

桃園市西門國民小學 103 年度永續發展暨環境教育實施計畫

一、依據

99 年 6 月 5 日總統府公告華總一義字第 09900137311 號「環境教育法」。

二、計畫總目標：根據環境教育法第 3 條明定，機關、學校所舉辦之環境教育課程及活動須能符合運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程的精神及意涵。

三、實施項目

1.校園環境政策

(1)加強環境教育，增進全校教職員工生的環境知識，促使建立積極正向的環境價值觀與態度，能提升其環境責任感，使其具有環境行動，終能成為具有環境素養的公民。

(2)以全校式經營(whole school approach)模式，結合社區人力物力，努力朝向學校永續之文化改變。

2.校園空間規劃與營造

(1)空間規劃能反映對自然與人文的關懷，師生從體驗自然、探索環境，發展對環境友善的經驗與態度。

(2)實踐「環境課程化、課程環境化」的理念，活化閒置空間，消弭校園死角，使校園成為最佳的學習場域。

3.環境課程與教學

(1)學校課程體系能反映在地環境永續的議題，例如水土保持、地下水超抽、防震減災、新住民等，提供環境知識。

(2)實踐「環境即是教材 教學利用環境」環境教學理念，讓學生在「在環境中教育」(in environment)，例如戶外教學、透過第一手的調查，讓師生真實體驗所面臨的環境問題。

4.學校環保生活

(1)落實低碳校園，強調節能減碳議題，透過生再生能源應用與方法，藉以提升節資省能的成效。

(2)在日常的學校生活，反映出減少污染物、廢棄物、噪音、溫室氣體排放的考量。

5.夥伴關係建立

(1)主動與非政府組織、非營利組織，建立合作關係，善用其機動性、草根性、行動力強的特性，協助學校推動環境教育。

(2)主動與鄰近學校籌組策略聯盟，彼此造就合作協同；同時與社區正向交流，增進學校成員對社區環境的認知與關懷。

四、實施原則

(一)行政領導管理：成立本校環境教育推動小組，由校長擔任召集人，成員包括熱心環境教育且有經驗的人員、行政人員、教師、學生、家長、社區仕紳等統籌學校永續規劃。

(二)長遠通盤規劃：以循序漸進為原則，全面考量校園環境、課程教學、環保生活、夥伴關係等面向。

(三)處室協調合作：由校長統籌「校園環境政策」；教務處統籌「校園環境課程設計與教學實施」；訓導處統籌「友善環境活動與生活環保務實」；總務處統籌「校園空間建築與環境管理」；輔導處統籌「社區資源利用與夥伴關係建立」。各處室間充分溝通，彼此支援。

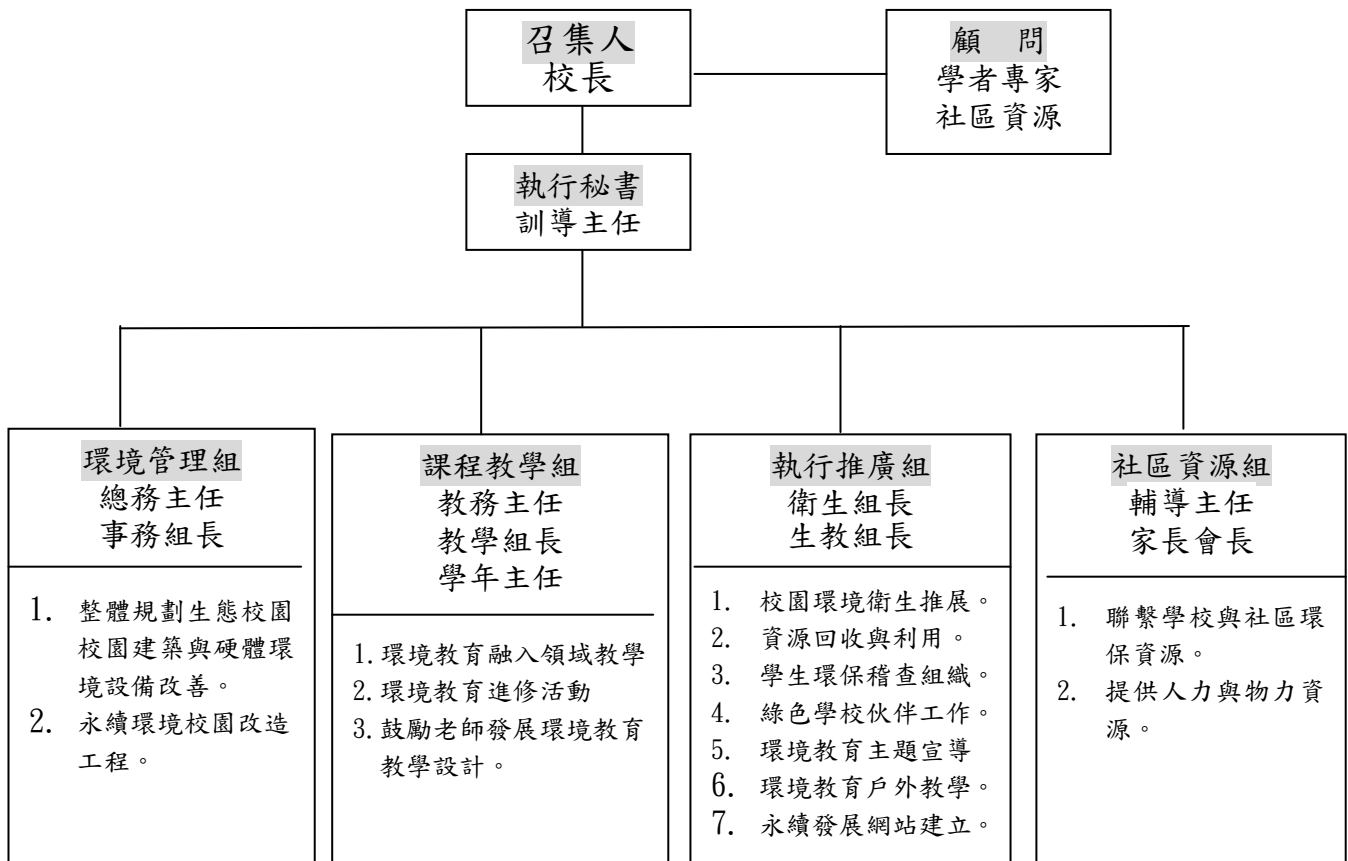
(四)上下並行推廣：由行政處室與推動小組策劃永續發展與環境教育的計畫與活動，同時鼓勵、推動老師們自發性的研究與教學，相互激盪出創意，協商出最具永續意義的教育活動與教學。

五、實施對象：全校教職員工生

六、計畫時程：103年計畫公布實施日起至103年12月31日止。

七、推動之組織架構（見下圖）

西門國小永續校園與環境教育推動小組組織表



	(三)學校建築設施	<ol style="list-style-type: none"> 採行綠建築之生態、節能、減廢觀念，用於興建或修繕校舍場所，以減低環境負荷。 購置各項設備時，能考量耐久性、後續維護計畫、零廢棄、低耗能等因素。 	
三、 環境 課程 與教 學	(一)課程分析 環境教育 融入各領 域各年級 課程	<ol style="list-style-type: none"> 由自然與生活科技、社會、健康與體育及綜合活動等領域，各年級至少規劃一年四小時的環境教育融入課程。 課程體系能反映在地環境永續的議題，例如水土保持、地下水超抽、防震減災、新住民等，提供環境知識。 	教務處
	(二)進行環境 教育戶外 教學	<ol style="list-style-type: none"> 選定一校內或校外之環境戶外教學場域，進行戶外教學或參訪。 <ol style="list-style-type: none"> 分校內及校外環境戶外教學。 事先規劃活動，編寫教案。 分組教學，依活動單進行探索教學。 活動後回饋討論。 讓學生參與室內環境及室外校園棲地之照顧、調查及監測，提供學生認識環境問題並對環境產生熱情的機會。 	訓導處 各學年
	(三)環境教育 師資培育 力	<ol style="list-style-type: none"> 結合學術及民間團體，鼓勵教職員參與多元化環境教育研習課程。 透過閱讀、網路、傳媒等管道或校外環境教育相關研習，提升本身環境教育素養與能力。 鼓勵教師行政人員參與網路學習認證。 	教務處
	(四)開發利用 環境教材 及教學法	<ol style="list-style-type: none"> 依據現行課程綱要，將環境概念融入課程設計。 鼓勵教師儘量引用食、衣、住、行、育、樂的日常生活行爲，找到適當的環境教育教材。 鼓勵教師利用校園環境作為教材，依照不同主題環境設施，發展出系統的校內環境解說與教學教材。 鼓勵教師善用人們對環境影響的真實案例作為教材，學習現在的環境課題和可能的解決方法。 設置環境教育網頁、環境教育宣導專欄及場所。 鼓勵教師將環境教育教學成果上傳至台灣綠色夥伴 	教務處

		學校，與校內外同儕分享。	
	(五)舉辦環境教育活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合環境議題舉辦環境教育專題演講。 2.結合在地環境議題與校內環境資源，設計環境教育活動。 3.運用教育部、環保署編訂的環保補助教材、環保局的網路環保教材進行教學活動。 4.引進外部資源進行師生、家長環境教育交流活動。 5.辦理校外環境保護服務學習活動。 6.舉辦師生生態旅遊。 7.參訪通過場域設施認證之外部環境教育機構。 8.環保影片觀賞與分享。 	訓導處
四、學校環保生活	(一)舉辦環保教育活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.舉辦與參加各項校內外環保教育有獎徵答比賽。 2.辦理校內環境教育藝文競賽，包括繪畫、海報設計、標語比賽等。 3.辦理校內環境設施命名與校園植物票選活動，增加師生對校園環境產生熱情的機會。 	訓導處
	(二)推動生活環保	1.鼓勵學生及教職員協助參與推行校園及社區垃圾減量、資源回收，綠美化及環境維護。	訓導處
		2.推行環保生活習慣，例如每週蔬食、自備環保碗、筷、杯、袋、少吃外食、多走路、隨手拔下插頭、保持通風等。	訓導處
3.制訂綠色採購政策，選用可回收、低污染、省能源的產品，培養對環境友善的消費行爲。		總務處	
4.引導親師生力行物品回收再利用，例如二手制服、教科書、學用品、課桌椅等，增進資源的循環再生。		訓導處 總務處	
5.推動辦公室做環保。		訓導處	
6.推動落葉及廚餘回收再利用。		總務處	
7.結合家長及社區資源推動社區環境保護服務工作。		輔導室	
(三)落實低碳校園	<ol style="list-style-type: none"> 1.強調節能議題，並且教導學生再生能源應用與方法，藉以提升節資省能的成效。 2.透過節能自主管理方案，例如室內自然光源與通風、提升能源設備效率或節約水電用量獎勵等，以減少全校能源消耗。 	總務處	

		<p>3.力求「省水、查漏、勤回收」三原則，透過節水教育、查漏防漏巡檢；建置省水器材、雨（中）水貯留利用系統等措施，以提高節水率。</p> <p>4.利用學校網站功能，定期更新每月用電量、用水量、用紙量等資訊，藉以監測校園資源的消耗。</p>	
五、 建立 夥伴 關係	(一) 社區連結	<p>1.透過各種形式的文宣、社區親職活動，將環境永續的觀念與環境議題，傳達至社區家庭中。</p> <p>2.鼓勵學校成員，主動參與所屬社區的各項活動，說明學校環境政策的作法與態度，尋求社區的共識與支持。</p> <p>3.鼓勵師生參與社區服務活動，例如清淨家園、環保志工、認養照顧等，激發社區民眾關注地方環境問題。</p>	<p>訓導處 家長會 訓導處 總務處</p>
	(二)外部資源 導入	<p>1.配合行政院環保署專款補助，添購資源回收設備，做好廢棄物再生利用。</p> <p>2.配合桃園市公所推廣「垃圾資源回收」，落實校園垃圾不落地環保政策。善用清潔隊人力物力資源，清理校園巨大垃圾，如樹木修剪、報廢大型家具，以及校園消毒。</p> <p>4.鼓勵師生多利用環境教育認證設施場所或其它自然環境資源，進行戶外教學或自然體驗等。</p> <p>5.結合家長會、志工隊等人力物力資源，協助規劃與維護校園設施。</p>	
	(三) 合作交 流、資源分 享	<p>1.接受社區邀請，共同辦理區域性環境議題活動，進行學校社區環境教育交流。</p> <p>2.與其他鄰學校建立策略聯盟，資源分享與經驗交流，延伸環境教育推廣範圍。</p>	<p>訓導處 總務處</p>

九、預期效益

(一)全校教職員生均能符合環境教育法中所規定學習標準，並能逐漸了解環境教育的真義，並能落實到日常生活中。

(二)環境教育計畫的推動過程，能產生全員參與、組織分工、分享合作、友善環境、社區互動的學校經驗。

- (三)以全校式經營(whole school approach)模式，結合社區人力物力，努力朝向學校永續之文化改變。帶動學校成員主動積極推動校園環境保護工作，以增進其之環保行動力。
- (四)培養出具備環境永續概念的團隊，帶動全校師生具有友善環境的行動能力與經驗，落實環境教育。
- (五)以跨領域的課程設計形式，融入環境永續理念，提供學生多元的學習內容。
- (六)執行環境創意教學，增進學生對環境覺知、技能、行動及價值觀。
- (七)與非政府組織、非營利組織，建立合作關係，善用其機動性、草根性、行動力強的特性，協助學校推動環境教育。
- (八)開發與利用社區生態、文化與產業等，建立多元豐厚的環境教育資源庫。
- 十、本計畫經校務會議通過後實施，修訂時亦同。

敬會

承辦人

教務主任

校長

訓導主任

總務主任

輔導主任

會計主任

人事主任