

閱讀知能及閱讀指導策略

National Taiwan Normal University

講師：陳昭珍

前言

● 大綱

- 何謂閱讀
- 整體計畫簡介
- 讀本分級
- 閱讀知能
- 指標檢測和示範
- 閱讀指導策略與檢測

一、何謂閱讀

● 閱讀能力評估

- 良好的閱讀指導者在進行閱讀指導前，必須知道學生應依照哪些順序，學習哪些知能、了解學生的學習發展的程度以及學生接下來必須學習哪些技巧知能。
- 在閱讀發展評鑑中，有兩個必須評鑑的項目：**解碼**（Decoding）**以及閱讀理解**（Reading Comprehension）

一、何謂閱讀

● 解碼 (Decoding)

■ Running Record (Mary Clay 提出) ， Flynt和 Cooter 加以簡化

■ 作法

- 準備100-200字長度的故事，對剛開始閱讀的孩子，最好用100字以下的故事，在紀錄之前先讓孩子讀一到兩遍。
- 坐在孩子旁邊，一邊跟他一起看故事書，一邊聽他朗讀，如果孩子在朗讀的過程中發生發音錯誤(Mispronounce)、唸成其他的字(Substitute)、自行插入單(Insertion)、尋求教師的協助(Teacher Assistance)、省略單字(Omissions)，的情況，就用表格記錄上述情形，並畫上註記。(誤讀格)

一、何謂閱讀

● 解碼 (Decoding)

● MSV分析

- M=Meaning (語意提示)
- S=Syntax (語法提示)
- V=Visual (視覺提示)

■ 「If then」閱讀策略思考方式

- 閱讀指導者可以思考：「如果這位學生已經學會了閱讀技巧X，那接下來我就可以指導他閱讀技巧Y了」

一、何謂閱讀

● 讀本分級

- Pinnell & Fountas(2003)以A到Z等級的方式，提出讀本分級的標準

一、何謂閱讀

● 讀本分級

閱讀程度	引導閱讀等級	文字共同的性質	接近的閱讀發展階段
學齡前 (幼稚園)	A B	字很少的圖畫書。 重複的句子。圖文對照，與讀者經驗結合，10-60字的書。	出現
PP (Preprimer)	C D E	如同B，但語言上聚更多變化。 Level E，敘述句更接近一般正常的語言	出現→早期
P (Primer) 一年級	F G	更長的句子，更多單字、新的動詞形式，文法元素持續在多個頁面中，圖片僅提供少量的輔助。	Early 早期

一、何謂閱讀

● 讀本分級

閱讀程度	引導閱讀等級	文字共同的性質	接近的閱讀發展階段
二年級前期	J K L	更長的故事，更複雜的文法，更多詞彙。	過渡期→ 流暢期
二年級後期	M	更豐富的內容意義，通常是一整頁的文章。 。使用非小說類的文章。	流暢期 (基礎)
三年級	N-P	更少圖片，更多複雜的非小說類文字，複雜的句子，開始有高階的思考模式。	流暢→ 內容延伸
四年級	Q-S	圖片很少，更複雜的語言，需要高階的思考技巧，出現隱喻、主題超越讀者經驗、歷史小說在這個階段很普遍，還有更複雜的概念。	

二、整體計畫簡介

- 『**閱讀，讓改變看得見**』三年總體計劃自專業深耕和活動倡議兩項主軸開始推動：
- **專業深耕**：為地方上的小學、圖書館、大學志工架構成聯絡網，由專業研究團隊提供閱讀知能，讓每個孩子都能有書，有人陪伴讀書，有機會走進圖書館閱讀。
- **活動倡議**：以教育社會大眾對於「閱讀」的正面態度和價值觀為主，藉由提供閱讀典範角色，鼓勵帶動身邊的人閱讀，帶動社會閱讀風氣。

二、整體計畫簡介

● 專業與活動的結合

專業研發

研發指導策略與人員培訓

- 選定縣市試辦
- 研發閱讀指導策略
- 建立讀本分級推薦
- 培訓閱讀指導員
與閱讀夥伴
- 擴大實行

活動推廣、倡議

形塑閱讀風氣氛圍， 擴大影響力

- 閱讀鬥士計畫
- 閱讀名人代言
- 閱讀影展
- 紀錄片

二、整體計畫簡介

● 運用閱讀知能指標及評估模式

- 運用適用國小兒童閱讀知能指標
- 運用閱讀能力發展的評估工具
- 發展閱讀指導策略
- 建立不同級別之讀本分級清單

二、整體計畫簡介

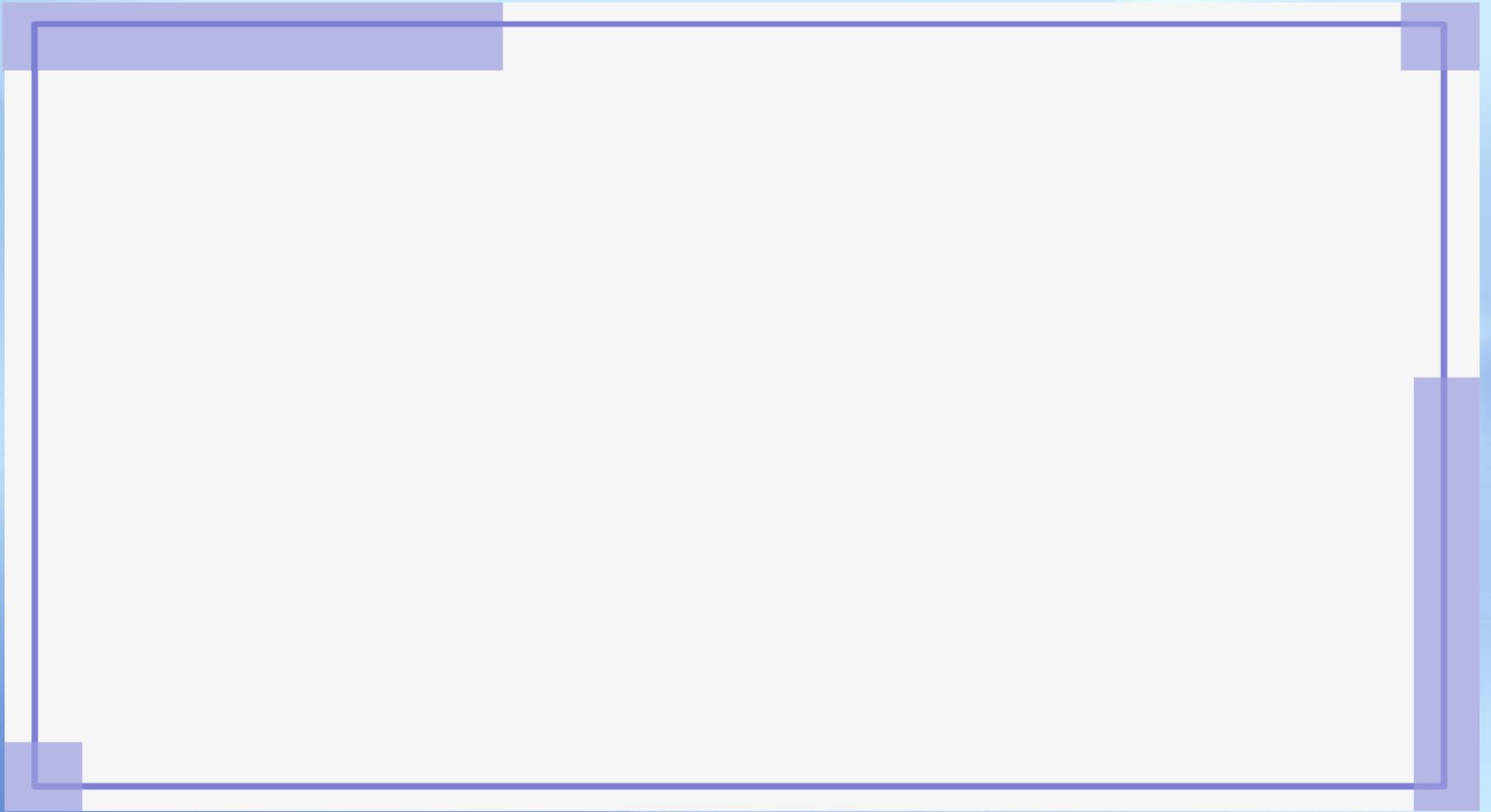
● 運用閱讀知能指標及評估模式

■ 兒童閱讀能力成長歷程系統



二、整體計畫簡介

● 運用閱讀指導模式架構



三、讀本分級

● 讀本分級原則

- 閱讀知能研究團隊針對國小一到六年級編製分級書單，其分類依據如下：
 1. 主要先以圖書網站或出版社本身提供之分級為主。
 2. 在一二年級的區分上有參考臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫年度好書。

三、讀本分級

● 讀本分級原則

3. 最後直接參閱原書依據以下幾點原則做調整。

- 一年級：主要為圖畫書類，50頁以下，圖片為主，文字較大、較少且有注音，文句較短。
- 二年級：150頁以下，圖片仍佔較大範圍，文字較一年級多且有注音。
- 中年級：大約150-250頁之間，文字居多，有簡單之章節結構，注音不一定。書本中有註釋的標記。章節前撰有引言。
- 高年級：250頁以上，圖書結構章節完整(超過4章以上)，沒有注音。內容觀點較深入，具有推理與概念轉移的性質。

四、閱讀知能

● 制訂依據

- 美國國家研究委員會（National Research Council）的閱讀能力指標
- 九年一貫國語文閱讀能力指標
- PIRLS評量的閱讀能力指標
- 閱讀知能研究團隊討論及國小教師焦點團體訪談建議

四、閱讀知能

● 指標設計精神

- 減少學生閱讀壓力，自然的進行大量閱讀。
- 讓學生在自然的閱讀中，由閱讀指導員輔導閱讀並進行檢測。
- 有別於學校教學課程使用的閱讀能力指標。

四、閱讀知能

● 指標分級[1/2]

- 以紅、黃、藍三原色為級別，各自再細分成兩個階段（代表六個年級），以「勳章」做為級別名稱：
 - 紅一(R1)勳章、紅二(R2)勳章
 - 黃一(Y1)勳章、黃二(Y2)勳章
 - 藍一(B1)勳章、藍二(B2)勳章
- 各級別所包含的指標具有連續性，前一級別檢測過的指標不會重複出現在下一級別。

四、閱讀知能

● 指標分級[2/2]

■ 紅色勳章：

- 著重字彙的辨識和理解，並能夠培養閱讀的興趣。

■ 黃色勳章：

- 著重兒童的閱讀理解能力，培養兒童對不同文本類型的整合、摘要、推論、解釋及評價的能力。

■ 藍色勳章：

- 精熟兒童個人的閱讀理解能力及閱讀技巧，發展適合個人的閱讀策略，並且持續大量的閱讀，擴展個人知識。

四、閱讀知能

● 指標內涵

■ 字彙辨識：

- 注音符號拼讀、字音、字形結構、音似、形似字、語法結構、語言情境、標點符號、閱讀流暢性。

■ 閱讀理解：

- 尋找明顯訊息、整合、摘要、直接推論、綜合並解釋篇章、熟悉各種文本類型、理解監控。

■ 閱讀應用：

- 包括閱讀技巧（如提問、反思等）的熟練程度，以及將閱讀的內容轉化並透過說話、寫作或其他形式的活動表達出來。

■ 閱讀態度：

- 包括對閱讀的喜愛、是否具有主動分享閱讀的行為等等。

四、閱讀知能

● 檢測原則

- **時間**：以一年一次為準，至少每年級都要做一次檢測。
- **檢測範圍**：閱讀知能指標中「字彙辨識」和「閱讀理解」。
- **方式**：面對面或線上的方式陪伴學生閱讀。本研究搭配示範讀本編寫檢測工具，當學生閱讀完示範讀本並通過各項指標之檢測，表示已可獲得該級別的勳章。
- **檢測工具**：誤讀格、提問單、學習單、觀察記錄單。

五、指標檢測說明及示範

● 紅一勳章

■ 指標設計原則：

- 以字彙辨識為檢測主要目的。
- 在字彙辨識部分，注重是否能夠快速拼讀注音符號並流暢的朗讀。
- 在閱讀理解方面，注重學生理解監控的能力。
- 在閱讀態度方面，希望學生從「能夠接受他人提供的書籍」開始喜歡閱讀讀本。

■ 檢測工具：誤讀格、觀察單。

五、指標檢測說明及示範

● 紅一勳章指標

■ 紅一勳章指標

- 字彙辨識
- 閱讀理解
- 閱讀態度

字彙 辨識

- 能夠快速正確的拼讀注音符號以輔助識字
- 能流暢的唸出任何適合該年齡層讀的文本。
- 能夠不需注音輔助，直接辨識一些簡單的字彙。

五、指標檢測說明及示範

● 紅一勳章指標

閱讀 理解

- 發現自己辨識出的字的意義與上下文的情境不同時，能夠檢視並自我修正。
- 當發現句子意義不清時，會重讀該句。
- 能夠指出自己看不懂的單字或措辭。
- 能夠了解文本內容與大意。
- 能分辨簡單的句子與文本內容是否完整或合理。
- 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 能夠清楚的回想文本中提到的事實及細節。
- 能用自己的話描述從文本中獲得的新資訊。
- 能夠根據所讀過的內容來回答問題。
- 能夠發現自己在閱讀理解上遇到的困難。
- 能夠選擇自己可以獨立閱讀的書。

五、指標檢測說明及示範

● 紅一勳章指標

閱讀
態度

- 能夠接受並閱讀他人提供的文本。
- 能夠自主的挑選書籍來閱讀。

五、指標檢測說明及示範

● 紅一勳章示範讀本：貝雷的新衣



小男孩貝雷長大了，他最心愛的小羊也長大了，小羊的毛變長了，貝雷的衣服卻變短了……於是小男孩決定用小羊的毛，為自己做件新衣，但他一個人做得到嗎？該怎麼做呢？

五、指標檢測說明及示範

● 紅一勳章指標(使用誤讀格部分)

紅一（R1）勳章	使用讀本	檢測方式	檢測工具
字彙辨識	能夠快速正確的拼讀注音符號以輔助識字。	誤讀格：讓學生朗讀，閱讀指導員在誤讀格上記錄錯誤情形，要達到此項指標，學生朗讀結果需能夠達到95%至100%正確率。	誤讀格
	能流暢的唸出任何適合該年齡層讀的文本。	誤讀格：讓學生朗讀，閱讀指導員在誤讀格上記錄錯誤情形，要達到此項指標，學生朗讀結果需能夠達到95%至100%正確率。	
	能夠不需注音輔助，直接辨識一些簡單的字彙。	《貝雷的新衣》	觀察：學生在唸出讀本時，閱讀指導員可以觀察學生在遇到「我」、「一」、「上」、「下」等筆畫簡單的字的時候是否需要看注音。

五、指標檢測說明及示範

● 紅一勳章指標(使用誤讀格部分)

紅一 (R1) 勳章	使用讀本	檢測方式	檢測工具
閱讀理解	《貝雷的新衣》	觀察：學生是否能夠發現自己念錯字或是對某個詞彙的意義理解錯誤，隨即自我修正錯誤。	觀察
當發現句子意義不清時，會重讀該句。		觀察：當學生發現自己理解困難時，是否會重讀該句。	
能夠指出自己看不懂的單字或措辭。		觀察：學生是否能夠對不懂的字或詞彙提出疑問。	

五、指標檢測說明及示範

● 誤讀格使用說明

1. 將讀本的前200字以20字為一行，記錄在上面的表格最左邊，在記錄之前先讓學生讀一到兩遍。
2. 正式開始時，閱讀指導員坐在學生旁邊，一邊跟他一起看故事書，一邊聽學生朗讀。
3. 如果學生在朗讀的過程中發生發音錯誤、唸成其他的字、自行插入字彙、尋求教師的協助、省略字彙，的情況，就用表格記錄上述情形，並畫上註記。

五、指標檢測說明及示範

● 誤讀格使用說明

4. 錯誤類型記錄學生在朗讀時所發生的錯誤，或是需要閱讀指導者協助的狀況，並統計各類型的錯誤數量。
5. 朗讀完後，閱讀指導員統計錯誤的次數以及錯誤類型，並參考Clay根據學生朗讀的正確率，將學生的閱讀能力分為下列三個層級：
 - 獨立閱讀級（95%至100%正確率）
 - 指導閱讀級（90%至94%正確率）
 - 閱讀挫折級（80%至89%正確率）
6. 如果該名學生在200字裡總共錯了5次，朗讀正確率為97.5%表示該名學生可以獨立閱讀該讀本，並且能夠流暢唸出讀本的文字。

使用讀本： 《貝雷的新衣》	錯誤類型							錯誤分析	
	發音錯誤	自我修正	唸成其他字	自行插入字	尋求教師協助	省略字彙	錯誤合計	語意提示 (M)	視覺提示 (V)
<p>從前有一個小男孩，他的名字叫貝雷。貝雷養了一(「雷」唸成「電」)</p>	→		1				1		●
<p>隻小綿羊，他自己照顧這隻小綿羊，而且把小綿羊</p>									
<p>當成自己的寶貝。小綿羊長大了，貝雷也長大了，(長念成ㄤㄨㄛ，隨即自我修正，注意自我修正不算錯誤，但是要註記)</p>		1							
<p>小綿羊的毛變長了，可是貝雷的外套卻變短了。有一(念的時候跳過了「卻」這個字)</p>						1	1	●	
<p>天，貝雷用剪刀把小綿羊身上的毛全部[都]剪了下來，(自己多加了一個「都」字)</p>							1	●	

	發音錯誤	自我修正	唸成其他的字	自行插入字	尋求教師協助	省略字彙	錯誤合計	語意提示 (M)	視覺提示 (V)
然後貝雷帶著剪下來的羊毛去找他的奶奶。親愛									
的奶奶，你可不可以幫我把這些羊毛梳理好呢？可(「梳」這個字不會唸，詢問閱讀指導員發音)	→						1	●	
以啊，親愛的孩子。奶奶說：「如果你可以到蘿蔔田幫(發音錯誤)							1		●
我拔草的話，那我就幫你的忙。」於是貝雷到奶奶的									
蘿蔔田裡拔草，奶奶幫貝雷把羊毛梳理好，然後貝(發音錯誤，錯同一個字，不重覆算分)									●
雷去找他的另一位奶奶。(超過200字，不計分)									
總計	1	0	1	1	1	1	5	2	2

總計200字裡發生5個錯誤→ 朗讀正確率為97.5，表示該名學生可以獨立閱讀該讀本，並且能夠流暢唸出讀本的文字。

五、指標檢測說明及示範

● 紅一勳章示範讀本：貝雷的新衣

	紅一（R1）勳章	使用 讀本	檢測方式	檢測 工具
閱讀理解	能夠了解文本內容與大意。	《貝雷的新衣》	提問：閱讀指導員根據提問單進行提問。	提問單
	能分辨簡單的句子與文本內容是否完整或合理。		提問：閱讀指導員根據提問單進行提問，並觀察學生是否能分辨這段內容是否完整合理。	
	能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		提問：閱讀指導員根據提問單進行提問。	
	能夠清楚的回想文本中提到的事實及細節。		提問：閱讀指導員根據提問單進行提問。	
	能用自已的話描述從文本中獲得的新資訊。		提問：閱讀指導員根據提問單進行提問。	
	能夠根據所讀過的內容來回答問題。		提問：閱讀指導員根據提問單進行提問。	
	能夠發現自己在閱讀理解上遇到的困難。		提問：閱讀指導員讀完以後有沒有不懂的地方？學生能夠提出自己在閱讀時看不懂的地方。	

五、指標檢測說明及示範

● 提問單範例

指標	使用讀本	問題	參考回應	學生反應 (由閱讀指導員填寫)
能夠了解文本內容與大意。	《貝雷的新衣》	提問：說說看貝雷做了什麼。	學生能夠回答「貝雷剪下羊毛，請人幫忙用羊毛做成了一件新衣」。	
能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		油漆可不可以用來染羊毛線呢？為什麼？」	學生能夠回答：「不行，因為油漆跟羊毛線的染料是不一樣的」。	
能夠清楚的回想文本中提到的事實及細節。		貝雷去找媽媽幫他做什麼？媽媽又要求貝雷做什麼事？	學生能夠回答：貝雷找媽媽幫他把羊毛線織成布，然後他幫媽媽照顧妹妹。	

五、指標檢測說明及示範

● 觀察單檢測範例

- 指標：能夠選擇自己可以獨立閱讀的書。
- 檢測方式：勾選符合項目
 1. 學生能從書櫃中挑選自己想看的讀本。
 2. 學生會一次拿出幾本讀本，並翻閱比較內容，最後選擇自己想看的一本書。
 3. 學生能夠安靜的讀完自己所挑選的讀本。
 4. 讀完後，學生能夠說出這本書的主旨。
 5. 讀完後，學生能說出自己對這本書的感覺。
 6. 學生只翻了幾頁，就說要換一本書。
 7. 學生只看圖，沒有注意文字敘述。
 8. 在閱讀過程中，學生經常對書中內容向閱讀指導員提問或請求協助。
 9. 學生在閱讀過程中，無法安靜的自己閱讀，可能出現東張西望、發呆的情形。
 10. 讀完以後，問學生這本書的內容，學生無法回答該書的主旨。
- 若6到10的項目中，被勾選的項目比1到5項還多，表示學生無法自己選擇可以獨立閱讀的書。

五、指標檢測說明及示範

紅二（R2）勳章

字彙辨識

- 能夠在閱讀時逐漸不看注音符號，直接讀出簡單的字彙及文句。
- 能在朗讀文本時正確的斷詞（了解哪些字結合起來會是一個有意義的詞彙）和斷句。

閱讀理解

- 能夠討論不同內容中的角色和事件的相似性。
- 能運用先備知識來討論文本中的主題。
- 能判斷自己應該讀哪些內容。

閱讀應用

- 能和別人分享閱讀的心得。

閱讀態度

- 能夠說出自己喜歡的故事主題，或某特定類型的書籍（例如喜歡有很多魚的書）。
- 跟家人逛書店或去圖書館的時候，會自主的找到自己想看的書並安靜的看。
- 會和家人要求購買自己想看的讀本。

五、指標檢測說明及示範

● 提問單檢測範例

- 指標：能運用先備知識來討論文本中的主題。
 - 使用讀本：《史蒂芬妮的馬尾》
 - 提問：花椰菜是什麼？長什麼樣子？你可以畫出來給我看嗎？為什麼他們把馬尾綁在頭頂上會看起來像花椰菜？
 - 學生能夠回答出花椰菜是一種蔬菜，並且能夠畫出花椰菜的樣子，然後回答「因為頭髮綁在頭頂上蓬蓬的很像花椰菜」。→達到此項指標的標準。

五、指標檢測說明及示範

● 黃一勳章指標

黃色一勳章 (Y1)

字彙辨識

- 能直接唸出常用字彙，而不需注音輔助。
- 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞
- 能從上下文來推論字義。
- 能夠正確辨識形似和音似的字彙。

閱讀理解

- 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 能思考並體會文本中解決問題的過程。
- 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 能直接推論故事中主要角色的感覺以及動機。
- 能從說明體的文章中找出一兩件訊息。
- 能從說明體的文章中的一部分作直接推論。

五、指標檢測說明及示範

● 黃一勳章指標

閱讀理解

- 能從次標題、圖表等線索找出訊息。
- 能從故事中找到主要事件、情節順序以及相關的故事細節。
- 能從各種文本中摘出重點。
- 能瞭解文本的大綱、大意及結構。

閱讀應用

- 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 能應用組織結構的知識（例如順序、因果、對比關係）閱讀。

閱讀態度

- 喜歡和家人、朋友討論自己看過的書籍內容。
- 能夠詢問朋友喜歡看哪些書，當朋友推薦某本書時也會想去找來看。
- 喜歡和家人到書店或圖書館看書，並購買或借閱書籍回家閱讀。

五、指標檢測說明及示範

● 黃二勳章指標

黃二勳章 (Y2)

字彙辨識

- 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 能從部首來大略推論出字義。

閱讀理解

- 能閱讀訊息來驗證自己的假設及觀點。
- 能說出文本的寫作特色。
- 在分析故事內容時，能依據其文章架構來討論。
- 能從故事中找到相關情節並在全文中分辨出重要的細節。
- 能從敘述文中進行推論，解釋作者意圖、行動、事件、感受之間的關係，並提出文章中的證據。
- 能分辨敘述文的文體特徵，（例如圖像語言、抽象訊息）
- 能解釋並整合敘述文中事件以及主要角色的行動

五、指標檢測說明及示範

● 黃二勳章指標

閱讀理解

- 能根據作者的文字敘述或暗示了解文本的內容。
- 能整合全文，找出要旨並提供解釋
- 能夠獨立閱讀較長的小說以及有章節的書籍。

閱讀應用

- 能夠使用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。

閱讀態度

- 喜歡嘗試不同類型的書籍。
- 當他人要求介紹自己最喜歡的一本書，能夠很快的說出來並清楚的說明自己為什麼喜歡這本書。
- 喜歡閱讀篇幅較長的故事。
- 每天都會花時間自己安靜的閱讀喜歡的書籍。
- 會自己或和朋友去書店或圖書館看書。
- 當在生活上遇到問題，會自己去尋找書中是否有解答。

五、指標檢測說明及示範

● 提問單檢測範例

- 指標：能從敘述文中進行推論，解釋作者意圖、行動、事件、感受之間的關係，並提出文章中的證據。
 - 使用讀本：《媽媽最後的禮物》
 - 提問：為什麼美珍會不想回家？美珍心裡是怎麼想的？
 - 學生能夠說出美珍因為在家裡要做很多家事，她覺得很累，也很委屈，因為其他同年齡的小孩都不用這麼辛苦，她還要忍受媽媽陰晴不定的脾氣，所以不想回家。
→達到此項指標的標準。

五、指標檢測說明及示範

● 故事重述單

檢測日期： 學生姓名： 閱讀指導員： 使用讀本： 《媽媽最後的禮物》

類別	提示問題	學生重述內容
情節設定	故事發生的地點？故事是怎麼發生的？	
角色	故事裡有哪些角色？ 誰是這個故事的主角？ 描述一下故事中的__角色	
挑戰	這個故事主要描述的問題或挑戰是什麼？ 故事中的角色做了什麼？	
事件	這個故事中所發生的最重要的事情是什麼？ 故事中的___做了什麼？他的心中有什麼想法？ 你覺得他碰到這個事情的時候會怎麼樣？	
解決方式	這些挑戰和問題是怎被解決的？ 故事中的_____是如何解決問題的？ 其他的角色是如何解決問題的？	
故事大意	這個作者試著告訴我們什麼？ 故事中的_____在故事結束的時候學到了什麼？	

五、指標檢測說明及示範

● 藍一勳章

■ 指標設計原則：

- 兒童閱讀能力已發展成熟，必須開始透過大量閱讀吸收新知。
- 強調能從文本中思考並批判作者的想法。
- 將閱讀所獲得的知識應用到實際生活中。
- 在閱讀態度方面，學生能夠閱讀一系列的經典文學，並能夠參加班級的讀書會，和眾人分享自己的讀書經驗。

■ 檢測工具：提問單。

五、指標檢測說明及示範

藍一勳章 (B1)

字彙辨識	<ul style="list-style-type: none">能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確用法。能夠正確的分辨口語與非口語的用法。
閱讀理解	<ul style="list-style-type: none">能認識文本內容的各種表述方式（如：敘述、抒情、說明、議論等）。能認識不同的文本類型（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）及各種題材的作品，擴充閱讀範圍。能在閱讀中領會並尊重作者的想法。能夠思考和批判文本的內容。能將文本內容與實際生活經驗相結合。
閱讀應用	<ul style="list-style-type: none">能發展合適的閱讀策略，提升閱讀效能能發展適合自己的閱讀策略。
閱讀態度	<ul style="list-style-type: none">能夠參加班級圖書會或學校的書香活動，並樂在其中。能夠閱讀一系列的名著或經典或經典讀本。

五、指標檢測說明及示範

● 提問單檢測範例

- 指標：能夠正確的分辨口語與非口語的用法。
 - 使用讀本：《今古奇觀一十三郎抓賊》
 - 提問：賊說『光是孩子頭上那頂珍珠帽就夠吃的了，誰知到這孩子看見有幾頂官兒轎打面前過，竟大喊大叫起來，我幸虧跑的快，沒被捉了去，哪裡還敢指望財物啊』，你認為賊說的「就夠吃了」是什麼意思？
 - 學生能回答：「賊說那孩子頭上的珍珠帽就可以賣很多錢了」或是「足夠他不愁吃穿」。→達到此項指標的標準。

五、指標檢測說明及示範

● 藍二勳章

■ 指標設計原則：

- 學生能夠閱讀現代文學和經典文學，能了解白話文和文言文的差異。
- 能夠綜合不同的文本的觀點並進行思考批判。
- 閱讀態度方面，學生可以參加班級讀書會，或是指導低年級的學生閱讀。

■ 檢測工具：提問單。

五、指標檢測說明及示範

藍二勳章

藍二勳章 (B2)

字彙辨識

- 能分辨白話文及文言文中詞語的差別。

閱讀理解

- 解釋各種文本內容時，能夠分辨結果和影響、事實和意見，以及主旨和支持的細節。

閱讀應用

- 能靈活運用各種閱讀策略來閱讀不同類型的文本。

閱讀態度

- 能夠參與圖書館或社區辦的各類型書香活動，並樂在其中。
- 能夠喜愛閱讀一系列的名著或經典讀本。
- 樂意與低年級的學生分享自己的閱讀興趣和方法。
- 很樂意陪伴低年級學生閱讀。

五、指標檢測說明及示範

● 提問單檢測範例

- 指標：解釋各種文本內容時，能夠分辨結果和影響、事實和意見，以及主旨和支持的細節。
- 使用讀本：《今古奇觀一十三郎抓賊》
- 提問：你可不可以描述一下：
 1. 十三郎被拐走以後他做了什麼？
 2. 為什麼最後可以抓到賊？
 3. 十三郎的家人聽到他被拐走的反應又是如何？
 4. 他們採取了哪些行動？
 5. 最後故事結果是什麼？對十三郎和他的家人有什麼影響？
- 學生能夠依據提問內容，回答故事的細節。
→達到此項指標的標準。

五、指標檢測說明及示範

● 重點複習：提問時應注意的重點

- 紅1(一年級)：注重字形字音的辨識。
- 紅2(二年級)：能夠逐漸不看注音符號，辨識常用字彙，注意學生對字義的辨識。
- 黃1(三年級)：注重直接提取訊息。提問時，問題的答案是在書中可以直接找到的。
- 黃2(四年級)：注重學生能否詮釋並整合訊息。提問時以能夠讓學生思考批判的問題為主，
例如：「你覺得作者為什麼要這樣安排？」
- 藍1、藍2 (五、六年級)：注重經典文學的閱讀，能從不同文本的觀點進行解釋和批判。

六、閱讀指導策略與檢測流程

確認檢測對象的年級

準備指標、讀本和檢測工具

和小朋友建立關係

共讀讀本

在閱讀前or中or後進行各項指標檢測(視各指標檢測時間而定)

記錄學生的答案

整理檢測結果

六、閱讀指導策略與檢測流程

● 實際檢測

■ 檢測對象：

以台北縣某國小二年級學生(5名)為檢測對象。

■ 使用指標：紅1閱讀知能指標。

■ 檢測結果：

- 兩位學生通過紅1閱讀知能指標檢測，可以順利閱讀，並能進行下一階段的閱讀指導。
- 另有三名學生沒有通過檢測，無法順利閱讀，需依照學生沒有通過的部分，加強閱讀指導。

檢測結果

學生編號	未通過之指標項目	是否達成指標
1	無	是
2	<ol style="list-style-type: none">1. 發現自己辨識出的字的意義與上下文不同時，檢視並自我修正。2. 當發現句子意義不清時，會重讀該句。3. 能夠指出自己看不懂的單字或措辭。4. 能分辨簡單的句子與文本內容是否完整或合理。5. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6. 能用自己的話描述從文本中獲得的新資訊。7. 能夠根據所讀過的內容來回答問題。8. 能夠發現自己在閱讀理解上遇到的困難。9. 能夠自己選擇可以獨立閱讀的書。	否
3	無	是
4	<ol style="list-style-type: none">1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。2. 能夠自己選擇可以獨立閱讀的書。3. 能夠清楚的回想文本中提到的事實及細節。	否
5	<ol style="list-style-type: none">1. 能用自己的話描述從文本中獲得的新資訊。2. 能夠清楚的回想文本中提到的事實及細節。	否

六、閱讀指導策略與檢測流程

Q&A

■ 問題一：

- 當高年級的學生無法通過低年級的閱讀檢測時，該如何幫助學生？

六、閱讀指導策略與檢測流程

● Q&A

■ 問題二：

- 閱讀志工在進行閱讀檢測時該如何在不讓兒童感到壓力的狀況下進行深度訪談與記錄？