

一、本領域每週學習節數：4 節

教材：康軒社會第五冊

二、本學期學習目標：

- 1、能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
- 2、能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
- 3、能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
- 4、能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
- 5、能了解經濟學相關基本概念。
- 6、能應用經濟學概念解釋社會現象。

三、本學期課程架構：

第一單元 世界地理(二)

第 1 課 西亞與中亞

第 2 課 歐洲概述與歐洲西半部—南歐

第 3 課 歐洲西半部—西歐與北歐

第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯

第 5 課 北美洲

第 6 課 中南美洲

第二單元 世界文明的發展歷程

第 1 課 古文明的起源

第 2 課 歐洲的古典文明

第 3 課 中古歐洲與伊斯蘭世界

第 4 課 近代歐洲的變革與拓展

第 5 課 西方的興起

第 6 課 近代國家與革命浪潮

第三單元 經濟生活

第 1 課 選擇與消費

第 2 課 生產與利潤

第 3 課 市場與貨幣

第 4 課 分工與貿易

第 5 課 家庭的經濟生活

第 6 課 企業經營與永續發展

四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31 9/4 (8/31 開學 正式 上課 9/1-2 全校 第1次 模擬 考)	第一單元 世界地理 (一)	第1課 西亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識西亞地區的位置與地形 2.認識西亞地區的氣候與水文特色 3.認識西亞地區的人文特色 4.認識伊斯蘭世界不穩定的因素 5.認識中亞地區的自然環境 6.認識中亞地區的人文特色 二、情意目標 7.主動關心西亞地區的人文概況 三、技能目標 8.懂得判讀地圖上的資料	一、西亞的自然環境 1.西亞地區位置的重要性 2.西亞地區地形大致以高原為主體 3.美索不達米亞平原是古文明發源地 4.西亞地區屬於熱帶沙漠氣候 5.西部臨海地區屬溫帶地中海型氣候 6.兩河為西亞最重要的河流 7.海水淡化廠是重要的工業及民生用水來源 二、西亞的人文特色 1.西亞地區以阿拉伯人與伊斯蘭教為主 2.伊斯蘭教對居民生活的影響 3.西亞地區氣候乾燥，畜牧業是傳統主要的經濟活動 4.西亞的農業需要靠灌溉 5.石油輸出國家組織的功能與開採石油帶來的改變 三、西亞的紛爭 1.西亞紛爭的原因與猶太人建立以色列對阿拉伯國家的影響 2.石油資源所造成的爭端 3.伊斯蘭世界對西方國家的敵視。 4.美伊戰爭、波灣戰爭，造成伊斯蘭世界的不穩定與對於世界的影響 四、中亞的自然環境 1.中亞地區的地形以盆地為主 2.中亞地區因深居內陸，形成乾燥氣候 3.中亞多內流河，依賴高山融化的雪水，湖泊多為鹹水湖 五、中亞的人文特色 1.中亞地區傳統以游牧生活為主 2.近年改為集約的灌溉農業與過度灌溉所造成的環境問題 3.中亞地區因裏海發現石油而日益重要。	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.DYD 教學 媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 4-3-3 能藉由各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/7 9/11	第一單元 世界地理 (二)	第1課 西亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識西亞地區的位置與地形 2.認識西亞地區的氣候與水文特色 3.認識西亞地區的人文特色 4.認識伊斯蘭世界不穩定的因素 5.認識中亞地區的自然環境 6.認識中亞地區的人文特色 二、情意目標 7.主動關心西亞地區的人文概況 三、技能目標 8.懂得判讀地圖上的資料	一、西亞的自然環境 1.西亞地區位置的重要性 2.西亞地區地形大致以高原為主體 3.美索不達米亞平原是古文明發源地 4.西亞地區屬於熱帶沙漠氣候 5.西部臨海地區屬溫帶地中海型氣候 6.兩河為西亞最重要的河流 7.海水淡化廠是重要的工業及民生用水來源 二、西亞的人文特色 1.西亞地區以阿拉伯人與伊斯蘭教為主 2.伊斯蘭教對居民生活的影響 3.西亞地區氣候乾燥，畜牧業是傳統主要的經濟活動 4.西亞的農業需要靠灌溉 5.石油輸出國家組織的功能與開採石油帶來的改變 三、西亞的紛爭 1.西亞紛爭的原因與猶太人建立以色列對阿拉伯國家的影響 2.石油資源所造成的爭端 3.伊斯蘭世界對西方國家的敵視。 4.美伊戰爭、波灣戰爭，造成伊斯蘭世界的不穩定與對於世界的影響 四、中亞的自然環境 1.中亞地區的地形以盆地為主 2.中亞地區因深居內陸，形成乾燥氣候 3.中亞多內流河，依賴高山融化的雪水，湖泊多為鹹水湖 五、中亞的人文特色 1.中亞地區傳統以游牧生活為主 2.近年改為集約的灌溉農業與過度灌溉所造成的環境問題 3.中亞地區因裏海發現石油而日益重要。	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.DYD 教學 媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 4-3-3 能藉由各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/14 9/18	第一單元 世界地理 (二)	第2課 歐洲概述與歐洲西半部—南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識歐洲的位置與地形改善的方法 2.了解歐洲的自然環境 3.認識歐洲的人文特色 4.認識歐洲聯盟 5.了解南歐地區的自然環境 6.了解南歐地區的人文發展概況 二、情意目標 7.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 8.懂得判讀地圖上的資料	一、自然環境 1.歐洲五分區的範圍 2.歐洲地區的地形以山地、丘陵和平原為主，包括三大半島 3.歐洲地區的氣候類型及其分布特色 二、人文特色 1.歐洲地區的族群以日耳曼、拉丁及斯拉夫民族為主 2.歐洲地區使用廣泛的語言為英語 3.歐洲地區的宗教以基督教為主 三、歐洲聯盟 1.歐洲聯盟的主要功能與優勢 2.歐洲聯盟的衝擊與隱憂 四、南歐的自然環境 1.南歐地區以山地、丘陵為主 2.南歐地區為地中海型氣候的原因及主要降雨的季節 五、南歐的人文特色 1.南歐地區由於地理環境影響，形成文化豐富 2.南歐地區的農業和特殊的作物 六、南歐諸國 1.西班牙的經濟發展與兩大城市 2.義大利的經濟發展與羅馬、威尼斯 3.教廷國的介紹 4.希臘的航運、古蹟與觀光資源	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.DYD 教學 媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/21 9/25	第一單元 世界地理 (二)	第3課 歐洲西半部 西歐與北歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.了解西歐地區的自然環境與人文發展 2.了解北歐地區的自然環境與人文發展 二、情意目標 3.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 4.判讀地圖	一、西歐的自然環境 1.西歐地區的範圍與地理環境 2.西歐大平原地區農、工業十分發達 3.西歐台地、丘陵的礦產資源，是工業發展的基礎 4.阿爾卑斯山冰河地形成因及景觀 二、西歐諸國 1.西歐自然環境優越，人口均勻分布 2.西歐水路運發達，有利經濟發展 3.西歐豐富的文化遺產和天然美景是主要的觀光資源 4.西歐丘陵、台地的煤、鐵礦與北海石油，提供工業發展的優良條件 三、北歐的自然環境 1.北歐地區的氣候類型 2.北歐地區善用地理環境發展經濟 3.挪威航運發達、芬蘭、瑞典產業轉型與成就和丹麥酪農業與冰島的地熱利用 四、北歐的人文特色 1.北海發現石油帶來財源 2.北歐發展無限通信產業的背景 3.北歐的觀光資源 4.北歐的社會福利實施背景、運作方式與優缺點	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.DYD 教學 媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/28 10/2	第一單元 世界地理 (二)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說出東歐的位置與地形</p> <p>2.了解東歐氣候與水文</p> <p>3.認識東歐的人文現況</p> <p>4.認識俄羅斯的位置與地形</p> <p>5.認識俄羅斯的氣候與水文</p> <p>6.認識俄羅斯的人文現況</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>8.判讀氣候圖</p>	<p>一、東歐的自然環境</p> <p>1.東歐地區的位置、地形特徵及對人文的影響</p> <p>2.東歐地區屬於過渡性氣候</p> <p>3.東歐地區主要大河多瑙河河運不興的原因</p> <p>二、東歐的人文特色</p> <p>1.族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定</p> <p>2.前蘇聯時期東歐諸國的角色與解體後東歐諸國的發展。</p> <p>3.前南斯拉夫聯邦的瓦解與獨立運動</p> <p>三、俄羅斯的自然環境</p> <p>1.俄羅斯的位置與地形特徵</p> <p>2.俄羅斯的氣候特徵</p> <p>3.西伯利亞諸河河運不發達的原因</p> <p>四、俄羅斯的人文特色</p> <p>1.俄羅斯重要的交通工具——鐵路</p> <p>2.俄羅斯的主要工業區及其特色</p> <p>3.俄羅斯經濟發展的潛力與優勢</p>	3	<p>1.掛圖、</p> <p>2.圖卡、</p> <p>3.DYD 教學媒體等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 能了解本土性(如非核家園)和國際性的環境議題(如永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社為會的影響。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動戶依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-3 能藉由各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/5 10/9	第一單元 世界地理 (二)	第5課 北美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識北美洲的位置與地形</p> <p>2.了解北美洲的氣候與水文</p> <p>3.了解北美洲的產業發展</p> <p>4.認識北美洲的族群與文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.欣賞北美洲的自然景觀</p> <p>6.尊重各族群的文化</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.討論美式文化如何擴散全球</p>	<p>一、自然環境</p> <p>1.北美洲的位置與範圍</p> <p>2.北美洲的三大地形區，西部高山區、中部平原區和東部低山區的地形特色</p> <p>3.影響北美洲地區氣候的因素與各氣候帶的分布與特色</p> <p>4.主要的自然災害</p> <p>5.主要的河流與湖泊</p> <p>二、人文特色</p> <p>1.北美洲形成大農作帶的因素、各大農作帶的分布與環境特色</p> <p>2.農業生產的特色</p> <p>3.美國東北大西洋岸地區成為主要工業帶的原因</p> <p>4.美國西岸地區的工業發展特色</p> <p>5.加拿大主要工業區的分布</p> <p>6.北美自由貿易協定的目的及國家</p> <p>7.原住民以印地安人為主、英國的移民定居於新英格蘭地區、法國的移民主要居住於加拿大的魁北克及美國南方的密士失必河下游地區、西班牙人主要定居於美國加州和南部各州</p> <p>8.美國國內多種族的族群問題</p> <p>9.美式文化擴散全球</p>	3	<p>1.掛圖、</p> <p>2.圖卡、</p> <p>3.DYD 教學媒體等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/12 10/16 (第一次評量)	第一單元 世界地理 (一)	第6課 中南美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關係的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識中南美洲的位置與地形</p> <p>2.了解中南美洲的氣候與水文</p> <p>3.了解中南美洲的族群與文化融合</p> <p>4.了解中南美洲的經濟發展與環境問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.主動關心中南美洲的政治、經濟發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖</p>	<p>一、自然環境</p> <p>1.中南美洲位於板塊交界處，多火山活動</p> <p>2.中美洲的位置與高原、地峽、群島三種地形</p> <p>3.南美洲的位置與地形分布</p> <p>4.中南美洲的氣候受緯度、地形與洋流影響，氣候多樣</p> <p>5.中南美洲以熱帶氣候區範圍最大的原因</p> <p>6.中美洲常有颶風的原因</p> <p>7.中美洲的高原與熱帶島嶼氣候</p> <p>8.南美洲的高地氣候與都市分布的關係</p> <p>9.南美洲的沙漠、地中海型與溫帶海洋性氣候區</p> <p>10.南美洲的亞馬孫河為熱帶雨林氣候、其他為熱帶莽原、溫帶草原與溫帶沙漠氣候</p> <p>二、人文特色</p> <p>1.中南美洲的原住民與三個古文明，古文明被破壞的原因</p> <p>2.中南美洲又稱為「拉丁美洲」的原因</p> <p>3.中南美洲的族群融與文化融合過程</p> <p>4.中南美洲的都市發展與都市問題</p> <p>5.中南美洲發展熱帶栽培業的環境因素與歷史背景</p> <p>6.「北美自由貿易區」的優勢條件</p> <p>三、環境問題</p> <p>南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性，及被破壞的情形與產生的影響</p>	3	<p>1.掛圖、</p> <p>2.圖卡、</p> <p>3.DYD 教學媒體等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球環境議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其背後的文化差異。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/19 10/23	第二單元 世界文明的發展歷程	第1課 古文明的起源	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識人類採行定居對「文明」興起的影響</p> <p>2.認識兩河文明的地理環境、文明發展要素、特色及影響</p> <p>3.認識西亞地區其他古文明發展要素、特色及影響</p> <p>4.了解埃及的政治演變、文明發展要素、特色及影響</p> <p>5.了解印度古文明與阿利安人文化、阿利安人統治印度的情況</p> <p>6.說明婆羅門教在印度地區的發展</p> <p>7.理解並比較各古文明發展的要素，以及古文明社會中存在的階級問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>8.感受原始人類追求生存發展的艱辛</p> <p>9.欣賞古文明豐富的文化遺產及貢獻</p> <p>10.感受古代宗教對人類社會的影響與評價種姓制度的得失與影響</p>	<p>一、西亞古文明</p> <p>1.西亞地區的自然環境與歷史發展的關係</p> <p>2.兩河地區： 各民族的更迭順序與各民族的文化特色</p> <p>3.西亞其他的文化特色與各文化間的差異性</p> <p>二、埃及古文明</p> <p>1.尼羅河的自然環境</p> <p>2.埃及的政治發展</p> <p>3.埃及的宗教信仰</p> <p>4.埃及的文化成就</p> <p>三、印度古文明</p> <p>1.古印度的城市文明</p> <p>2.阿利安人的宗教與統治方式</p> <p>3.古印度文化： (1)佛教的源起與傳播 (2)印度教的源起 (3)科學成就-數學等</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體</p> <p>4.歷史文化學習網等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/26 10/30	第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。	一、認知目標 1.認識希臘文明的起源與希臘城邦間的不同特色 2.說明波希戰爭與希臘內戰 3.說明希臘文明豐富的文化內涵 4.認識亞歷山大帝國的 formed 與亞歷山大東征的意義 5.探討羅馬共和轉變到帝國時代的過程 6.了解羅馬文化的內涵與特色 7.認識基督教的起源與經典 二、情意目標 8.欣賞希臘文明的豐富人文內涵 9.肯定亞歷山大帝國四海一家的精神 10.效法早期羅馬人積極進取精神 11.體認早期基督徒殉道的情操	一、城邦分立的希臘文明 1.地中海附近的文明發地-雅典、斯巴達的特色 2.希臘的神話與文學、哲學與史學、藝術 二、希臘化文化 1.馬其頓王國的興起 2.亞歷山大東征後如何統治廣大領土 3.希臘化文化的特色 三、羅馬的政治與文化 1.羅馬從王政、共和到帝國的演變 2.羅馬和平到領土分裂的經過 3.公共建築與法學對後世的影響 四、基督教的創立與發展 1.猶太教與耶穌的關係 2.耶穌傳教與受難過程 3.基督教由異教到成為國教	3	1.掛圖 2.圖卡 3.DYD 教學媒體 4.歷史文化學習網等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團體合作 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/2 11/6 (11/4-5 九年級第二次 模擬考)	第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中古歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成。	一、認知目標 1.說明中古時代民族遷徙的情形及影響 2.理解封建社會的形成背景與內涵 3.了解莊園經濟的成因與內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.了解查士丁尼大帝的重要事蹟 7.說明拜占庭文化的影響 8.說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立 9.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 10.探討伊斯蘭文化的內涵 11.探討十字軍東征的影響 12.分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中古社會轉型的關係 二、情意目標 13.欣賞不同文化的優點與特色 14.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 15.肯定市民階級追求自治、自由的價值	一、中古西歐的封建社會 1.日耳曼民族的遷徙與建國 2.封建制度的形成、發展與莊園經濟的特色 3.社會生活: (1)基督教信仰及其重要性 (2)商業復興與行會的發展 二、拜占庭帝國 1.拜占庭帝國的發展及影響 2.查士丁尼大帝的成就與拜占庭文化的特色 3.基督教的分裂 三、伊斯蘭世界 1.伊斯蘭教的創立 2.阿拉伯世界的擴張 3.伊斯蘭教的教義與伊斯蘭文化的特色 4.土耳其人的崛起 5.十字軍東征的原因 四、東西文化交流 1.中西文化交流的媒介 2.造紙術的西傳、十字軍東征的影響、蒙古西征的影響等 3.黑死病的流行	3	1.掛圖 2.圖卡 3.DYD 教學媒體 4.歷史文化學習網等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集,並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/9 11/13	第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中古歐洲與伊斯蘭世界	<p>2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明中古時代民族遷徙的情形及影響</p> <p>2.理解封建社會的形成背景與內涵</p> <p>3.了解莊園經濟的成因與內容</p> <p>4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>5.說明拜占庭帝國的發展</p> <p>6.了解查士丁尼大帝的重要事蹟</p> <p>7.說明拜占庭文化的影響</p> <p>8.說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立</p> <p>9.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成</p> <p>10.探討伊斯蘭文化的內涵</p> <p>11.探討十字軍東征的影響</p> <p>12.分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中古社會轉型的關係</p> <p>二、情意目標</p> <p>13.欣賞不同文化的優點與特色</p> <p>14.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</p> <p>15.肯定市民階級追求自治、自由的價值</p>	<p>一、中古西歐的封建社會</p> <p>1.日耳曼民族的遷徙與建國</p> <p>2.封建制度的形成、發展與莊園經濟的特色</p> <p>3.社會生活： (1)基督教信仰及其重要性 (2)商業復興與行會的發展</p> <p>二、拜占庭帝國</p> <p>1.拜占庭帝國的發展及影響</p> <p>2.查士丁尼大帝的成就與拜占庭文化的特色</p> <p>3.基督教的分裂</p> <p>三、伊斯蘭世界</p> <p>1.伊斯蘭教的創立</p> <p>2.阿拉伯世界的擴張</p> <p>3.伊斯蘭教的教義與伊斯蘭文化的特色</p> <p>4.土耳其人的崛起</p> <p>5.十字軍東征的原因</p> <p>四、東西文化交流</p> <p>1.中西文化交流的媒介</p> <p>2.造紙術的西傳、十字軍東征的影響、蒙古西征的影響等</p> <p>3.黑死病的流行</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體</p> <p>4.歷史文化學習網等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集,並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/16 11/20	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的變革與拓展	<p>2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 蒐集人類社會中的各種藝術形式,並能進行美感的欣賞、溝通與表達。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯證,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識文藝復興運動產生的原因</p> <p>2.說出市民階級在近代歐洲文化的重要性</p> <p>3.了解義大利興起文藝復興運動的背景</p> <p>4.了解人文主義的內容及重要性</p> <p>5.說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家</p> <p>6.了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連</p> <p>7.認識英、法、西等王權國家的形成原因</p> <p>8.說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素</p> <p>9.認識新航路發現對整個世界歷史的影響</p> <p>10.說明十六世紀宗教改革的原因與影響</p> <p>11.認識新教及其反對羅馬公教的論點</p> <p>12.了解耶穌會與舊教改革的關連</p> <p>二、情意目標</p> <p>13.欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作</p> <p>14.感受人的價值與尊嚴的重要性</p> <p>15.肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神</p> <p>16.體認歐洲在近代歷史上的重要性</p> <p>17.批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響</p> <p>18.體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定</p> <p>19.感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性</p>	<p>一、文藝復興</p> <p>1.文藝復興發展的背景與人文主義的價值觀</p> <p>2.新興市民階級的影響</p> <p>3.文藝復興時代的代表人物及其作品</p> <p>二、王權國家的形成</p> <p>1.百年戰爭的因果與影響</p> <p>2.專制王權理論的興起與近代民族國家的建立</p> <p>三、海外探險與拓殖</p> <p>1.海外探險與拓殖的動機</p> <p>2.新航路、新大陸的發現與海外拓殖的影響</p> <p>四、宗教改革</p> <p>1.宗教改革的原因</p> <p>2.新教的建立</p> <p>3.天主教的內部改革</p> <p>4.新舊教的分布</p> <p>5.宗教戰爭的原因</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體</p> <p>4.歷史文化學習網等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考,不受性別影響。</p> <p>3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/23 11/27	第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 西方的興起	2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程,及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 以歷史及當代政府為例,分析制衡對於約束權力的重要性,並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。	一、認知目標 1.說明近代科學的進步與發展 2.認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性 3.理解啟蒙運動產生的背景 4.說明啟蒙運動主要的思想 5.了解科學革命及啟蒙運動的影響 6.了解中古至近代歐洲的商業變革 7.解釋工業革命最早發生在英國的因素 8.說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響 9.了解工業革命的特徵及其意義 二、情意目標 10.體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊 11.肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考 12.肯定批判傳統、思想解放的意義與勇氣 13.評價工業革命對近代世界的影響 14.體會工業革命下勞工的價值與生活	一、科學革命 1.科學革命的形成 2.哥白尼的革命的內容與意義 3.伽利略與牛頓的成就 4.科學研究的方法、科學研究機構與交流 二、啟蒙運動 1.啟蒙運動的時代背景 2.啟蒙時期政治理論的影響 3.啟蒙思想家及其理論 三、工業革命 1.工業革命的意義 2.英國先發生工業革命的條件 3.工業革命的進程與影響	3	1.掛圖 2.圖卡 3.DYD 教學媒體 4.歷史文化學習網等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-2-6 學習規劃、組織的能力,不受性別的限制。 1-3-6 學習獨立思考,不受性別影響。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與天俱有的。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。	六、文化學習與國際理解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/30 12/4 (第二次評量)	第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代國家與革命浪潮	<p>2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識十七世紀專制王權興起的背景</p> <p>2.了解專制王權與開明專制不同之處</p> <p>3.說明英國議會政治的演進過程</p> <p>4.了解光榮革命的歷史意義</p> <p>5.分析美國獨立的原因</p> <p>6.認識美國的民主制度及其所建立的政治典範</p> <p>7.說明美國獨立對世界的意義與影響</p> <p>8.了解法國大革命的原因與經過</p> <p>9.說明法國大革命所面臨的內憂及外患</p> <p>10.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景</p> <p>11.分析拿破崙失敗的原因</p> <p>12.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢</p> <p>13.比較美國獨立和法國大革命過程中,外國勢力的態度與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.評價專制王權在十七、十八世紀的興革</p> <p>15.欣賞英國議會政治發展的成就</p> <p>16.體會美國獨立和法國大革命時期,人民追求自由的決心</p> <p>17.肯定人類追求自由民主的努力</p>	<p>一、專制王權興起</p> <p>1.君權神授的意義</p> <p>2.路易十四與專制王權</p> <p>3.開明專制的君主</p> <p>二、英國議會政治</p> <p>1.英國議會政治的發展過程</p> <p>2.政黨政治與責任內閣制度</p> <p>三、美國獨立及其後發展</p> <p>1.美國獨立的背景</p> <p>2.美國獨立的經過及國際關係</p> <p>3.南北戰爭的形成與結果</p> <p>四、法國大革命</p> <p>1.大革命前法國面臨的問題</p> <p>2.革命的爆發與過程</p> <p>3.拿破崙的崛起與失敗</p> <p>4.法國大革命的影響</p> <p>五、保守與均勢——維也納會議</p> <p>1.維也納會議的召開</p> <p>2.維也納會議的原則與決定</p> <p>3.維也納會議後的歐洲情勢</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.DYD 教學媒體</p> <p>4.歷史文化學習網等</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/7 12/11	第三單元 經濟生活	第1課 選擇與消費	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能說出經濟問題產生的原因 2.能了解在資源有限的情形下，選擇的重要性 3.知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響 4.知道維護消費者權益的管道 二、情意目標 5.體認各項資源的可貴 6.主動積極的關心消費者權益 三、技能目標 7.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇 8.能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道	一、善用有限的資源 1.選擇的課題 2.資源並非取之不盡、用之不竭 3.善用資源做出最佳選擇 二、機會成本 1.機會成本的定義 2.選擇的代價 三、消費者與消費行為 影響消費行為的因素： 產品價格的高低、所得水準、個人的偏好和 預期心理 四、消費者權益的保障 1.政府與民間的各種保護消費者權益的組織 2.消費者保護法與公平交易法 3.保障個人消費權益的各種方法	3	1.掛圖 2.圖卡 3.DYD 教學媒體 4.歷史文化學習網等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/14 12/18	第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解生產者與生產行為的意義 2.知道成本與利潤的關係 3.了解生產成本的意義與類型 4.了解生產者在生產過程中所要考慮的課題 二、情意目標 5.體認成本與利潤的關聯性	一、生產者、生產要素與生產行為 生產者、生產行為、自然資源、人力資源、資本和企業才能 二、生產者的課題 生產什麼、如何生產和為誰生產 三、生產者的目的——追求利潤 1.銷貨收入不變下，降低生產成本，提高利潤 2.生產成本與機會成本 3.生產成本不變下，增加銷貨收入，提高利潤	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.DYD 教學媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-5-1 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/21 12/25 (12/24-25 九年級第三次 模擬考)	第三單元 經濟生活	第3課 市場與貨幣	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.說明消費和生產的循環過程 2.了解市場在交易中的重要性 3.了解市場價格是由供需雙方共同決定 4.了解供需改變會影響市場價格 二、情意目標 5.體認消費者對市場價格的形成具有影響力 三、技能目標 6.分析個人進行各種經濟活動時，在經濟循環中所扮演的角色 7.能應用供需改變影響市場價格的觀念，分析經濟活動的變動情形 8.能在價格變動時，作出適當的選擇，以有效利用資源	一、市場的分類 有形市場與無形市場、商品市場、生產要素市場 二、市場價格的形成 1.市場價格均由供需雙方決定 2.當供給和需求的關係變化時，市場價格會隨之變動 3.市場價格的變動，如同一隻「看不見的手」調整消費者和生產者的行為 三、經濟活動的循環 1.消費和生產是透過市場完成交易 2.消費者和生產者的經濟行為，透過商品市場及生產要素市場中的互動，形成一個循環 四、貨幣的意義與功能 1.貨幣為交易媒介 2.政府發行貨幣應控制數量，避免通貨膨脹	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.DYD 教學 媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/28 1/1	第三單元 經濟生活	第4課 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其原因並建構問題解決方案。	一、認知目標 1.認識機會成本 2.了解比較利益法則 3.理解產業合作的方式 4.知道自由貿易的意義及重要性 5.了解外匯的形成及功能 二、情意目標 6.願意了解比較利益法則 7.重視分工合作的重要性 8.確信自由貿易的必要性的信念 9.建立專業分工的信念 10.認同國際金融的重要性 三、技能目標 11.能閱讀生活中有關的貿易資訊 12.能運用比較利益、培養自己的專長 13.能在生活中與他人分工合作 14.能應用國際金融知識於生活中	一、比較利益 1.每個人都必須與其他人分工合作，才能互蒙其利 2.每個人都選擇從事機會成本相對低的工作，可使產量增加，這就是「比較利益法則」 二、分工與交易 每個人都選擇機會成本較低的工作進行專業化分工，可以發掘自己相對的優勢，也就是「天生我才必有用」 三、產業分工與國際貿易 1.比較利益是國際貿易的基礎 2.國際貿易會促成國際間的產業分工 四、外匯與國際貿易的關係 外匯交易是以匯率作為交換的基準，匯率的變動與國際貿易有密切的關係	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.DYD 教學 媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/4 1/8	第三單元 經濟生活	第5課 家庭的經濟生活	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。	一、認知目標 1.說明何謂就業的定義 2.說明何謂失業的定義 3.理解何謂分散風險原則 4.了解開源節流與家庭經濟的關係 5.認識各種理財工具及風險大小 二、情意目標 6.體會儲蓄的意義與價值 7.體認父母賺錢的辛勞,與家人共同妥善運用家庭的經濟收入 8.認同家庭財富應平等分配的概念 9.培養正確的理財觀念 三、技能目標 10.建立個人積極正確的就業態度 11.履行開源節流的理財能力	一、就業與失業 1.就業的三個要素: 具備工作能力、有工作意願、能順利找到工作 2.失業的定義與種類 二、家庭經濟 1.家庭支出 2.家庭開源與節流的方法 3.家庭的財產分配 三、報酬與風險 1.理財工具的種類 2.投資的正確觀念 3.分散風險原則	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.DYD 教學 媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。 【生涯發展教育】 1-3-1 瞭解工作對個人的重要性。 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 2-3-1 瞭解工作世界的分類及工作類型。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。 3-4-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/11 1/15	第三單元 經濟生活	第6課 企業經營與永續發展	2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 9-1-3 舉出重要環境問題(如空氣汙染、水汙染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.認識經濟制度的意義 2.區別計畫經濟與自由經濟 3.知道企業經營的型態 4.瞭解企業應擔負的社會責任 二、情意目標 5.體認政府對私產保障的重要性 6.肯定自由經濟對人性的激勵作用 7.願意在競爭的環境下，努力爭取較好的成果。 8.認同企業倫理的重要性 9.體認愛護地球，永續發展的觀念。 三、技能目標 10.適應自由經濟下的價格起伏 11.表現對他人權利的尊重 12.未來能身體力行永續發展的精神及內容	一、經濟制度 市場經濟、計畫經濟 二、企業經營 1.企業型態 2.企業發展 三、企業責任 永續治理、遵守法令、社會責任 四、永續發展 企業環境績效	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.DYD 教學 媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-5-1 瞭解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/18 1/22 (第三次評量) (1/20 休業式)	第三單元 經濟生活	第6課 企業經營與永續發展	2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 9-1-3 舉出重要環境問題(如空氣汙染、水汙染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.認識經濟制度的意義 2.區別計畫經濟與自由經濟 3.知道企業經營的型態 4.瞭解企業應擔負的社會責任 二、情意目標 5.體認政府對私產保障的重要性 6.肯定自由經濟對人性的激勵作用 7.願意在競爭的環境下，努力爭取較好的成果。 8.認同企業倫理的重要性 9.體認愛護地球，永續發展的觀念。 三、技能目標 10.適應自由經濟下的價格起伏 11.表現對他人權利的尊重 12.未來能身體力行永續發展的精神及內容	一、經濟制度 市場經濟、計畫經濟 二、企業經營 1.企業型態 2.企業發展 三、企業責任 永續治理、遵守法令、社會責任 四、永續發展 企業環境績效	3	1.掛圖、 2.圖卡、 3.DYD 教學 媒體等	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-5-1 瞭解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題