

一、本領域每週學習節數：3 節

教材：康軒英語第三冊

二、本學期學習目標：

- 1、學會使用動詞過去式（不規則或規則形態）、連接詞 before/after/when、過去進行式、不定詞、動名詞、頻率副詞、未來式、氣候的表達方式等。
- 2、學會透過拼字型態（spelling patterns）練習本冊發音。

三、本學期課程架構：

Get Ready

Lesson 5 What Do You Plan to Do?

Lesson 1 We Had a Good Time

Lesson 6 My Mother Enjoys Baking

Lesson 2 Did You Cook Dinner for Your Brothers?

Lesson 7 How Often Do You Go Jogging?

Lesson 3 I Went to the Police Station before
I Came Here

Lesson 8 What Are You Going to Do on New Year' s Eve?

Lesson 4 I Was Having a Strange Dream

Lesson 9 What' s the Weather Like in Canada in Winter?

四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/5	暑假活動	Lesson 1 We Had a Good Time	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p>	<p>1.學會以英文描述暑假活動。</p> <p>2.學會使用常見的不規則動詞過去式型態。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師帶讀Key Sentences。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放CD，並解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，練習Pair Work。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Listen and Fill In練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹動詞過去式不規則形態的肯定句及疑問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.課名頁掛圖</p> <p>5.對話情境掛圖</p> <p>6.單字音標圖卡</p> <p>7.主題掛圖</p> <p>8.句型掛圖</p> <p>9.造句圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/6 9/12	暑假活動	Lesson 1 We Had a Good Time	<p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能熟習 both 與 all 兩字用法。</p> <p>2.能分辨並正確念出字尾為 -y 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習動詞過去式不規則形態的變化。</p> <p>2. 請學生完成Write and Say的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本True or False與Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1. 教師講解例句，說明both和all的用法。</p> <p>2.請學生完成剩下的練習題。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.請學生練習本課拼音形態-y的兩種發音，並學會加以分類。</p> <p>2.播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Task】</p> <p>1.讓學生仿照情境圖，練習動詞過去式不規則形態的問答。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.句型掛圖</p> <p>5.造句圖卡</p> <p>6.閱讀情境掛圖</p> <p>7.單字音標圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.檔案評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/13 9/19	做家事	Lesson 2 Did You Cook Dinner for Your Brothers?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>1.探討青少年做家事的態度與方法。</p> <p>2.學會使用以 did 開頭的問句及其回答。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師帶讀Key Sentences。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放CD，並解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，練習Pair Work。</p> <p>Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Listen and Check練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹動詞過去式規則形態的肯定句及疑問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.注意動詞過去式規則變化的發音。</p> <p>3.練習課本上Say and Writ的題目。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.課名頁掛圖</p> <p>5.對話情境掛圖</p> <p>6.單字音標圖卡</p> <p>7.主題掛圖</p> <p>8.句型掛圖</p> <p>9.造句圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/20 9/26	做家事	Lesson 2 Did You Cook Dinner for Your Brothers?	<p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格、資料。</p>	<p>1.學會使用以 did 開頭的問句及其回答。</p> <p>2.能熟習 because 的用法。</p> <p>3.能分辨並正確念出含有/o/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習動詞過去式規則形態的肯定句及疑問句句型與動詞過去式變化。</p> <p>2.練習課本上Write and Say的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本True or False與Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1. 教師講解例句，說明because的用法。</p> <p>2.請學生完成剩下的練習題。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.請學生練習本課拼音形態-au、-aw與-aw的發音，並學會加以分類。</p> <p>2.播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Task】</p> <p>1.讓學生配合表格，一一調查他人週末進行的活動。</p> <p>2.練習動詞過去式規則與不規則形態的問答。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.句型掛圖</p> <p>5.造句圖卡</p> <p>6.閱讀情境掛圖</p> <p>7.單字音標圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.檔案評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/27 10/3	遺失物品	Lesson 3 Went to the Police Station before I Came Here	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能描述過去事件發生的先後順序或同一時間。</p> <p>2.能學會使用連接詞when的功能及其用法。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師帶讀Key Sentences。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放CD，並解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，練習Pair Work。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Listen and Check練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹以when描述兩個事件同時發生的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.注意when放在句首或句中的差異。</p> <p>3.練習課本上Say and Write的題目。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.課名頁掛圖</p> <p>5.對話情境掛圖</p> <p>6.單字音標圖卡</p> <p>7.主題掛圖</p> <p>8.句型掛圖</p> <p>9.造句圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。</p> <p>2-4-2 適當表達自己對他人的情感。</p> <p>3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/4 10/10	遺失物品	Lesson 3 Went to the Police Station before I Came Here	<p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-7 能翻譯簡易的中英文句子。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能學會使用連接詞before、after的功能及其用法。</p> <p>2.能熟習can和could的用法。</p> <p>3.能分辨並正確念出含有/u/ 或 /ʊ/的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹before和的after描述兩個事件發生的先後順序的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.注意before和after放在句首或句中的差異。</p> <p>2.練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本True or False與Your Turn的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1.教師講解例句，說明can和could的用法。</p> <p>2.請學生完成剩下的練習題。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.請學生練習本課拼音形態-oo與- oo-的發音，並學會加以分類。</p> <p>2.播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Task】</p> <p>1.讓學生配合附件1貼紙，根據故事情節排出正確的順序。</p> <p>2.練習以before、after和when描述事件。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.句型掛圖</p> <p>5.造句圖卡</p> <p>6.閱讀情境掛圖</p> <p>7.單字音標圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.檔案評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。</p> <p>2-4-2 適當表達自己對他人的情感。</p> <p>3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/11 10/17	複習一	Review 1	<p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.學會以英文描述暑假活動。</p> <p>2.透過遊戲複習第一至三課的單字與句型。</p>	<p>【Let' s Sing】</p> <p>1.本課歌曲：Did You Ever See a Lassie?, 可以用來練習過去式did的問句句型。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.進行Tic-Tac-Toc活動。</p> <p>2.指導學生二人一組，猜拳獲勝者先選題，先答對者在空格中畫○，後答對者畫x，先連成一線者獲勝。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.歌謠掛圖</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/18 10/24	夢與睡眠	Lesson 4 I Was Having a Strange Dream	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p>	<p>1.會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。</p> <p>2.學會使用過去進行式。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師帶讀Key Sentences。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放CD，並解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，練習Pair Work。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Listen and Check練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹過去進行式的問句與答句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.課名頁掛圖</p> <p>5.對話情境掛圖</p> <p>6.單字音標圖卡</p> <p>7.主題掛圖</p> <p>8.句型掛圖</p> <p>9.造句圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.口說測驗</p> <p>7.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/25 10/31	夢與睡眠	Lesson 4 I Was Having a Strange Dream	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p>	<p>1.能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>2.能熟習 not... at all 的不同。</p> <p>3.能分辨並正確念出含有 /ə/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹以when連接過去進行式與過去式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本True or False與Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1. 教師講解例句，說明not...at all的用法。</p> <p>2.請學生完成剩下的練習題。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.請學生練習本課拼音形態-ir、-ir、-er與-er的發音，並學會加以分類。</p> <p>2.播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Task】</p> <p>1.讓學生分組，練習過去進行式的問句與答句。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.句型掛圖</p> <p>5.造句圖卡</p> <p>6.閱讀情境掛圖</p> <p>7.單字音標圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.口說測驗</p> <p>7.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/1 11/7	關懷社會	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p>	<p>1.探討青少年學習服務社會的態度與方法。</p> <p>2.學會使用不定詞當主詞與受詞的句型。</p> <p>3.學會使用以 it 代替不定詞當主詞的句型。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師帶讀Key Sentences。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放CD，並解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，練習Pair Work。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Listen and Check練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹不定詞的問答句的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.課名頁掛圖</p> <p>5.對話情境掛圖</p> <p>6.單字音標圖卡</p> <p>7.主題掛圖</p> <p>8.句型掛圖</p> <p>9.造句圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.口說測驗</p> <p>7.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-3 舉辦或參加學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/8 11/14	關懷社會	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	<p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.探討青少年學習服務社會的態度與方法。</p> <p>2.學會使用以 it 代替不定詞當主詞的句型。</p> <p>3.能熟習動詞 help 的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含有 /9/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹不定詞當主詞以及it 代替不定詞當主詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本True or False與Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1.教師講解例句，說明help的用法。</p> <p>2.請學生完成剩下的練習題。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.請學生練習本課拼音形態-ur-、-or-與-ear-的發音，並學會加以分類。</p> <p>2.播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Task】</p> <p>1.讓學生分組，練習造不定詞的句子。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.句型掛圖</p> <p>5.造句圖卡</p> <p>6.閱讀情境掛圖</p> <p>7.單字音標圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.口說測驗</p> <p>7.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-3 舉辦或參加學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/15 11/21	餐桌禮儀	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>5-2-7 能翻譯簡易的中英文句子。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1.了解不同國家的飲食文化。</p> <p>2.學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。</p> <p>3.能拼寫並說出不同的烹飪方式。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師帶讀Key Sentences。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放CD，並解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，練習Pair Work。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Listen and Check練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹動名詞當受詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.課名頁掛圖</p> <p>5.對話情境掛圖</p> <p>6.單字音標圖卡</p> <p>7.主題掛圖</p> <p>8.句型掛圖</p> <p>9.造句圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.口說測驗</p> <p>7.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/22 11/28	餐桌禮儀	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	<p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-7 能翻譯簡易的中英文句子。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.了解不同國家的飲食文化。</p> <p>2.學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。</p> <p>3.能分辨並正確念出含有 /o/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹以動名詞當主詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本True or False與Your Turn的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1.教師講解例句，說明介系詞+V-ing的用法。</p> <p>2.請學生完成剩下的練習題。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.請學生練習本課拼音形態-ar、-er、-or、-or-與-ur-的發音，並學會加以分類。</p> <p>2.播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Task】</p> <p>1.讓學生分組，練習動名詞當受詞的句型。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.句型掛圖</p> <p>5.造句圖卡</p> <p>6.閱讀情境掛圖</p> <p>7.單字音標圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.口說測驗</p> <p>7.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/29 — 12/5	複習二	Review 2	<p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 透過歌曲，複習不定詞句構。</p> <p>2. 透過活動複習第四至六課的單字與句型。</p>	<p>【Let' s Sing】</p> <p>1.本課歌曲：The Happy Wanderer，可以用來練習不定詞的句型。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.進行Read, Paste and Say活動。</p> <p>2.請學生將附件 1 下半的貼紙貼在對應的故事情節欄中。</p> <p>2.將學生分成九組，朗讀並演出故事內容情節。</p> <p>3.教師播放 CD，請學生朗讀。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.歌謠掛圖</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/6 12/12	休閒活動	Lesson 7 How Often Do You Go Jogging?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p>	<p>1.學會以使用 How often...? 的句型詢問並回答從事健身活動的頻率及次數。</p> <p>2.學會使用頻率副詞談論健身活動的頻率。</p> <p>3.能熟習 go+V-ing 表示要進行戶外活動的用法。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師帶讀Key Sentences。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放CD，並解說課文</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.播放CD，並解說課文。</p> <p>2.請學生兩人一組，練習Pair Work。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Listen and Check練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹頻率副詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.注意各副詞的差異。</p> <p>3.練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.課名頁掛圖</p> <p>5.對話情境掛圖</p> <p>6.單字音標圖卡</p> <p>7.主題掛圖</p> <p>8.句型掛圖</p> <p>9.造句圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.小組互動</p> <p>7.作業書寫</p> <p>8.角色扮演</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-2 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/13 12/19	休閒活動	Lesson 7 How Often Do You Go Jogging?	<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1.學會以使用 How often...? 的句型詢問並回答從事健身活動的頻率及次數。</p> <p>2.學會使用頻率副詞談論健身活動的頻率。</p> <p>3.能分辨並正確念出含有/w的單字。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本Read and Check與Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1. 教師講解例句，說明should與should not的用法。</p> <p>2.請學生完成剩下的練習題。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.請學生練習本課拼音形態a-、-a、-a-、-e-、-i-、-o-與-u-的發音，並學會加以分類。</p> <p>2.播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Task】</p> <p>1.讓學生配合框中文字，調查動物的活動頻率。</p> <p>2.練習頻率副詞的句型。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.閱讀情境掛圖</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-2 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/20 12/26	新年	Lesson 8 What Are You Going to Do on New Year's Eve?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p>	1.會詢問並回答未來活動計畫。	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師帶讀Key Sentences。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放CD，並解說課文。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.課名頁掛圖</p> <p>5.對話情境掛圖</p> <p>6.單字音標圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/27 1/2	新年	Lesson 8 What Are You Going to Do on New Year's Eve?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1.會詢問並回答未來活動計畫。</p> <p>2.學會使用 will + V 及 be going to + V。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>1.播放CD，並解說課文。</p> <p>2.請學生兩人一組，練習Pair Work。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Listen and Check練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹未來式的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.注意各副詞的差異。</p> <p>3.練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本True or False與Look and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.對話情境掛圖</p> <p>5.主題掛圖</p> <p>6.句型掛圖</p> <p>7.造句圖卡</p> <p>8.閱讀情境掛圖</p> <p>9.單字音標圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.小組互動</p> <p>7.作業書寫</p> <p>8.角色扮演</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/3 1/9	新年	Lesson 8 What Are You Going to Do on New Year, s Eve?	<p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p>	<p>1.會詢問並回答未來活動計畫。</p> <p>2.學會使用 will + V 及 be going to + V。</p> <p>3.能熟習以英文表達搭乘交通工具的說法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含有/4/的單字。</p>	<p>【Note】</p> <p>1. 教師講解例句，說明搭乘交通工具的用法。</p> <p>2.請學生完成剩下的練習題。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.請學生練習本課拼音形態-ow、-ow-與-ou-的發音，並學會加以分類。</p> <p>2.播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Task】</p> <p>1.讓學生進行比手畫腳活動。</p> <p>2.練習未來式的句型。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/10 1/16	月份與氣候	Lesson 9 What's the Weather Like in Canada in Winter?	<p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.學會英文的四季名稱、天氣狀態及十二月份用語。</p> <p>2.學會以 What's the weather like...? 詢問各地天氣狀態。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師帶讀Key Sentences。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放CD，並解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，練習Pair Work。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Listen and Number練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹氣候的問句與答句、以rain與snow當動詞描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.注意各副詞的差異。</p> <p>3.練習課本上Say and Write的題目。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.課名頁掛圖</p> <p>5.對話情境掛圖</p> <p>6.主題掛圖</p> <p>7.句型掛圖</p> <p>8.造句圖卡</p> <p>9.單字音標圖卡</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.小組互動</p> <p>7.作業書寫</p> <p>8.角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 能了解本土性(如：非核家園)和國際性的環境議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/17 1/23	月份與氣候	Lesson 9 What's the Weather Like in Canada in Winter?	<p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 學會英文的四季名稱、天氣狀態及十二月份用語。</p> <p>2. 學會以 What's the weather like...? 詢問各地天氣狀態。</p> <p>3. 能熟習 at、on、in 搭配時間詞的用法。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含有/oɪ/的單字。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本True or False與Your Turn的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1. 教師講解例句，說明搭乘交通工具的用法。</p> <p>2. 請學生完成剩下的練習題。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 請學生練習本課拼音形態-oi-與-oy的發音，並學會加以分類。</p> <p>2. 播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Task】</p> <p>1. 讓學生進行查詢氣象資料的活動。</p> <p>2. 練習描述氣候的句型。</p>	3	<p>1. CD唱機</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 閱讀情境掛圖</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>