

# 分享「中學生要做的 50 件事」

林俊傑

書名：中學生要做的 50 件事

作者：王星凡

出版社：稻田出版有限公司



## 壹、前言

年少的心，本是裝滿憧憬與懵懂的船舶，不確定要航向何方，卻又充滿活力與希望。每天一睜開雙眼，莫名的思緒湧現心頭上，常常困擾著自己與最親近的父母。多思的心靈裡，總是堆放著太多的煩惱與心事，偶有困惑、迷茫或悲傷；然而，這卻是人生必經的春夏秋冬。年輕的生命，一路走過，偶有風雨、偶有烈陽；期盼各位青春少年們，能從行動中來體會，從做中學，開始認真思考，為自己確立一個努力的目標，更要廣結良師益友，藉以激勵自己成長。好書如良師、如益友。說好話、做好事，就從讀好書開始。

## 貳、內容摘要

「中學生要做的 50 件事」從最初的「去看大海，感受海闊天空」、「告訴自己：我是最棒的」、「為自己確立奮鬥的目標」、「記住父母的生日」、「學會感激，經常說謝謝」、「勇於承認錯誤、真誠道歉」...「在生日當天對父母說謝謝」、「拜訪你的恩師」、「選擇一、兩個喜歡的運動」、「掌握記憶技巧」...「至少有一次打工的經驗」、「寫日記，紀錄成長的腳印」、「在公共場合發表一次演講」、「把零用錢捐給希望工程」...等，所包含的，不只是基本知識能力的培養，更包含了人格、品德、人文關懷的教育理念。

綜觀其內容所述，不外乎期許、告訴學生，要能自我鼓勵、挑戰自己，勇於面對、嘗試積極正向的人生經驗，方能累積日後成功的資本。在人性關懷與人情溫馨的重視，以及人際互動的基本禮儀...等方面，揭示了「自制」、「開朗」、「真誠」、「責任」、「勇氣」、「忍耐」、「儉樸」、「慈悲」、「孝悌」、「敬師」、「惜物」、「不盲從」...乃是完善人格的基礎。

最後，作者告訴大家，中學時期是人生的成長關鍵，在此時期，必須經歷一些事情。這些事雖然不見得會是多麼了不起、驚天動地的大事，或許只是生活上一些瑣碎的事件，既普通而且簡單；不過也正因為這些「小事」，在我們的日常生活裡不知不覺、一點一滴的改變我們的價值觀，進而改變我們的生命。

## 參、心得與啓示

初讀「中學生要做的 50 件事」，深感作者的用心與智慧，對中學生而言，實在是應該用心閱讀並具體實踐之好書。然而，真正會讀「她」的人，可能會是誰呢？這是值得家長與教育人思考的問題。如果我們忽略這些小事的存在與意義，在我們未來的生命裡，可能就再也找不到這麼好的機會，爲自己的人生注入絢麗多采的經驗。

### 一、推行閱讀、培養善知

在世界各國積極推動語文教育與閱讀運動之際，我國自不能稍有懈怠。從全國兒童閱讀運動、故事媽媽、班級圖書館、增購校園圖書、閱讀旅行、閱讀存摺、閱讀列車...等活動，都可看出學校教育的用心。只是，如何介紹更多好書給予適合的學生，需要教育工作者花費更多的心思，來探索、規劃。

### 二、鼓勵實踐、宏揚善行

「知道」是一回事，但是「實踐」卻又是更高的境界。善知需要善行的加持，才能展現其光芒。學校可透過課程的設計、活動的安排、建立獎勵制度、配合社會其他機構的行事...等，達到讓學生「身體力行」、「做好事」的效果。

### 三、「德由行成」、教育之本

高師大張光甫教授指出：「德由行成」。光說不做，或是所做所爲完全悖離所說的道理，不僅無法成德，更容易傷害德行與人品。德行的完成，不是單靠「中心德目」的背誦記憶，必須要在生活裏，身體力行、時時反省才行。

## 肆、結語

50 件事的意義，絕非只是「50」這個數字所呈現的表面義涵，否則「100」豈不更佳；「中學生要做的 50 件事」所要傳達給我們的意義，在於「天底下有許多事理，不能光靠語言或是文字就可能解釋清楚的」，要實際去做才行。美國教育家 John Dewey 所說的：「教育即生活，生活即教育」與「做中學」(learning from doing it)，就是這個道理。禪宗師父教導弟子，首重身體力行，他們要弟子們每天親自灑掃、砍柴、挑水、洗淨...等，就是要他們從實際的生活行動中，來體悟真實的人生。「品德」的養成，就是要依靠「實踐」的功夫，才能有所成就。