

臺北市 106 學年度第一學期國民小學學習策略領域教材編輯說明

教材主題： 學習策略-認知策略-記憶策略

教師： 林芯慧

單元名稱： 過目不忘

一、教材編輯說明：

領域	學習策略		
主軸	認知策略	次項目	記憶策略
對應能力指標	1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等） 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等） 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度。 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）		
適用對象	第一階段國小 1-3 年級		
教材資料來源	自編 康軒三下國語 腦力活化網 http://www.gyrigym.com/tw/game/index.php 文華國小資源班多媒體教材 http://resourceliteracy.weebly.com/ (16. 如何用 ppt 製作國字部件及筆順) 心理出版社桌遊：文字小廚師		
編輯理念	<p>記憶策略第二單元，主要教學內容於著重國字結構教學，讓學生在記憶國字時能使用第一單元教過的記憶策略，加強學生使用記憶策略的技巧。教學方法利用遊戲、同儕合作分享及多媒體互動的方式，希望學生能充分練習後在學習中實際運用。</p> <p>一~三年級學生，仍在國字書寫練習起步階段，加強國字結構能力是很重要的環節，故本單元以國字結構為基礎，適時加入第一單元的記憶策略，加強學生記憶國字字型的能力。</p> <p>本單元課程設計針對對象是已有基本書寫能力的學童，且能認得簡單國字，若教師發現學生能力尚未到達此目標時，請斟酌使用教材。</p>		
(教材分析) (教材架構) 內容簡介	<pre> graph LR MS[記憶策略] --- MMA[記憶魔法陣] MS --- OM[過目不忘] MMA --- S1[第一節 複誦法] MMA --- S2[第二節 頭字法] MMA --- S3[第三節 聯想法] MMA --- S4[第四節 諧音法] OM --- O1[第一節 粒粒在目] OM --- O2[第二節 拆字比賽] OM --- O3[第三節 文字創意家] OM --- O4[第四節 文字小廚師] </pre>		

二、輔助照片或圖片說明：(檔案於附件中，有 WORD 及 PDF 檔供老師調整使用)

照片及說明

○○國小 學習策略課程學習單 年__班 姓名__

一、新字「遊」戲，請「將」不同「部」件「塗」上「不」同「顏」色。

話	按	拉	好
盆	要	忍	買

二、新字「方」法

- 利用「畫」格「子」或「劃」線「來」分「解」部「件」。
- 畫「格」字「或」劃「線」不「可」以「畫」到「筆」畫。
- 將「做」分「開」的「部」件「個」別「寫」出。

三、請「將」以「下」三「個」字「拆」出「部」件

原字	部 件	口 訣
辨		
鸚		
贏		

說明：第二節課學習單，配合課程使用。

○○國小 學習策略課程學習單 年__班 姓名__

一、圖「字」聯「想」策「略」

- 先「拆」字，把「字」拆「成」部「件」。
- 把「部」件「唸」給「看」，聽「一」聽「是」否「有」諧「音」。
- 想「一」想「部」件「和」原「本」的「字」有「什」麼「關」係。
- 把「原」字「及」部「件」分「開」寫「詞」，並「連」成「短」句。



二、請「依」照「圖」字「聯」想「策」略「想」出「有」趣「的」記「憶」方「法」：

新字	連詞	短 句
涕	、 弟	水「管」、 鼻「涕」、 弟「弟」
沙		弟「弟」流「鼻」涕
抓		
扛		
抱		

三、連「寫」連「唸」短「句」口「訣」

涕	沙	抓	扛	抱
涕	沙	抓	扛	抱

四、圖「字」猜「謎」(進「階」題)

謎「題」	一「位」女「生」站「在」門「口」。	女「生」很「少」。	兩「個」月「亮」。
答「案」			

說明：第三節課學習單，配合課程使用。

○○國小 學習策略課程學習單 年__班 姓名__

文「字」小「廚」師

一、請「看」著「以」下「圖」字「結」構「圖」，你「覺」得「結」構「圖」像「什」麼「食「物」呢？

發「揮」想「象」力「將」圖「與」食「物」連「連」看。

	•		飲「料」漢「堡」
	•		裡「材」軟
	•		裡「壽」司
	•		方「塊」酥

二、請「聽」老師「唸」的「圖」字，依「照」文「字」結「構」圖，把「圖」字「分」類「在」下「面」的「格」子「裡」。

說明：第四節課學習單，配合課程使用。

過目不忘

主軸: 認知策略
次項目: 注意力策略
能力指標:

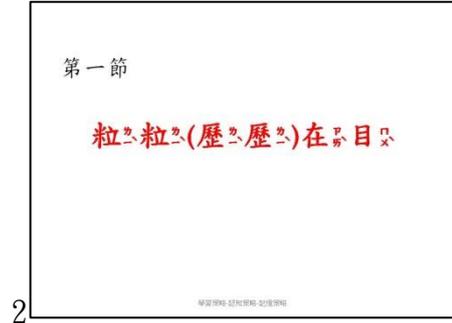
- 1-1-2-1 能反覆誦重要的訊息
- 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象
- 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度
- 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結

本單元共 4 節課

① 第一節課：粒粒在目

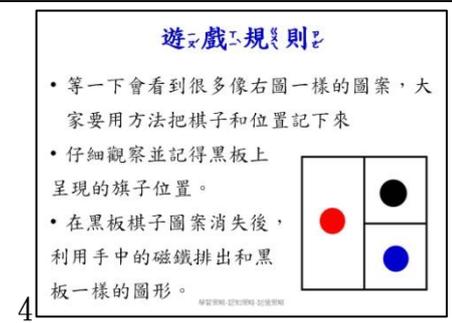
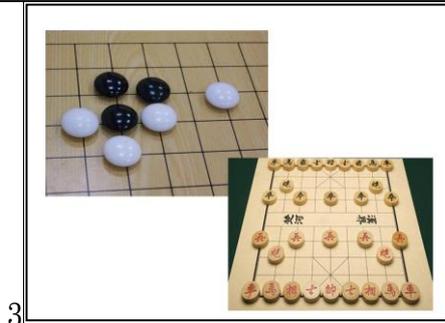
教學時間：40 分鐘。

教學目標：本節課利用國字結構的原則設計遊戲格子，讓學生在記憶棋子位置的同時，熟悉國字結構的排列方式。



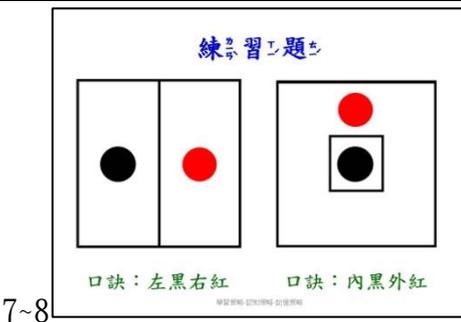
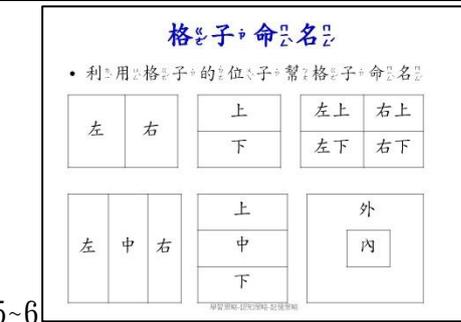
說明：單元二-過目不忘

說明：本單元第一節課一粒粒在目。



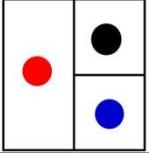
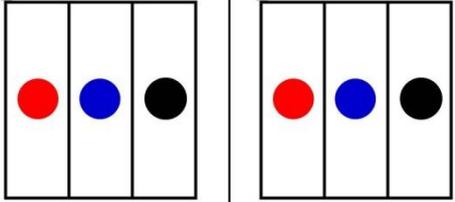
說明：利用一般棋子引起學生動機。

說明：說明本節課遊戲規則。



說明：在開始遊戲之前，呈現不同樣式的格子，而這些格子都是由國字的組字規則演變而來。本節不強調組字規則，而利用擺棋子遊戲讓學生先有這些位置概念。

說明：練習題。

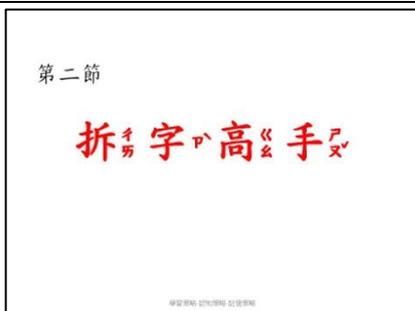
<p>9</p> <p>如何記住</p> <ul style="list-style-type: none"> 複誦法— 口訣多念幾次 抄寫法— 快速將顏色寫在紙上 手勢法+念顏色— 利用手指在空中比一比 <p>紅 黑 藍</p> 	<p>10~14</p> <p>比賽開始</p> 
<p>說明：教導可以使用哪些方法記住，複誦法是先前學過的方法，也可利用抄寫將顏色寫在紙上或利用手勢輔助。</p>	<p>說明：比賽開始，學生分兩組或是個人進行遊戲。PPT 左右的圖一開始相同，後面會有不同，而多點一下 PPT，圖案就會消失，時間由教師自行控制。比賽題目 2~4 題。教師可依學生程度，增減顏色或是加入不同形狀甚至將圖形改為數字或國字。</p> <p>燈泡：按一下會出現如何記住的策略，再按一下會消失，作為提醒之用。</p>
<p>15</p> <p>記憶矩陣</p> 	
<p>說明：綜合活動遊戲，記憶矩陣，因題目較難，可分組合做輪流上台進行，或全部學生一起挑戰關卡。</p>	

②第二節課：拆字高手

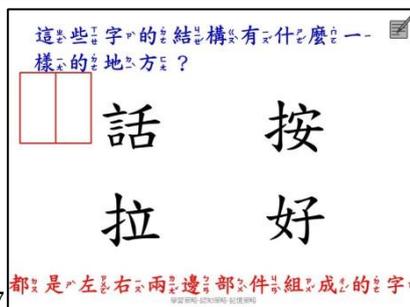
教學時間：40 分鐘。

教學目標：本單元目標在讓學生習得將國字拆解的方法，結合第一節課的記憶法一同教學。

16



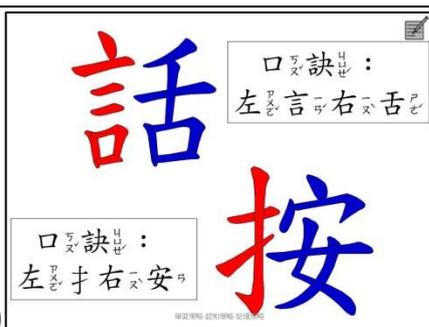
17



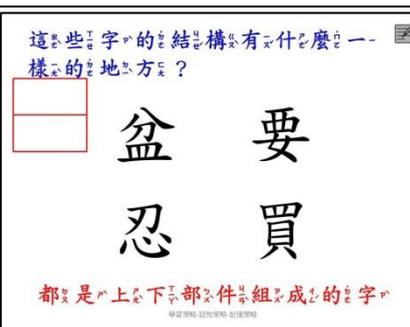
說明：本單元第二節課—拆字高手

說明：配合學習單，先讓學生觀察字型結構，若觀察不出來則出現格子提示，格子有動畫會移動到每個字上面，引到學生這四字都是左右部件組成的字。

18~19



20



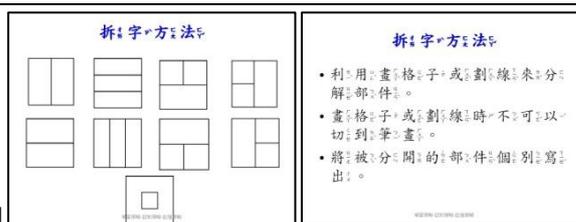
說明：動畫呈現字型結構分開與結合的樣子，並加入口訣記憶字型。

說明：先讓學生觀察字型結構，若觀察不出來則出現格子提示，格子有動畫會移動到每個字上面，引到學生這四字都是上下部件組成的字。

21~22



23~24



說明：讓學生上台畫一條線把字分開，PPT 動畫呈現字型結構分開與結合的樣子，口訣由學生自己試著唸出。

說明：將前一單元的格子呈現，指導學生拆字時可用的方法。

25~27

口訣：左辛中力右辛
→ 辛力辛
(辛苦的力量去辦事)

28

部件配對遊戲
猜：猜：看：是：什：麼：詞：

說明：文字刻意選擇較難的國字，目的在於讓學生利用部件拆解習得新字。配合學習單，先讓學生自己觀察後拆部件，寫完後教師再指導。PPT文字有動畫呈現部件拆解。
燈泡：按一下會出現拆字步驟，再按一下會消失，作為提醒策略之用。

說明：綜合活動一—部件配對遊戲

29~31

辛 辛 事
力 丩 瓜

32

拆字遊戲

說明：利用前面指導過的字，將一部分部件消失，讓學生判斷消失的部件是哪一個，學生可上台點選答案，選到的才會移動到正確位置上。

說明：綜合活動二—拆字遊戲，此遊戲難度較高，教師可先試玩過後，視學生能力決定是否放入課程。

③ 第三節課：文字創意家

教學時間：40 分鐘。

教學目標：讓學生分辨字型的相同處與不同處，並利用分類及聯想策略想出文字記憶的口訣。



33



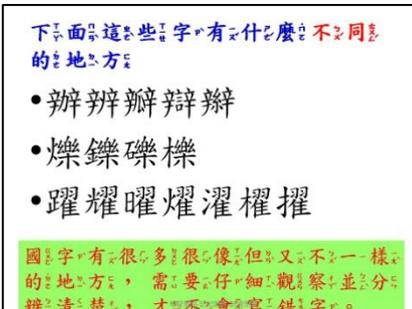
34

說明：本單元第三堂課—文字創意家

說明：利用康軒版三年級課文帶入主題。



35~36



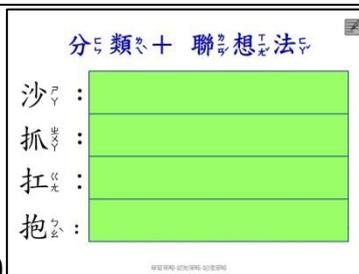
37

說明：找相同—列出大量同部首的字，讓學生發現字的相同點。

說明：找不同—列出易混淆的相似字，讓學生發現字的不同處。



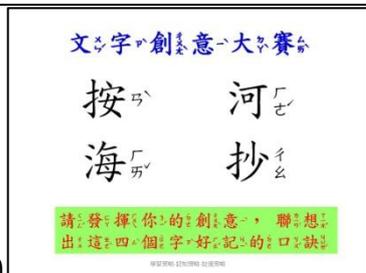
38



39

說明：聯想策略教學(配合學習單)，指導學生如何做字型聯想。

說明：帶領學生一起完成學習單。



40

說明：綜合活動—文字創意大賽

讓學生分組聯想(至少一字)，最後上台發表各組的聯想結果。

④ 第四節課：文字小廚師

教學時間：發展活動 25 分鐘

教學目標：利用桌遊-文字小廚師作為前三節課的總複習及練習讓學生更熟悉字型結構。

第四節

文字小廚師



41

文字猜謎

1個口是甚麼字？	口	4個口是甚麼字？	田	11個口是甚麼字？	吉
2個口是甚麼字？	日	5個口是甚麼字？	吾	88個口是甚麼字？	谷
3個口是甚麼字？	品	10個口是甚麼字？	古	1000個口是甚麼字？	舌

42

說明：本單元第四節課-文字小廚師

說明：先帶領學生完成上一節課學習單，再利用本文字猜謎當做引起動機材料。

請看以下國字結構圖，你覺得結構圖像什麼食物呢？發揮想像力將圖與食物連連看。



43



小廚師訓練

拍

44

說明：文字結構聯想-配合學習單第一大題，利用文字小廚師食物卡及文字結構卡讓學生想像文字結構像哪種食物，並完第一大題連連看。

說明：小廚師訓練初階版，八個國字會依序動畫呈現，學生要找到相對應的結構卡或食物卡。
燈泡：按一下會出現遊戲方法，再按一下會消失。

國字記憶大師

- 請聽老師唸國字，將國字找出來並寫在學習單上。
- 忘記的時候請仔細聽老師的提示。

45

說明：國字記憶大師-配合學習單第二大題，教師唸國字，學生找出(寫出)正確國字。

教學領域	注意力策略	適用階段及對象	一~三年級																																				
單元名稱	過目不忘	時間/節數	160 分鐘/4 節																																				
設計者	林芯慧																																						
教學目標	1-1-2-1 能反覆誦重要的訊息 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結																																						
教 學 活 動																																							
教學目標	教學活動與流程		教學資源	教學時間	評量與標準																																		
1-1-2-1	第一節課開始-粒粒在目 靜心一分鐘 一、引起動機 大家有玩過圍棋或象棋嗎？棋盤長什麼樣子呢？讓學生發表自己的經驗後，教師介紹圍棋和象棋的旗子及棋盤。今天我們要利用不同顏色的圍棋和小棋盤來玩遊戲和教大家記憶的方法喔！ 二、發展活動 ●遊戲規則：等一下會看到很多像右圖一樣的圖案，大家要用方法把棋子和位置記下來。仔細觀察並記得黑板上呈現的旗子位置。在黑板棋子圖案消失後，利用手中的磁鐵排出和黑板一樣的圖形。 ●格子命名 教師呈現不同分割方式的格子，先指導學生將格子命名。 利用格子的位置命名：上下左右中。		圍棋、棋盤、不同顏色的磁鐵（或紙卡）	3	口頭																																		
1-1-2-1 1-1-2-4	●格子命名 教師呈現不同分割方式的格子，先指導學生將格子命名。 利用格子的位置命名：上下左右中。		電子白板 PPT 1~14	10	口頭																																		
1-1-2-1	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>左</td><td>右</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>上</td></tr><tr><td>下</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>左上</td><td>右上</td></tr><tr><td>左下</td><td>右下</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td colspan="2">上</td></tr><tr><td>左下</td><td>右下</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>左</td><td>右上</td></tr><tr><td></td><td>右下</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>左上</td><td>右</td></tr><tr><td>左下</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>左</td><td>中</td><td>右</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>上</td></tr><tr><td>中</td></tr><tr><td>下</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td colspan="2">外</td></tr><tr><td colspan="2">內</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>左上</td><td>右上</td></tr><tr><td colspan="2">下</td></tr> </table>		左	右	上	下	左上	右上	左下	右下	上		左下	右下	左	右上		右下	左上	右	左下		左	中	右	上	中	下	外		內		左上	右上	下		電子白板 PPT 1~14	7	觀察 口頭
左	右																																						
上																																							
下																																							
左上	右上																																						
左下	右下																																						
上																																							
左下	右下																																						
左	右上																																						
	右下																																						
左上	右																																						
左下																																							
左	中	右																																					
上																																							
中																																							
下																																							
外																																							
內																																							
左上	右上																																						
下																																							

	<p>●粒粒在目</p> <p>練習題：呈現有棋子的格子，帶學生利用棋子位置並複誦出位置，例如：左黑、中白、右紅；左上白、右上黑、下紅。</p> <p>在電子白板呈現要學生擺放的圖形，讓學生練習用背的說出答案。</p> <p>●記憶策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦法—口訣多念幾次； 2. 抄寫法—快速寫在紙上。 3. 手勢法+念顏色—利用手指在空中邊比邊念。 <p>●比賽開始：讓學生兩兩一組競賽，一張圖呈現5~10秒，讓學生上台將上正確顏色的磁鐵貼到正確的位置，顏色位置正確獲勝，兩人皆正確則由速度快者勝，台下尚未輪到的同學也要試著記住圖案位置。（若校內電子白板無法貼磁鐵，則需事先準備好能重複黏貼的紙卡）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>●記憶矩陣</p> <p>http://www.gyrigym.com/game/pl.php?gid=12</p> <p>腦力活化網：記憶矩陣，若時間仍充裕，可讓學生玩此遊戲，此遊戲也是在方格中記住圖案，並在圖案消失後按出圖案位置，但方格會越來越多，可當成學生的進階挑戰。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束</p>		15	操作 觀察
1-1-2-4	<p style="text-align: center;">第二節課開始-拆字比賽</p> <p style="text-align: center;">靜心一分鐘</p> <p>一、引起動機</p> <p>呈現幾個相同結構的國字讓學生觀察，這些國字在形體上有哪裡是一樣的？</p> <p>觀察後利用動畫實際將字拆解給學生看。</p> <p>有些國字很難寫，但我們只要會把字拆開，再用學過的記憶法記起來，就能用簡單的方法把國字學會囉！</p> <p>二、發展活動(配合學習單)</p> <p>●拆字練習</p> <p>黑板上呈現不同國字，讓學生實際到前面劃線拆字</p>	電子 白板 PPT 15~31 學習 單	3 25	口頭 觀察 口頭

<p>1-1-2-1 1-1-2-2 1-1-2-3 1-1-2-4</p> <p>1-1-2-3 1-1-2-4</p>	<p>多很像但又不一樣的地方，需要仔細觀察並分辨清楚，才不會寫錯字。</p> <p>●聯想策略(發下學習單)</p> <p>1. 先拆字，把字拆成部件。 2. 把部件唸唸看，聽一聽是否有諧音。 3. 想一想部件和原本的字有什麼關係。 4. 把原字及部件分開造詞，並連成短句。</p> <p>練習題：涕一弟弟流鼻涕。 帶領學生一起完成學習單(一~三)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>●文字創意大賽</p> <p>讓學生分組聯想(至少一字)，最後上台發表各組的聯想結果。</p> <p>●文字猜謎(學習單第四題)</p> <p>時間若足夠，帶領學生完成學習單最後一大題，也可當成回家作業，和家人一起動動腦完成。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束</p>	<p>學習單</p> <p>電子白板 PPT39</p> <p>學習單</p>	<p>15</p> <p>12</p>	<p>操作 觀察 口頭</p>
<p>1-1-2-1 1-1-2-2 1-1-2-3 1-1-2-4</p>	<p style="text-align: center;">第四節課開始-文字小廚師 靜心一分鐘</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生拿出上一節課的學習單，檢查並帶領學生完成最後一大題的文字猜謎，並再加一題考考學生。</p> <p>二、發展活動</p> <p>●國字結構聯想(配合學習單第一大題)</p> <p>利用桌遊「文字小廚師」中的文字組合卡，先不要讓學生看到遊戲中的食物，僅讓他們看到結構圖，讓學生先聯想像什麼食物，在公佈遊戲中的答案。本次使用四種字型：獨體字、左右雙拼、上下雙拼、全包圍。</p> <p>●小廚師訓練初階版</p> <p>利用食物卡及國字卡，讓學生判斷國字的基本結構。依學生能力，教師可以先挑選適合程度的國字卡及食物卡使用。本次使用四種字型：獨體字(上、刀)、左右雙拼(拍、明)、上下雙拼(香、分)、</p>	<p>電子白板 PPT</p> <p>學習單、 文字小廚師桌遊</p>	<p>3</p> <p>25</p>	<p>觀察 口頭</p> <p>觀察 口頭 操作</p>

<p>1-1-2-2</p> <p>1-1-2-3</p> <p>1-1-2-4</p> <p>1-1-2-3</p> <p>1-1-2-4</p>	<p>全包围(回、因)。將國字單獨呈現在PPT上，將結構卡及食物卡放在學生前面，看到國字後先拿到正確對應卡片者加分，拿到結構卡或食物卡皆可。</p> <p>●國字記憶大師(配合學習單第二大題)</p> <p> 利用小廚師訓練遊戲時出現過的國字，配合學習單讓學生練習寫出。老師唸出字音，能力較低的可將卡片放在前面讓他們尋找，能力好的試著獨立寫出，過程中老師可以提示結構，例如：是左右雙拼的字、左日右月，學生寫出後請學生多念幾次字音。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>●小廚師訓練進階版</p> <p> 詳細遊戲方式請參考桌遊文字小廚師訓練說明。老師與學生一同進行遊戲，在遊戲過程中適時指導學生遊戲方式及判斷字型結構。</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>	<p>學習單</p>	<p>12</p>	<p>觀察口頭操作</p> <p>觀察口頭操作</p>
---	--	------------	-----------	--------------------------------