

一、本領域每週學習節數：3 節

教材：康軒社會第一冊

二、本學期學習目標：

- 1、能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
- 2、能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。
- 3、能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 4、能明白臺灣歷史經歷大航海時代、明鄭及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
- 5、能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
- 6、能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

三、本學期課程架構：

第一單元 臺灣的自然環境

第二單元 臺灣的歷史(上)

第三單元 從個人到社區發展

第 1 課 位置與範圍

第 1 課 史前文化與原住民族

第 1 課 成長的喜悅

第 2 課 地形

第 2 課 國際競逐的時代

第 2 課 和諧的性別關係

第 3 課 海岸與島嶼

第 3 課 鄭氏時期的經營

第 3 課 家庭組成與型態

第 4 課 天氣與氣候

第 4 課 清領前期的政經發展

第 4 課 家庭功能與衝突的化解

第 5 課 水文

第 5 課 清領前期的社會發展

第 5 課 學校生活

第 6 課 生態特徵與環境問題

第 6 課 清領後期的積極建設

第 6 課 社區生活

四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31 9/4	第一單元 臺灣的自然環境	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.認識位置、地表的座標系統 2.了解地圖、經緯度與日常生活的關係 3.認識臺灣的地理位置與範圍 二、情意目標 4.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 5.判讀地圖與方位 6.認識與使用比例尺	一、位置 1.相對與絕對位置。 二、地表的座標系統 1.經線與緯線。 三、經緯線與日常生活的關係 1.經度與時區。 2.緯度與氣候。 四、認識地圖 1.地圖要素。 2.比例尺的應用。 五、臺灣的位置與行政區 1.臺灣的位置。 2.臺灣的行政區。	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.DYD 教學媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
二	9/7 9/11	第一單元 臺灣的自然環境	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.認識位置、地表的座標系統 2.了解地圖、經緯度與日常生活的關係 3.認識臺灣的地理位置與範圍 二、情意目標 4.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 5.判讀地圖與方位 6.認識與使用比例尺	一、位置 1.相對與絕對位置。 二、地表的座標系統 1.經線與緯線。 三、經緯線與日常生活的關係 1.經度與時區。 2.緯度與氣候。 四、認識地圖 1.地圖要素。 2.比例尺的應用。 五、臺灣的位置與行政區 1.臺灣的位置。 2.臺灣的行政區。	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.DYD 教學媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/14 9/18	第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解地形的作用力與種類 2.了解臺灣島的形成與地形特色 3.認識臺灣地形的分布與表示法 二、情意目標 4.欣賞臺灣地形之美 三、技能目標 5.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖	一、地形作用力 1.內營力(特色、類型等) 2.外營力(侵蝕、堆積作用) 二、地形的種類 1.平原、丘陵、台地、盆地、山地及高原的定義與表示法 三、地形表示方法 1.等高線地形圖 2.分層設色圖、3.地形剖面圖 4.航空照片圖及衛星影像等 四、認識臺灣的地形 1.臺灣島的形成 2.臺灣的地形分布與特徵 3.臺灣地形的特徵	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.等高線模型箱、 4. D.Y.D 教學媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
四	9/21 9/25	第一單元 臺灣的自然環境	第3課 海岸與島嶼	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識臺灣地理位置與海洋環境 2.了解臺灣的海岸特色與離島 3.認識臺灣的海域及其土地利用 二、情意目標 4.關心臺灣的海岸 三、技能目標 5.討論臺灣海岸地帶的土地利用	一、海岸的類型 1.沙、岩岸 二、臺灣的海岸 1.西部沙岸、2.南部珊瑚礁海岸 3.北部岬灣海岸、4.東部斷層海岸 三、臺灣的離島 1.大陸島、2.珊瑚礁島、3.火山島 四、海岸向外延伸的海域 1.大陸棚、2.領海 3.經濟海域、4.海域的價值	3	1.掛圖 2.圖卡 3.D.Y.D 教學媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/28 10/2	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 8-4-6 了解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。	一、認知目標 1.認識天氣與氣候 2.認識臺灣天氣、氣候的特色 3.臺灣的氣象災害 二、情意目標 4.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 5.能判讀等雨量線圖 6.能判讀等溫線圖 7.能判讀氣候圖 8.能判讀衛星雲圖	一、天氣 1.天氣的定義、2.天氣因子 3.天氣預報 二、氣候 1.氣候的定義、判讀氣候資料的圖與表 2.季風帶特色與成因 3.臺灣冬季與夏季的季風風向與影響 4.地形雨的特色 5.鋒面雨的特色與種類 6.對流雨的特色 三、臺灣的氣候特色 1.影響臺灣氣候的因素 2.氣溫特徵、3.雨量特徵 四、臺灣的氣象災害 1.寒害、2.豪雨、3.颱風 4.乾旱	3	1.掛圖 2.圖卡 3.DYD 教學媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
六	10/5 10/9	第一單元 臺灣的自然環境	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識水循環與水系 2.了解臺灣的河流的特徵 3.了解臺灣的水資源 二、情意目標 4.關心臺灣對環境的利用與維護 三、技能目標 5.辨認水系的特徵	一、水循環 1.了解地球上水文的分布 2.認識水循環 二、河流 1.認識水系、2.認識集水區及流域 3.認識分水嶺 三、臺灣河流的特徵 1.東西分流、 2.河短、坡陡、流急 3.乾雨季流量變化大 四、臺灣的水資源 1.了解臺灣水資源的開發。	3	1.掛圖 2.圖卡 3.DYD 教學媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/12 10/16 (第一次評量)	第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 8-4-6 了解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。	一、認知目標 1.認識臺灣的生物 2.認識臺灣的環境問題 3.認識環境衛生與國家公園 二、情意目標 4.培養關心人地互動的情懷 5.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 6.討論臺灣的環境問題 7.討論國家公園的特色	一、臺灣生態之美 1.臺灣的島嶼生態系 2.生態多樣性與特有種生物 二、環境問題 1.山區土石流 2.地層下陷與海水倒灌 3.環境污染 4.其他環境生態問題 三、環境保育 1.環境保育的措施 2.國家公園的設立 3.環境保育與永續發展	3	1.掛圖 2.圖卡 3.DYD 教學媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性的環境議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響。 3-3-1 了解人與環境互動戶依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/19 10/23	第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-3-3 蒐集人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出史前時代的定義與分期</p> <p>2.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景</p> <p>3.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景</p> <p>4.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景</p> <p>5.能知道臺灣原住民屬於南島語族</p> <p>6.能知悉臺灣原住民的族群分布與各族群的社會制度</p> <p>7.能理解自然環境對於臺灣原住民經濟活動的影響與維生方式</p> <p>8.能知道早期臺灣原住民的宗教信仰、文化與其生活息息相關</p> <p>9.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民的重要意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>10.能想像臺灣史前人類的生活情景與欣賞臺灣不同史前文化之美</p> <p>17.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程</p> <p>18.能尊重不同族群的社會文化特色與體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值</p>	<p>一、史前文化</p> <p>1.史前時代的定義與臺灣史前時代分期的依據。</p> <p>2.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)</p> <p>3.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)</p> <p>4.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)</p> <p>二、原住民的族群與社會</p> <p>1.臺灣原住民與南島語族的關係</p> <p>2.平埔族的分布情形與社會制度</p> <p>3.高山族的分布情形與社會制度</p> <p>三、原住民的經濟活動與宗教文化</p> <p>1.自然環境對於臺灣原住民經濟活動的影響與維生方式。</p> <p>2.原住民的宗教信仰、文化與生活</p> <p>5.原住民的生命禮俗與歲時祭儀。</p> <p>6.經濟活動與原住民傳統宗教、文化的關係。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體</p> <p>4.歷史文化學習網等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，並能尊重與欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/26 10/30	第二單元 臺灣的歷史(上)	第2課 國際競逐的時代	<p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能列舉近代中國對臺灣的稱呼 2.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 3.能知道近代中國與日本在臺灣地區的活動情形 4.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置 5.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景和在臺灣留下的遺跡遺址 6.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史 7.能知悉西班牙人在北臺灣的活動和退出臺灣的原因 8.能知道荷蘭人對臺灣原住民的統治方式和理解臺灣漢人對荷蘭人統治不滿的原因 9.能知悉荷蘭人在臺灣的貿易盛況和說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 10.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 11.能體會漢人移民臺灣的辛苦 12.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的主要動力 13.能體會當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的情境 14.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 15.能欣賞古蹟與多元文化之美 	<p>一、海商在臺灣的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.中國近代對臺灣稱呼的演變。 2.元代在澎湖設自治理。 3.為防止日本擴張勢力，明朝政府於十七世紀初派兵駐防澎湖。 4.商人與海盜轉移臺灣活動。 <p>二、荷蘭、西班牙的勢力競逐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.十五世紀末世界進入大航海時代。 2.葡萄牙商隊最先發現臺灣，並稱為「福爾摩沙」(美麗之島)。 3.荷蘭商隊於西元 1624 年占領臺灣南部，開始在臺南建城進行殖民統治。 4.西班牙人於西元 1626 年出兵北臺灣。 5.荷蘭人於西元 1642 年將西班牙人驅離臺灣。 <p>三、荷蘭治理臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。 2.傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。 3.荷蘭人招徠漢人開發土地。 4.臺灣成為國際貿易轉運站，與中國、日本南洋貿易頻繁。 5.荷蘭人引進新作物，為臺灣農業發展帶來許多影響。 6.荷蘭人的嚴苛管制引發郭懷一事件。 7.荷蘭人於西元 1662 年被鄭成功逐出臺灣 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.掛圖 2.圖卡 3.DYD 教學媒體 4.歷史文化學習網等 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重並欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/2 11/6	第一單元 臺灣的歷史(上)	第3課 鄭氏時期的經營	<p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因和攻退荷蘭人的經過</p> <p>2.能知道鄭氏衰亡的歷程</p> <p>3.能說明鄭氏時期的政治制度</p> <p>4.能列舉鄭氏時期的政經建設與文教發展情形</p> <p>5.能說出鄭氏時期的海上貿易活動和理解當時的臺灣對外關係的主要商品內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義</p> <p>8.能包容與尊重多元價值</p> <p>9.能感受到先民拓墾辛勞的重要性</p> <p>11.能培養世界觀的胸襟</p> <p>12.能欣賞古蹟與多元文化之美</p>	<p>一、鄭氏政權的興衰</p> <p>1.鄭成功建立臺灣第一個漢人政權與攻取臺灣的原因。</p> <p>2.鄭成功攻退荷蘭人的經過。</p> <p>3.鄭氏衰亡的歷程。</p> <p>二、政治制度與文教發展</p> <p>1.陳永華推動政教建設。</p> <p>2.鄭氏時期的政治制度。</p> <p>3.鄭氏時期的行政區劃。</p> <p>4.鄭氏治臺時期文教的發展。</p> <p>5.建立臺灣第一座孔廟。</p> <p>6.鄭氏時期的私人文教事業。</p> <p>三、土地拓墾</p> <p>1.鄭氏時期的拓墾事業。</p> <p>2.寓兵於農的政策因素。</p> <p>3.官墾與民墾的區域範圍。</p> <p>四、對外貿易</p> <p>1.清政府對臺實施海禁政策。</p> <p>2.鄭氏時期的海上貿易活動。</p> <p>3.鄭氏時期的臺灣對外關係。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體</p> <p>4.歷史文化學習網等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重並欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/9 11/13	第一單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清領前期的政經發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程,及其與臺灣關係的流變。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解清代初期的治臺方針</p> <p>2.能解釋清代治臺政策的轉變</p> <p>3.能說出清領前期臺灣的行政區劃和處理臺灣住民的政策</p> <p>4.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施</p> <p>5.能說明清領前期的商業活動</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.能體認清領前期治臺的考量</p> <p>7.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易</p>	<p>一、初期的治臺政策</p> <p>1.鄭氏降清和清朝對臺灣棄留爭議。</p> <p>2.渡臺禁令的頒布和劃定番界</p> <p>二、行政區劃演變</p> <p>1.康熙年間：一府三縣。</p> <p>2.康熙末年：朱一貴事件。</p> <p>3.雍正年間：增設彰化縣、淡水廳、澎湖廳。</p> <p>4.嘉慶年間：增設噶瑪蘭廳。</p> <p>三、土地拓墾</p> <p>1.移民來臺的族群與各族群移民的時間先後。</p> <p>2.漢人取得土地方式：向原住民承租或向政府申請。</p> <p>3.拓墾範圍逐漸從南到北開展。</p> <p>四、水利設施</p> <p>1.漢人移民多以集資方式興建水圳。</p> <p>2.具代表性的水利設施：瑠公圳、八堡圳、曹公圳。</p> <p>3.漢原合作的範例：貓霧揀圳。</p> <p>五、經濟發展</p> <p>1.臺灣對中國大陸的貿易。</p> <p>2.最興盛的港口：府城、安平、鹿港。</p> <p>3.商業組織——郊。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體</p> <p>4.歷史文化學習網等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重並欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估和取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/16 11/20	第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清領前期的社會發展	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程，及其與臺灣關係的流變。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解清初台灣的移民來源</p> <p>2.能解釋清代臺灣宗族組織的轉變</p> <p>3.能說出清領前期的社會組織與信仰、臺灣文教事業</p> <p>4.能說出清領前期的民變與械鬥</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體認清領前期的臺灣社會概況</p> <p>6.能從臺灣的社會變遷中體認族群融合的過程</p>	<p>一、械鬥與民變</p> <p>1.械鬥頻繁的原因。</p> <p>2.清領前期臺灣的民變： (1)漢人反政府的社會暴力衝突。 (2)朱一貴事件、林爽文事件等。</p> <p>一、宗族組織與宗教信仰</p> <p>1.來臺移民的宗族組織：唐山祖與開臺祖。</p> <p>2.宗教信仰： (1)來自各地的移民供奉不同的神明。例如：開漳聖王等。 (2)跨族群共同信仰，例如：媽祖。</p> <p>三、文風的開展</p> <p>1.清領前期知識教育的場所：如儒學、社學、義學、書院等。</p> <p>2.清領前期知識教育的開展：道光以後文風日盛。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體</p> <p>4.歷史文化學習網等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重並欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估和取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/23 11/27	第一單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的積極建設	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程,及其與臺灣關係的流變。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口的品质與數量,會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解清朝在十九世紀時,臺灣開港通商背景及其歷史意義</p> <p>2.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響和外力入侵臺灣的情況</p> <p>3.能指出清朝大臣沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻</p> <p>4.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形</p> <p>5.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響</p> <p>6.能說明開港通商後,西方宗教文化在臺灣的傳播情形</p> <p>7.能知悉臺灣開港通商後,外國領事、洋行設置的情形、功能與意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>8.能從臺灣的建設過程中體會「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>9.能體認族群平等的意義,並尊重多元文化</p> <p>10.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操</p> <p>11.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度</p>	<p>一、牡丹社事件</p> <p>1.英法聯軍之役迫使臺灣開港通商</p> <p>2.牡丹社事件及其影響</p> <p>二、沈葆楨的積極建設</p> <p>1.沈葆楨來臺的原因,及其在臺灣的建設。</p> <p>2.丁日昌在臺施政之重點。</p> <p>三、臺灣首任巡撫——劉銘傳</p> <p>1.中法戰爭的原因,及其對臺灣的影響。</p> <p>2.臺灣建省的背景與意義。</p> <p>3.劉銘傳來臺的背景與建設。</p> <p>4.現代化建設對原住民的影響。</p> <p>四、開港後的經濟變遷</p> <p>1.臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地,並分析其對臺灣經濟所產生的影響。</p> <p>2.分析北部地位提高的原因與意義。</p> <p>五、西方文化的傳入</p> <p>1.臺灣開港通商後,外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。</p> <p>2.馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體</p> <p>4.歷史文化學習網等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/30 12/4 (第二次評量)	第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的積極建設	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程,及其與臺灣關係的流變。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口的品质與數量,會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解清朝在十九世紀時,臺灣開港通商背景及其歷史意義</p> <p>2.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響和外力入侵臺灣的情況</p> <p>3.能指出清朝大臣沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻</p> <p>4.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形</p> <p>5.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響</p> <p>6.能說明開港通商後,西方宗教文化在臺灣的傳播情形</p> <p>7.能知悉臺灣開港通商後,外國領事、洋行設置的情形、功能與意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>8.能從臺灣的建設過程中體會「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>9.能體認族群平等的意義,並尊重多元文化</p> <p>10.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操</p> <p>11.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度</p>	<p>一、牡丹社事件</p> <p>1.英法聯軍之役迫使臺灣開港通商</p> <p>2.牡丹社事件及其影響</p> <p>二、沈葆楨的積極建設</p> <p>1.沈葆楨來臺的原因,及其在臺灣的建設。</p> <p>2.丁日昌在臺施政之重點。</p> <p>三、臺灣首任巡撫——劉銘傳</p> <p>1.中法戰爭的原因,及其對臺灣的影響。</p> <p>2.臺灣建省的背景與意義。</p> <p>3.劉銘傳來臺的背景與建設。</p> <p>4.現代化建設對原住民的影響。</p> <p>四、開港後的經濟變遷</p> <p>1.臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地,並分析其對臺灣經濟所產生的影響。</p> <p>2.分析北部地位提高的原因與意義。</p> <p>五、西方文化的傳入</p> <p>1.臺灣開港通商後,外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。</p> <p>2.馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體</p> <p>4.歷史文化學習網等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/7 12/11	第三單元 從個人到社區發展	第1課 成長的喜悅	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-1-1 覺察自己有權決定自我的發展。</p> <p>5-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道青少年在青春期的身心變化</p> <p>2.能了解自己的成長與變化</p> <p>3.能意識到認識自我的重要性</p> <p>4.能了解自我實現的意義</p> <p>5.能理解需求層次理論的意義</p> <p>6.能認識生命的特性</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.能尊重與包容個性與特質不同的同學</p> <p>8.能重視自我存在的價值與意義</p> <p>9.能培養珍惜與尊重生命的態度</p> <p>10.能體會每個生命的獨一無二</p> <p>三、技能目標</p> <p>11.能透過各種方式了解自我</p> <p>12.能表現出珍惜生命的行為</p>	<p>一、青少年的身心發展</p> <p>1.認識自我和肯定自我。</p> <p>2.建立正確的價值觀。</p> <p>二、個人需求的滿足</p> <p>1.生理需求和安全需求。</p> <p>2.愛與隸屬需求。</p> <p>3.尊重需求和自我實現需求。</p> <p>三、珍惜生命的價值</p> <p>1.欣賞生命的獨特性。</p> <p>2.接納生命的無常。</p> <p>3.延續生命的價值。</p> <p>4.平等尊重萬物生命。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-1 尊重自我與他人青春身心發展的差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/14 12/18	第三單元 從個人到社區發展	第2課 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解性別、性別角色的意義與形成</p> <p>2.能說明性別角色發展的多樣與差異、同時理解性別平等的意義</p> <p>3.能了解個人生涯規畫不受性別的限制</p> <p>4.能知道性騷擾及性侵害的防治之道和相關法令</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.培養正確的性別觀念與價值評斷</p> <p>6.能尊重及包容不同性別的特質</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能反省及批判社會上的性別刻板印象</p> <p>8.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處</p> <p>9.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念</p>	<p>一、性別角色</p> <p>1.生理性別的差異。</p> <p>2.社會文化的影響。</p> <p>3.性別角色的形成。</p> <p>4.性別刻板的印象。</p> <p>二、性別平等的意義</p> <p>1.性別平等的意義。</p> <p>2.性別平等的社會。</p> <p>三、促進性別平等</p> <p>1.落實性別平等的觀念。</p> <p>2.改善法令制度。</p> <p>四、性騷擾與性侵害防治</p> <p>1.性騷擾與性侵害的定義。</p> <p>2.面對性騷擾及性侵害的處理方法。</p> <p>3.相關法令及其保障對象與適用範圍。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突。</p> <p>1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/21 12/25	第三單元 從個人到社區發展	第3課 家庭組成與型態	<p>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道家庭的定義</p> <p>2.能明白源自家庭的親屬關係</p> <p>3.能認識家庭的型態</p> <p>4.能說明臺灣家庭結構的變遷</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體會家庭對個人的重要</p> <p>6.能尊重且接納不同型態的家庭</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能具體說明自己與家人的親屬關係</p> <p>8.能舉例說明不同家庭型態的優缺點</p>	<p>一、家庭組成</p> <p>1.配偶。</p> <p>2.血親。</p> <p>3.姻親。</p> <p>二、家庭型態</p> <p>1.小家庭。</p> <p>2.折衷家庭。</p> <p>3.大家庭。</p> <p>三、變遷中的家庭</p> <p>1.家庭型態變遷的背景與因素。</p> <p>2.多元的家庭型態。</p> <p>3.尊重與接納多元社會中，不同的家庭型態。</p> <p>4.家庭價值觀念的轉變。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/28 1/1	第三單元 從個人到社區發展	第4課 家庭功能與衝突的化解	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。</p> <p>5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解家庭的功能</p> <p>2.能明白家人的照顧與安養問題</p> <p>3.能知道行使親權與濫用親權的差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能深入認識每位家庭成員的貢獻</p> <p>5.能珍惜家庭給予個人的支持力量</p> <p>6.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道</p> <p>7.能重視家人的照顧與安養問題</p> <p>8.能尊重並接納家人的不同意見與觀念</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.能具體說明及實踐家庭的各種功能</p> <p>10.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通</p> <p>11.能運用法律保障自己的權益</p>	<p>一、家庭的功能</p> <p>1.生育功能。</p> <p>2.經濟功能。</p> <p>3.教育功能。</p> <p>4.保護與照顧功能。</p> <p>二、家人的照顧與安養</p> <p>1.兒童。</p> <p>2.老人。</p> <p>3.身心障礙者。</p> <p>三、家庭的衝突與化解</p> <p>1.意見與習慣的衝突。</p> <p>2.家務分工的衝突。</p> <p>3.經濟事務的衝突。</p> <p>四、家庭暴力的防治</p> <p>1.家庭暴力的定義。</p> <p>2.常見的家庭暴力類型。</p> <p>3.家庭暴力防治法。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p> <p>2-4-2 適當表達自己對他人的情感。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/4 1/8	第三單元 從個人到社區發展	第5課 學校生活	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。</p> <p>5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明白人際關係對學校學習的重要性</p> <p>2.能知道多元智慧與生涯發展的關係</p> <p>3.能了解學生自治的意涵及實施的範圍</p> <p>4.能認識學生自治的運作方式</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能重視師生與同儕關係的互動與溝通</p> <p>6.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性</p> <p>7.能遵守學校生活規範</p> <p>8.能體認學生自治的基本價值</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.能具備終身學習的能力</p> <p>10.能依據會議規範進行學生自治活動</p> <p>11.能具備參與校園公共事務的能力</p>	<p>一、適性學習自我實現</p> <p>1.多元智慧與個人發展的概念。</p> <p>2.終身學習的各項管道。</p> <p>二、學校中的人際關係</p> <p>1.青少年在校園生活中的師生關係。</p> <p>2.青少年在校園生活中的同儕關係。</p> <p>三、學校規範與學生自治</p> <p>1.學校規範的目的主要在保障學生學習的權利。</p> <p>2.透過學生自治活動，學習參與公眾事務的能力。</p> <p>3.遵循開會程序，進行學生自治。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/11 1/15	第三單元 從個人到社區發展	第6課 社區生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社區等重大的影響。</p> <p>5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說明社區的定義</p> <p>2.能舉例說明社區意識的意義</p> <p>3.能認識社區的類型</p> <p>4.能了解社區參與的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能關心自己居住的環境</p> <p>6.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能提出改善社區生活的意見</p> <p>8.能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>一、社區的意義</p> <p>1.解釋社區的意義。</p> <p>2.社區意識及發展。</p> <p>二、社區的型態</p> <p>1.鄉村型態的社區。</p> <p>2.都市型態的社區。</p> <p>三、社區參與人人有責</p> <p>1.社區參與的意義。</p> <p>2.社區參與的形式。</p> <p>3.社區參與的重要性。</p> <p>四、社區總體營造</p> <p>1.社區營造的意義。</p> <p>2.社區營造的推行。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 能持續觀察與記錄社區的環境問題並探究其原因。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/18 1/22 (第三次評量) (1/20 休業式)	第三單元 從個人到社區發展	第6課 社區生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社區等重大的影響。</p> <p>5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說明社區的定義</p> <p>2.能舉例說明社區意識的意義</p> <p>3.能認識社區的類型</p> <p>4.能了解社區參與的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能關心自己居住的環境</p> <p>6.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能提出改善社區生活的意見</p> <p>8.能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>一、社區的意義</p> <p>1.解釋社區的意義。</p> <p>2.社區意識及發展。</p> <p>二、社區的型態</p> <p>1.鄉村型態的社區。</p> <p>2.都市型態的社區。</p> <p>三、社區參與人人有責</p> <p>1.社區參與的意義。</p> <p>2.社區參與的形式。</p> <p>3.社區參與的重要性。</p> <p>四、社區總體營造</p> <p>1.社區營造的意義。</p> <p>2.社區營造的推行。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>