

臺北市 105 學年度忠義國民小學學習策略領域教材編輯說明

教材主題： 學習策略-認知策略-記憶策略

教師： 林芯慧

單元名稱： 記憶魔法陣

一、教材編輯說明：

領域	學習策略		
主軸	<u>認知策略</u>	次項目	<u>記憶策略</u>
對應能力指標	1-1-2-1 能反覆誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等） 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）		
適用對象	第一階段國小 1-3 年級		
教材資料來源	自編 康軒三下國語 http://www.gyrigym.com/tw/game/index.php 1+1 猜猜猜遊戲 (http://myfun.gamedb.com.tw/Guide/Relative.aspx?gid=29&cid=44003) YOUTUBE 影片-右腦快速圖像記憶		
編輯理念	<p>記憶力是學生在學習認知能力上很重要的一個環節，很多學生不是記不起來而是沒有使用正確的方法，只是一昧的一直念或是被罰抄。記憶方法是需要學習的，尤其是學習能力較弱的學生無法自己從學習過程中領悟到記憶策略，所以需要教師的引導及教學，協助他們找出適合自己的記憶方式。</p> <p>此次課程分為兩大單元，第一單元呈現四種常用的記憶方法，使用的教材盡量以一~三年級學生學習課程為主軸，使用他們在普通班會用到的內容，較容易加深印象，也較能類化於學習中。第二單元承接第一單元，主要為實際練習。</p>		
(教材分析) (教材架構) 內容簡介	<pre> graph LR MS[記憶策略] --- MMA[記憶魔法陣] MS --- OT[過目不忘] MMA --- S1[第一節 複誦法] MMA --- S2[第二節 頭字法] MMA --- S3[第三節 聯想法] MMA --- S4[第四節 諧音法] OT --- S5[第一節 粒粒再目] OT --- S6[第二節 拆字比賽] OT --- S7[第三節 文字創意家] OT --- S8[第四節 文字小廚師] </pre>		

記憶魔法陣

本單元共 4 節課

- 主軸: 認知策略
- 次項目: 注意力策略
- 能力指標:
 - 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息
 - 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度
 - 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結

① 第一節課：複誦法

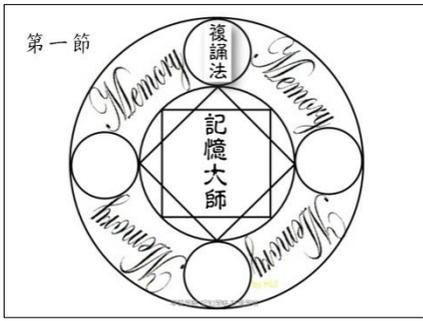
教學時間：40 分鐘。

教學目標：本節為指導學生複誦法的方法，並利用複誦法學習如何記憶文本，並利用其他方式輔助複誦法，達到記憶的目的。



1

說明：本單元記憶法引起動機，以魔法陣的形式呈現即將學習之四種記憶法，左下文字框可連結至各節課的開頭 PPT。



2

說明：本單元第一節課－複誦法。



3

說明：利用學生已背過的文本，引導學生說出以往使用的記憶方法。



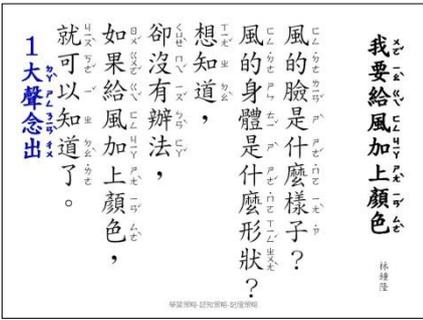
4

說明：教師將學生發表的方法列出，並肯定學生使用的方法。



5

說明：接著說明本次要學的方法及步驟。



6

說明：利用康軒版三下國語課文，引導學生使用複誦法步驟背誦，教學 PPT 中有動畫呈現。

複誦法 + ?

- 加手勢
- 畫圖

我要給課文加上 。

7

學習策略-認知策略-記憶策略

如果給風加上顏色, 就可以知道了。

想知道, 卻沒有辦法, 就可以知道了。

風的臉是什麼樣子?

風的身體是什麼形狀?

我要給風加上顏色

8

學習策略-認知策略-記憶策略

說明：學生在前一張 PPT 利用單純複誦法背誦時多少都會遇到困難，此時引導學生加入其他輔助方式。

說明：教師先協助加上圖案協助記憶，再發下學習單讓學生自由聯想畫出圖案。

想一想
盤子裡頭有什麼?

測試能力

9

學習策略-認知策略-記憶策略

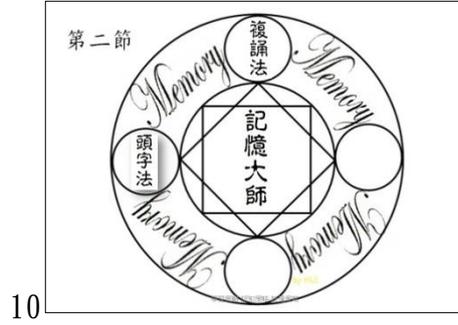
說明：先利用方法背誦成功的學生可優先進行小遊戲，圖案會連結至網頁遊戲，請配合電子白板讓學生操作練習。遊戲方式：螢幕上會接連出現蔬菜圖案，出現完畢後學生要選出剛剛出現哪些圖案。

燈泡：按一下會出現複誦法步驟，再按一次會消失，可作為題目開始前的策略提醒。

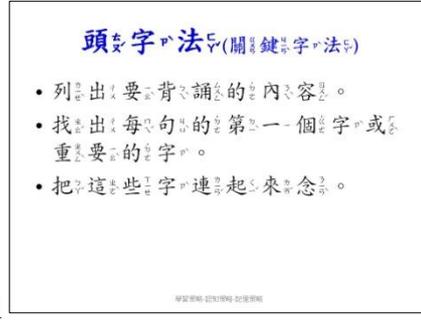
② 第二節課：頭字法

教學時間：40 分鐘。

教學目標：本節目標為教導學生頭字記憶法，裡用常見的宣導標語，讓學生習得頭字法的使用方式。



10



11

說明：本單元第二節課-頭字法。

說明：教師先簡單介紹何謂頭字法，再利用後面的練習詳細說明如何使用。



12



13

說明：本張 PPT 有動畫效果，利用燙傷五步驟，搭配頭字法步驟呈現。教師先完整教學過一次，讓學生了解頭字法的使用方式。

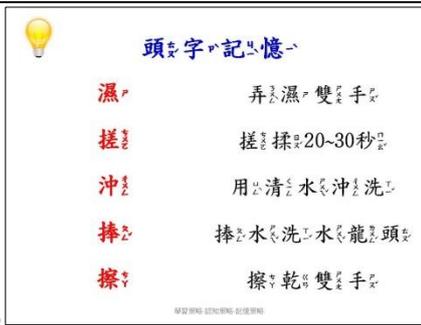
說明：本張 PPT 有動畫效果，會逐一呈現各頭字代表的意義，教師帶領學生背誦一次。

燈泡：按一下會出現頭字法步驟，再按一次會消失。

燈泡：按一下會出現頭字法步驟，再按一次會消失。



14



15

說明：本張 PPT 有動畫效果，利用洗手五步驟，搭配頭字法步驟呈現。教師可帶領學生一起完成次部分教學。

說明：本張 PPT 有動畫效果，會逐一呈現各頭字代表的意義，教師帶領學生背誦一次。

燈泡：按一下會出現頭字法步驟，再按一次會消失。

燈泡：按一下會出現頭字法步驟，再按一次會消失。

練習時間

近年來行人發生交通事件事件時有所聞，交通局呼籲市民朋友在穿越道路時，做到行人交通安全規則：

停人行道不強行、看看號誌小綠人、轉左轉右等車停、揮手微笑表謝意、動身起步安心行。

交通局也提醒駕駛朋友，行至行人穿越道時，不論有無行人，均應養成減速慢行的習慣，遇有行人通過時並禮讓行人優先通行，讓大家都快樂出門、平安回家。

16

行人交通安全口訣

- 停人行道不強行
- 看看號誌小綠人
- 轉左轉右等車停
- 揮手微笑表謝意
- 動身起步安心行

17

說明：本張 PPT 搭配有學習單，學習單有注音輔助學生閱讀，請學生閱讀完後試著完成學習單。

說明：學生在完成學習單的同時，教師課將口學呈現在電子白板上，並在學生遇到困難時給予協助。本張 PPT 沒有動畫提示，教師可利用電子白板的手寫功能，讓學生自己圈出頭字並念出。

燈泡：按一下會出現頭字法步驟，再按一次會消失。

頭字法記憶

停	停在人行道上
看	看交通號誌
轉	轉左轉右等車停
揮	揮手表示謝意
動	動身過馬路

18

說明：等學生大致完成學習單後教師再一次幫學生整理出使用頭字法後的內容。

燈泡：按一下會出現頭字法步驟，再按一次會消失。

③ 第三節課：聯想法

教學時間：40 分鐘。

教學目標：本節指導學生聯想記憶法的使用方式，利用英語發音聯想的短片讓學生了解聯想法的意思，並教導聯想法的步驟，讓學生實際使用。

第三節



19

什麼是聯想？

- 聯想，就是當我們看到或聽到一件事時，腦中浮現出與那件事物有關的東西，這個就是聯想。
- 一般來說，互相接近的事物、相反的事物、相似的事物之間容易產生聯想。用聯想來增強記憶是一種很常用的方法。

20

說明：本單元第三節課—聯想法

說明：先問問學生什麼是聯想？再用學生能懂的方式解釋什麼是聯想。

聯想法舉例



21

聯想法的步驟

1. 先把要記的內容唸三次。
2. 想一想有什麼是和內容有關的、相反的或是形容詞，把它寫下來。
3. 將寫下的內容變成一個口訣或故事。

22

說明：利用短片讓學生初步了解聯想法。影片為右腦圖像創意學習，利用聯想被英文單字。影片目的只是要讓學生了解聯想法，並不要求背英文單字。

說明：將聯想法利用簡單步驟讓學生了解，但本節暫不做實際運用，本節先讓學生練習自由聯想。

聯想高手攻略一

- 聯想TEMPO
- 遊戲口訣：想到○○我就想到XX。
- 例如：題目—大海
- 想到大海我就想到魯夫→想到魯夫我就想到海賊→想到海賊我就想到海盜船→想到海盜船我就想到XX

23

聯想高手攻略二

- 1+ 1猜猜猜
- 請看以下兩張圖猜出答案。



24~27

說明：發展活動遊戲(擴散思考練習)

教師解釋規則，從題目詞語中自由聯想相關的事物，只要說得通都過關。教師出題或讓學生隨機出題，想不出來其他人可以幫忙。可配合手勢或打拍子。

說明：綜合活動遊戲(聚斂思考練習)

由兩張圖片的關聯性聯想出正確答案，先利用例圖讓學生了解規則。後面有六題可讓學生個人競賽或小組競賽，教師視學生能力給予相關提示。

<p data-bbox="164 533 199 566">28</p> <div data-bbox="199 203 673 555" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p data-bbox="341 230 533 264" style="text-align: center;">1+1猜猜猜網站</p><ul data-bbox="229 286 646 369" style="list-style-type: none"><li data-bbox="229 286 584 315">• 如果還想繼續挑戰，可以到以下網址<li data-bbox="229 318 646 369">• http://myfun.gamedb.com.tw/Guide/Relative.aspx?gid=29&cid=44003</div>	<p data-bbox="1106 203 1141 237" style="text-align: center;">26</p>
<p data-bbox="84 584 758 667">說明：若需要增減題目可自行從本張 PPT 中的網址中找尋適當的題型讓學生練習。</p>	<p data-bbox="786 584 869 618">說明：</p>

④ 第四節課：諧音法

教學時間：40 分鐘

教學目標：本節為諧音法教學，從日常生活中的例子著手，讓學生了解諧音法的意義及使用方式，並實際利用諧音法來記憶。

第四節



29

什麼是諧音法？

- 以我們平常就熟悉的東西，來替代轉換需要的記憶的內容，就可以很輕鬆的將這些記憶資訊變成很有意思的圖像或影像，這種替代文字的方法稱為「諧音法」。
- 過年時，我們常說的吉祥話：年年有餘（魚），步步高（糕）升，就是諧音的運用，利用諧音串成句子或短文，可以讓一組語詞變得更容易記憶喔！

30

說明：本單元最後一個方法—諧音法。

說明：教師介紹諧音法的意思，並舉例。

如何使用諧音法？

- 方法一：念快一點或念慢一點
例如：大象Elephant 哀~拉~分→愛~拉~翼
- 方法二：改變聲調唸唸看
例如：3.14159→山頂一寺一壺酒
- 方法三：加入聯想法，看看跟什麼有關。
例如：貓熊PANDA→熊貓很胖很大→胖大

31

諧音法種類

- 數字諧音



32

說明：教師介紹諧音法使用的方法，並舉例。

說明：諧音法種類一—數字諧音，廣告短片觀看

- 886 (辦辦囉)
 - 520 (我愛你)
 - 758 (親我吧)
- 以上這些都是數字諧音，小朋友想想看在生活中還有聽過哪些數字諧音呢？

33

- 文字諧音(國語、台語、外語)



34

說明：教師舉例更多數字諧音，讓學生唸唸看，並讓學生想想生活中還有哪些數字諧音。

說明：諧音法種類二—文字諧音
有趣的招牌，讓學生先試著發現是什麼語詞的諧音，再呈現正確答案。

- LKK → 老扣扣
- BJ4 → 不解釋
- 3Q → Thank you

還有很多品牌的中文都是利用諧音直接翻成中文喔。

例如：adidas → 愛迪達
SAMSUNG → 三星

想想看，生活中還有什麼文字諧音嗎？

學習策略 認知策略 記憶策略

35

有趣的諧音

兩頭牛在一起吃草，
青牛問黑牛：喂！你的草是什麼味道？
黑牛說：草莓味！
青牛靠過來吃了一口，憤怒地喊：你騙我！
黑牛看他一眼，說：笨蛋，我說草沒味！

學習策略 認知策略 記憶策略

36

說明：舉例更多文字諧音，讓學生知道文字諧音在生活中其實到處可見。

說明：諧音的笑話分享，一句一句呈現笑話，讓學生試著發現笑話使用諧音的地方在哪裡。



諧音魔法師：發現諧音

- 請試著用諧音法把這幾個單字發音記起來吧！
- Turtle 烏龜
- Durian 榴槤
- Ambulance 救護車

學習策略 認知策略 記憶策略

37

看看別人是怎麼想的

- Turtle 烏龜 → 禿頭
- Ambulance 救護車 → 俺不能死
- Durian 榴槤 → 丟臉



38

說明：教師念出英文發音，學生利用英文單字的發音讓學生做諧音想像，只要學生自己能解釋都可算通過。

說明：觀看短片，看看別人是怎麼記得的。

燈泡：按一下會出現諧音法步驟，再按一次會消失。

教學領域	注意力策略	適用階段及對象	一~三年級		
單元名稱	記憶魔法陣	時間/節數	160 分鐘/4 節		
設計者	林芯慧				
教學目標	1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等） 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）				
教 學 活 動					
教學目標	教學活動與流程		教學資源	教學時間	評量與標準
	第一節課開始-複誦法 靜心一分鐘				
1-1-2-1	一、引起動機 大家有看過魔法陣嗎？魔法陣就是要變魔法時畫的圖，今天老師要帶大家練一個魔法，練完之後大家的記憶力都會變好喔！這就是記憶魔法陣!!一共有四個方法要練習，找到屬於自己的方法後，多練習，記憶力就會越來越厲害喔！		電子白板 記憶魔法陣	3	
1-1-2-1	二、發展活動 呈現一首唐詩(李白 靜夜思)。在班上有時老師會要求背課文或是背唐詩，請問大家都是怎麼背的呢？		電子白板 記憶魔法陣 PPT1~9	15	觀察 口頭
1-1-2-4	學生回答：我看五次、我念三次、老師說要抄...等。 老師引導：大家的方法都很棒，今天老師要教的方法叫做複誦法。				
1-1-2-1	複誦法就是利用重複念出的方式幫助自己記憶，已經有小朋友用過了，沒用過的小朋友也可以試試看。步驟如下： 大聲念出→重複朗讀→閉眼默念→完整背出 利用康軒版三下課文：我要給風加上顏色，第一段進行背誦練習。 只有複誦法有的同學覺得還是沒辦法背的很好，現在我們來討論一下，加入什麼方法輔助會讓複誦法變得更厲害。課文裡要給風加上顏色，那我們來想看看可以幫課文加上什麼？ 學生回答：加手勢、畫圖等等。 教師協助加上圖示幫助記憶，利用學習單讓學		學習單	10	口頭 觀察

	<p>生自己發揮創意自己畫或是加上手勢動作。最後利用各自的方式把第一段課文試著背起來。先背完的學生可先進行綜合活動遊戲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>●記憶遊戲-盤子裡面有什麼</p> <p>利用電子白板呈現腦力活化網中的遊戲 http://www.gyrigym.com/game/pl.php?gid=1，讓學生邊看邊將東西大聲念出，利用複誦法的方式將盤子中出現的物品記起來。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束</p>		12	操作 觀察
1-1-2-4	<p style="text-align: center;">第二節課開始-頭字法</p> <p style="text-align: center;">靜心一分鐘</p> <p>一、引起動機</p> <p>上節課學的記憶法是什麼還記得嗎？這節課我們要來學魔法陣裡的第二個方法：頭字法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>●頭字法使用步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出要背誦的內容。 2. 找出每句的第一個字或重要的字。 3. 把這些字連起來念。 <p>●沖脫泡蓋送(教師教學)</p> <p>燙傷時的五步驟小朋友知道嗎？我們是怎麼記得這五個步驟的呢？就是利用頭字法喔！</p> <p>教師利用燙傷步驟：沖脫泡蓋送來實際解釋頭字法的使用方式。</p>	電子白板記憶魔法陣 PPT 10~18	3 25	口頭 觀察 口頭
1-1-2-3 1-1-2-4	<p>●濕搓沖捧擦(教師帶領學生使用)</p> <p>現在我們要用頭字法來記住洗手五步驟，不是只有記得五個字喔，要把後面的字也一起記住。指導學生利用步驟記憶，並順利將完整五步驟背出。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>●練功時間(學生獨立使用)</p> <p>PPT 呈現文案：停人行道不強行、看看號誌小綠人、轉左轉右等車停、揮手微笑表謝意、動身起步安心行。給學生學習單，讓學生獨立跟著步驟完成頭字法練習。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	學習單	12	操作 觀察

	<p style="text-align: center;">第四節課開始-諧音法 靜心一分鐘</p> <p>一、引起動機</p> <p>魔法陣來到最後一個方法囉！今天要教的是諧音法。有人知道什麼是諧音嗎？(學生自由回答)</p> <p>二、發展活動</p> <p>●什麼是諧音法？</p>	<p>電子白板記憶魔法陣 PPT 29~38</p>	<p>3 25</p>	<p>觀察口頭</p>
<p>1-1-2-1 1-1-2-1 1-1-2-4</p>	<p>以我們平常就熟悉的東西，來替代轉換需要記憶的內容，就可以很輕鬆的將這些記憶資訊變成很有意思的圖像或影像，這種替代文字的方法稱為「諧音法」。過年時，我們常說的吉祥話：年年有餘(魚)，步步高(糕)升，就是諧音的運用，利用諧音串成句子或短文，可以讓一組語詞變得更容易記憶喔！</p> <p>●如何使用諧音法</p> <p>方法一：念快一點或念慢一點 例如：大象 Elephant 哀~拉~分→愛拉糞</p> <p>方法二：改變聲調唸唸看 例如：3. 14159→山頂一寺一壺酒</p> <p>方法三：加入聯想法，看看跟什麼有關。 例如：貓熊 PANDA→熊貓很胖很大→胖大</p> <p>●諧音法的種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 數字諧音：播放必勝客披薩廣告 4129889→是你餓，叫爸爸叫。另外再舉例，4125252，是你餓我餓我餓。520→我愛你等等。 文字諧音：諧音招牌，立髮院→立法院，租八借→豬八戒，龐貢貢→香噴噴(台)。另外再舉例，年年有餘(魚)、步步高(糕)升、歲歲(碎碎)平安、大吉(桔)大利等等。 有趣的諧音：諧音笑話分享。 <p>三、綜合活動</p>		<p>12</p>	<p>觀察口頭</p>
<p>1-1-2-4</p>	<p>●諧音魔法師</p> <p>教師念出英文發音，學生利用英文單字的發音讓學生做諧音想像，只要學生自己能解釋都可算通過。請學生個別上台發表自己想出來的諧音是什麼。最後觀看短片中別人想到的諧音是什麼。</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>			<p>觀察口頭</p>

