



臺北市國民小學
100年度基本學力檢測

047 國小檢測結果



中華民國 101 年 3 月 編 印

目 錄

壹、臺北市國民小學基本學力檢測成績報表解讀說明	1
貳、047 國小國語文基本學力檢測結果.....	2
參、047 國小數學基本學力檢測結果	7
肆、047 國小學生問卷分析	11
一、 家中慣用語言.....	11
二、 每天在家和父母聊天或相處的時間	11
三、 週一到週五每天看電視的時間	12
四、 週一到週五每天使用電腦的時間	12
五、 家中適合兒童閱讀的藏書量	13
六、 學生閱讀課外讀物的原因	13
七、 學生自己喜歡閱讀的書籍來源	14
八、 每天以閱讀作為娛樂活動的時間	14
九、 閱讀課外讀物後教師指定心得或感想情形	15
十、 每天讀報時數	15
十一、 每週使用教育局深耕閱讀網時數	16
十二、 學生參與校內閱讀或語文類競賽情形	16
十三、 寫學校指定之國語文回家作業平均時間	17
十四、 寫學校指定之數學回家作業平均時間	17
十五、 每週校內國語測驗次數	18
十六、 每週數學科測驗次數	18
十七、 上學期在學校的寫作篇數	19
十八、 應用題練習次數	19
十九、 學生閱讀能力及態度分析	20
伍、047 國小教師問卷分析	23
一、 教師99學年度參與研習總時數	23
二、 教師參與發展性教學輔導系統研習	23
三、 教師99學年度參與教師專業發展評鑑情形	24
四、 教師最近五年內參與教育局主辦之行動研究情形	24
五、 教師最近五年內教學檔案製作及課程設計競賽獲獎情形	25
六、 教師最近三年內擔任課後補救教學班（攜手激勵班）教師情形	25
七、 教師於班級內，每日進行晨讀時間	26
八、 教師於班級內，每週進行閱讀活動時間（含晨讀）	26

壹、臺北市國民小學基本學力檢測成績報表解讀說明

本市於 100 年 10 月檢測小六學生學習情形，以課程綱要中基本能力指標做為檢測之依據，經學科專家、測驗統計專家與教育現場教師共同合作，完成各校之結果報告。檢測結果經過五年之比較，發現學生之學習趨勢穩定，並未有明顯起伏，惟 99 年檢測內容牽涉課程綱要微調，且學生通過機率之概念各校實務上反映難以理解，時常將「通過機率」概念與「答對率」混淆，造成分析結果解讀之誤解。因此自 99 年度起調整檢測結果呈現方式，以下將詳細說明結果報告之解讀方式及教學應留意補強之方法，請各校解讀報表前先詳閱本說明。

一、量尺分數說明

本報告所稱「量尺分數」並非指學生原始得分，而是依據試題反應理論，透過 Bilog-MG3.0 估算出學生能力值參數，之後再經由線性轉換將學生能力值轉為量尺分數；線性轉換公式如下：

$$\text{學生量尺分數} = 250 + 50\theta$$

250：平均數
50：標準差
 θ ：學生能力估計值

二、成就水準分級

依據量尺分數將學生表現分為高級（進階級）、中級（精熟級）、基礎級、未達基礎級等四級成就水準，各學科成就水準量尺分數範圍如下：

成就水準	國語文	數學
高級（進階級）	288.45 以上	280.38 以上
中級（精熟級）	217.20~288.44	226.30~280.38
基礎級	170.70~217.19	163.16~226.30
未達基礎級	170.69 以下	163.16 以下

貴校可透過本報表所提供之「各成就水準人數統計表」了解貴校不同成就水準學生所占比例，並可進行各年度不同成就水準人數百分比變動情形之比較。

但因自 99 年度起之成就水準切分標準與以往年度採通過機率估計方式略有不同，故本年度各成就水準之人數百分比與 99 年度以前之切點稍有差異。

三、通過機率與答對率

有鑑於以往年度以「通過機率」呈現學生學力表現時，各校易將「通過機率」與「答對率」概念混淆，造成分析結果解讀之誤解。因此，自 99 年度起改以「答對率」呈現學生於各能力向度、內容向度及能力指標之表現情形，並增加各成就水準於各向度之平均答對率報表，以利各校了解各校不同成就水準於各向度之學力表現情形。

由於「答對率」為當年度學生於當年度試題之答題表現情形，因每年度試題並不相同，故在各向度之表現無法與以往年度與以後年度進行學生表現之比較。

四、學生問卷與教師問卷

本年度新增學生問卷及教師問卷填答情形，以利各校了解各校問卷填答情形，問卷填答情形皆以人數百分比呈現。

有關各學科學生表現情形分析及教學建議，請參閱本年度之基本學力檢測成果報告書。

貳、047 國小國語文基本學力檢測結果

表2-1 臺北市100年度國語文學力檢測各成就水準人數統計表

成就水準	量尺分數範圍	人數	人數百分比(%)
高級(進階級)	288.45 以上	6,742	25.60
中級(精熟級)	217.20~288.44	14,709	55.86
基礎級	170.70~217.19	3,740	14.20
未達基礎級	170.69 以下	1,141	4.34

圖2-1 臺北市100年度國語文學力檢測各成就水準人數百分比圓餅圖

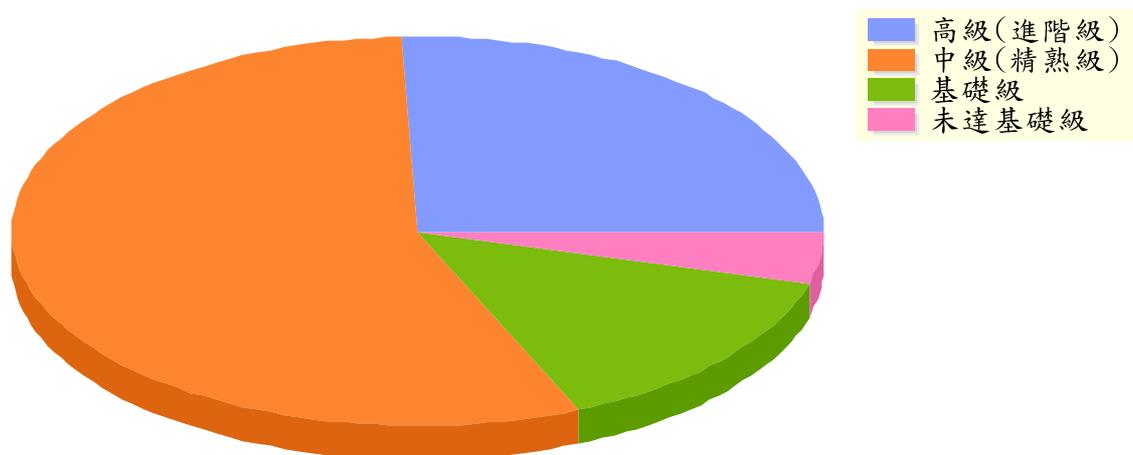


表2-2 047 國小100年度國語文學力檢測各成就水準人數統計表

成就水準	量尺分數範圍	人數	人數百分比(%)
高級(進階級)	288.45 以上	158	36.16
中級(精熟級)	217.20~288.44	234	53.55
基礎級	170.70~217.19	34	7.78
未達基礎級	170.69 以下	11	2.51

圖2-2 047 國小100年度國語文學力檢測各成就水準人數圓餅圖

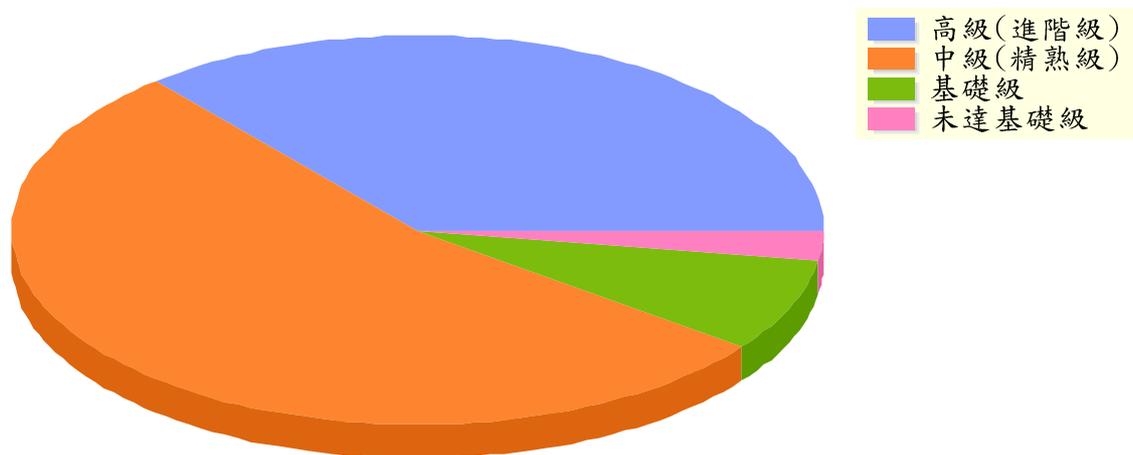


圖2-3 100年度國語文學力檢測認知歷程向度平均答對率分析雷達圖

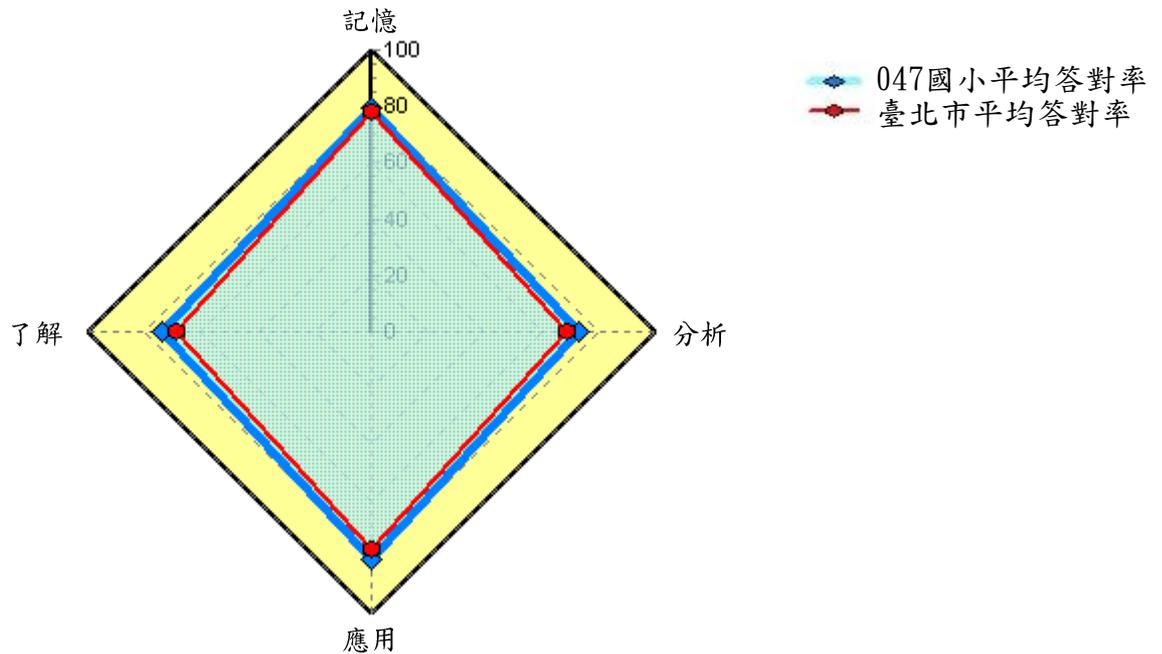


表2-3 100年度國語文學力檢測各成就水準認知歷程平均答對率表

認知歷程	本校平均答對率(%)	臺北市平均答對率(%)
記憶	79.67	77.70
了解	73.47	68.63
應用	81.06	77.42
分析	73.14	69.03

表2-4 047 國小100年度國語文學力檢測各成就水準認知歷程平均答對率統計表

認知歷程	題數	未達基礎級	基礎級	中級(精熟級)	高級(進階級)
記憶	5	41.67	56.13	76.92	91.46
了解	52	33.29	47.41	69.75	87.40
應用	7	38.64	58.82	77.78	93.67
分析	9	19.09	49.41	69.25	87.75

圖2-4 100年度國語文學力檢測能力指標類別平均答對率分析雷達圖

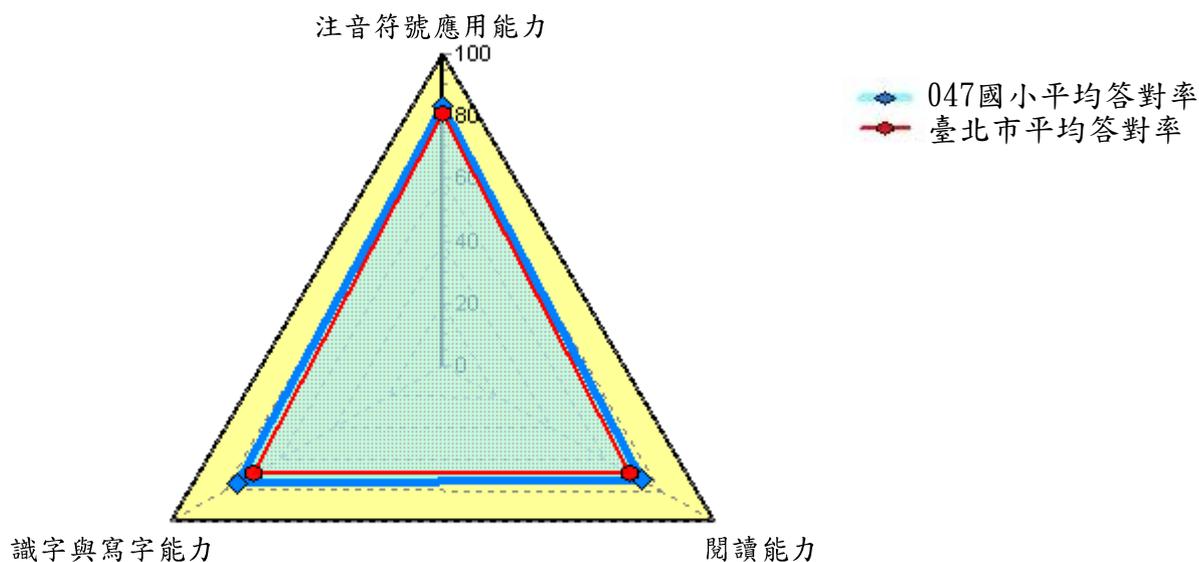


表2-5 100年度國語文學力檢測各成就水準能力指標類別平均答對率表

能力指標類別	本校平均答對率(%)	臺北市平均答對率(%)
注音符號應用能力	83.35	80.62
識字與寫字能力	75.27	69.62
閱讀能力	73.21	68.86

表2-6 047 國小100年度國語文學力檢測各成就水準能力指標類別平均答對率統計表

能力指標類別	題數	未達基礎級	基礎級	中級(精熟級)	高級(進階級)
注音符號應用能力	6	36.36	60.29	81.30	94.62
識字與寫字能力	16	40.29	47.96	72.15	88.21
閱讀能力	51	30.53	48.19	69.18	87.53

圖2-5 100年度國語文基本學力檢測各項能力指標平均答對率雷達圖

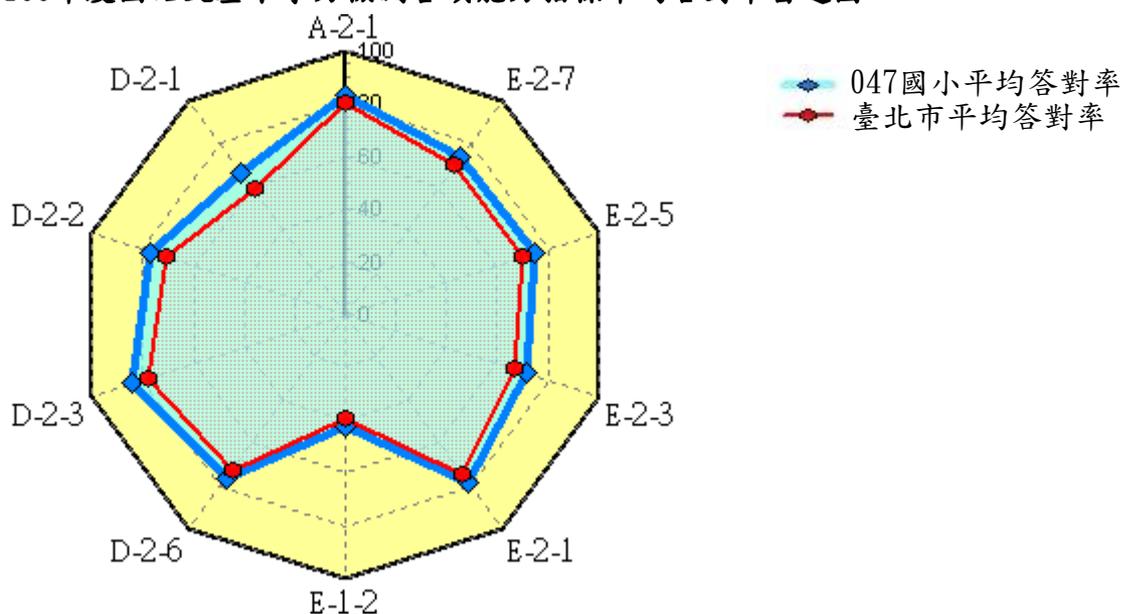


表2-7 100年度國語文基本學力檢測各項能力指標平均答對率表

臺北市100年度基本學力檢測國語文領域之能力指標		本校 平均答對率 (%)	臺北市 平均答對率 (%)
A-2-1	能應用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀效能。	83.35	80.62
D-2-1	能認識常用中國文字2,200-2,700字。	66.70	58.60
D-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	77.12	71.14
D-2-3	能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。	84.10	78.45
D-2-6	能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆, 隸, 楷, 行)的特色	76.39	72.59
E-1-2	能讀懂課文內容，了解文章的大意。	42.68	39.65
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	78.30	74.54
E-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。	72.06	67.29
E-2-5	能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	74.87	70.39
E-2-7	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用	73.78	69.94

表2-8 047 國小100年度國語文學力檢測各成就水準能力指標答對率統計表

能力指標	題數	未達基礎級	基礎級	中級(精熟級)	高級(進階級)
A-2-1	6	36.36	60.29	81.30	94.62
D-2-1	3	36.36	30.88	60.26	86.08
D-2-2	5	36.36	53.92	73.65	90.09
D-2-3	4	36.36	57.35	82.91	94.94
D-2-6	3	53.03	45.10	74.86	87.03
E-1-2	3	18.18	22.06	32.91	63.29
E-2-1	14	39.77	50.44	75.71	90.82
E-2-3	15	30.45	48.60	66.55	88.16
E-2-5	11	22.95	51.96	72.08	87.54
E-2-7	9	25.45	47.65	69.91	88.48

圖2-6 100年度國語文學力檢測內容向度平均答對率分析雷達圖

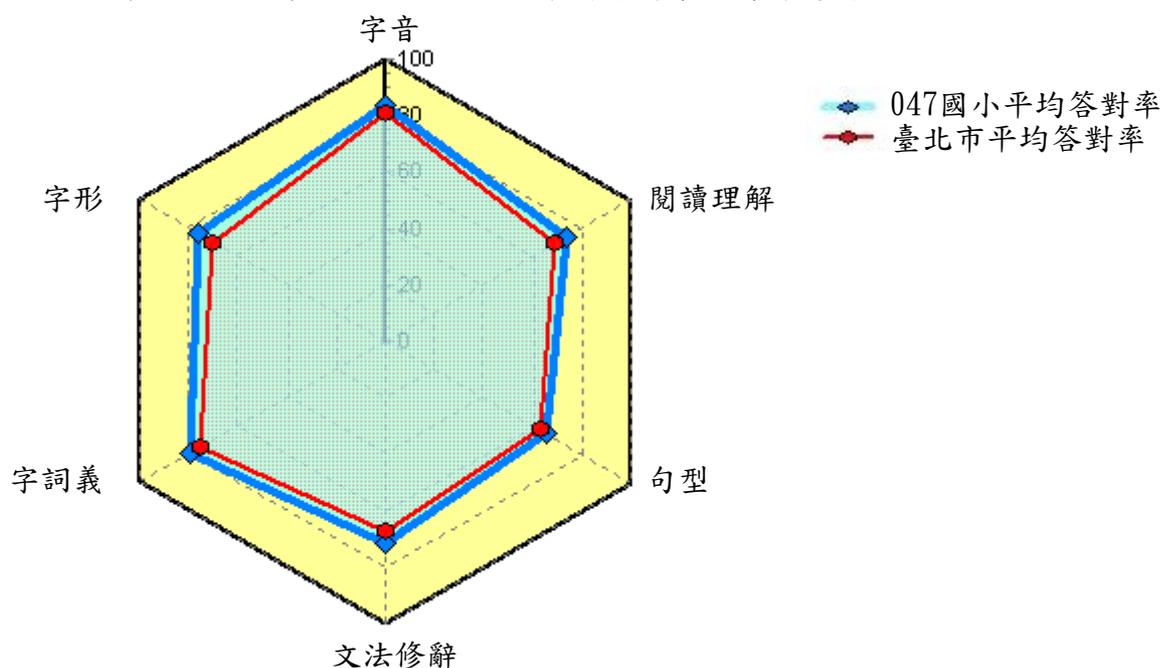


表2-9 100年度國語文學力檢測各成就水準內容向度平均答對率表

內容向度	本校平均答對率(%)	臺北市平均答對率(%)
字音	83.35	80.62
字形	76.20	70.13
字詞義	79.48	75.09
文法修辭	71.82	67.16
句型	65.45	62.91
閱讀理解	74.04	69.15

表2-10 047 國小100年度國語文學力檢測各成就水準內容向度平均答對率統計表

內容向度	題數	未達基礎級	基礎級	中級(精熟級)	高級(進階級)
字音	6	36.36	60.29	81.30	94.62
字形	12	42.86	47.06	73.69	88.52
字詞義	10	47.19	55.74	76.33	91.50
文法修辭	10	37.88	47.06	66.60	87.24
句型	10	25.76	38.73	60.11	81.86
閱讀理解	25	23.03	49.80	70.51	88.02

參、047 國小數學基本學力檢測結果

表3-1 臺北市100年度數學學力檢測各成就水準人數統計表

成就水準	量尺分數範圍	人數	人數百分比(%)
高級(進階級)	280.38 以上	7,057	26.77
中級(精熟級)	226.30~280.38	12,477	47.33
基礎級	163.16~226.30	6,031	22.88
未達基礎級	163.16 以下	797	3.02

圖3-1 臺北市100年度數學學力檢測各成就水準人數百分比圓餅圖

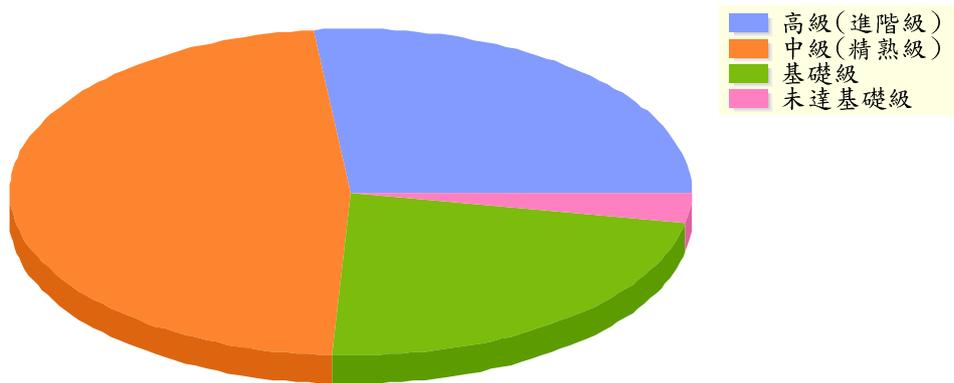


表3-2 047 國小100年度數學學力檢測各成就水準人數統計表

成就水準	量尺分數範圍	人數	人數百分比(%)
高級(進階級)	280.38 以上	127	28.93
中級(精熟級)	226.30~280.38	231	52.62
基礎級	163.16~226.30	67	15.26
未達基礎級	163.16 以下	14	3.19

圖3-2 047 國小100年度數學學力檢測各成就水準人數百分比圓餅圖

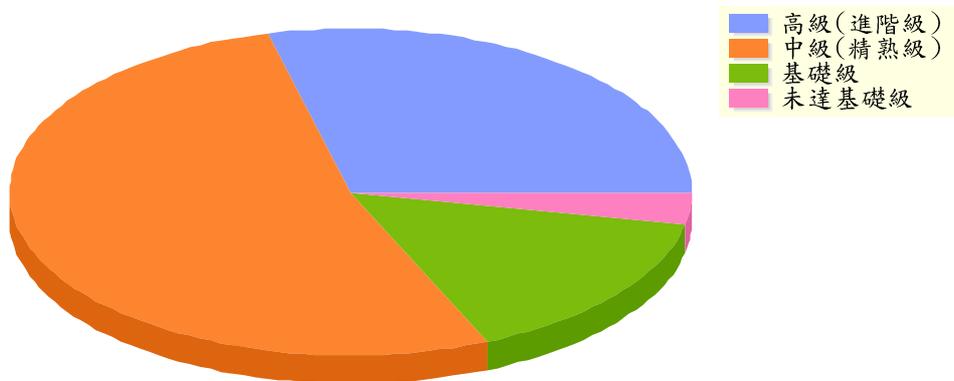


圖3-3 100年度數學學力檢測各成就水準數學能力平均答對率雷達圖

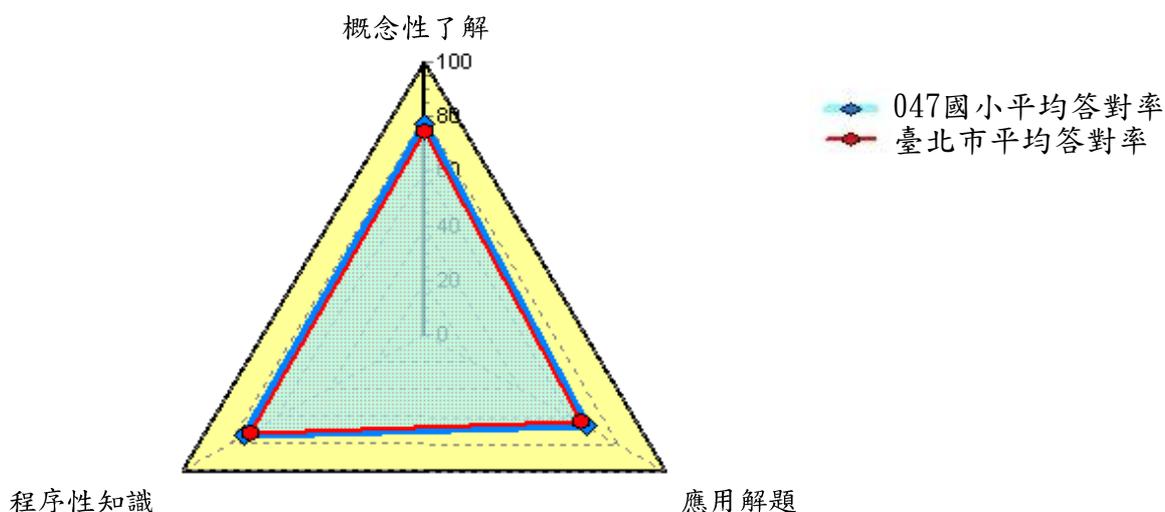


表3-3 100年度數學學力檢測各成就水準數學能力平均答對率表

數學能力	本校平均答對率(%)	臺北市平均答對率(%)
概念性了解	77.36	74.63
程序性知識	74.37	71.87
應用解題	67.33	64.33

表3-4 047 國小100年度數學學力檢測各成就水準數學能力平均答對率統計表

數學能力	題數	未達基礎級	基礎級	中級(精熟級)	高級(進階級)
概念性了解	24	25.86	56.23	78.89	91.40
程序性知識	13	36.31	50.35	73.62	92.59
應用解題	23	22.96	41.26	65.99	88.41

圖3-4 100年度數學學力檢測四大主題平均答對率分析雷達圖

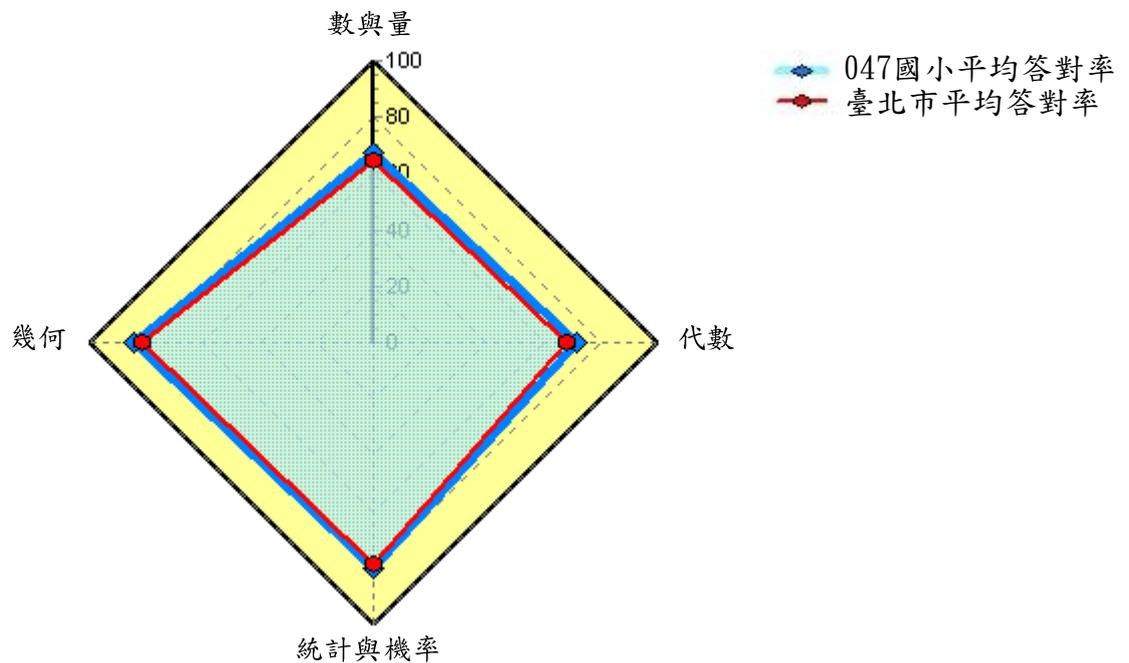


表3-5 100年度數學學力檢測各成就水準四大主題平均答對率表

四大主題	本校平均答對率(%)	臺北市平均答對率(%)
數與量	67.41	64.76
幾何	84.68	81.36
統計與機率	80.26	78.81
代數	71.53	68.18

表3-6 047 國小100年度數學學力檢測各成就水準四大主題平均答對率統計表

四大主題	題數	未達基礎級	基礎級	中級(精熟級)	高級(進階級)
數與量	34	24.83	40.23	66.44	88.23
幾何	14	27.68	70.71	86.15	95.67
統計與機率	5	35.71	61.69	81.96	91.86
代數	7	32.14	42.91	71.21	91.54

圖3-5 100年度數學學力檢測內容向度平均答對率分析雷達圖

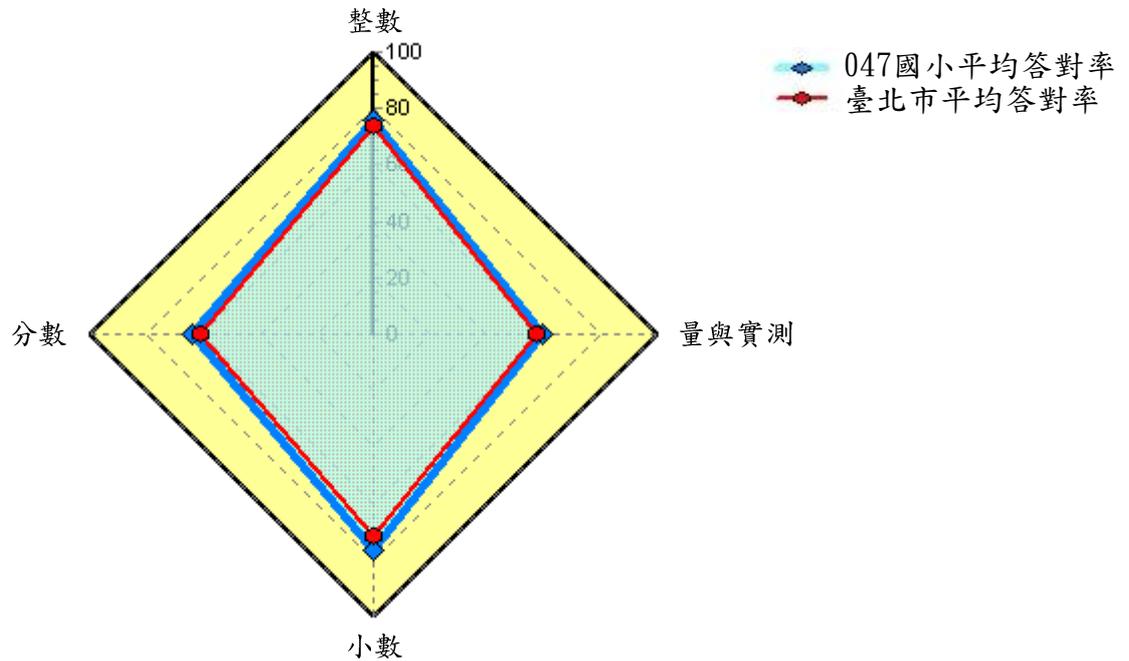


表3-7 100年度數學基本學力檢測各項內容向度平均答對率表

內容向度	本校平均答對率(%)	臺北市平均答對率(%)
整數	76.13	73.90
分數	63.72	60.87
小數	76.71	71.53
量與實測	59.71	57.60

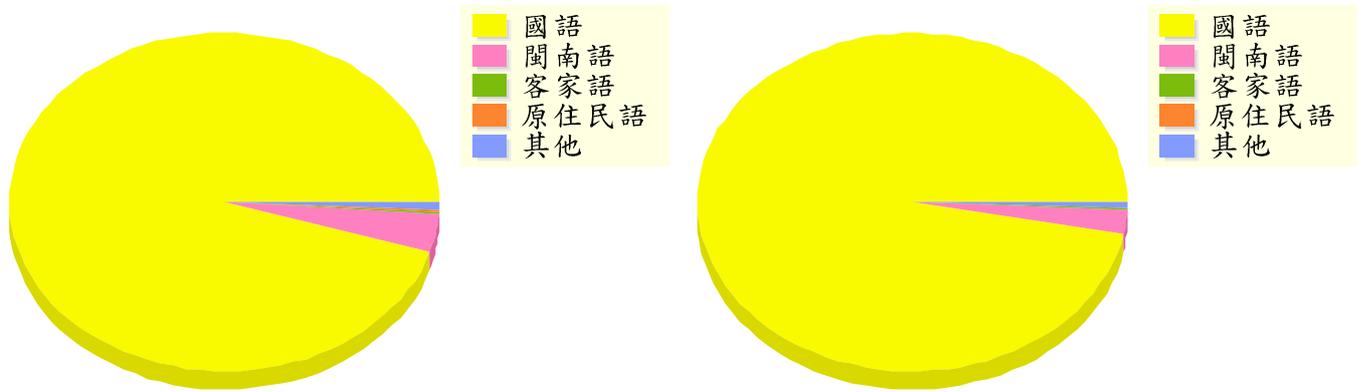
表3-8 047 國小100年度數學學力檢測各成就水準內容向度平均答對率統計表

內容向度	題數	未達基礎級	基礎級	中級(精熟級)	高級(進階級)
整數	7	15.71	49.85	78.70	91.97
分數	9	25.60	32.59	59.92	91.27
小數	5	35.71	49.63	78.14	92.91
量與實測	13	25.00	33.96	56.87	82.28

肆、學生問卷分析

一、家中慣用語言

圖4-1 學生在家中慣用語言人數百分比統計圖



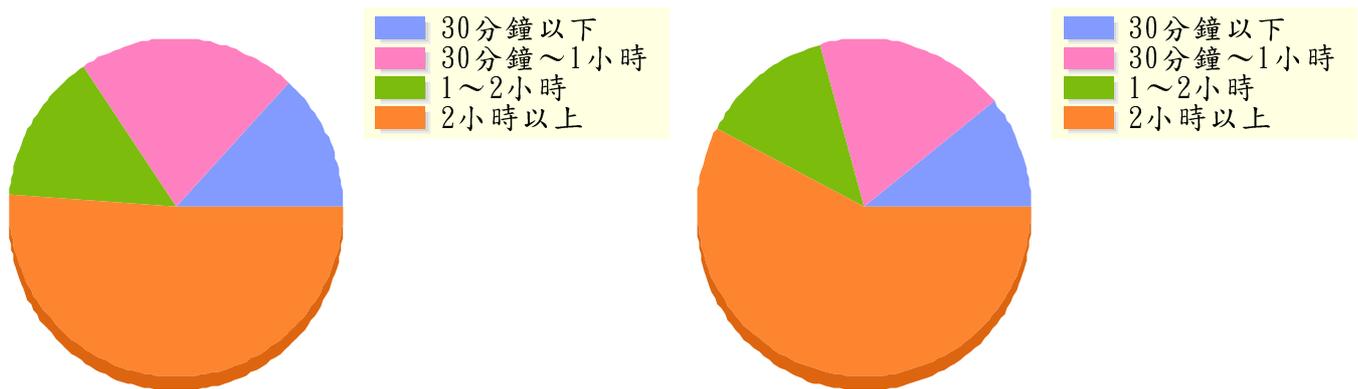
臺北市

047國小

家中慣用語言	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
國語	97.02	95.26
閩南語	2.29	3.60
客家語	0.23	0.29
原住民語	0.00	0.10
其他	0.46	0.75

二、每天在家和父母聊天或相處的時間

圖4-2 學生在家和家人相處時數人數百分比統計圖



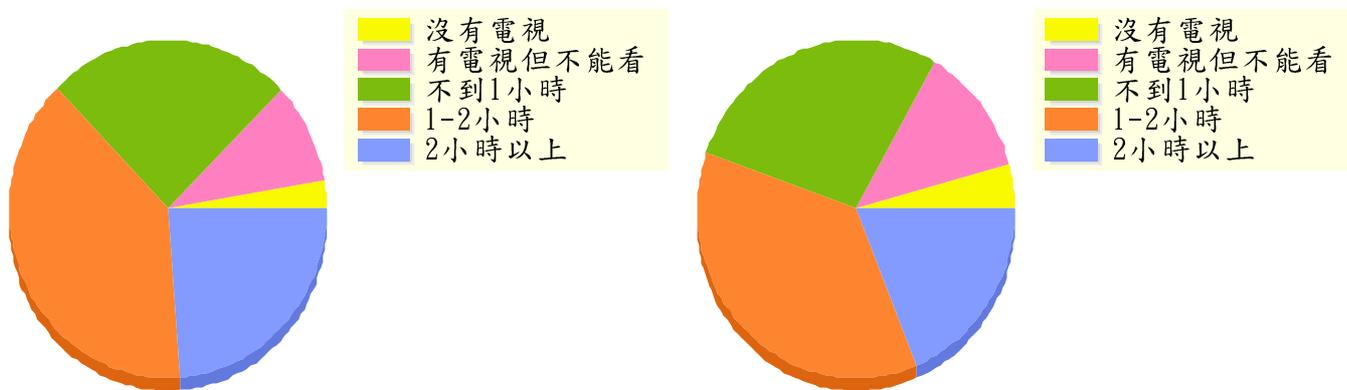
臺北市

047國小

每天在家和父母聊天或相處的時間	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
30分鐘以下	10.78	13.09
30分鐘~1小時	18.58	21.24
1~2小時	12.84	14.46
2小時以上	57.80	51.21

三、週一到週五每天看電視的時間

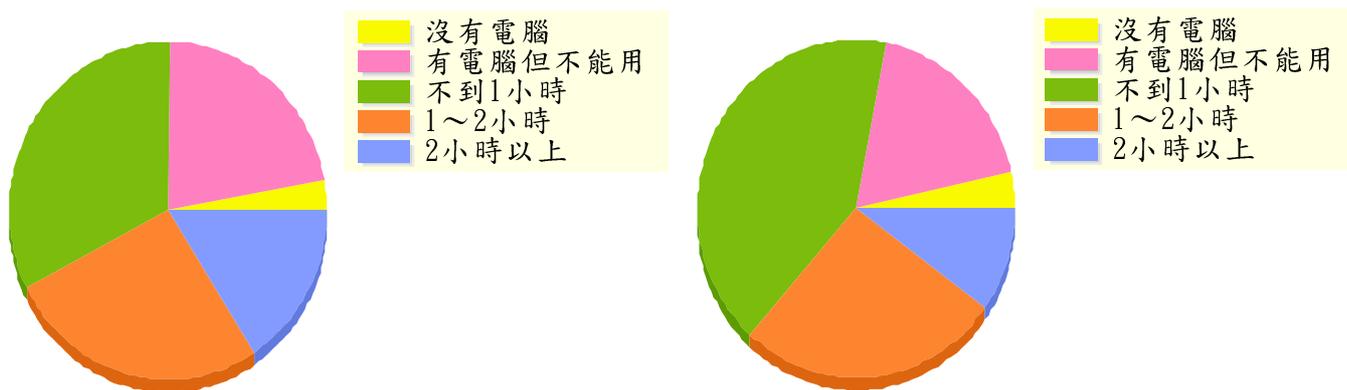
圖4-3 學生週一到週五看電視時數人數百分比統計圖



週一到週五每天看電視的時間	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
沒有電視	4.35	2.82
有電視但規定不能看	12.36	9.50
不到一小時	27.92	25.00
1~2小時	36.61	38.91
2小時以上	18.76	23.77

四、週一到週五每天使用電腦的時間

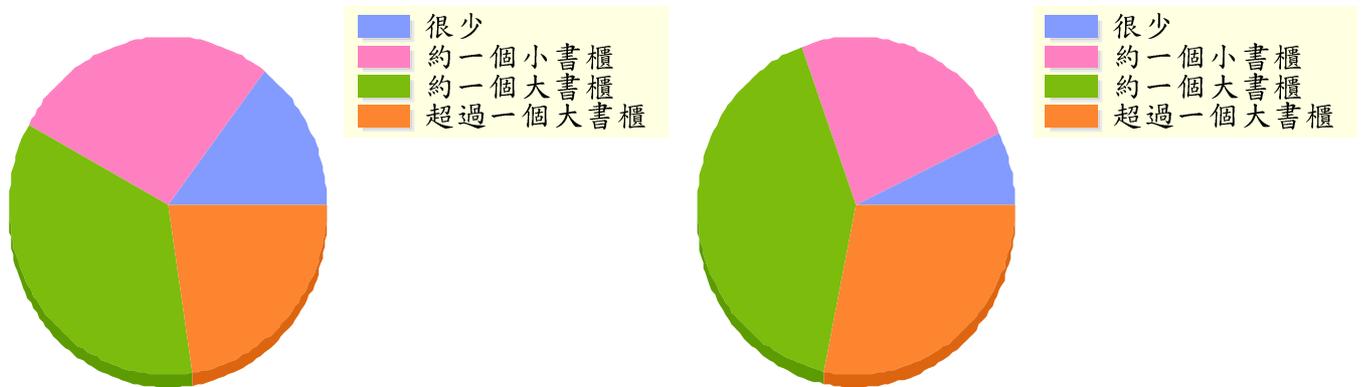
圖4-4 學生週一到週五使用電腦時數人數百分比統計圖



週一到週五每天使用電腦的時間	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
沒有電腦	3.43	2.98
有電腦但規定不能用	18.54	21.91
不到一小時	41.42	32.59
1~2小時	26.77	26.68
2小時以上	9.84	15.84

五、家中適合兒童閱讀的藏書量

圖4-5 學生家中適合兒童閱讀的藏書量人數百分比統計圖



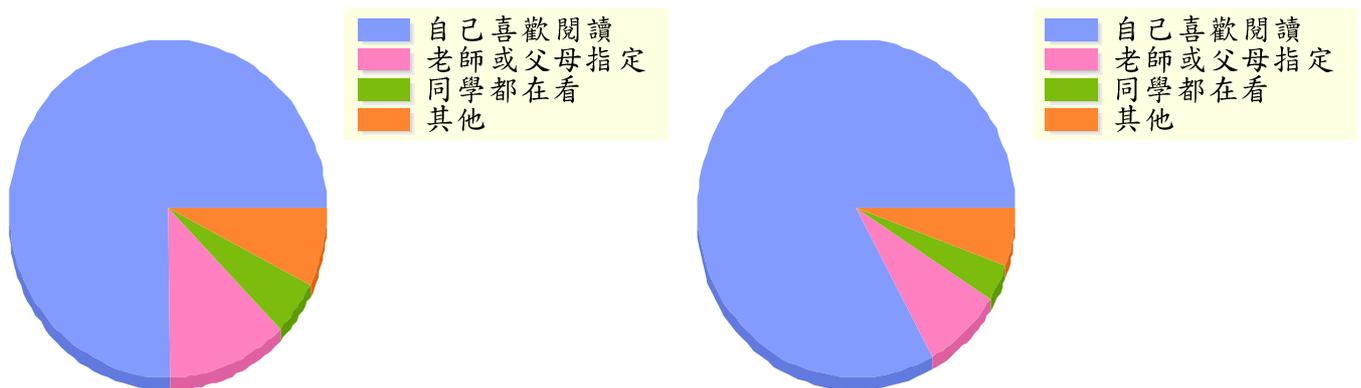
臺北市

047國小

家中適合兒童閱讀的藏書量	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
很少(10本以下)	7.11	14.56
約一個小書櫃(11-25本)	23.40	27.43
約一個大書櫃(26-100本)	41.28	35.47
超過一個大書櫃(100本以上)	28.21	22.54

六、學生閱讀課外讀物的原因

圖4-6 學生閱讀課外讀物原因人數百分比統計圖



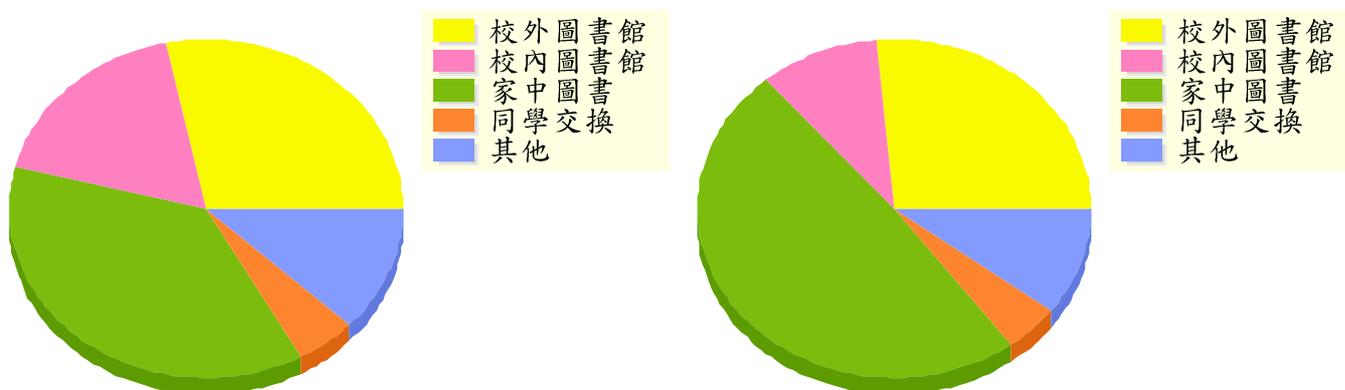
臺北市

047國小

學生閱讀課外讀物的原因	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
自己喜歡閱讀	83.03	75.18
老師或父母指定	8.03	12.27
同學都在看	3.44	5.11
其他	5.50	7.44

七、學生自己喜歡閱讀的書籍來源

圖4-7學生喜歡的書籍來源人數百分比統計圖



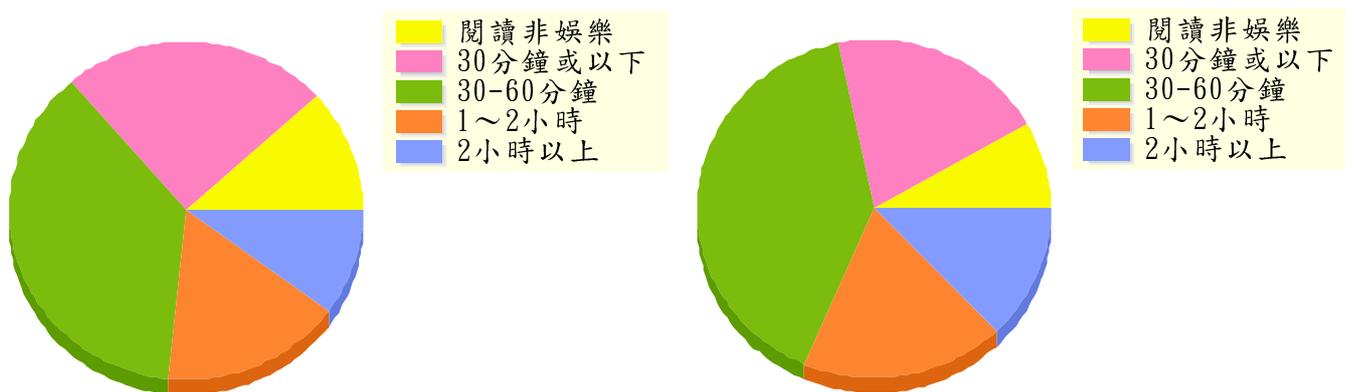
臺北市

047國小

學生自己喜歡閱讀的書籍來源	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
校外圖書館	26.44	28.28
校內圖書館	9.88	17.76
家中圖書	48.74	36.86
同學交換	4.60	5.07
其他	10.34	12.03

八、每天以閱讀作為娛樂活動的時間

圖4-8 學生「悅」讀時數人數百分比統計圖



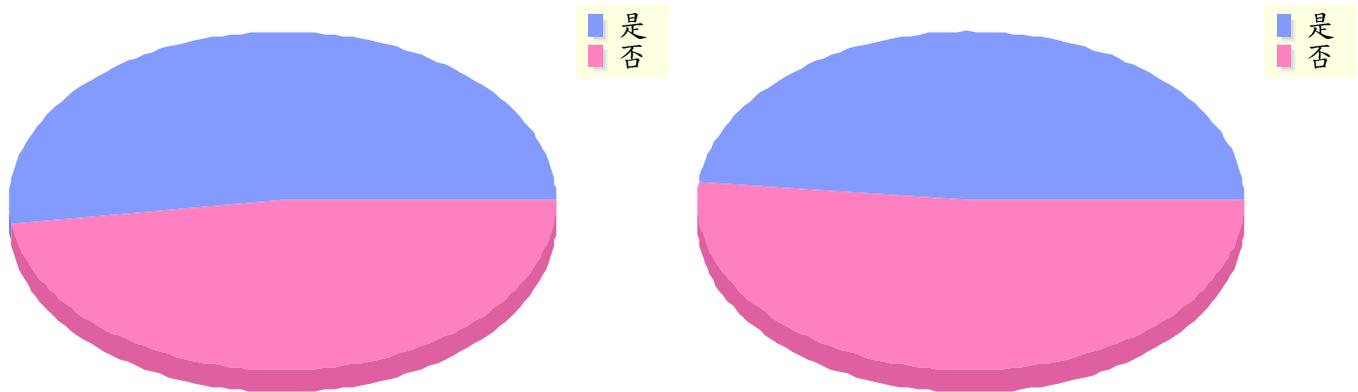
臺北市

047國小

每天以閱讀作為娛樂活動的時間	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
不以閱讀作為娛樂活動	8.26	11.78
30分鐘或以下	19.95	24.41
30-60分鐘	40.37	37.17
1~2小時	18.58	16.46
2小時以上	12.84	10.18

九、閱讀課外讀物後教師指定心得或感想情形

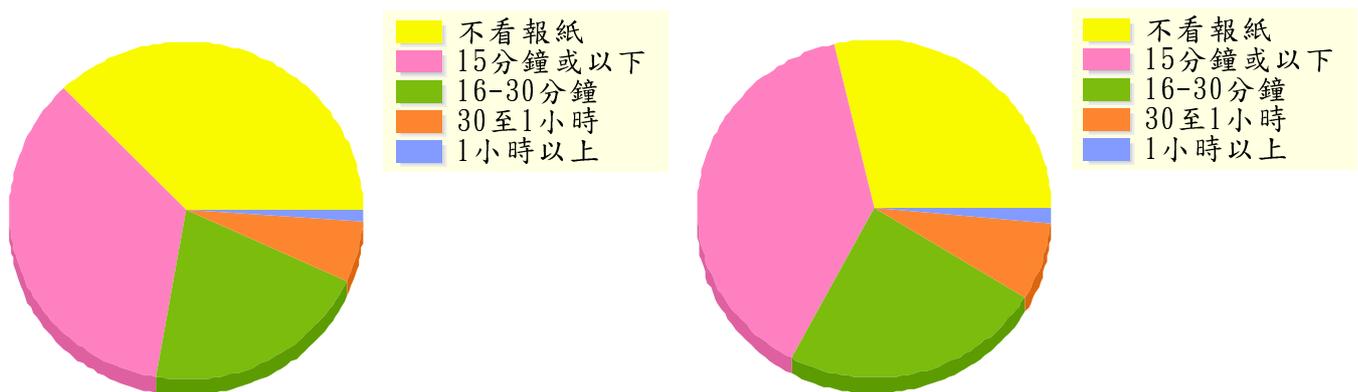
圖4-9 教師要求學生撰寫讀後心得撰寫情形人數百分比統計圖



閱讀課外讀物後教師指定心得或感想情形	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
是	48.28	52.17
否	51.72	47.83

十、每天讀報時數

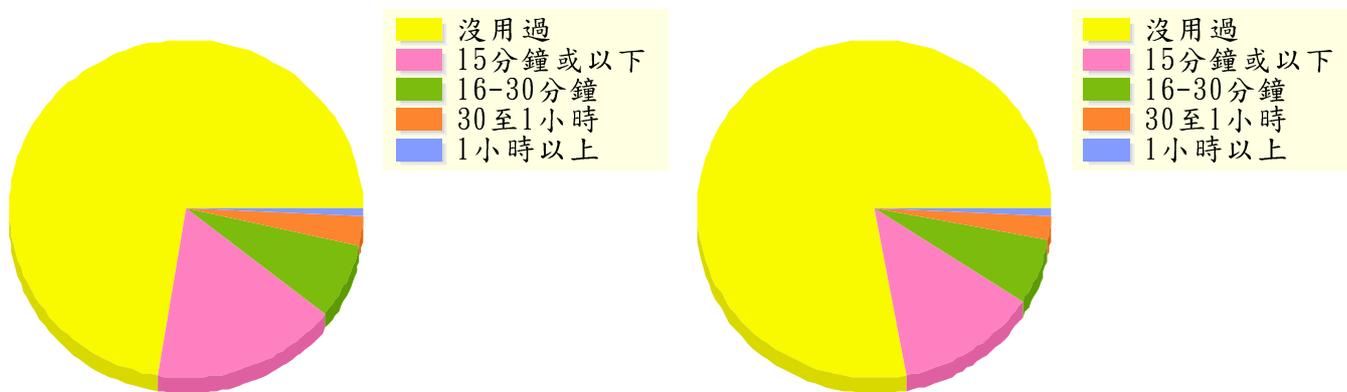
圖4-10 學生每天讀報時數人數百分比統計圖



每天讀報時數	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
不看報紙	28.67	37.18
15分鐘或以下	38.53	35.06
16-30分鐘	24.08	20.95
30分鐘至1小時	7.34	5.74
1小時以上	1.38	1.07

十一、 每週使用教育局深耕閱讀網時數

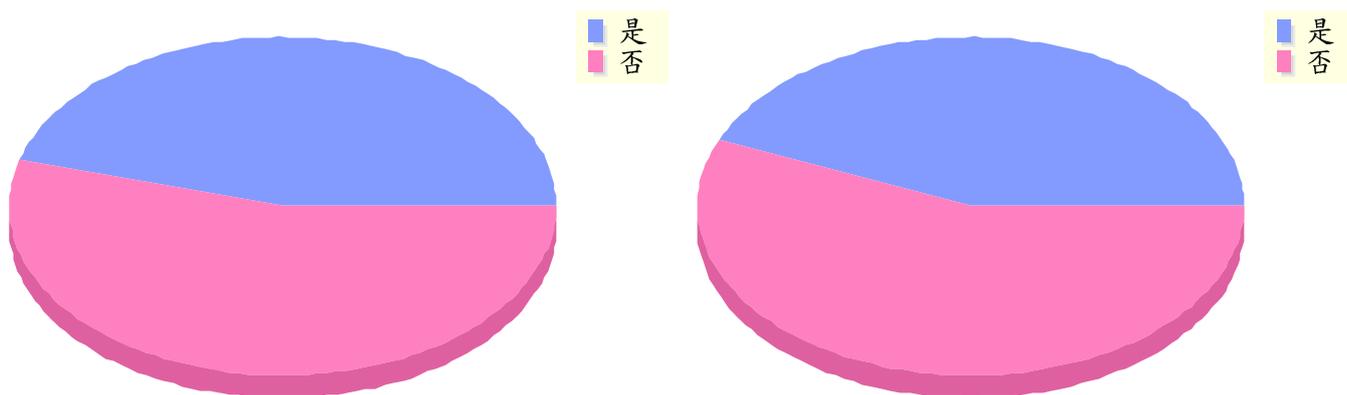
圖4-11 學生每週使用教育局深耕閱讀網時數人數百分比統計圖



每週使用教育局深耕閱讀網時數	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
沒用過	77.93	72.43
15分鐘或以下	12.87	17.04
16-30分鐘	6.21	7.04
30分鐘至1小時	2.30	2.74
1小時以上	0.69	0.75

十二、 學生參與校內閱讀或語文類競賽情形

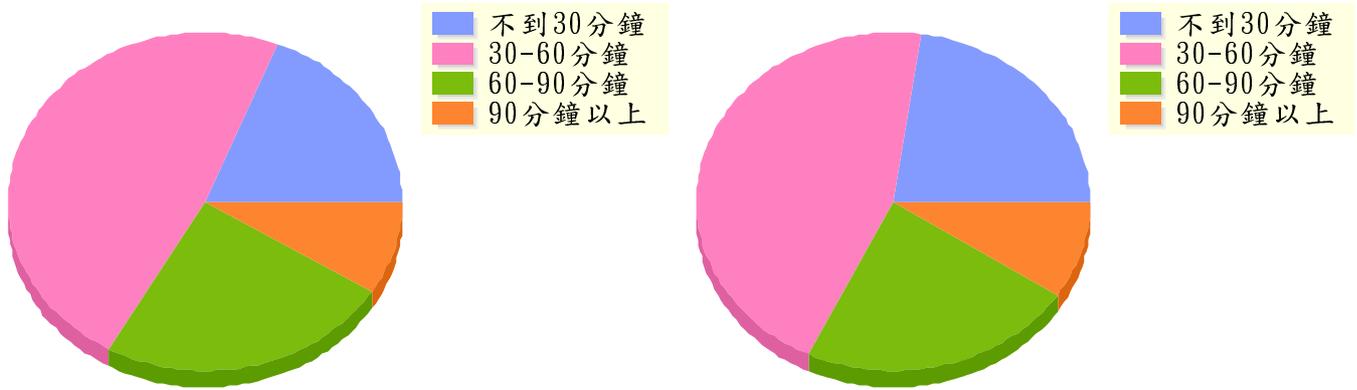
圖4-12 學生參與校內閱讀或語文類競賽情形人數百分比統計圖



學生參與校內閱讀或語文類競賽情形	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
是	43.58	45.49
否	56.42	54.51

十三、寫學校指定之國語文回家作業平均時間

圖4-13 學生寫學校指定國語作業時間人數百分比統計圖



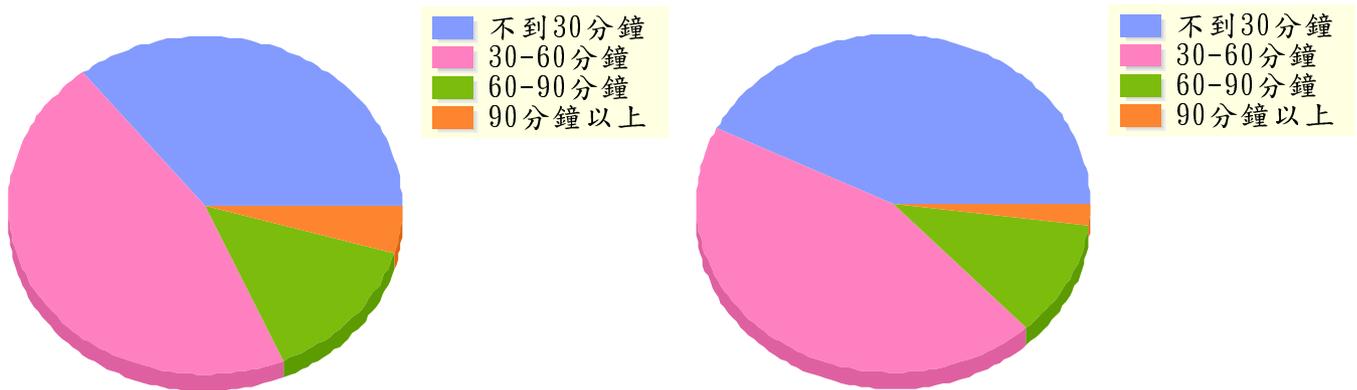
臺北市

047國小

寫學校指定之國語文回家作業平均時間	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
不到30分鐘	22.74	19.00
30-60分鐘	45.23	47.77
60-90分鐘	22.74	24.31
90分鐘以上	9.29	8.92

十四、寫學校指定之數學回家作業平均時間

圖4-14 學生寫學校指定數學作業時間人數百分比統計圖



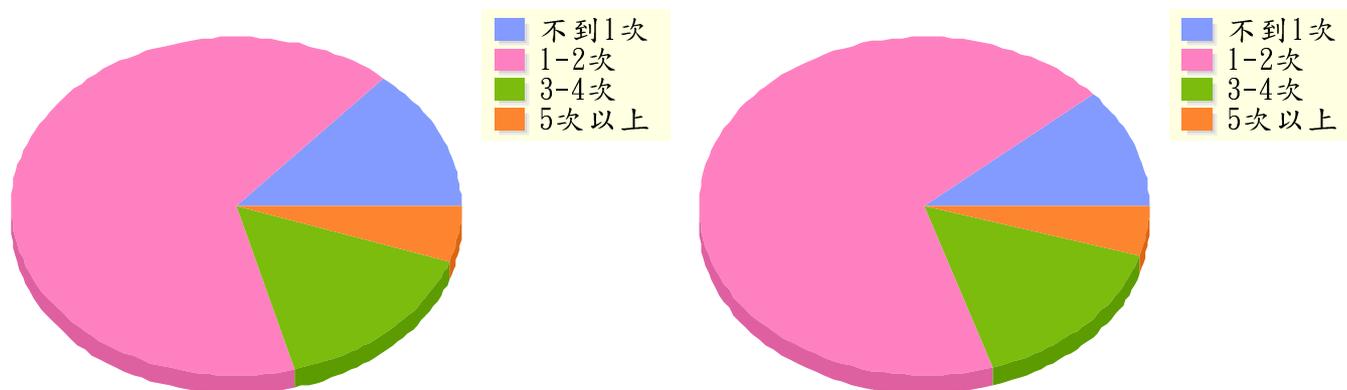
臺北市

047國小

寫學校指定之數學回家作業平均時間	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
不到30分鐘	42.69	35.72
30-60分鐘	44.08	45.79
60-90分鐘	11.14	13.94
90分鐘以上	2.09	4.55

十五、 每週校內國語測驗次數

圖4-15 學生每週校內國語測驗次數人數百分比統計圖



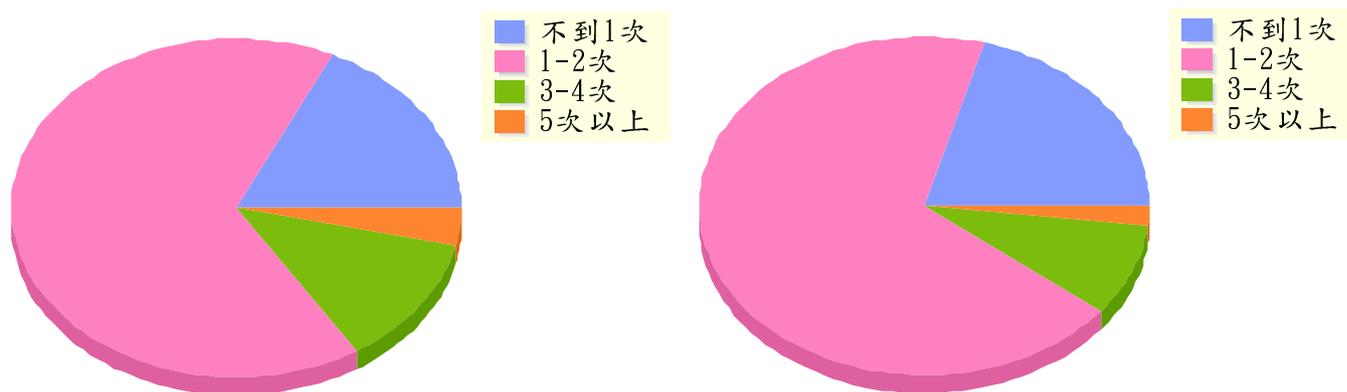
臺北市

047國小

每週校內國語測驗次數	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
不到1次	11.41	13.66
1-2次	68.50	65.48
3-4次	15.38	15.54
5次以上	4.71	5.32

十六、 每週數學科測驗次數

圖4-16 學生每週校內數學測驗次數人數百分比統計圖



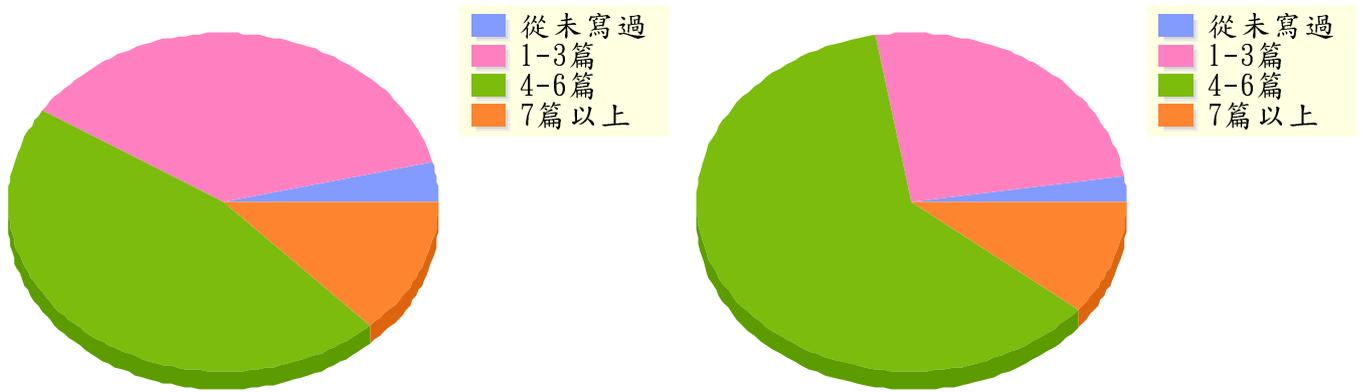
臺北市

047國小

每週數學科測驗次數	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
不到1次	20.70	17.97
1-2次	68.60	65.95
3-4次	8.84	12.46
5次以上	1.86	3.62

十七、上學期在學校的寫作篇數

圖4-17 學生校內寫作篇數人數百分比統計圖



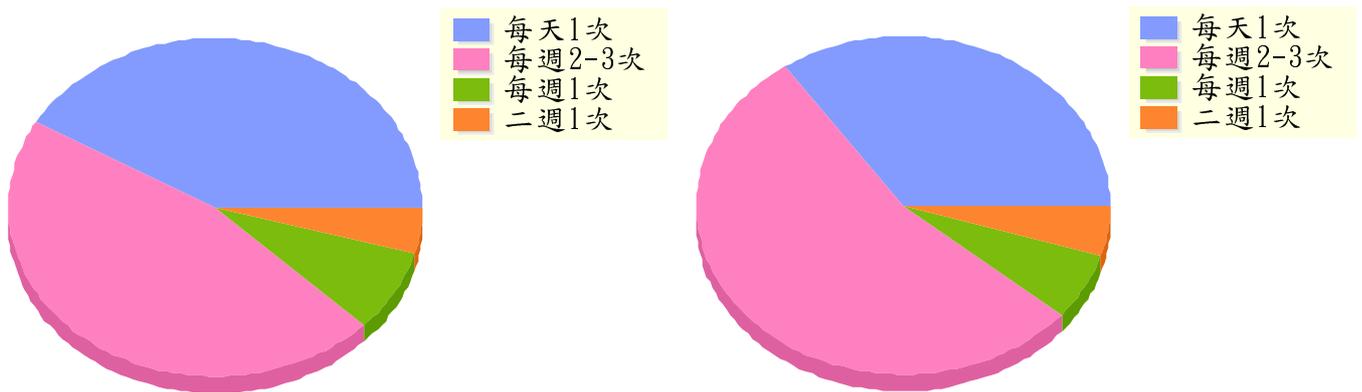
臺北市

047國小

上學期在學校的寫作篇數	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
從未寫過	2.43	3.79
1-3篇	25.31	37.12
4-6篇	61.31	46.00
7篇以上	10.95	13.09

十八、應用題練習次數

圖4-18 學生每週在學校應用題練習頻率人數百分比統計圖



臺北市

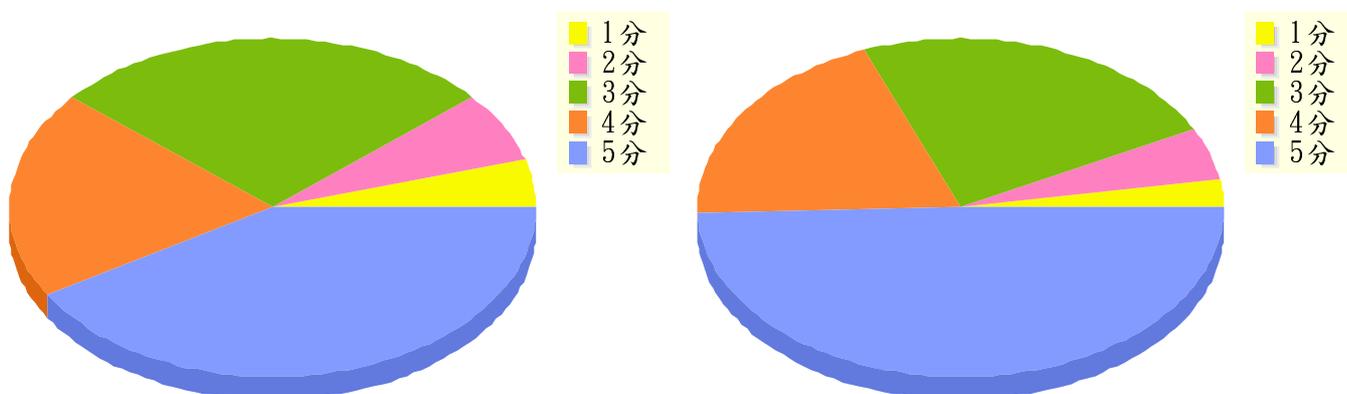
047國小

應用題練習次數	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
每天1次	34.73	41.53
每週2-3次	54.08	46.20
每週1次	6.29	7.80
二週1次	4.90	4.47

十九、學生閱讀能力及態度分析(*同意程度最低的1分，同意程度最高的5分)

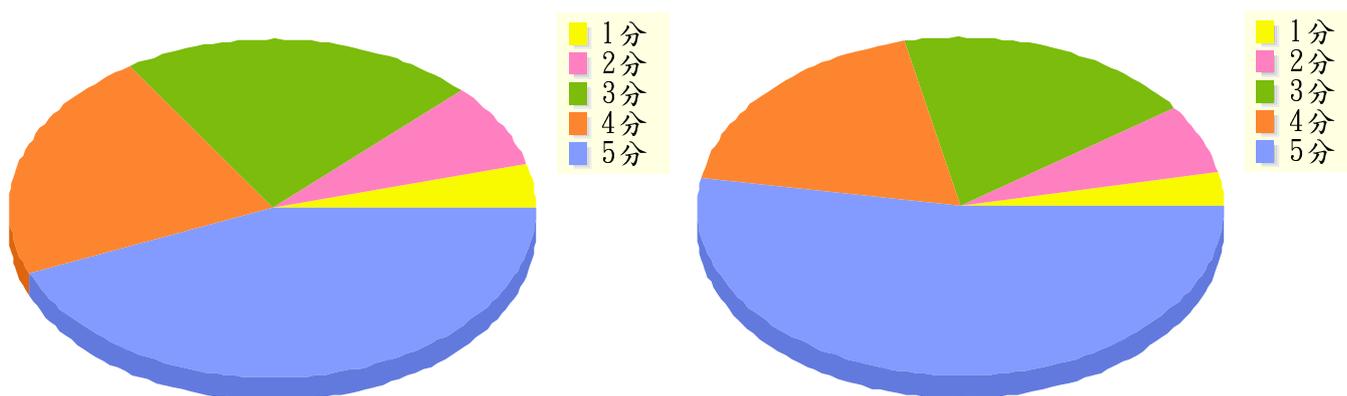
圖4-19學生閱讀能力及態度同意程度人數百分比統計圖

(一) 我覺得，閱讀是一件很快樂的事。



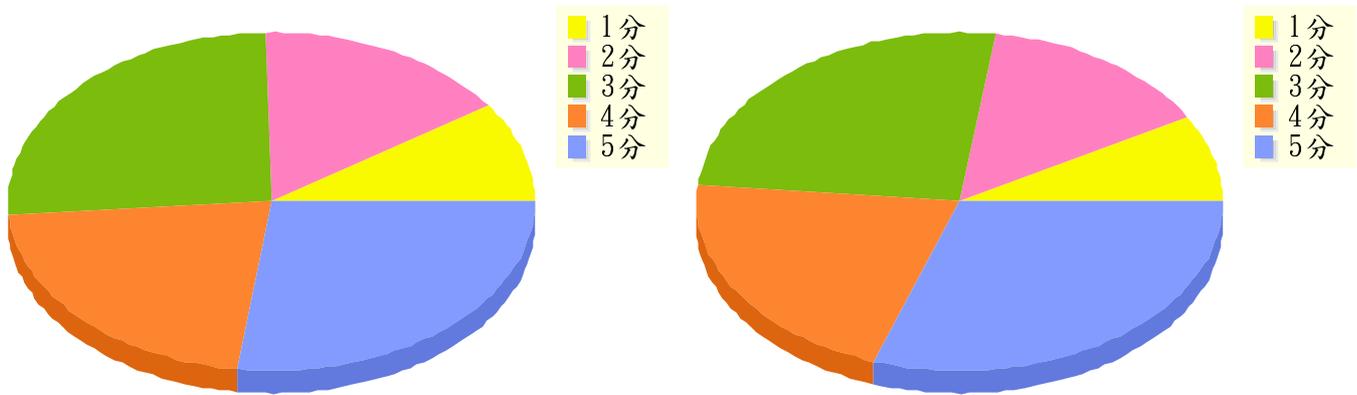
我覺得，閱讀是一件很快樂的事	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
1分	2.77	4.54
2分	4.85	6.89
3分	23.33	27.33
4分	19.63	19.95
5分	49.42	41.29

(二) 我覺得，閱讀是一件容易的事。



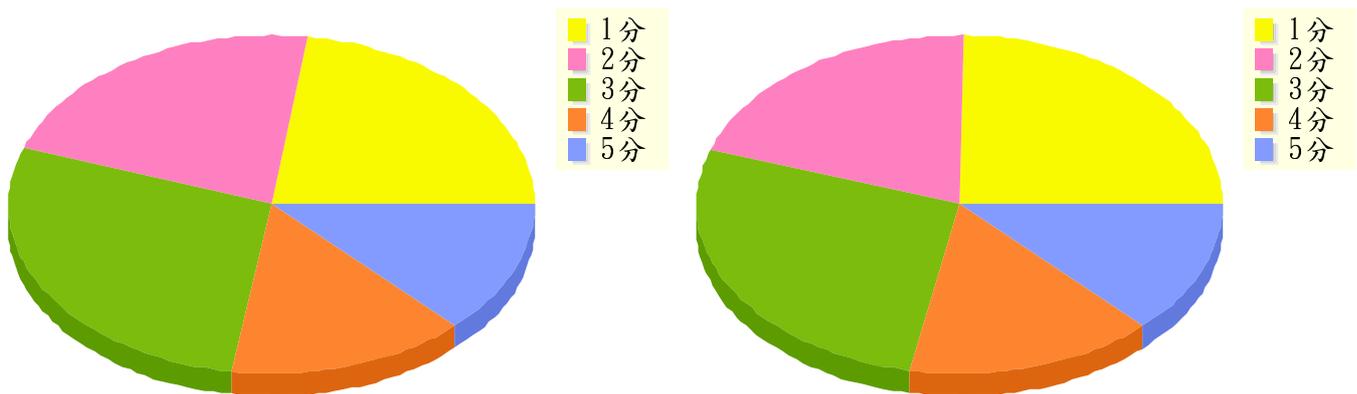
我覺得，閱讀是一件容易的事	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
1分	3.23	4.32
2分	6.69	8.00
3分	18.48	21.78
4分	18.94	22.14
5分	52.66	43.76

(三) 我喜歡和別人分享閱讀時從書中知道的事情。



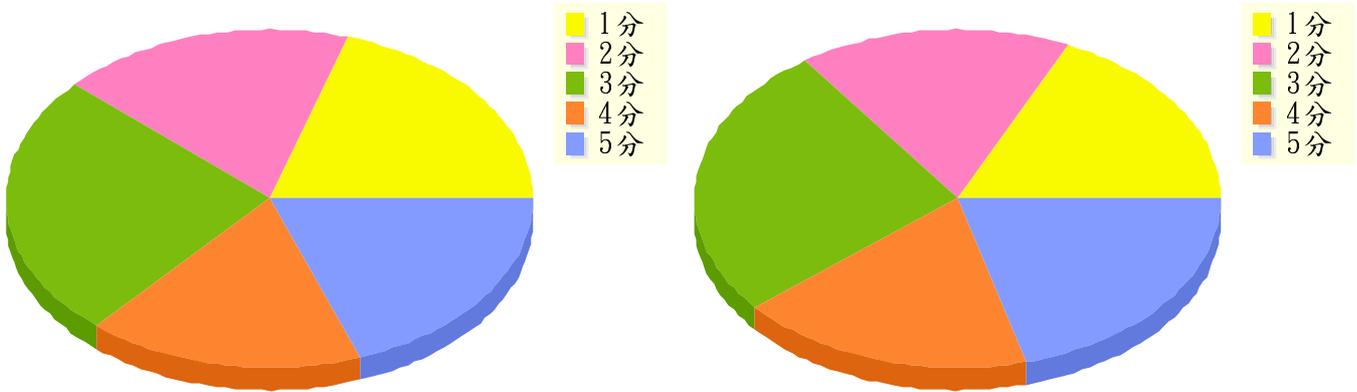
我喜歡和別人分享閱讀時知道的事情	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
1分	8.39	9.68
2分	14.46	15.67
3分	25.64	25.97
4分	21.21	21.64
5分	30.30	27.04

(四) 我喜歡全班一起讀一本書。



我喜歡全班一起讀一本書	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
1分	24.77	22.81
2分	19.91	21.76
3分	27.31	27.97
4分	15.28	14.75
5分	12.73	12.71

(五) 我喜歡和家人一起讀一本書。

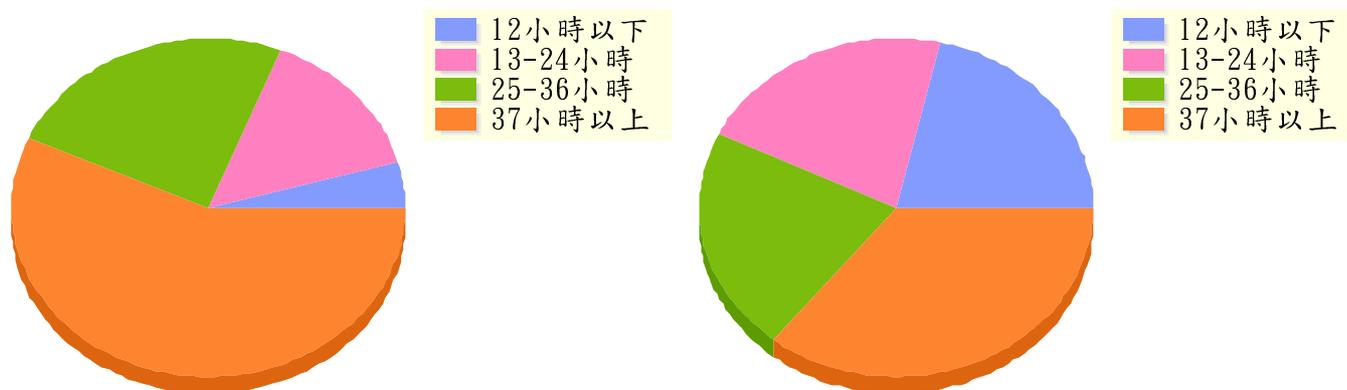


	臺北市	047國小
我喜歡和家人一起讀一本書	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
1分	18.10	20.15
2分	16.70	18.14
3分	26.22	25.32
4分	18.10	16.92
5分	20.88	19.47

伍、教師問卷分析

一、教師99學年度參與研習總時數

圖5-1 教師99學年度參與研習總時數人數百分比統計圖



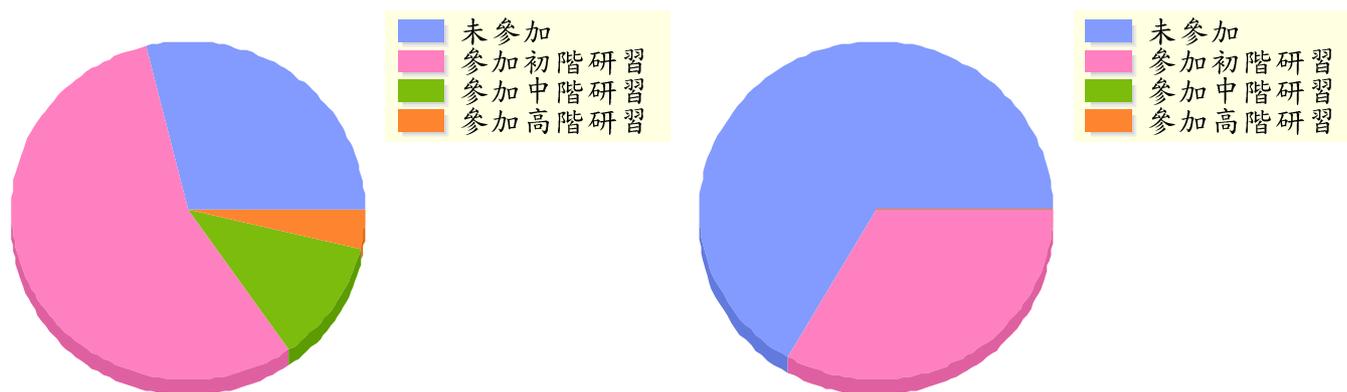
臺北市

047國小

教師99學年度參與研習總時數	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
12小時以下	21.43	4.33
13小時-24小時	21.43	14.60
25小時-36小時	21.43	24.37
37小時以上	35.71	56.70

二、教師參與發展性教學輔導系統研習

圖5-2 教師參與發展性教學輔導系統研習人數百分比統計圖



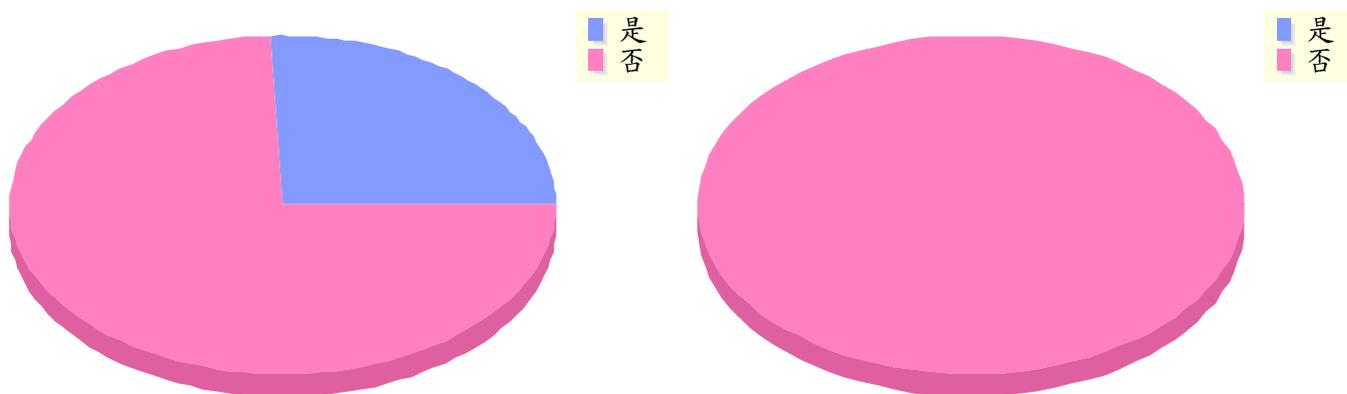
臺北市

047國小

教師參與發展性教學輔導系統研習	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
未參加	66.67	28.88
參加初階研習	33.33	55.78
參加中階研習	0.00	11.65
參加高階研習	0.00	3.69

三、教師99學年度參與教師專業發展評鑑情形

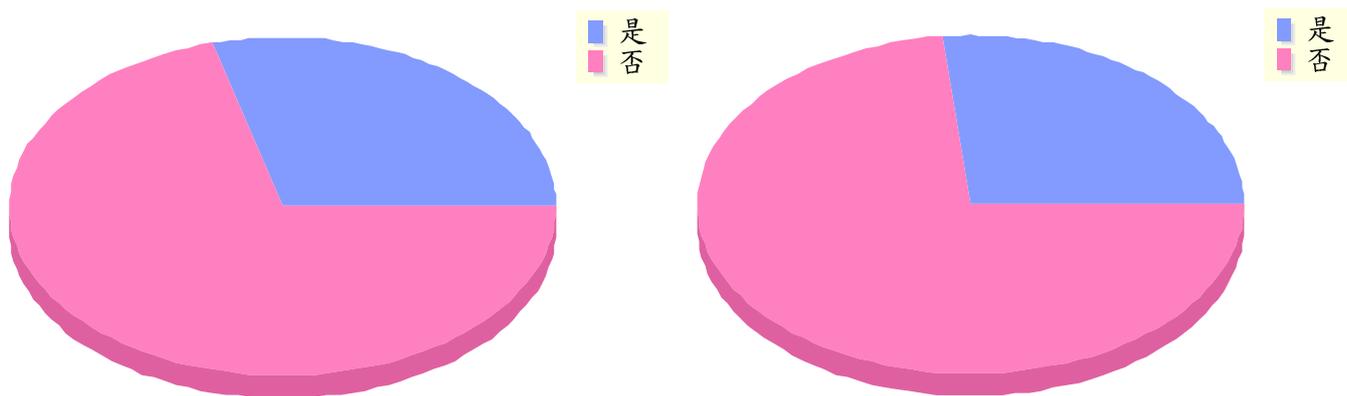
圖5-3 教師99學年度參與教師專業發展評鑑人數百分比統計圖



	臺北市	047國小
教師99學年度參與教師專業發展評鑑情形	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
是，已參加	0.00	25.70
否，未參加	100.00	74.30

四、教師最近五年內參與教育局主辦之行動研究情形

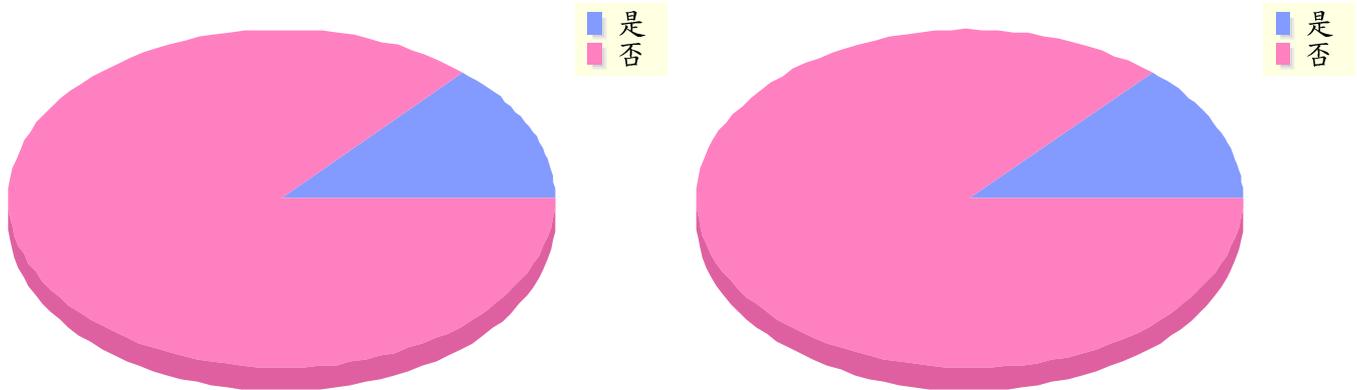
圖5-4 教師於最近五年內參與教育局主辦之行動研究人數百分比統計圖



	臺北市	047國小
教師參與教育局主辦行動研究情形	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
是	26.67	29.15
否	73.33	70.85

五、教師最近五年內教學檔案製作及課程設計競賽獲獎情形

圖5-5 教師於最近五年內教學檔案製作及課程設計競賽獲獎情形人數百分比統計圖



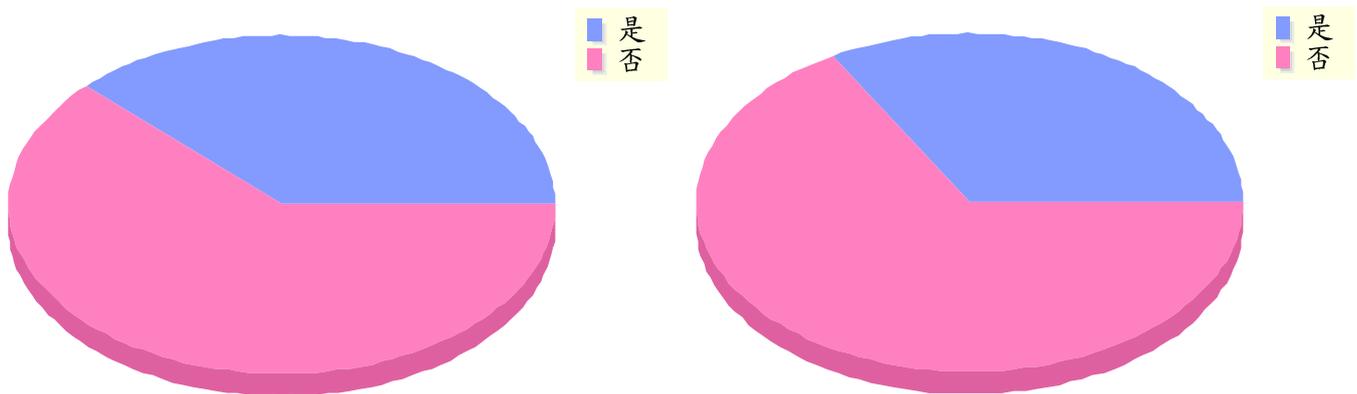
臺北市

047國小

教師教學檔案製作及課程設計競賽獲獎	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
是	13.33	13.49
否	86.67	86.51

六、教師最近三年內擔任課後補救教學班（攜手激勵班）教師情形

圖5-6 教師最近三年內擔任課後補救教學班教師情形人數百分比統計圖



臺北市

047國小

教師擔任課後補救教學班教師情形	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
是	33.33	37.64
否	66.67	62.36

七、教師於班級內，每日進行晨讀時間

圖5-7 教師於班級內每日進行晨讀時間人數百分比統計圖



臺北市

047國小

教師於班級內，每日進行晨讀時間	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
10分鐘以下	20.00	18.83
11分鐘-15分鐘	13.33	43.31
16分鐘-20分鐘	33.33	24.08
21分鐘以上	33.34	13.78

八、教師於班級內，每週進行閱讀活動時間（含晨讀）

圖5-8 教師於班級內每週進行閱讀活動時間人數百分比統計圖



臺北市

047國小

教師於班級內，每週進行閱讀活動時間	本校人數百分率(%)	臺北市人數百分率(%)
1小時以下	13.33	11.90
1小時-2小時	20.00	51.98
2小時-3小時	53.33	23.21
3小時以上	13.34	12.91

