。** | **【家庭教育】發展活動**  **(1)教師再請5位學童上臺扮演小華(我)、兄弟姐妹，並幫助學童了解年長者稱為「兄」、「姐」，較自己年少者稱為「弟」、「妹」。**  **(2)教師透過舉例說明「平輩」的意思，如自己與兄弟姐妹、同學為平輩**  **(3)將扮演的11位同學依輩份分成3組，並以父母為主軸，說明輩份較自己高者為「長輩」，較自己低者為「晚輩」，藉以幫助學童了解輩份的關係。此教學活動的目在利用實際的扮演活動，幫助學童在可以更清楚的了解每一稱謂間輩分關係。** |  | **【家庭教育】** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第十四週5/12~5/18** | **1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-6能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。**  **【人權教育】1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。** | **第二冊 第參單元：謝謝你 第十一課感謝的心活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2..聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3.用完整語句說明常玩遊戲的方式或規則。 4.能陳述遊戲時的經驗或心得。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童生字的音義、筆順、筆畫數。 3.注意下列各字的寫法：感、興、彈、跳、樂、處、充、滿。 4.分辨下列多音字：「興、彈、樂、處、行」。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 4.全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動六：寫作 1.短語練習「（怎樣）的（做什麼事）」。 2.仿照課文的形式，說出心中的感謝。 3(誰)謝謝(誰),讓他(做什麼事)。**  **※補強教學:**  **【聽與說】1.分享幫助別人的經驗。**  **【閱 讀】**  **1了擠情是環環相扣。**  **【寫 字】**   1. **能認讀、習寫字的音義和部首，造句** | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊 第參單元：謝謝你 第十一課感謝的心** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第十四週5/12~5/18** | **【家庭教育】**  **4-1-3認識家庭的組成分子與稱謂。**  **1-1-2說出自己在家庭與班級中的角色。**  **1-1-1能述自己以及與自己相關的人事物。**  **◎『校本課程』:大家來背詩**  **【國語文】**  **B1-3-2-1能概略聽出朗讀優美的節奏。**  **C1-1-2-7能依照詩意概略讀出聲音的節奏。**  **E1-2-6-3能從閱讀過程中瞭解中國語文的優美。**  **【學校願景】**  **1-1-2能獲取並利用藝文教材與資訊的管道。**  **1-4-3鼓勵學生養成閱讀的生活作息，自然美化自我氣質。**  **2-1-4從各項學習經驗培養生活智慧，** | **【家庭教育】發展活動**  **1教師引導學童說明在家中與長輩相處的情形，並引導學童了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學童尊重與關懷自己的親人。**  **2教師解說「家庭樹」，藉此了解自己與親屬的關係，並透過訪問認識自己的家人。**  **◎『校本課程』:大家來背詩**   |  | | --- | | **八陣圖**  **功 蓋 三 分 國，名 成 八 陣 圖。**  **江 流 石 不 轉，遺 恨 失 吞 吳。** | |  | **【家庭教育】**  **◎『校本課程』:**  **大家來背詩** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第十五週5/19~5/25** | **1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-6能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。**  **【人權教育】1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【人權教育】1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。 【性別平等教育】1-1-2尊重不同性別者的特質。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。** | **第二冊 第參單元：謝謝你 第十二課愛心志工 統整活動三活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。  活動四：識字與寫字 1.教師教兒童生字的音義、筆順、筆畫數。 2.注意下列各字的寫法：志、們、幫、馬、教、事。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動六：作文**  **1..練習「會……還會……」的句型。 3.練習用「要…也…」造句。 活動八:寫作**  **1.練習 (誰)要(做什麼事)也要(做什麼事)。 統整活動三 活動一：我會認字 1.教師引導兒童比較各組字不同的地方。 2.鼓勵兒童利用形近字造詞。 活動二：文字組合 1.教師指導兒童仔細觀察各組字的各個部件，發現其中的關聯。 2.鼓勵兒童口述造詞。**  **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1淒楚說出志工服務時的情形。**  **【閱 讀】透過閱讀,體會志工的辛勞。**  **【寫 字】**  **能認讀、習寫字的音義和部首，練習短語和造句。** | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊 第參單元：謝謝你 第十二課愛心志工 統整活動三** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第十五週5/19~5/25** | **【家庭教育】**  **4-1-3認識家庭的組成分子與稱謂。**  **1-1-2說出自己在家庭與班級中的角色。**  **1-1-1能述自己以及與自己相關的人事物。** | **【家庭教育】發展活動**  **1.彼此間的稱謂關係，可以讓自己和家人的相處上更和諧可幸福。也可以讓自己當個更有禮貌的小朋友。**  **2製作卡片,寫上祝福和感恩的話給家人。** |  | **【家庭教育】** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第十六週5/26~6/01** | **1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-3-2能生動的看圖說故事。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，了解大意。 6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。**  **【人權教育】1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生涯發展教育】1-1-2認識自己的長處及優點。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。**  **【國語文】**  **B1-3-2-1能概略聽出朗讀優美的節奏。**  **C1-1-2-7能依照詩意概略讀出聲音的節奏。**  **E1-2-6-3能從閱讀過程中瞭解中國語文的優美。**  **【學校願景】**  **1-1-2能獲取並利用藝文教材與資訊的管道。**  **1-4-3鼓勵學生養成閱讀的生活作息，自然美化自我氣質。**  **2-1-4從各項學習經驗培養生活智慧，適應時代的變遷。** | **第二冊 第參單元：謝謝你 聆聽故事四**  **第十三課小羊和小沙子 活動一：聆聽故事 1.教師揭示聆聽故事掛圖，播放教學CD，並請兒童專心聆聽故事。 2.教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。。 活動二：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句**  **活動三：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2..聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動四：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3.能簡單明白的說出別人及自己的優點。 活動五：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童生字的音義、筆順、筆畫數。 3.注意下列各字的寫法：見、聲、紀、得、遠。 4.練習分辨「的」和「得」的用法。 活動六：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，歸納出課文大意。 活動七：作文 1.短語練習：「……得……」。 2.分辨「也」和「可」的語氣差異並練習造句。**  **活動八:寫作**  **1.練習 (誰)的(什麼)和(什麼)一樣(怎麼了)。 ※補強教學:**  **【聽與說】1.能說出自己和別人的優點。**  **【閱 讀】不以外表看輕別人。**  **【寫 字】1. 能認讀、習寫字的音義和部首，練習短語和造句。**  **◎『校本課程』:大家來背詩**   |  | | --- | | **獨坐敬亭山**  **眾 鳥 高 飛 盡，孤 雲 獨 去 閒。**  **相 看 兩 不 厭，只 有 敬 亭 山。** | | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊 第參單元：謝謝你 聆聽故事四 第十三課小羊和小沙子**  **◎『校本課程』:**  **大家來背詩** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第十七週6/02~6/08** | **1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。**  **【人權教育】1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。** | **第二冊第肆單元：說故事 第十四課藍鵲一家活動一：注音 1.應用注音符號，學習讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師範讀課文與課後練習之詞語。 3.聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合圖卡，了解課文內容，說出課文大意。 3.能說出藍鵲的外觀及習性。 4.引導兒童，以抑揚頓挫的語氣朗讀，表現出故事情節的起伏。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：附、貓、抵、果。 4.教師說明「快要／就要」、「常常／經常」、「聽到／聽見」的意思。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 4.全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動六：作文 1.練習「（誰）（怎麼樣）的（做什麼事）。 2.練習用「快要／就要」、「常常／經常」、「聽到／聽見」造句。**  **活動七:寫作**   1. **練習 (什麼東西)+(副詞)的(做什麼動作)。**   **2. (什麼東西)(發生什麼事),只好(做什麼事)**  **※補強教學:**  **【聽與說】1.能說出藍鵲的外觀和習性。**  **【閱 讀】了解藍鵲的特徵和習性。**  **【寫 字】1. 能認讀、習寫字的音義和部首，練習短語和造句。**   1. **。** | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊第肆單元：說故事 第十四課藍鵲一家** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。**  **。** |
| **第十八週6/09~6/15** | **1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。**  **【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【環境教育】4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【海洋教育】3-1-2分享閱讀海洋故事的心得。 【海洋教育】4-1-1察覺水與生物生長的關係。 【海洋教育】5-1-2了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。** | **第二冊第肆單元：說故事 第十五課北極熊學游泳活動一：注音 1.應用注音符號，學習讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師範讀課文與課後練習之詞語。 3.聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 4.觀賞教學DVD中，對因全球暖化導致北極熊瀕臨絕種所做的生態介紹。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.配合圖卡，了解課文內容，說出課文大意。 3.針對地球暖化的主題發表看法。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.注意下列各字的寫法：北、游、海、發、越、夠。 4.分辨下列各字型的差異：「久、九」。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 4.全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動六：作文 1.練習用「發現」、「會」造句型。 2.短語練習：「越來越……」。**  **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.能看圖說出完整故事。**  **【閱 讀】**  **1了解地球生態危機和環境保護的重要。**  **【寫 字】**  **1. 能認讀、習寫字的音義和部首，練習短語和造句。** | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊第肆單元：說故事 第十五課北極熊學游泳** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第十九週6/16~6/22** | **1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。**  **【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。** | **第二冊第肆單元：說故事 第十六課小老鼠等朋友、統整活動四活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，回答教師的問題。 2.聆聽教師根據插圖念出詞語或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.看圖說出完整的故事，並口頭回答問題。 3.引導兒童說出與人約會應當注意的事項。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童生字的音義、筆順、筆畫數。 3.注意下列各字的寫法：意、比、忍、次、原。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2.讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 活動六：作文 1.能口述完整的故事。 2.練習「比……更……」的句型造句。 3.練習用「忍不住」造句。 活動七：念一念，比一比想一想，句子的意思有什麼不同？ 1.先由教師範讀、領讀，再由兒童試讀。 2.引導兒童找出各組句子不同的地方，如：「跑遠了／早就跑遠了」、「生氣的走開／只好生氣的走開」、「大冰山／更大的冰山」、「掏出／又掏出」，並說明意思上的差別，並比較語氣的不同。**  **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.針對故事,清楚發表自己的意見。**  **【閱 讀】**  **1能認識故事詩。**  **【寫 字】**   1. **能認讀、習寫字的音義和部首，練習短語和造句。**   **【期末評量】6/21、6/22（四、五）** | **5** | **翰林版國小國語1下 第二冊第肆單元：說故事 第十六課小老鼠等朋友、統整活動四**  **【期末評量】**  **6/21、6/22 （四、五）** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度** | **(1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |
| **第二十週6/23~6/29** | **4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。**  **三、閱讀**  **C-1-1-2-4能正確的使用標準國語說話。**  **C-1-1-3-8能清楚說出自己的意思。**  **B1-1-2-1能自然安靜的聆聽。**  **B1-3-2-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。**  **C1-1-1-3能發音正確口齒清晰。**  **E1-2-6-3能從閱讀過程中瞭解中國語文的優美。**  **【生涯教育】**  **1-1-1發現自己的長處及優點。**  **【家政教育】**  **3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。**  **【環境教育】**  **1-1-1能運用五官觀察探究環境中的事物。**  **【學校願景】**  **1-1-2能獲取並利用藝文教材與資訊的管道。**  **1-1-3參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。**  **1-4-3鼓勵學生養成閱讀的生活作息，自然美化自我氣質。**  **2-1-4從各項學習經驗培養生活智慧，適應時代的變遷。** | **※補強教學:**  **【聽與說】**  **1.能分享本學期學習的心得,清楚發表自己的意見。**  **【寫 字】**   1. **能認讀、習寫字的音義和部首，練習短語和造句。** 2. **能針對期末考卷和本學期不熟悉錯誤的地方,理解再練習到熟練為止。** 3. **能正確訂正錯誤的題目** 4. **能製作感謝卡喜上祝福的話給老師或學校志工**   **【學校本位特色課程：網溪閱讀王國】**   * **每月一書：中華兒童叢書--大象的鼻子**   **活動單元名稱：【 我是小詩人 】**  **活動一：大家來吟詩**  **1.朗誦古詩：老師領唸全班共讀**  **2.說明詩的意境及作者簡介**  **3.分組吟誦**  **4.指導學生背誦唐詩**  **單元內容：『憫農』『鳥鳴澗』『獨坐敬亭山』『八陣圖』『登樂遊原』『送靈澈上人』『秋夜寄邱員外』『竹里館』**  **活動二：我來畫古詩**  **1.選出一首喜歡的詩，針對整首詩的意境或詩中最喜歡的詩句，來創作一幅畫。**  **2.完成作品，張貼佈告欄，讓大家欣賞。**  **※ 6/28 (五)休業式** | **5** | **【學校本位特色課程：網溪閱讀王國】**   * **每月一書：中華兒童叢書--大象的鼻子**   **◎『校本課程』:**  **大家來背詩**  **※ 6/28 (五) 休業式** | **作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度** | **((1)黑色字體表示翰林教科書內容；**  **(2)紅色:表示校本課程； (3)藍色:年度重要工作**  **(4)綠色:自編**  **(5)紫色表示配合學校活動。** |