

一、本領域每週學習節數：5 節

教材：康軒國文第五冊

二、本學期學習目標：

- 1、以國一、國二的語文程度為基礎，教授重要的語體文及文言文，使學生進一步拓展學習視野，指點教學要旨，讓學生學習運用。
- 2、從範文教學的過程中，加強觀察力及想像力，並且能藉由語言、文字適度表達自我的感受。
- 3、由範文深入探討修辭、文法技巧，分析比較各類型的文學體裁，並熟練運用於寫作上，培養學生閱讀與寫作的興趣。
- 4、藉由所選範文的內容，引導學生修身養性，品味生活，以期對學生的身心發展有所裨益。
- 5、藉由文章講解，認識重要作家，善加指引學生自我探索，主動閱讀其他著作，以提升教學效果。

三、本學期課程架構：

第一課 渡 口

第二課 宋詞選

第三課 與宋元思書

第四課 拜訪大自然選

語文天地一：題辭

第五課 勤 訓

第六課 習慣說

第七課 生活的藝術

第八課 湖心亭看雪

語文天地二：對聯

第九課 美濃的農夫琴師

第十課 禮記選

選讀一：城中有座山

選讀二：項鍊

文法總說

修辭總說

四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31 9/4	詩歌之美	一、 渡 口	D-3-1-1-3 能概略瞭解文字的结构，理解文字的字義。 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確的表達自己的見聞。	1.認識席慕蓉及其作品。 2.了解詩中所表達的送別心情。 3.了解詩中文字代表的深刻情意。 4.能選擇適當的景物，以寄託情感的深濃，並作含蓄表達。 5.能理解並練習本課所學詞彙及生難字詞。	1.認識席慕蓉及其作品。 2.了解詩中所表達的送別心情。 3.能選擇適當的景物，以景物寄託情感，並能含蓄表達出來。 4.了解新詩的創作要點。 5.熟識本文修辭技巧、詞彙意義並運用於寫作。	5	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.聲調檢核 4.態度評量 5.紙筆測試	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【生涯發展教育】 3-5-1 發展生涯規劃的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
二	9/7 9/11	詩歌之美	一、 渡 口	C-3-1-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 C3-1-2-5 能口齒清楚，聲音響亮，當眾發表自己意見，並注重語言禮貌。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	1.能朗誦本詩，體會其節奏和韻律所蘊含的情感。 2.坦然面對每次的離別，並能給予對方祝福。	1.能朗誦出新詩體裁的聲情之美。 2.坦然面對每次離別，並能給予對方真心祝福。	2	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.聲調檢核 4.態度評量 5.紙筆測試	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【生涯發展教育】 3-5-1 發展生涯規劃的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 十、獨立思考與解決問題
二	9/7 9/11	詩歌之美	二、 宋詞選	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。 E-3-3-2-3 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	1.認識宋詞的基本形式。 2.認識李清照、辛棄疾創作背景及其文學成就。 3.了解作者的生活背景，掌握兩首詞所寫愁緒的不同內涵。 4.能以正確的語音、適度的語調朗讀兩首詞，並指出押韻的字。 5.能理解並練習本課所學詞彙及生難字詞。	1.認識宋詞的基本形式。 2.認識李清照、辛棄疾生平及其文學成就。 3.了解作者的時代經歷，掌握兩首詞所寫愁緒的內涵，並指出押韻的字。 4.能朗誦出古體詩的聲情之美。	3	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.宋詞選教學掛圖 4.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.紙筆測試	【生涯發展教育】 1-5-1 了解自己的能力和、興趣、特質所適合發展的方向。 2-5-1 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/14 9/18	詩歌之美	二、宋詞選	C-3-1-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 F-3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	1.以正確的語音，適當的語調朗誦兩首詞。 3.能辨識並運用轉化、誇飾、映襯、類疊等修辭技巧。 4.培養豁達開朗的胸襟，以排憂解愁。	1.能指出本課兩首詞中押韻的字。 2. 培養豁達開朗的胸襟，以排憂解愁。 3. 熟識本文修辭技巧、詞彙意義並運用於寫作。	5	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.宋詞選教學掛圖 4.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.紙筆測試	【生涯發展教育】 1-5-1 了解自己的能力和、興趣、特質所適合發展的方向。 2-5-1 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 十、獨立思考與解決問題
四	9/21 9/25	美的饗宴	三、與宋元思書	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-3-2-2 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	1.認識吳均的文學成就。 2.欣賞駢文以四、六字句及對仗所構成的文章之美。 3.能以正確的語音、適度的語調朗讀本文。 4.能理解並練習本課所學詞彙及生難字詞。	1.認識吳均的文學成就。 2.認識駢文的形式。 3.了解本文先總敘再分述，最後合述的結構。 4. 能朗誦出駢文的聲情之美。 5. 熟識本文擬人、摹寫修辭技巧、詞彙意義並運用於寫作。	5	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.文言文翻譯掛圖 5.教學輔助圖卡 6.教學 CD	1.閱讀能力 2.口語評量 3.仿作評量 4.觀察評量 5.紙筆測試	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
五	09/28 10/2	美的饗宴	三、與宋元思書	E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 F-3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 C-3-4-9-4 能提升主動表達的能力。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.了解作者在寫景當中所蘊含的情感思想。 2.能分析本文先總敘再分述，最後合述的結構寫法。 3.描寫景物時能運用摹寫、擬人的修辭技巧。 4.能將旅遊的所見所聞說出或寫出與人分享。 5.藉由欣賞大自然之美，以超脫世俗羈絆，滋潤心靈。	1.學習摹寫聲音的修辭技巧，善用狀聲詞。 2.欣賞駢文整齊、對稱的優美形式及本文的結構之美。 3.欣賞大自然之美，以滋潤心靈，並且能與他人分享。	3	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.文言文翻譯掛圖 5.教學輔助圖卡 6.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.仿作評量 4.觀察評量 5.紙筆測試	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	09/28 10/2	美的饗宴	四、拜訪大自然選	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 D-3-2-3-1 能會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 F-3-5-10-2 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辨駁。 E-3-3-2-2 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.認識遊乾桂及其作品。 2.了解人與大自然之間存有巧妙互動的關係。 3.能理解並練習本課所學詞彙及生難字詞。	1.認識遊乾桂及其作品。 2.了解人接觸大自然之後，只要有心一定能產生巧妙互動的關係。 3.能觀察動、植物，結合生活經驗，引發聯想與體會。 4.熟識本文譬喻與轉化修辭技巧、詞彙意義並運用於寫作。	2	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.教學輔助圖卡 5.教學 CD	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.觀察評量 4.態度評量 5.紙筆測試	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
六	10/5 10/9	美的饗宴	四、拜訪大自然選	3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.能觀察動、植物，引發聯想與體會。 2.能親近大自然，感受天地萬物之美，擴展心胸。 3.以有情的眼光觀照萬物，珍惜與大自然之間的美好情緣。	1.感受大自然的美妙，珍惜與大自然之間的美好情緣。 2.能運用所學詞彙與修辭，將與大自然之間的美好情緣說出或寫出與人分享。	5	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.教學輔助圖卡 5.教學 CD	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.觀察評量 4.態度評量 5.紙筆測試	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/12 10/16	語文天地一	題辭	<p>E3-4-1-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>E-3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。</p> <p>D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>C3-4-10-6 能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論，公開演說。</p> <p>F3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。</p> <p>E3-6-8-2 能靈活運用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。</p> <p>D-3-4-1-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格。</p> <p>F-3-9-3-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>【第一次評量週：複習第一課—語文天地一】</p>	<p>1.認識題辭的實用性質。</p> <p>2.認識題辭的種類與用途。</p> <p>3.了解題辭的寫作要領並練習寫作題辭</p> <p>4.能運用寫作題辭的方式表達情意。</p> <p>5.能善用書法寫作題辭，展現自己的風格。</p> <p>6.能在生活中注意觀摩題辭的使用情形，與同學討論心得。</p>	<p>1.解析若干題辭實例並能靈活正確的應用。</p> <p>2.說明題辭的性質與種類、用途及使用對象、寫作要領。</p> <p>3.指導學生以書法寫作題辭。</p> <p>4.引導學生觀摩並收集生活中有關題辭的故事及有趣的例子。</p> <p>5.能正視場合、情境，正確使用音調和諧、辭意貼切的題辭。</p>	5	1.康軒版教科書	<p>1.閱讀能力</p> <p>2.說話能力</p> <p>3.作文能力</p> <p>4.仿作評量</p> <p>5.態度評量</p> <p>紙筆測試</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>
八	10/19 10/23	修身養性	五、勤訓	<p>A-3-1-1-1 能應用音音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p> <p>C-3-4-9-5 能主動報告讀書心得。</p> <p>E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。</p> <p>E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。</p> <p>F-3-3-4-1 能寫出事理通順、舉證充實的議論文和抒發情意的抒情文。</p> <p>F-3-5-10-2 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p>	<p>1.認識李文昭生平及其著作。</p> <p>2.了解勤勞的重要及對人一生的影響。</p> <p>3.了解本文重點所在的「日新則不敝」的道理。</p> <p>4.能學習以正反立說的方式寫作論說文。</p> <p>5.能理解並練習本課所學修辭技巧、詞彙及生難字詞。</p>	<p>1.認識李文昭生平及其著作。</p> <p>2.了解勤勞的道理及實踐的重要性。</p> <p>3.能以正反立說的方式並且列舉適當例子寫作論說文。</p> <p>4. 熟識本文修辭技巧、詞彙意義並運用於寫作。</p>	5	<p>1.課文段落大意掛圖</p> <p>2.課文結構掛圖</p> <p>3.形音義比較掛圖</p> <p>4.文言文翻譯掛圖</p> <p>5.教學 CD</p>	<p>1.閱讀能力</p> <p>2.說話能力</p> <p>3.作文能力</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.紙筆測試</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-5-1 發展生涯規劃的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/26 10/30	修身養性	五、勤訓	F-3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.能學習本文中的排比修辭手法，並於寫作時熟練應用。 2.培養愛惜光陰、勤勉不懈的態度。	1.培養愛惜光陰、勤勉不懈的態度並且持之以恆。 2. 能運用所學詞彙與修辭，將本文心得及生活體驗與人分享。	3	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.文言文翻譯掛圖 5.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3. 作文能力 4.態度評量 5.紙筆測試	【生涯發展教育】 3-5-1 發展生涯規劃的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
九	10/26 10/30	修身養性	六、習慣說	D-3-1-1-3 能概略瞭解文字的结构，理解文字的字義。 E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 F-3-5-7-1 能應用觀察的方法並精確的表達自己的見聞。 F-3-5-10-2 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	1.認識劉蓉其人。 2.了解習慣對人的影響深遠。 3.認識文言文「而」、「之」、「焉」的用法。 4.能理解並練習本課所學詞彙、修辭及生難字詞。	1.認識作者劉蓉及其著作。 2.理解主旨中強調好習慣與壞習慣都是一開始即是關鍵，要注意要有好的開端，改掉惡習。 3.認識文言文中虛字的用法。 4.熟識本文修辭技巧、詞彙意義並運用於寫作。	2	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.文言文翻譯掛圖 5.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.態度評量 5.紙筆測試	【生涯發展教育】 3-5-1 發展生涯規劃的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	11/2 11/6	修身養性	六、習慣說	F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.能運用小故事說明大道理的方式來寫作論說文。 2.培養好的生活習慣及凡事慎始的態度。 3.培養反省個人言行的習慣。	1.能運用小故事說明大道理並寫出論點正確的文章。 2.養成好的生活習慣，凡事都能慎始以對。 3.培養自省能力而且知過必改，勿輕忽小事。	5	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.文言文翻譯掛圖 5.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.態度評量 5.紙筆測試	【生涯發展教育】 3-5-1 發展生涯規劃的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/9 11/13	品味生活	七、生活的藝術	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 C-3-1-3-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語言說出來。 E-3-3-2-3 能欣賞作品的內涵及文章結構。 C-3-4-9-4 能提升主動表達的能力。 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 F-3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。	1.認識夏丏尊及其著作。 2.了解「生活的藝術」真正的意義。 3.能於寫作時應用人物對話的技巧，以增加文章的趣味及變化。 4.學習先敘後論並抒感的寫作手法。 5.能理解並練習本課所學詞彙、修辭及生難字詞。	1.認識作者夏丏尊及其著作。 2.了解「生活的藝術」真正的意義。 3.學習先記敘後論說並抒感的寫作方法，並且善用對話技巧。 4.熟識本文修辭技巧、詞彙意義並運用於寫作。	5	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.觀察評量 5.態度評量 6.紙筆測試	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【生涯發展教育】 1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究
十二	11/16 11/20	品味生活	七、生活的藝術	B-3-1-9-4 能養成主動聆聽及探索學習的能力。 B-3-2-4-6 能充分了解對方表達的情意。 C-3-4-9-4 能提升主動表達的能力。 F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.能觀察生活中人物的言行舉止，收集材料，寫作記人的文章。 2.學習品味精神生活，培養觀照玩味能力，發掘生活美感逸趣。 3.能學會知足常樂，及簡樸為本的生活態度。	1.培養觀照玩味能力，發掘日常生活中的美感經驗。 2.領略簡樸生活自有心靈滿足之處。 3.能運用所學詞彙與修辭，將他人或自己生活藝術化的美好經驗說出或寫出與人分享。	1	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.觀察評量 5.態度評量 6.紙筆測試	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【生涯發展教育】 1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/16 11/20	品味生活	八、湖心亭看雪	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 E-3-3-1-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。 E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。 F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。	1.認識張岱的生平與文學成就。 2.藉由本文認識晚明小品文的性質。 3.了解本文中用量詞所造成的生動效果。 4.了解本文寫景的技巧，並與同學分析討論。 5.能理解並練習本課所學詞彙、修辭及生難字詞。	1.認識張岱及其文學成就。 2.能明瞭本文的意境並了解量詞於文中的「奇」效。 3.能以平易流暢的語言，依所見所感，寫出表現自我情感的遊記。 4.能朗誦出小品文的聲情之美。 5.熟識本文修辭技巧、詞彙意義並運用於寫作。	4	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.文言文翻譯掛圖 5.教學輔助圖卡 6.教學 VCD 7.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.作文能力 5.態度評量 6.紙筆測試	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	11/23 11/27	品味生活	八、湖心亭看雪	E-3-7-5-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 F-3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 E-3-8-1-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	1.能於寫作時穿插對話，加強人物互動，使文章更為生動。 2.能精鍊文字，創作簡潔優美的遊記。 3.培養欣賞美景的審美情趣及隨遇而安的態度。	1.能於寫作時穿插人物對話，使文章更為生動。 2.培養審美的情趣及借緣的態度。 3.能運用所學詞彙與修辭，創作文字簡潔而意境優美的遊記與人分享。	3	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.文言文翻譯掛圖 5.教學輔助圖卡 6.教學 VCD 7.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.作文能力 5.態度評量 6.紙筆測試	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	11/23 11/27	語文天地二	對聯	E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。 F-3-2-1-1 能精確的遣詞用字，恰當的表達情意。 D-3-4-1-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格。	1.認識對聯的起源及創作歷史。 2.了解對聯的作法及用途。 3.了解對聯與生活的聯結及展現的風土民情縮影。	1.講解對聯的定義、起源、種類、作法、特別要點等。 2.規定學生蒐集各式場合及場所所用的對聯，並加以分類，了解其中意涵。 3.引導學生分辨並欣賞對聯的文意及文采，了解對聯的妙處。	2	1.康軒版教科書	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.仿作評量 5.態度評量 6.紙筆測試	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/30 12/4	語文天地二	對聯	F-3-4-4-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 D-3-5-2-1 能欣賞書法作品的行款和布局。 E-1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。 【第二次評量週：複習第五課—語文天地二】	1.能掌握對聯的格式，練習以書法寫作對聯。 2.欣賞對聯的文學、藝術之美及軼事趣聞。	1.能揮毫寫出工整的對聯。 2.欣賞對聯獨特用字技巧及對聯趣談。 3.教師出數則短上聯，請同學嘗試依平仄、字數、詞性的要求對出下聯。	3	1.康軒版教科書	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.仿作評量 5.態度評量 6.紙筆測試	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐
十四	11/30 12/4	因事與感	九、美濃的農夫琴師	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 C-3-1-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 E-3-3-2-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-5-5-2 透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 F-3-4-6-5 能靈活運用文字，透過寫作，介紹其它國家的風土民情。	1.認識奚淞的創作特色。 2.認識民間藝術活動的價值，了解當地的人文特色。 3.了解將藝術融進生活中的重要性。 4.能理解並練習本課所學詞彙、修辭及生難字詞。	1.認識奚淞的創作特色。 2.認識民間藝術活動的內涵與價值，了解人文風貌。 3.熟識本文修辭技巧、詞彙意義並運用於寫作。 4.能蒐集並發表民間藝術活動的圖片或影片。	2	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.教學輔助圖卡 4.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.書寫能力 4.觀察評量 5.態度評量 6.紙筆測試	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十五	12/7 12/11	因事與感	九、美濃的農夫琴師	F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 F-3-2-1-2 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 F-3-5-10-2 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.能觀察記錄人物的活動特色。 2.能關心並發掘生活中值得反省、思考的問題，並發表自己的看法。 3.能欣賞民間藝術並增進藝術素養，提昇休閒品味，選擇有益身心的休閒活動。	1.能觀察人物的特色，並加以描寫。 2.培養在生活中反省、思考的能力，發現問題，解決問題。 3.提昇休閒生活的品味，結合民間藝術的傳承，選擇有益身心的休閒活動。	4	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.教學輔助圖卡 4.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.書寫能力 4.觀察評量 5.態度評量 6.紙筆測試	【家政教育】 3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/7 12/11	因事與感	十、禮記選	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。 E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.認識禮記及其價值。 2.能理解並練習本課所學詞彙、修辭及生難字詞。	1.認識儒家的禮記及其在禮治與人格教育的價值。 2.熟識本文修辭技巧、詞彙意義並運用於寫作。	1	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.文言文翻譯掛圖 5.教學 CD	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試	【生涯發展教育】 1-5-1 了解自己的能​​力、興趣、特質所適合發展的方向。 【人權教育】 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
十六	12/14 12/18	因事與感	十、禮記選	F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。	1.了解不食嗟來食情節的意涵與啟示。 2.了解苛政猛於虎故事中所寄寓的道理。 3.學習簡潔扼要的敘事說理技巧。 4.學習藉人物對話中的言行舉止來寄託事理的表達方式。	1.了解本課兩則短文所寄寓的道理。 2.學習簡單扼要的敘事技巧。 3.能蒐集相關資料，以古喻今，思考生活中該如何學習先人的智慧。	5	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.文言文翻譯掛圖 5.教學 CD	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試	【生涯發展教育】 1-5-1 了解自己的能​​力、興趣、特質所適合發展的方向。 【人權教育】 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十七	12/21 12/25	因事與感	十、禮記選	E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	1.能適當的表現自我尊嚴，理性面對問題。 2.培養尊重、體恤他人的情操，重視人權問題。	1.能適當維護自我尊嚴而不會陷於偏激愚昧。 2.培養尊重、體恤他人的人權素養。 3.思考現今物慾充斥下已被扭曲的價值觀，藉先賢典籍的啟發，導正人心。	1	1.課文段落大意掛圖 2.課文結構掛圖 3.形音義比較掛圖 4.文言文翻譯掛圖 5.教學 CD	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試	【生涯發展教育】 1-5-1 了解自己的能​​力、興趣、特質所適合發展的方向。 【人權教育】 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/21 12/25	選讀	選讀一、城中有座山	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。 E-3-3-2-3 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E-3-5-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 E-3-5-5-2 透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。	1.認識石德華及其散文特色。 2.認識八卦山不同角度的美，學習本文層層深入剖析的表達手法。 3.了解熟識歷史與文學、景物結合互動的重要性。 4.能理解並練習本課所學詞彙、象徵修辭及生難字詞。	1.認識石德華及其散文特色。 2.認識本文層層深入的表達手法。 3.能仔細用心觀察成長周遭的景物並且能敘述曾有過的歷史風華，說出自己的感受來。 4.熟識本文象徵修辭技巧、詞彙意義並運用於寫作。	4	1.課文段落大意掛圖 2.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 3.觀察評量 5.態度評量 6.紙筆測試	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/28 1/1	選讀	選讀一、城中有座山	F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 F-3-7-2-2 能養成反覆推敲，使自己的作品更加完美，更具特色。 C-3-1-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.能說出家鄉自然及人文景物特殊含義與歷史事蹟，並與人分享。 2.培養親近大自然的樂趣，並以之為精神導師。 3.體悟臺灣先賢烈士保家衛國的奮鬥精神，培養熱愛鄉土的情懷。	1.能以自己成長的經驗並加以探訪詢問，描寫家鄉的特殊景物，並與人分享景物與歷史結合的感人事蹟 2.體悟臺灣先人的奮鬥精神，培養熱愛鄉土的情懷，忠於自然原貌，對成長的土地犧牲奉獻。	2	1.課文段落大意掛圖 2.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 3.觀察評量 5.態度評量 6.紙筆測試	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/28 1/1	選讀	選讀二、項鍊	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 C-3-1-4-9 能明確表達意見，並清楚表達情意。 E-3-5-5-2 透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。	1.認識莫泊桑及其文學成就。 2.認識本文以項鍊作為貫串全文的引線來鋪展情節的特色。 3.認識小說中人物形象的塑造與人格特質。 4.思考文章布局出乎預料的結果所代表的意涵。 5.能理解並練習本課所學詞彙、象徵修辭及生難字詞。	1.認識莫泊桑及其文學成就。 2.了解本文人物形象的刻劃及性格特質，進一步審思文中所要傳達的愛慕虛容及浮華不實會自食惡果的勸世主旨。 3.熟識本文象徵修辭技巧、詞彙意義並運用於寫作。	3	1.課文段落大意掛圖 2.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.書寫能力 4.態度評量 5.紙筆測試	【生涯發展教育】 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/4 1/8	選讀	選讀二、項鍊	E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 E-3-3-2-3 能欣賞作品的內涵及文章結構。	1.能簡潔的說明故事情節大要。 2.能分析本文主旨及人物性格帶來的啟發。 3.能以愛慕虛榮為戒，腳踏實地的生活。 4.犯了錯能為自己的行為負責，勇於面對問題、解決問題，絕不推卸責任，一錯再錯。	1.能分析故事人物的心理及性格，從中領悟自知的重要。 2.了解愛慕虛榮實不可取，踏實自在過生活才是明智之舉。 3.就項鍊真相大白的結局，請發表你會建議瑪蒂達如何面對日後的人生？為什麼？	3	1.課文段落大意掛圖 2.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.書寫能力 4.態度評量 5.紙筆測試	【生涯發展教育】 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十九	1/4 1/8		文法總說	F-3-2-1-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 E-3-6-3-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F-3-2-1-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。	1.了解語法的重要性。 2.認識句子的種類。 3.能分辨「字」和「詞」的異同。 4.能指出語句中詞語的詞性。 5.能分析各種句子的句型。 6.能運用各種句型造句。	1.認識語法的重要並能熟練運用語法。 2.認識句子的種類並能熟練運用。 3.分辨「字」和「詞」、「複詞」的區別。 4.能了解詞的種類並能分辨詞性。 5.能分析各種句子的句型並能運用各種句型正確的造句。	2	1.句型比一比掛圖	1.閱讀能力 2.識字及構詞能力 3.書寫能力 4.仿作評量 5.紙筆測試	【生涯發展教育】 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
二十	1/11 1/15		修辭總說（第一次評量週）	E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。 E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。 F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 F-3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 E-1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。	1.了解修辭法在語文表情達意上的重要性。 2.能分辨語句所使用的修辭法。 3.能了解各類修辭並運用各種修辭法造句。 4.閱讀作品時，能指出其修辭優美之佳句。 5.作文時參用各種修辭法使文章的措辭適當、用語生動，增加文章的美感與價值。 6.期末總結性評量。	1.了解修辭法在語文上有助於精確而生動的表達意象。 2.能運用各種修辭法造句。 3.閱讀作品時，能欣賞其語辭和文章修辭優美之處。 4.運用各種修辭法作文，使文章措辭適當、用語生動，引起聽者和讀者的共鳴。 5.第二次成績考查。	5	1.修辭比一比掛圖	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.作文能力 4.仿作評量 5.紙筆測試	【生涯發展教育】 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/18 1/22	第五冊	全冊複習	第五冊全冊所對應的能力指標	1.學習聆聽與表達的技巧。 2. 由範文深入探討修辭、文法技巧，分析比較各類型的文學體裁，並熟練運用於寫作上，培養學生閱讀與寫作的興趣。 3. 藉由所選範文的內容，引導學生修身養性，品味生活，以期對學生的身心發展有所裨益。 4. 藉由文章講解，認識重要作家，善加指引學生自我探索，主動閱讀其他著作，以提升教學效果。	複習第五冊全	5	康軒版教科書 教具（全冊）	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力 6.觀察評量 7.態度評量 8.紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題