

澎湖縣立志清國民中學九十八學年度第一學期七年級英語領域教學計畫表 設計者：丁時馨老師

一、本領域每週學習節數：3 節

教材：康軒英語第一冊

二、本學期學習目標：

1、學會以 be 動詞為主的現在式，及祈使句。

2、學會 17 個子音。

三、本學期課程架構：

Get Ready

Lesson 1 Are You from America?

Lesson 5 Find Your Seats and Sit Down, Please

Lesson 2 Are You an English Teacher?

Lesson 6 What Are You Doing?

Lesson 3 They Are Hand Puppets

Lesson 7 Where' s Amanda?

Lesson 4 Your School Is Big and Beautiful

Lesson 8 There Are Many People Here

#### 四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30   9/5	複習國小英語	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-7 能以簡易英語介紹自己。 2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能使用基本的社交禮儀用語。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、上而下及句尾適當標點符號。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1.會寫英文 26 個字母印刷體大小寫。 2.會拼讀顏色、基本文具用品、一般招呼用語的英文。 3.會使用主格代名詞和所有格。 4.會簡單的英文招呼用語。 5.熟悉書寫英文句子應有的觀念。	<b>【The Alphabet】</b> 1.能正確書寫 26 個字母印刷體。 <b>【 Words: Pronouns and Possessive Words】</b> 1.會使用主格代名詞與所有格。 <b>【Words: At School】</b> 1.能正確朗讀並拼寫 5 個基本顏色、常見文具等的英文。 <b>【Say Hello】</b> 1.能使用簡易招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。 <b>【Words and Sentences】</b> 1.能了解如何正確書寫英文句子。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.數位電子書 4.單字音標圖卡 5.對話掛圖 6.字母掛圖	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫	<b>【家政教育】</b> 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 4-3-6 瞭解不同的家庭文化	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/6   9/12	國籍	Lesson 1 Are You from America?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.能詢問與回應有關國籍的話題。 2.能以適當的問候語打招呼。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：介紹個人的國籍。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。 2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3.播放 CD，並解說課文。 4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice 1】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字音標圖卡 4.漫畫掛圖 5.對話情境掛圖 6.數位電子書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/13   9/19	國籍	Lesson 1 Are You from America?	<p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.了解 be 動詞與主詞的對應關係，並正確使用。</p> <p>2.能分辨並正確念出含/m/ 或/n/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.句型重點在詢問國籍及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice 2】</b></p> <p>1.播放 CD，進行課本上的聽寫練習。</p> <p>2.再請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.提醒學生注意字母 m, n 的發音。看到單字字首或字尾有 m，要緊閉雙唇。看到單字字首或字尾有 n，要用舌尖抵住上牙齦。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>1.教師帶領活動 Where Are You From?</p> <p><b>【Assessment Time】</b></p> <p>1.請學生完成基測練習</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.藉由認識各國傳統服裝練習 Where... from? 句型。</p> <p>請學生進行口語練習。</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.單字音標圖卡</p> <p>4.句型掛圖</p> <p>5.閱讀掛圖</p> <p>6.活動掛圖</p> <p>7.延伸掛圖</p> <p>8.數位電子書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/20   9/26	職業	Lesson 2 Are You an English Teacher?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p>	<p>1.能詢問並回答他人職業或物品。</p> <p>2.能以適當的詞彙表達問候與歉意。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：說明人的職業。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice 1】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.單字音標圖卡</p> <p>4.漫畫掛圖</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動</p> <p>3-4-1 展現自我而不受性別限制</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/27   10/3	職業	Lesson 2 Are You an English Teacher?	<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.了解 be 動詞單數句的用法。</p> <p>2.能分辨並正確念出含/p/ 或/b/ 的單字</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.句型重點在詢問他人的職業及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.此種句型也可詢問是否為某種動物或物品。</p> <p>3.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice 2】</b></p> <p>1.播放 CD，進行課本上的聽寫練習。</p> <p>2.再請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1./p/ 和 /b/ 是雙唇音。</p> <p>2.提醒學生單字字首或字尾有 p 發音時要先緊閉雙唇。單字字首或字尾有 b，發音時要先緊閉雙唇，再振動聲帶。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>1.教師帶領活動 What' s This?</p> <p><b>【Assessment Time】</b></p> <p>1.請學生完成基測練習</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.藉由認識中國的象形文字，來練習 What' s this? It' s a “.” 的句型。</p> <p>2.請學生進行口語練習。</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.單字音標圖卡</p> <p>4.句型掛圖</p> <p>5.閱讀掛圖</p> <p>6.活動掛圖</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動</p> <p>3-4-1 展現自我而不受性別限制</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/4   10/10	複習一	Review 1	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.複習 Get Ready 至第二課的單字與句型。 2.能詢問及回答有關國籍的話題。 3.能適切的打招呼及問候他人。 4.能詢問他人的名字。 5.會自我介紹或介紹他人的名字、職業。 6.會用英語詢問並回答物品的名稱。	【Listen and Say、Look and Write】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let's Sing】 1.這首歌是華德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。 2.歌曲中表達天下一家，禍福與共的概念與第一課引導學生了解世界上其他國家的學習重點正好不謀而合，可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。 3.引導學生發現這首歌曲，每一句句尾單字都押韻。 【Let's Chant】 1.本節奏英語配合複習 Is it a...? 的句型，採用短母音/U/ 和/Q/ 為韻腳，因此使用了 hook, brook, tag 和 bag 等單字。 2.練習時請模仿 CD 中的示範，帶領學生跟讀，同時提醒學生注意並模仿問句句尾的上揚語調。 3.除了代換 cat, mat, hat 和 rat 這四個字之外，也可以鼓勵學生代換其他單字，改編成自己的、具有創意的作品。	3	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.數位電子書 4.歌謠掛圖 5.韻文掛圖	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 2-4-2 適當表達自己對他人的感情 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
七	10/11   10/17	複習 Get Ready ~ Review 1	Get Ready ~ Review 1	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.複習 Get Ready 至 Review 1 的單字與句型。 2.能詢問及回答有關國籍的話題。 3.能適切的打招呼及問候他人。 4.能詢問他人的名字。 5.會自我介紹或介紹他人的名字、職業。 6.會用英語詢問並回答物品的名稱。	利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Get Ready 至 Review 1 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	3	1. CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.數位電子書 4.歌謠掛圖 5.韻文掛圖	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 2-4-2 適當表達自己對他人的感情 【人權教育】 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/18   10/24	童玩	Lesson 3 They Are Hand Puppets	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p>	<p>1.會用英語指出人物、物品的名稱。</p> <p>2.能了解複數名詞的字尾變化。</p> <p>3.能了解並使用複數句的用法。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：名詞單數與複數的變化。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice 1】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.單字音標圖卡</p> <p>4.漫畫掛圖</p> <p>5.對話情境掛圖</p> <p>6.數位電子書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/25   10/31	童玩	Lesson 3 They Are Hand Puppets	<p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p>	<p>1. 會用 are 構成複數句，並用 Yes 或 No 回答問題。</p> <p>2. 能分辨並正確念出含 th 的單字</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 句型重點在複數句的問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice 2】</b></p> <p>1. 播放 CD，進行課本上的聽寫練習。</p> <p>2. 再請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1. /θ/ 是無聲子音，而 /ð/ 則是有聲子音。</p> <p>2. 同學們在發音的時候請記得要將舌頭放在上下門牙之間，同時請注意 /θ/ 和 /ð/ 發音的不同，發 /ð/ 時上下排牙齒咬合發出摩擦聲。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>1. 教師帶領活動 I Need Help!</p> <p><b>【Assessment Time】</b></p> <p>1. 請學生完成基測練習</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 藉由圖片中的娃娃，嘗試說出它們的名字，並練習 What are their names in Chinese? 的句型。</p> <p>2. 請學生進行口語練習。</p>	3	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 單字音標圖卡</p> <p>4. 句型掛圖</p> <p>5. 閱讀掛圖</p> <p>6. 活動掛圖</p> <p>7. 延伸掛圖</p> <p>8. 數位電子書</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/1   11/7	人或物的外觀	Lesson 4 Your School Is Big and Beautiful	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。	1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 2.了解形容詞可修飾名詞及當補語使用。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：討論人或物的外觀。</li> <li>請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</li> </ol> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</li> <li>針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>播放 CD，並解說課文。</li> <li>最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</li> </ol> <p><b>【Practice 1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</li> <li>帶領學生複習重要句型與單字。</li> </ol> <p><b>【Word Power】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以單字音標圖卡介紹主題字彙。</li> <li>播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</li> <li>帶領學生複習重要句型與單字。</li> </ol>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字音標圖卡 4.漫畫掛圖 5.對話情境掛圖 6.數位電子書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/8   11/14	人或物的外觀	Lesson 4 Your School Is Big and Beautiful	<p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p><b>第一次評量週</b></p>	<p>1.複習 Yes / No 問答句。</p> <p>2.能分辨並正確念出含 /k/ 及 /g/ 的單字</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.這個單元以疑問句帶出形容詞於句中的位置。主詞是人或事物、名詞或代名詞。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice 2】</b></p> <p>1.播放 CD，進行課本上的聽寫練習。</p> <p>2.再請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.單字字首或字尾有 k 者，要用舌根抵住軟顎，以出氣而不振動聲帶的方式發出 /k/ 的音。</p> <p>2.單字字首或字尾有 g 者，則用舌根抵住軟顎並振動聲帶發出 /g/ 的音。</p> <p>3.如果學生對這兩個音無法掌握，亦可透過國語的ㄎ、ㄍ兩個音的遷移，並提醒學生ㄎ、ㄍ和 /k/, /g/ 相似但不完全相同。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>1.教師帶領活動 Who' s Fast?</p> <p><b>【Assessment Time】</b></p> <p>1.請學生完成基測練習</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.藉由形容詞的用法讓學生了解美的定義因人不同，而對美的看法也因人而異，進而使學生了解尊重與包容的觀念。並練習 Her / His is / are beautiful 的句型。</p> <p>2.請學生進行口語練習。</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.單字音標圖卡</p> <p>4.句型掛圖</p> <p>5.閱讀掛圖</p> <p>6.活動掛圖</p> <p>7.延伸掛圖</p> <p>8.數位電子書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/15   11/21	公共場合禮儀	Lesson 5 Find Your Seats and Sit Down, Please	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。	1.了解並且會用日常簡單的祈使句 (commands and requests )。 2.了解公共場所應注意的禮節。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場所禮儀；請求、建議。</li> <li>請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</li> </ol> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</li> <li>針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>播放 CD，並解說課文。</li> <li>最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</li> </ol> <p><b>【Practice 1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</li> <li>帶領學生複習重要句型與單字。</li> </ol> <p><b>【Word Power】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以單字音標圖卡介紹主題字彙。</li> <li>播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</li> <li>帶領學生複習重要句型與單字。</li> </ol>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字音標圖卡 4.漫畫掛圖 5.對話情境掛圖 6.數位電子書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	<p><b>【人權教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</li> </ol> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</li> </ol> <p><b>【家政教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係</li> <li>3-4-3 建立合宜的生活價值觀</li> <li>4-4-1 肯定自己，尊重他人</li> </ol>	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/22   11/28	公共場合禮儀	Lesson 5 Find Your Seats and Sit Down, Please	<p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p>	<p>1.學會如何回應別人的命令或指示。</p> <p>2.認識並談論萬聖節的文化習俗。</p> <p>3.能分辨並正確念出含 /t/ 及 /d/ 的單字</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. please 以及姓名放句首及句尾的不同寫法，及在祈使句中須使用原形動詞，在祈使句中加入 please 表請求或較禮貌的語氣，亦可不加 please 表命令</p> <p>2. 否定祈使句，應將 don' t 放在原形動詞前，因祈使句中省略的主詞為 you (你；你們)，因此使用 don' t 形成否定句。</p> <p>3. 練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice 2】</b></p> <p>1. 播放 CD，進行課本上的聽寫練習。</p> <p>2. 再請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1. /t/ 和 /d/ 二音之差別在於 /t/ 是無聲，/d/ 是有聲。發音時請同學把舌尖頂到上牙齦，然後輕輕向外彈出，與國語的 ㄊ 和 ㄉ 發音方式不盡相同。</p> <p>2. 提醒這兩個音出現在字尾時不要念得太重，也不要拉得太長。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>1. 教師帶領活動 Read and Answer</p> <p><b>【Assessment Time】</b></p> <p>1. 請學生完成基測練習</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 讓學生認識、談論萬聖節的文化習俗並提供機會，讓學生互相分享他們所知的萬聖節習俗、活動，讓學生從活動中建立英語自信，並增進對國際節慶的了解。</p> <p>2. 請學生進行口語練習。</p>	3	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 單字音標圖卡</p> <p>4. 句型掛圖</p> <p>5. 閱讀掛圖</p> <p>6. 活動掛圖</p> <p>7. 延伸掛圖</p> <p>8. 數位電子書</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/29   12/5	複習二	Review 2	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.複習第三至五課的單字與句型。</p> <p>2.會用英語詢問並回答複數物品的名稱。</p> <p>3.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>4.會用祈使句並回應他人的命令或指示。</p>	<p><b>【Read and Fill In、Look and Write】</b></p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p><b>【Let's Sing】</b></p> <p>1.本歌曲 Stand Up, Stand Up, Please Stand Up 以唱歌方式練習祈使句。</p> <p>2.教師務必播放 CD，讓學生有機會模仿學習。</p> <p>3.這首歌曲由容易朗朗上口的 Twinkle, Twinkle Little Stars 的旋律改編而成。節奏輕鬆活潑，邊唱邊做祈使句的動作，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p> <p><b>【Let's Chant】</b></p> <p>1.本節奏英語先複習第 2 課的 Is it a...? 再練習第 3 課的 Are those...? 的句型。</p> <p>2.練習時請模仿 CD，帶領學生跟讀，同時提醒學生注意並模仿問句句尾的上揚語調。</p> <p>3.除了代換 bomb 和 puppies 這兩個字之外，也可以鼓勵他們代換其他單字，改編成自己的、具有創意的作品。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.數位電子書</p> <p>4.歌謠掛圖</p> <p>5.韻文掛圖</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.口說測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/6   12/12	休閒活動	Lesson 6 What Are You Doing?	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1.認識現在進行式。 2.會描述人們正在進行的活動。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人的行動。</li> <li>請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</li> </ol> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</li> <li>針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>播放 CD，並解說課文。</li> <li>最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</li> </ol> <p><b>【Practice 1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</li> <li>帶領學生複習重要句型與單字。</li> </ol> <p><b>【Word Power】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以單字音標圖卡介紹主題字彙。</li> <li>播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</li> <li>帶領學生複習重要句型與單字。</li> </ol>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字音標圖卡 4.漫畫掛圖 5.對話情境掛圖 6.數位電子書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動</p> <p>2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力</p> <p>2-4-2 適當表達自己對他人的情感</p>	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/13   12/19	休閒活動	Lesson 6 What Are You Doing?	6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.會詢問也會回答人們正在進行的活動。 2.能分辨並正確念出含/j/、/w/、/h/的單字	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。 2.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice 2】</b></p> <p>1.播放 CD，進行課本上的聽寫練習。 2.再請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.教師在黑板上寫 yes, we 及 hi，要學生練習分辨這三個字的第一個音。 2.請老師放 CD/ 錄音帶讓學生跟著讀，並說明發這三個音時嘴形不同的地方在哪。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>1.教師帶領活動 Mimes</p> <p><b>【Assessment Time】</b></p> <p>1.請學生完成基測練習</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.透過學習本單元，介紹狗在人類生活中扮演的各種角色，激發學生愛護動物的心，並練習句型。 2.請學生進行口語練習。</p>	2	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字音標圖卡 4.句型掛圖 5.閱讀掛圖 6.活動掛圖 7.延伸掛圖 8.數位電子書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力 2-4-2 適當表達自己對他人的情感</p>	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/20   12/26	場所、位置	Lesson 7 Where's Amanda?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。	1.會應用以 where 為首的疑問句，並能回答此類問句。	<b>【Warm-up】</b> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人或物的位置。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 <b>【Dialogue 1, 2】</b> 1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。 2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3.播放 CD，並解說課文。 4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。	1	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字音標圖卡 4.漫畫掛圖 5.對話情境掛圖 6.數位電子書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
十八	12/27   1/2	場所、位置	Lesson 7 Where's Amanda?	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	1.了解並會使用地方副詞片語來說明人或物的位置。 2.複習現在進行式。	<b>【Practice 1】</b> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 <b>【Word Power】</b> 1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 <b>【Grammar Focus】</b> 1.where 可用來詢問「地點」或是「位置」，通常放在句首形成疑問句。回答時，地點或位置前面則須加上介系詞。 2. 如果回答的地方是使用地方副詞「這裡」(here)與「那裡」(there)，則前面不須加上介系詞。 3.練習課本上的題目。 <b>【Reading】</b> 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 <b>【Practice 2】</b> 1.播放 CD，進行課本上的聽寫練習。 2.再請學生做課本上的讀寫練習。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字音標圖卡 4.句型掛圖 5.閱讀掛圖 6.活動掛圖 7.延伸掛圖 8.數位電子書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/3   1/9	場所、位置	Lesson 7 Where's Amanda?	3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。	1.能分辨並正確念出含 /f/ 或 /v/ 的單字	<p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.看到單字字首或字尾有 f 上排牙齒要輕觸下唇的內側。看到單字字首 v 或字尾有 ve，上排牙齒要輕觸下唇的內側並要震動聲帶。</p> <p>2.說明當這兩個音在字尾時不要太加強。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>1.教師帶領活動 Make Sentences</p> <p><b>【Assessment Time】</b></p> <p>1.請學生完成基測練習</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.各地根據不同的文化背景、氣候以及需求而發展出各種獨特的居住方式。</p> <p>2. 利用本課句型 Where's their home? Their home is _____. 讓學生嘗試造句。</p> <p>3.請學生進行口語練習。</p>	1	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字音標圖卡 4.句型掛圖 5.閱讀掛圖 6.活動掛圖 7.延伸掛圖 8.數位電子書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/10   1/16	交通工具	Lesson 8 There Are Many People Here	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>1.會使用 There is / There are... 句型。</p> <p>2.認識大眾交通工具英文名稱。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問並能夠回答人與物和空間關係。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice 1】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.以單字音標圖卡介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	2	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.單字音標圖卡</p> <p>4.漫畫掛圖</p> <p>5.對話情境掛圖</p> <p>6.數位電子書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/17   1/23	交通工具	Lesson 8 There Are Many People Here	<p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.會詢問也會回答人與物和空間的關係。</p> <p>2.能分辨並正確念出含/n/ 或/N/的單字</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.本課主要介紹「There is / There are...」的問句與答句。</p> <p>2.當描述某事物存在或不存在於某處，會使用此句型，因此句尾幾乎都會接地方副詞，例如：on the table、in the yard、beside the station 等。而該句真正的主詞則在 be 動詞之後。</p> <p>3.there is 接單數可數名詞或不可數名詞，there are 接複數可數名詞。</p> <p>4.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice 2】</b></p> <p>1.播放 CD，進行課本上的聽寫練習。</p> <p>2.再請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.提醒學生注意字母 n, ng 的發音。兩音之差別在於發 /n/ 時舌尖要頂到上牙齦，/ŋ/ 則否。</p> <p>2.請老師放 CD 讓學生跟著讀。並說明當這 /ŋ/ 永遠出現在字尾。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>1.教師帶領活動 Choose and Guess</p> <p><b>【Assessment Time】</b></p> <p>1.請學生完成基測練習</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.看照片了解不同地理環境，會發展出不同的交通工具，並利用提示字與本課句型練習</p> <p>2.請學生進行口語練習。</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.單字音標圖卡</p> <p>4.句型掛圖</p> <p>5.閱讀掛圖</p> <p>6.活動掛圖</p> <p>7.延伸掛圖</p> <p>8.數位電子書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>