

新竹縣東安國民小學九十八學年度推動閱讀深耕實施計畫

……閱讀是教育的靈魂……

壹、緣起：

東安國小，是位於關西鎮郊區一所十八班的小學，既不在市中心，也不在山上，是標準「不山不市」幾乎被人遺忘的國小，每天大清早，太陽還在山坳裡，許多叫太陽起床的小朋友，就已經背著書包到學校，升旗的時候，面對幾百雙期待的眼神，校長、主任、老師們都在思忖：「孩子！我們能給你們什麼？」

貳、目的：

- 一、成立閱讀推動組織小組，積極落實閱讀活動，提昇兒童之閱讀素養。
- 二、招募退休教師及志工，推廣閱讀服務活動，增進兒童閱讀機會。
- 三、整合各項資源，鼓勵家長與社會人士參與圖書捐募及贈送活動，充實圖書資源。
- 四、透過多元閱讀活動，提升學生閱讀風氣與習慣及語文學習能力。
- 五、建立師生閱讀書香校園，落實終身學習理念。
- 六、爭取各項圖書資源，減少城鄉教育資源差距。

參、推動策略：

一、落實教育專業實踐智慧，建立教師團隊「覺知行思」閱讀推動課程，在學校實施重要性的共識。

二、成立「閱讀推動組織小組」，擬定執行評核具體計畫。

三、辦理各項研習，充實教師及志工之專業知能

(一) 辦理說故事志工暨教師語文領域研習：利用週三下午進修辦理全校教師暨關西鎮全鎮語文領域教師研習，聘請專家學者到校分享語文領域教學技巧、閱讀指導、寫作指導、兒童文學之範疇等。

(二) 成立閱讀教育讀書會，推展閱讀教育學習社群。

四、營造優質閱讀環境，豐富學生學習內涵

(一) 鼓勵各班成立「班級圖書角」，並定期更換圖書。

(二) 融入各領域教學：教師以閱讀為中心，融入各領域教學實施，運用圖書或網路設計從閱讀蒐集資料、分組討論、撰寫報告等教材。

五、強化圖書室軟硬體功能，增加借閱的可及性與可親性

(一) 充實圖書設備：學校透過民間資源購置圖書及補充圖書室設備。

(二) 推廣圖書館利用教育活動：

【1】好書介紹櫥窗：於本校圖書室開闢介紹好書之專欄，引領學生進入書香世界。

【2】閱讀課程：全校班級每週利用彈性時間安排一節閱讀課程，由導師帶至圖書室指導學生閱讀。

【3】提供班級推廣閱讀圖書：相關知識教學，圖片展示。

【4】主題書展、好書交換：結合校慶或園遊會辦理。

【5】戲劇表演：配合學生才藝大放送做圖書內容之戲劇表演。

【6】故事時間：於圖書閱覽區請晨光故事志工說故事，採班級預約方式辦理。

【7】多媒體互動：利用第二大節下課時間於圖書館播放繪本多媒體影片等。

【8】閱冠王及書香班級：每學期依據圖書借閱率選出借閱本數最高的閱冠王三名及

整體借閱率最高的一班，頒發圖書禮卷做為獎勵。

六、推展校園閱讀活動，掀起寧靜革命

- (一) 晨讀運動：每天早上 8 點 20 分到 8 點 35 分，為本校全體師生的共同閱讀時間，8 點 18 分開始播放音樂提醒放下手邊工作，20 分起拿起手邊一本書，開始閱讀。
- (二) 各領域教學利用圖書室安排閱讀或配合教學。
- (三) 閱讀護照制度：充分利用學校及社區圖書資源，由級任老師依學童個別差異擬訂閱讀計畫，依校內辦法獎勵，實施方式如下：
 1. 護照由學童自行登錄，各班老師或家長進行認證、統計。
 2. 「閱讀小尖兵」之認定：完成閱讀及心得寫作或繪本 15 篇者。
 3. 「閱讀小高手」之認定：完成閱讀及心得寫作或繪本 30 篇者。
 4. 「閱讀小超人」之認定：完成閱讀及心得寫作或繪本 45 篇者。
 5. 「閱讀小達人」之認定：完成閱讀及心得寫作或繪本 60 篇者。

※備註：閱讀為一習慣的培養為目標，獎勵只是階段性的手段而已，非主要的目標。

七、辦理閱讀藝文競賽，激發學生學習潛能

- (一) 主題徵文：為加強全校學生之寫作能力，規畫每學年度上下學期各兩次「主題徵文」競賽，由學校指定題目、規定之時間全校統一辦理，全體學生都參加，並作為作文篇數之一部份，成績優良者由導師協助投稿國語日報或其他刊物發表，並於期末彙編出刊「東安小作家」。
- (二) 繪本小超人：提供學生閱讀創作機會，促進閱讀表達，啟發學生想像學習能力；鼓勵學生良善閱讀習慣，並能創造思考產出優秀繪本故事。

八、與作家有約，見賢思齊

由全校孩童票選，選出最受歡迎之兒童文學作家，由學校及自治鎮長具名，邀請兩位兒童文學作家到校演講，提供寫作經驗，並藉由這項活動，提高兒童對優良兒童文學作品閱讀之興趣及提高寫作風氣，鼓勵兒童投稿各大報刊。

九、建立「推動兒童閱讀運動」專屬網頁

- (一) 讀書心得分享網路發表：讓師生閱讀心得充分交流與分享。
- (二) 圖書室網站與校外著名圖書館超連結：讓師生及社區家長能便利瀏覽各圖書館寶藏與相關文化活動。

十、寒暑假圖書室不打烊

- (一) 寒暑假期間，圖書室照常開放，提供學生學習資源不間斷。
- (二) 寒暑假辦理學童寫作營隊，藉由集中、主題的帶領方式，提升學童寫作閱讀能力。

十一、落實親職教育，提升家庭教育功效

推展親子共讀活動：鼓勵在家庭生活中，藉由閱讀增進親子互動，營造豐富的閱讀環境，提昇國民人文素養。

十二、運用 PDCA 的動態回饋及 CIPP 評鑑模式，不斷檢討修正改進。

肆、人力資源安排：

一、閱讀推動組織小組

| 職稱 | 姓名 | 執掌業務 |
|----|-----|-----------|
| 校長 | 江菊美 | 綜理各項閱讀事務。 |

| | | |
|--------|-----|--------------------|
| 教務主任 | 余志鴻 | 宣導閱讀教育理念，規畫推動閱讀教育。 |
| 學務主任 | 楊新光 | 招募退休教師及志工培訓。 |
| 總務主任 | 黃金森 | 事務支援事項及購買所需設備。 |
| 課研組長 | 羅佳綺 | 執行計畫暨彙整閱讀計畫相關資料。 |
| 教學組長 | 蔡世群 | 協辦執行計畫及閱讀教學課程。 |
| 資訊組長 | 孫高華 | 協辦執行計畫及閱讀網站之管理。 |
| 語文領域教師 | | 主題徵文、語文競賽評閱。 |
| 各班導師 | | 協辦執行計畫及協助各班閱讀活動推廣。 |

二、支援系統

- (一) 圖書室管理員：短期就業人力、教育替代役。
- (二) 班級：故事志工、大愛媽媽。

伍、學生學習成效評估：

- 一、教導學生主動學習及終身學習的能力。
- 二、培養學生學習競爭力、情意表現力、創作表達力。
- 三、提升學生的閱讀力與人文素養。

陸、資源整合：

- 一、富邦文教基金會—撲撲行動圖書館
- 二、財團法人台灣閱讀文化基金會—愛的書庫
- 三、關西鎮圖書館、新竹縣文化局

柒、預期成效：

- 一、達成每生每學期至少閱讀三十本書之量的效益。
- 二、實踐學生愛上圖書、愛上閱讀、樂在閱讀等質的效益。
- 三、兒童樂於參與心得寫作與繪作，發揮閱讀發表展現閱讀成效。
- 四、提供成果發表機會，發揮閱讀推廣效益。
- 五、教師啟發孩子發現閱讀樂趣、品味閱讀喜悅、分享閱讀快樂、開啟閱讀渴望；經由共同對話、深度閱讀，使閱讀紮根、讀書成為一種生活習慣。

捌、備註：

國語日報投稿辦法

■ 投稿須知：

請註明姓名、身分證字號、戶籍地址、通訊地址、聯絡電話，（「兒童園地」版，請附上學校名稱、班級；「大家談教育」版，請附上職業別、職稱），並請註明願不願意刊登在國語日報網站及其發行之電子報。

■ 投稿方式：<http://www.mdnkids.com/>

電子郵件投稿：請點選各版「我要投稿」字樣，附上「投稿須知」中的個人基本資料，並請註明願不願意刊登在國語日報網站及其發行之電子報。