

一、本領域每週學習節數：4 節

教材：康軒英語第五冊

二、本學期學習目標：

- 1、培養學生基本的英語溝通能力。
- 2、培養學生學習英語的興趣與方法。
- 3、增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- 4、學會使用英語被動語態、附加問句、完成式、關係子句等。

三、本學期課程架構：

Get Ready

Lesson 1 A Book Fair Is Held At The World Trade Center?

Lesson 2 The Book Fair Is Really Exciting

Lesson 3 I' m Surprised

Lesson 4 Mrs. Chen Has Wanted To Visit London

Lesson 5 We Don' t Need To Bring Ours, Do We?

Lesson 6 American English And British English

Lesson 7 Linda Is Writing A Report About Lizards

Lesson 8 This Is The Computer That Linda Needs

Lesson 9 Linda Built A Website Herself

四、本學期課程內涵：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-----------|-----------|--|--|--|------|---|---|--|------------|
| 一 | 8/30 9/5 | 複習國中英語第四冊 | Get Ready | <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> | <p>1.複習形容詞比較級與最高級。</p> <p>2.複習感官動詞與連綴動詞的用法。</p> <p>3.複習使役動詞的用法。</p> <p>4.複習動名詞與不定詞的用法。</p> | <p>【Interesting Facts About Animals】</p> <p>1.教師可帶領學生複習形容詞比較級與最高級在型態上與語法上的區別。</p> <p>2.指導學生將適當的答案填入空格中。</p> <p>【Two Men And A Bear】</p> <p>1.教師帶領學生複習感官動詞與連綴動詞的用法。</p> <p>2.帶領學生看情境圖，看圖說話。</p> <p>3.指導學生將適當的答案填入空格中。</p> <p>【Cinderella】</p> <p>1.教師帶領學生複習使役動詞的用法。</p> <p>2.帶領學生以接龍的方式說出灰姑娘的故事。</p> <p>3.指導學生將適當的答案填入空格中。</p> <p>【Keeping Dogs】</p> <p>1.帶領學生複習不定詞與動名詞的用法。</p> <p>2.指導學生將適當的答案填入空格中。</p> | 4 | <p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.教學資源光碟</p> | <p>1.聽力測驗</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.作業書寫</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|--|--|---|--|------|--|---|--|------------|
| 二 | 9/6 9/12 | 書展 | Lesson 1 A Book Fair Is Held At The World Trade Center | 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。 | 1.瞭解書展的正面意義並提升參觀書展的興趣。 2.能以簡易的英語進行邀約，說明如何搭乘交通工具和說明方向。 | 【Dialogue】 1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。 2.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3.播放 CD，並解說課文。 4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice 1】 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 | 4 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字掛圖 4.閱讀掛圖 | 1.配對練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.聽力及口說測驗 | 【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 三 | 9/13 9/19 | 書展 | Lesson 1 A Book Fair Is Held At The World Trade Center | 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-6 能主動溫習、預習功課。 | 1.瞭解書展的正面意義並提升參觀書展的興趣。 2.能以簡易的英語進行邀約，說明如何搭乘交通工具和說明方向。 3.能認識被動式，進而知道在何種情況使用被動語態。 4.會使用 if 或 though 引導副詞子句的句構。 | 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.討論書展或其他活動相關經驗。 5.閱讀教學，利用情境圖幫助學生瞭解情境，引導學生做重點摘要，並請學生做相關意見發表。 6.請學生寫下去過書展的經驗與對書展之期望。 【Grammar Focus】 1.老師先講解何為被動式。 2.請學生看圖造句並做代換練習。 【Practice 2】 1.請學生做課本上的讀寫練習。 2.本課另一練習活動重點是 if 或 though 引導副詞子句的句構，教師先示範例句，接著由學生依例做練習。 | 4 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.句型掛圖 4.歌謠掛圖 | 1.配對練習 2.小組互動 3.學習單 4.作業書寫 | 【家政教育】 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|--|--|--|--|------|--|------------------|---|-------------------------|
| 四 | 9/20 9/26 | 廣告 | Lesson2 The Book Fair Is Really Exciting | 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 1.了解廣告對人的影響，進而能做出正確的判斷，不致為廣告所誤導。 2.能以簡易的英語談論個人的喜好和對事物的看法。 | <p>【Dialogue】</p> 1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。 2.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3.播放 CD，並解說課文。 4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 5.請學生說出製作廣告的手法。 <p>【Practice 1】</p> 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 <p>【Reading】</p> 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.利用情境圖幫助學生瞭解情境，引導學生做重點摘要，並請學生做相關意見發表。 5.請學生討論並分享喜歡或印象深刻之廣告。 | 4 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字掛圖 4 閱讀掛圖 | 1.配對練習 2.角色扮演 | 【資訊教育】 2-2-6 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。 | 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|--|---|--|---|------|---|---|---|------------------------------------|
| 五 | 9/27 10/3 | 廣告 | Lesson2 The Book Fair Is Really Exciting | <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> | <p>1.能認識現在分詞並能靈活運用於日常生活中。</p> <p>2.會使用助動詞後面加被動式 (can/should/will/could/may/must...+be +V-en) 句構。</p> <p>3.能了解 -oi- 和 -oy 發 /ɔɪ/，熟習本課介紹的兩個常見的拼字型態 (spelling pattern)。</p> | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.老師先講解何為現在分詞。</p> <p>2.請學生看圖造句並做代換練習。</p> <p>【Practice 2】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p>2.本課另一練習活動重點是助動詞後面被動 (can/should/will/could/may/must +be +V-en) 句構，教師先示範例句，接著由學生依例做練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.練習本課發音：-oi- 和 -oy-。</p> <p>2.教學時，教師可鼓勵學生嘗試自行練習念出這些字句，接著兩人一組互相念給對方聽，彼此糾正發音。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.帶讀單字後播放 CD 讓學生熟悉旋律。</p> <p>2.簡要的介紹歌曲的內容及其中出現的生字。</p> <p>3.播放 CD，讓學生跟著唱。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.本單元為延伸學習範圍，介紹非 1000 字卻很常見的現在分詞讓學生練習。</p> <p>2.練習例句並針對圖和提示練習此一句型。</p> | 4 | <p>1.句型掛圖</p> <p>2.CD 唱機</p> <p>3.教學 CD</p> <p>4.歌謠掛圖</p> | <p>1 聽力及口說測驗</p> <p>2.配對練習</p> <p>3 學習單</p> <p>4.小組互動</p> <p>5.作業書寫</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> | <p>八、運用科技與資訊</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|------|------------------------|--|--|---|------|---|---|--|-----------|
| 六 | 10/4 10/10 | 休閒活動 | Lesson 3 I'm Surprised | <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>6-2-6 能主動溫習、預習功課。</p> | <p>1.提醒善用個人空閒時間並適當安排休閒活動。</p> <p>2.能以簡易的英語和人寒暄、討論休閒活動。</p> | <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</p> <p>2.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.最後針對對話內容，以紙筆或口語式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>5.讓學生說出對話大意。</p> <p>【Practice 1】</p> <p>播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請學生分組討論如何安排休閒活動，並將結果做成圓餅圖(pie chart)。</p> <p>5.請學生討論並分享喜歡從事的活動。</p> | 4 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.單字掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p> | <p>1.配對練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> | 四、表達、溝通與分 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|---------|--|---|--|------|-----------------------------|---|--|------------|
| 七 | 10/11 10/17 | 複習 | Review1 | <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> | <p>1.會安排和描述備忘錄中的活動。</p> <p>2.了解書籍的特色並會選擇適當的書籍。</p> <p>3.了解被動語態並能靈活運用。</p> <p>4.明瞭現在分詞和過去分詞之間的差異並能活用。</p> <p>5.複習一至三課的單字與句型。</p> <p>6.透過看圖說話活動，增進英語表達的能力。</p> | <p>1.看圖表說話，兩人一組交換觀察心得並互相答詢。</p> <p>2.請學生依 Mr., Martin 的計畫表，寫出一篇短文。</p> <p>3.認識暢銷書的排行榜的英文寫法。</p> <p>4.學生可選擇優良書刊進行票選，並製作榜單。</p> <p>5.閱讀 Robinson 一家人對人事物的情緒反應。</p> | 4 | <p>1.句型掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> | <p>1.配對練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力及口說測驗</p> <p>4.學習單</p> <p>5.作業書寫</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|--|---|---|--|------|---|--|--|--------------------------------------|
| 八 | 10/18 10/24 | 旅遊 | Lesson4 Mrs. Chen Has Wanted To Visit London | <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> | <p>1.能以英語說出旅遊的地點與計畫。</p> <p>2.能注意並關心失蹤青少年的問題。</p> | <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</p> <p>2.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.最後針對對話內容，以紙筆或口語式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>5.讓學生說出對話大意。</p> <p>【Practice 1】</p> <p>播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.利用情境圖幫助學生瞭解情境，引導學生做重點摘要，並請學生做相關意見發表。</p> <p>5.請學生討論失蹤青少年的離家原因，並引導學生以正面態度面對問題。</p> | 4 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.單字掛圖</p> <p>4 閱讀掛圖</p> | <p>1.配對練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.聽力及口說測驗</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|--|--|---|--|------|--|---------------------------|---|------------|
| 九 | 10/25 10/31 | 旅遊 | Lesson4 Mrs. Chen Has Wanted To Visit London | 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 6-2-6 能主動溫習、預習功課。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 | 1.能使用現在完成式的動詞時態。 2.能使用 go + V-ing 的句構。 3.看到字母組合 -ow/-ow- 拼字型態時，會分辨並發出 /o/ 或 /aʊ/。 | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.老師先講解何為完成式。 2.請學生看圖造句並做代換練習。</p> <p>【Practice 2】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。 2.本課另一練習活動重點是 go + V-ing 的句型，教師先示範例句，接著由學生依例做練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.練習本課發音：-ow-。 2.教學時，教師可鼓勵學生嘗試自行練習念出這些字句，接著兩人一組互相念給對方聽，彼此糾正發音。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1.帶讀單字後播放 CD 讓學生熟悉旋律。 2.簡要的介紹歌曲的內容及其中出現的生字。 3.播放 CD，讓學生跟著唱。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.本單元利用對照的情境圖比較 have been to 和 have gone to 的差異，可視學生程度及教學時間酌情使用。 2.練習例句並針對圖和提示練習此一句型。</p> | 4 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.歌謠掛圖 4.句型掛圖 | 1.小組互動 2.學習單 3.作業書寫 | <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------|--|---|--|---|------|---|---|--|------------|
| 十 | 11/1 11/7 | 旅遊時攜帶的物品 | Lesson 5 We Don't Need To Bring Ours, Do We? | <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> | <p>1.能用英語討論旅遊時攜帶的衣物用品。</p> <p>2.能說出旅遊的活動內容及交通工具。</p> | <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</p> <p>2.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.最後針對對話內容，以紙筆或口語式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>5.讓學生說出對話大意。</p> <p>【Practice 1】</p> <p>播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.暖身活動，進行課名頁教學。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.利用情境圖幫助學生瞭解情境，引導學生做重點摘要，請學生發表自身旅遊的相關經驗。一句型。</p> | 4 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.閱讀掛圖</p> | <p>1.配對練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.聽力及口說測驗</p> <p>4.學習單</p> <p>5.作業書寫</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|----------|---|---|---|--|------|-----------------------------|--|--|------------|
| 十一 | 11/8 11/14 | 旅遊時攜帶的物品 | Lesson5 We Don't Need To Bring Ours, Do We? | <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</p> <p>6-2-6 能主動溫習、預習功課。</p> | <p>1.能使用附加問句的句型。</p> <p>2.能使用所有格代名詞。</p> <p>3.看到字母組合 -ou- 拼字型態時，會分辨並發出 /aʊ/ 或 /ʌ/，-our 發 /aʊr/。</p> | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.老師先講解何為附加問句。</p> <p>2.請學生看圖造句並做代換練習。</p> <p>【Practice 2】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p>2.本課另一練習活動重點是所有格代名詞，教師先示範例句，接著由學生依例做練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.練習本課發音：-ou-和-our-。</p> <p>2.教學時，教師可鼓勵學生嘗試自行練習念出這些字句，接著兩人一組互相念給對方聽，彼此糾正發音。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.帶讀單字後播放 CD 讓學生熟悉旋律。</p> <p>2.簡要的介紹歌曲的內容及其中出現的生字。</p> <p>3.播放 CD，讓學生跟著唱。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.本單元介紹用以修飾比較級的程度副詞，如：much / even / a little / a lot，教師可將修飾形容詞原級的程度副詞跟本單元介紹的副詞，視實際情形並列比較。</p> <p>2.練習例句並針對圖和提示練習此一句型。</p> | 4 | <p>1.句型掛圖</p> <p>2.歌謠掛圖</p> | <p>1.配對練習</p> <p>2.學習單</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.小組互動</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響</p> | 七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-----------|--|---|--------------|--|------|------------------------------|------------------|---|------------|
| 十二 | 11/15 11/21 | 美式英語和英式英語 | Lesson6 American English And British English | 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 | 1.能用英語問路和點餐。 | <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 播放 CD，並解說課文。 最後針對對話內容，以紙筆或口語式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 讓學生說出對話大意。 <p>【Practice 1】</p> 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 | 4 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字掛圖 | 1.配對練習 2.角色扮演 | <p>【家政教育】</p> 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-----------|--|--|---|--|------|---|---|---|-------------|
| 十三 | 11/22 11/28 | 美式英語和英式英語 | Lesson6 American English And British English | <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。</p> <p>6-2-6 能主動溫習、預習功課。</p> | <p>1.能了解美式英語與英式英語的差異。</p> <p>2.能用介系詞片語作後位修飾的結構。</p> <p>3.能造否定疑問句並正確回答。</p> <p>4.能辨識並正確念出出現在輕音節的母音：a, e, i o, u。</p> | <p>【Reading】</p> <p>1.針對對話內容，以英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.利用情境圖幫助學生瞭解情境，引導學生做重點摘要</p> <p>4.請學生看圖並對照課文，找出美式英語與英式英語之差異。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.老師先講解介系詞片語作後位修飾的用法。</p> <p>2.請學生看圖造句並做代換練習。</p> <p>3.運用教師手冊所附之活動「誰才是真正的小偷？」讓學生練習介系詞片語做修飾之用法。</p> <p>【Practice 2】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p>2.本課另一練習活動重點是否定疑問句，教師先示範例句，接著由學生依例做練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.練習本課發音：-a-, -e-, -I-, -o-, -u-。</p> <p>2.教學時，教師可鼓勵學生嘗試自行練習念出這些字句，接著兩人一組互相念給對方聽，彼此糾正發音。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1.帶讀單字後播放 CD 讓學生熟悉旋律。</p> <p>2.簡要的介紹歌曲的內容及其中出現的生字。</p> <p>3.播放 CD，讓學生跟著唱。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.本單元將先前所學過的片 be the same as 和 be different from 加上未學過的 be similar to 並列練習造句，教師在帶讀句子前，先解釋各片語的意思。</p> <p>2.練習例句並針對圖和提示來練習此一句型。</p> | 4 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>4.句型掛圖</p> <p>5.閱讀掛圖</p> <p>6.歌謠掛圖</p> | <p>1.小組互動</p> <p>2.聽力及口說測驗</p> <p>3.學習單</p> <p>4.作業書寫</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化</p> <p>3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的衣食住行育樂等生活禮儀</p> | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|----|---------|--|--|--|------|---|---|--|------------|
| 十四 | 11/29 12/5 | 複習 | Review2 | <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> | <p>1.明瞭旅遊景點的英語介紹。</p> <p>2.能活用現在完成式的動詞時態。</p> <p>3.能活用附加問句的句型。</p> <p>4.能使用介系詞片語作後位修飾的結構。</p> <p>5.複習四至六課的單字與句型。</p> <p>6.透過看圖說話活動，增進英語表達的能力。</p> | <p>1.利用含有介系詞片語修飾的敘述，找出房屋主人。</p> <p>2.瞭解旅遊海報所透露之訊息。</p> <p>3.讓學生闖上課本，試著憑記憶說出倫敦的熱門景點。</p> <p>4.讓學生設計台灣的旅遊廣告。</p> <p>5.旅遊經驗調查與分享。</p> | 4 | <p>1.單字掛圖</p> <p>2.句型掛圖</p> <p>3.閱讀掛圖</p> | <p>1.配對練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.聽力及口說測驗</p> <p>5.學習單</p> <p>6.作業書寫</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|-------|---|---|--|---|------|---|---|---|------------|
| 十五 | 12/6 12/12 | 報告的主題 | Lesson7 Linda Is Writing A Report About Lizards | <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> | <p>1.能以簡單的英語，討論報告的主題。</p> <p>2.了解撰寫報告時，有多元的資料搜尋途徑。</p> | <p>【Dialogue】</p> <p>1.暖身活動，進行課名頁教學。</p> <p>2.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.最後針對對話內容，以紙筆或口語式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>5.讓學生說出對話大意。</p> <p>6.討論如何運用網路找到所需資料，可請學生建議一些好的網站。</p> <p>【Practice 1】</p> <p>播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對對話內容，以英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.利用情境圖幫助學生瞭解情境，引導學生做重點摘要</p> <p>4.閱讀教學，利用情境圖幫助學生瞭解情境，引導學生做重點摘要，並請學生做相關意見發表。</p> <p>5.請學生仿寫一篇關於生物的相關報導。</p> | 4 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.單字掛圖</p> <p>4.閱讀掛圖</p> | <p>1.配對練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|---|--|---|---|------|--|------------------------------|---|----------|
| 十六 | 12/13 12/19 | 報告的主題 | Lesson7 Linda Is Writing A Report About Lizards | 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-6 能主動溫習、預習功課。 | 1.能使用關係代名詞為主格的形容詞子句。 2.能使用 too...to...的句構。 3.能了解並運用出現於輕音節的捲舌母音 /ɝ/。 | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.老師先講解關係代名詞作形容詞子句修飾先行詞（主格）的用法。 2.請學生看圖造句並做代換練習。</p> <p>【Practice 2】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。 2.本課另一練習活動重點是 too...to...的句構，教師先示範例句，接著由學生依例做練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.練習本課發音：-ar-, -er-, -or-, -ur-。 2.教師可鼓勵學生嘗試自行練習念出這些字句。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1.帶讀單字後播放 CD 讓學生熟悉旋律，並簡要的介紹歌曲的內容及其中出現的生字。 2.播放 CD，讓學生跟著唱。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.此單元介紹形容詞子句中主格關係代名詞限定使用 that 的三種情形。 2.練習例句並針對圖和提示字來練習此一句型。</p> | 4 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.歌謠掛圖 4.句型掛圖 | 1.聽力及口說測驗 2.學習單 3.作業書寫 | 【環境教育】 3-1-1 經由接觸而喜愛生物,不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 | 八、用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|---|---|---------------------------------------|--|------|------------------------------|------------------|---|------------|
| 十七 | 12/20 12/26 | 電腦 | Lesson8 This Is The Computer That Linda Needs | 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 | 1.會用英語指出特定的人、事、物。 2.了解電腦可扮演的角色與用途。 | <p>【Dialogue】</p> 1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。 2.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3.播放 CD，並解說課文。 4.最後針對對話內容，以紙筆或口語式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 5.讓學生說出對話大意。 <p>【Practice 1】</p> 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 | 4 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字掛圖 | 1.配對練習 2.角色扮演 | <p>【資訊教育】</p> 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|---|--|--|--|------|---|-------------------------------|--|-----------|
| 十八 | 12/27 1/2 | 電腦 | Lesson8 This Is The Computer That Linda Needs | <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。</p> <p>6-2-6 能主動溫習、預習功課。</p> | <p>1.能正確使用關係代名詞為受格的形容詞子句。</p> <p>2.能清楚區別 cost 和 take 的用法，並正確使用。</p> <p>3.能了解並運用和字首子音搭配的捲舌音 /r/；熟習本課介紹的五個常見的拼字型態(spelling pattern)。</p> | <p>【Reading】</p> <p>1.暖身活動，進行課名頁教學。</p> <p>2.針對對話內容，英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.利用情境圖幫助學生瞭解情境，引導學生做重點摘要。</p> <p>5.請學生寫一篇短文 “My Computer And Me”，藉此思考電腦對學生生活的影響。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.老師先講解關係代名詞作形容詞子句修飾先行詞（受格）的用法。</p> <p>2.請學生看圖造句並做代換練習。</p> <p>【Practice 2】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p>2.本課另一練習活動重點是清楚區分 cost 和 take 的用法，教師先示範例句，接著由學生依例做練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.練習本課發音：br-, cr-, fr-, gr-, pr-。</p> <p>2.教師可鼓勵學生嘗試自行練習念出這些字句。</p> <p>【Let’ s Sing】</p> <p>1.帶讀單字後播放 CD 讓學生熟悉旋律。</p> <p>2.簡要的介紹歌曲的內容及其中出現的生字。</p> <p>3.播放 CD，讓學生跟著唱。</p> | 4 | <p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.單字掛圖</p> <p>4.句型掛圖</p> <p>5.閱讀掛圖</p> <p>6.歌謠掛圖</p> | <p>1.聽力及口說測驗</p> <p>2.學習單</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p> | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|---------------------------------------|--|--|--|------|------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|
| 十九 | 1/3 1/9 | 網站 | Lesson9 Linda Built A Website Herself | 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 1.了解網站上可以看到哪些資訊。 | 【Dialogue】 1.暖身活動，進行課名頁教學 2.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3.播放 CD，並解說課文。 4.最後針對對話內容，以紙筆或口語式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice 1】 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 | 4 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.單字掛圖 | 1.配對練習 2.角色扮演 | 【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 廿 | 1/10 1/16 | 複習 | Review3 | 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。 第三次評量週 | 1.了解撰寫報告時，有多元的資料搜尋途徑。 2.能利用網路豐富的資源來蒐集想要的資料。 3.能活用 so 和 neither 來表示附和句的句型。 4.能使用形容詞子句作後位修飾的結構。 5.能使用反身代名詞的句構。 6.複習第七至九課的單字與句型。 7.透過看圖說話活動，增進英語表達的能力。 | 1.看圖描述特定人物。 2.請學生依據圖表及提示句填入適當的附和句或字詞。 | 4 | 1.句型掛圖 2.閱讀歌謠韻文掛圖 | 1.配對練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.聽力及口說測驗 5.學習單 | 【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 | 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----|--------|--|--|--|------|--------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 廿一 | 1/17 1/23 | 總複習 | Book 5 | 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。 | 複習 Book 5 主題： 書展、廣告、休閒活動、旅遊、美式英語與英式英語、報告的主題、電腦、網站 | 複習文法要點：被動語態、現在分詞、過去分詞、現在完成式、附加問句、介詞片語、關係子句、附和句 | 4 | 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.教學資源光碟 | 1.聽力測驗 2.口說測驗 3.紙筆測驗 4.作業書寫 | 【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 【資訊教育】 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 |