

目 錄

| | |
|--|----|
| 屏東縣里港國小學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫..... | 1 |
| 附件一 憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫..... | 6 |
| 附件二 屏東縣里港國小學生憂鬱與自傷三級預防及學生零自傷推動小組..... | 7 |
| 附件三 屏東縣里港國小學生憂鬱及自殺（傷）防治處理機制流程圖..... | 8 |
| 附件四 屏東縣里港學生自我傷害危機處理與善後處置作業流程圖 | 9 |
| 附件五 學校轉介高風險家庭事件作業流程..... | 12 |
| 附件六 危機處置標準作業流程 | 20 |
| 附件七 自殺暨高危險群個案通報單 | 21 |
| 附件八 自殺個案訪視記錄暨轉介回復表..... | 22 |
| 附件九 屏東縣縣各高國中小執行憂鬱與自我傷害防治工作自我檢核表..... | 24 |
| 附錄一 自我傷害行為篩選量表 | 26 |
| 附錄二 屏東縣里港國小教師憂鬱指數檢測表 | 32 |
| 附錄三 屏東縣學生心理諮商輔導中心設置要點 97.7.24 訂定 | 37 |

屏東縣里港國小學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫

壹、依據：

- 一、教育部 97 年度友善校園學生事務與輔導工作作業計畫 ([附件一](#))。
- 二、教育部推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫 ([附件一](#))。
- 三、屏東縣校園學生憂鬱及自我傷害篩檢與處置實施方案 ([附件一](#))。

貳、目的：

- 一、發展與推動增進學生因應壓力與危機管理知能，並增進協助其他處於自殺危機或憂鬱中同學的教學與活動之技能。
- 二、增進教師對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理，增進即時處置知能。
- 三、落實高關懷學生群之篩選，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園憂鬱自傷事件之發生。
- 四、建立憂鬱與自傷之危機處理標準作業流程。
- 五、增進輔導人員對憂鬱自傷學生之有效心理諮商與治療之知能。
- 六、整合憂鬱與自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生憂鬱與自我傷害防治工作。
- 七、建立並落實學生憂鬱與自我傷害三級預防工作模式。

參、實施策略：

一、強化組織運作：

- (一) 成立「學生憂鬱與自傷三級預防及學生零自傷推動小組」([附件二](#))。
- (二) 建立校園學生憂鬱及自我傷害處置標準作業流程圖 ([附件三](#))。
- (三) 建立通報系統：依據教育部「校園事件通報管理系統實施要點」([附件一](#))，凡自傷自殺案件發生，立即上「教育部校園安全暨災害防救通報處理中心/校安即時通」(網址：<http://csrc.edu.tw/csrc/>) 通報並以傳真或電話方式通報縣府教育局並成立危機處理小組應變。
- (四) 全面強化學校自傷高危險群學生認輔工作，加強教師之訓練，積極辦理相關教師研習與工作坊等，課程設計兼顧理論與實務，配合相關議題，以增進教師輔導知能，在學生面臨相關問題時，提供適當有效的輔導，協助學生學習處理與適應。另積極推動親師合作，讓每一位學生隨時都有人照顧輔導，防治學生自殺。

二、培訓防治人才：

- (一) 參加本縣教育人員自我傷害防治座談會、研習等，培訓學校之核心推動人員(如學務單位主管)，擬定執行計畫及精進憂鬱與自傷三級預防。
- (二) 辦理學校執行學生憂鬱與自傷防治之經驗分享與觀摩，透過示範學習，以激發學校積極推動，並精進推動之策略與行動方案。
- (三) 配合醫療單位、大專校院、民間團體、參加心理衛生及自殺防治研討會、專題演講、生命教育研習會等，推廣處理學生自傷案件之理念，落實校園自殺防治工作，以有效處理學生自殺防治問題。

三、生命教育之推動：

將生命教育課程融入教學中，並辦理生命教育各項研習，促進親師生逐步體認生命的可貴，進而尊重生命、關懷生命並珍愛生命。

肆、實施方式：

一、初級預防：

- (一) 目標：增進學生心理健康，免於憂鬱自傷。
- (二) 策略：增加保護因子，降低危險因子。
- (三) 行動方案：
 1. 學校訂定學生憂鬱與自我傷害防治計畫。
 2. 建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自殺事件危機應變處理作業流程（[附件四](#)），並定期進行演練。
 3. 整合校內資源，強化各處室合作機制。
- (四) 教務處：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及憂鬱與自殺之自助與助人技巧。

(五) 訓導處：

1. 建立校園危機事件流程及全校緊急事件處理通報資料。
2. 宣導學生安全工作環境與教學設備及校園設施的安全維護。
3. 透過校務會議宣導自我傷害防治資訊，並將其列為教師輔導知能能力之一。
4. 辦理各項育樂活動，增進學生身心健康。

(六) 總務處：

1. 隨時檢視校園各項設施安全維護、修繕，避免製造危險環境。
2. 注意校園替代役和工友的培訓，加強安全巡邏。
3. 重視學生安全工作環境與教學設備及校園設施的安全維護。

(七) 輔導室：

1. 舉辦促進心理健康之活動，(如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理)之活動。
2. 結合社團及社會資源辦理憂鬱與自殺之預防工作。
3. 憂鬱與自我傷害辨識及危機處理知能。
4. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。
5. 強化教師輔導知能。
6. 對家長進行憂鬱與自殺認識與處理之教育宣導。
7. 同儕之溝通技巧與情緒處理訓練。

(八) 輔導教師：

1. 放下自己的焦慮、擔憂，與學生討論「自殺」，依「學生最立即需要」及「保護學生的

安全性」兩大原則處置，充實自身自殺防治知能、提供家長預防子女自我傷害的方法、針對全校教職員工宣導自我傷害防治觀念、危機處理原則，並成立危機處理小組。

2. 對一般教師方面：提供教師情緒管理知能、提出自我傷害傾向的可能徵兆，教導如何處理學生或同儕自我傷害事件、提供教師哀傷輔導的基本方法。
3. 對學生方面：引導學生瞭解生命的價值、死亡的概念、提高學生的挫折容忍度及面對壓力的因應方法、教導學生善用社會支持系統，不要使自身陷入孤立的狀況、協助新生盡快適應新學校、對於學生家中或校內近期內有人逝世者，主動提供哀傷輔導。

(九) 導師：

1. 積極參與有關自我傷害防治之研習活動，以對學生的自我傷害有正確的認知。
2. 實施生命教育：
 - (1) 與學生探討生命的意義及價值。
 - (2) 向學生澄清死亡的真相。
3. 增進學生因應的技巧及處理壓力的能力：
 - (1) 瞭解學生日常生活中是否遭遇較大的生活變動。
 - (2) 瞭解此生活變動是否對學生造成壓力。
 - (3) 協助學生尋求社會資源。
 - (4) 協助學生發展解決問題的策略。
 - (5) 協助學生對壓力事件做成功的因應。
4. 經常與班上每位同學接觸，運用各項紀錄與學生做心靈的溝通。
5. 願意傾聽，隨時給學生支持、關懷，與學生分享其情緒。
6. 提供支援的網絡及相關資訊，讓學生清楚的知道在遇到困難時該如何或向何人與何單位求助。
7. 經常與任課老師聯繫，全面瞭解學生在校情形。
8. 留意每位學生的出缺席狀況，與家長保持密切的聯繫，相互交換學生之日常訊息。
9. 利用閒暇做家庭訪問，瞭解學生居家生活狀況。
10. 在班上形成一個支援的網絡，提供需要協助同學社會資源。
11. 在班上形成一個通報的系統，指定幹部主動報告同學之動態，尤其是異常舉動。
12. 對可能自我傷害傾向的學生保持高度的敏感。
13. 留意學生在各項紀錄或信件上透露的心事及相關線索。
14. 由轉入生輔導協助新生適應新學習環境課程；落實班級輔導課程並對於適應欠佳學生，給予適當個別輔導。

(十) 任課老師：

1. 積極參與研習活動，充實相關知能
2. 支持與關懷，耐心傾聽，分享學生的情緒經驗
3. 保持對「異常舉動」學生之高度敏感
4. 常與導師與輔導老師保持聯繫，加強輔導

(十一) 校長主導結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。

二、二級預防：

(一) 目標：早期發現、早期介入，減少憂鬱自傷發生或嚴重化之可能性。

(二) 策略：篩選高危險群，即時介入。

(三) 行動方案：

1. 高關懷群篩選(附件五)：每學期(含開學新生入學)定期進行問卷篩選，篩檢「疑似憂鬱症」、「曾經自殺企圖或已有自殺計畫者」及「憂鬱性妄想或幻聽者」；配合內政部強化篩檢高風險家庭。
2. 全員篩檢：新生入學時即建立檔案，並建立高關懷群檔案，每學期定期對高危險群進行長期追蹤與介入輔導；必要時，並進行危機處置。
3. 提升導師同儕、教職員、家長之憂鬱辨識能力，以協助觀察篩檢，對篩檢出之高危險群提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。
4. 整合校外之專業人員(如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等)資源到校服務。

三、三級預防：

(一) 目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺。

(二) 策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。

(三) 行動方案：

1. 自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程(附件六)，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育。
2. 自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。
3. 通報轉介：依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」(含「衛生署自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單(附件七)」及「自殺個案轉介回復表」(附件八))進行通報與轉介。

伍、計畫考核：

一、自我檢核：

於每學期結束一個月內，填報學校執行憂鬱與自我傷害防治工作自我檢核表(附件九)。

二、落實通報與危機處理：

校園內發生學生自我傷害與自殺事件應落實通報與危機處理之檢討，由校長主持之。

陸、執行成效評估指標：

一、一級預防：

1. 編定全校性自傷防治工作計畫。
2. 防治人才之培訓：派員參加「憂鬱與自我傷害種自專業人員培訓」。

二、二級預防

附件一 憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫（依據）

教育部 97 年度友善校園學生事務與輔導工作作業計畫

教育部推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫

<http://163.20.52.119/teacher46/file96/%B1%D0%A8%7C%B3%A1%B1%C0%B0%CA%AE%D5%B6%E9%BE%C7%A5%CD%BC-%C6%7B%BBP%A6%DB%A7%DA%B6%CB%AE%60%A4T%AF%C5%B9w>

屏東縣校園學生憂鬱及自我傷害篩檢與處置實施方案

<http://www.pthg.gov.tw/plandsp/CmsShow.aspx?Parm=200721611317984,2006102320331781,2>

校園事件通報管理系統實施要點

http://childsafes.isu.edu.tw/f/f2_13.asp

附件二 屏東縣里港國小學生憂鬱與自傷三級預防及學生零自傷推動小組

| 職 稱 | 姓 名 | 編組名稱 | 任 務 內 容 | 備 註 |
|-------|-------|-------|-------------------|-----|
| 校 長 | 盧繼寶 | 召 集 人 | 審核計劃、政策之決議與督導 | |
| 輔導主任 | 林慧瑩 | 行政組 | 策劃工作計劃，辦理教師輔導知能增能 | |
| 教務主任 | 陳奇男 | 學習輔導組 | 規劃生命教育融入課程 | |
| 訓導主務 | 沈 雯 | 生活教育組 | 推動學生生活輔導事宜及危機處理通 | |
| 總務主任 | 陳鳳專 | 總務組 | 建構校園安全空間 | |
| 輔導組長 | 劉文伶 | 輔導組 | 辦理宣導活動、學生輔導與認輔工作等 | |
| 各任課教師 | 各學年主任 | 教學組 | 生命教育之教學、學生輔導等 | |

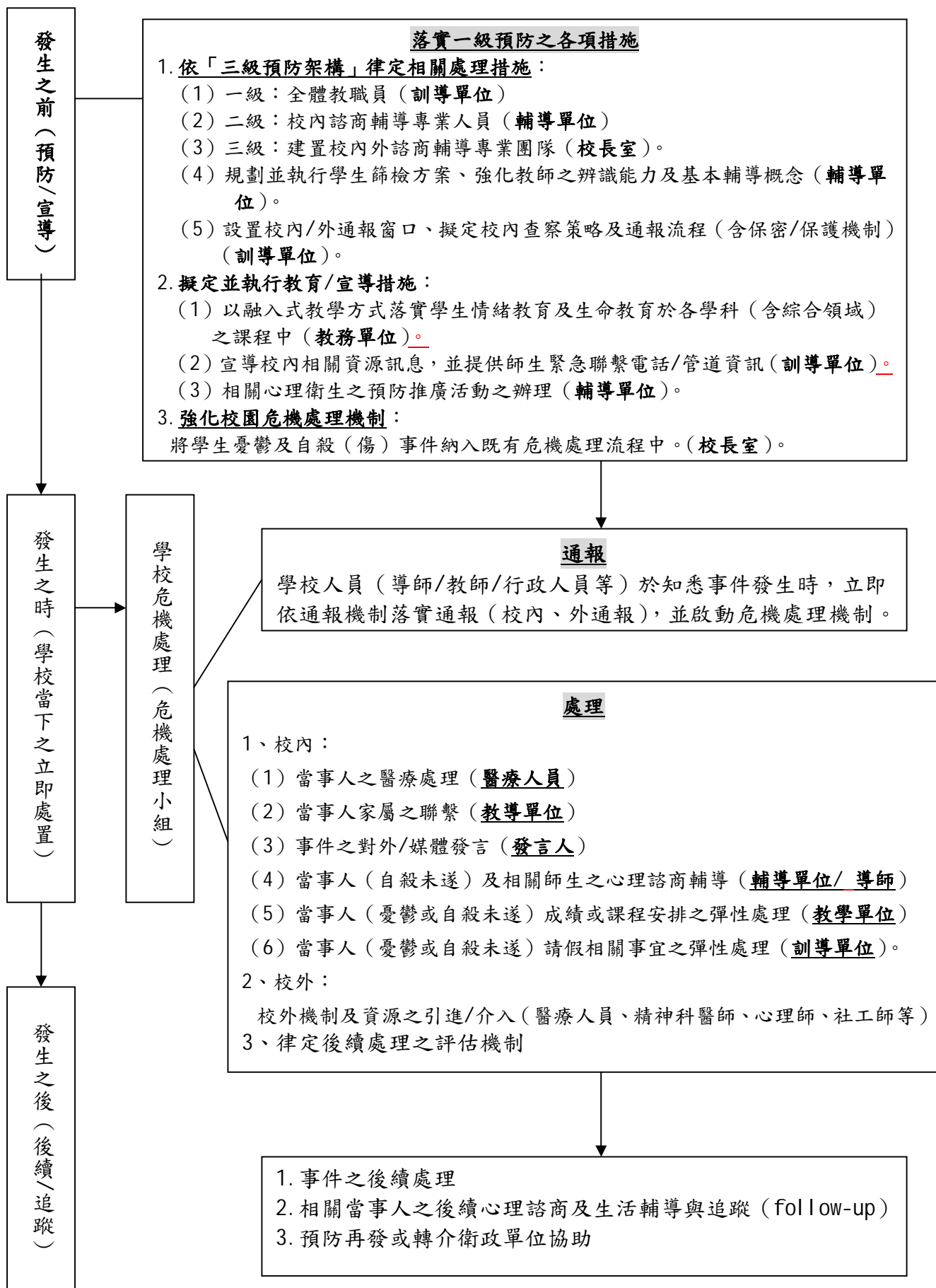
危機處理小組人員配置表

| 組別 | 負責人 | 姓名 | 職 掌 | 備註 |
|-----|------|-----|--|----|
| 召集人 | 校 長 | 盧繼寶 | 綜理事件並指定對外發言人。 | |
| 總幹事 | 輔導主任 | 林慧瑩 | 協助召集人聯繫各小組工作狀況。 | |
| 聯絡組 | 教務主任 | 陳奇男 | ◎召集導師會議建立共識。 ◎聯繫學生及家長尋求協助事項。 ◎回報教育局事件狀況。 | |
| 法律組 | 人 事 | 劉明麗 | 法律問題諮詢。 | |
| 醫護組 | 護理師 | 許雅卿 | 緊急醫護聯繫，現場急救實施。 | |
| 安全組 | 訓導主任 | 沈 雯 | ◎偶發事件現場安全處理。 ◎加強校內外安全維護事宜。 | |
| 輔導組 | 輔導組長 | 劉文伶 | 學生身心輔導及其他相關輔導工作。 | |
| 顧問組 | 家長會長 | 吳庚元 | 支援學校及協調溝通。 | |
| 總務組 | 總務主任 | 陳鳳專 | ◎緊急事件過程支出處理。 ◎各項設施之安全檢查與配合。 | |
| 慰問組 | 資料組長 | 張麗崙 | ◎因應需要即時動員教師協調處理相關事宜。 ◎聯繫班級導師及協助慰問輔導事宜。 | |

危機復原小組人員配置表

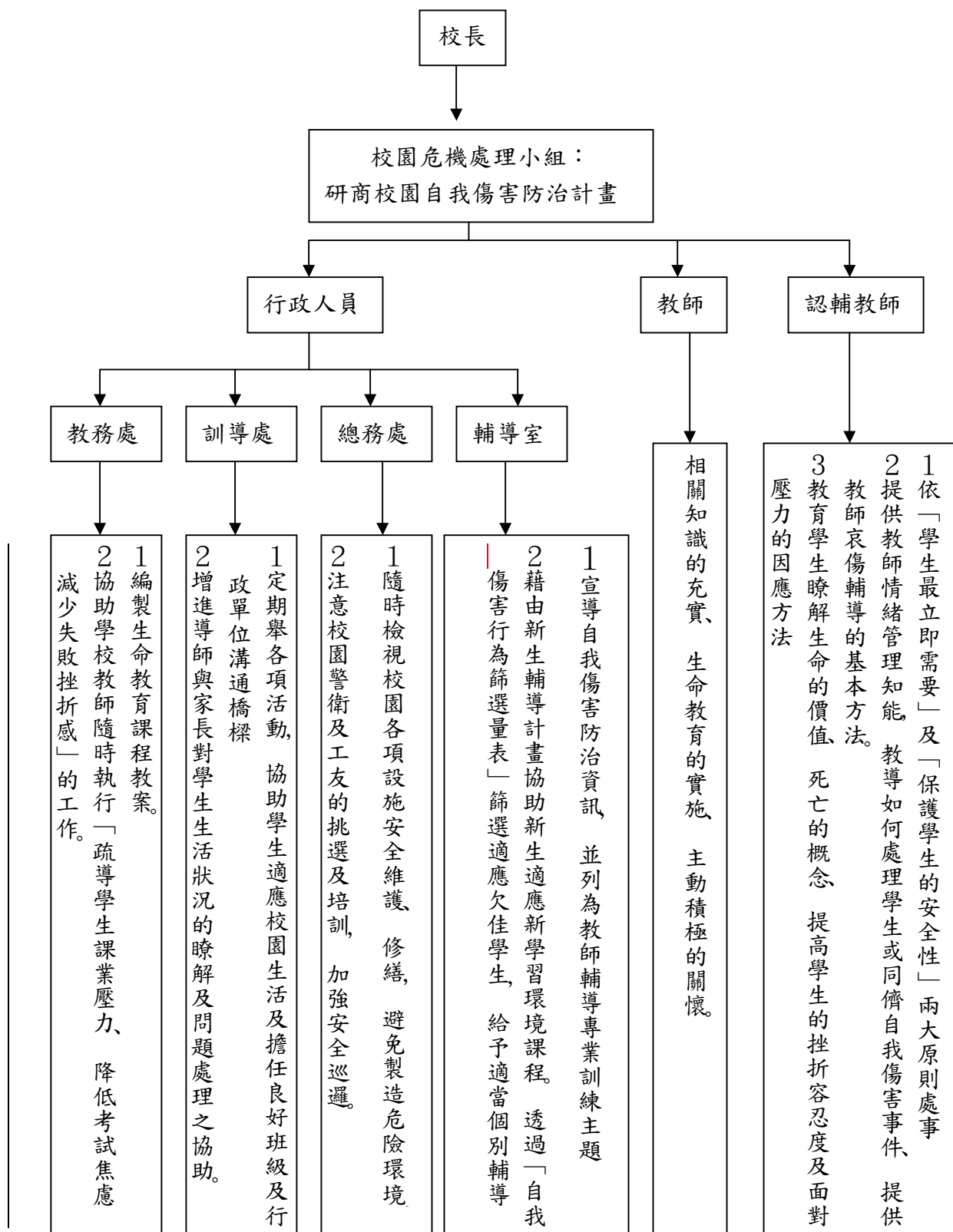
| 組 別 | 負責人 | 姓名 | 職 掌 | 備註 |
|-------|------------|-----|--|----|
| 召集人 | 校 長 | 盧繼寶 | 綜理指示事件復原事宜。 | |
| 心理輔導組 | 輔導組長 | 劉文伶 | 學生身心輔導及其他相關輔導工作。 | |
| 教學組 | 教學組長 | 甘靜玲 | 協助學生課業輔導及成績處理事宜。 | |
| 復健組 | 生活教育 組長 | 吳文雄 | ◎與家長、醫院、教育局聯絡後續相關事宜。 ◎持續關照學生身心復原狀況。 | |

附件三 屏東縣里港國小學生憂鬱及自殺（傷）防治處理機制流程圖

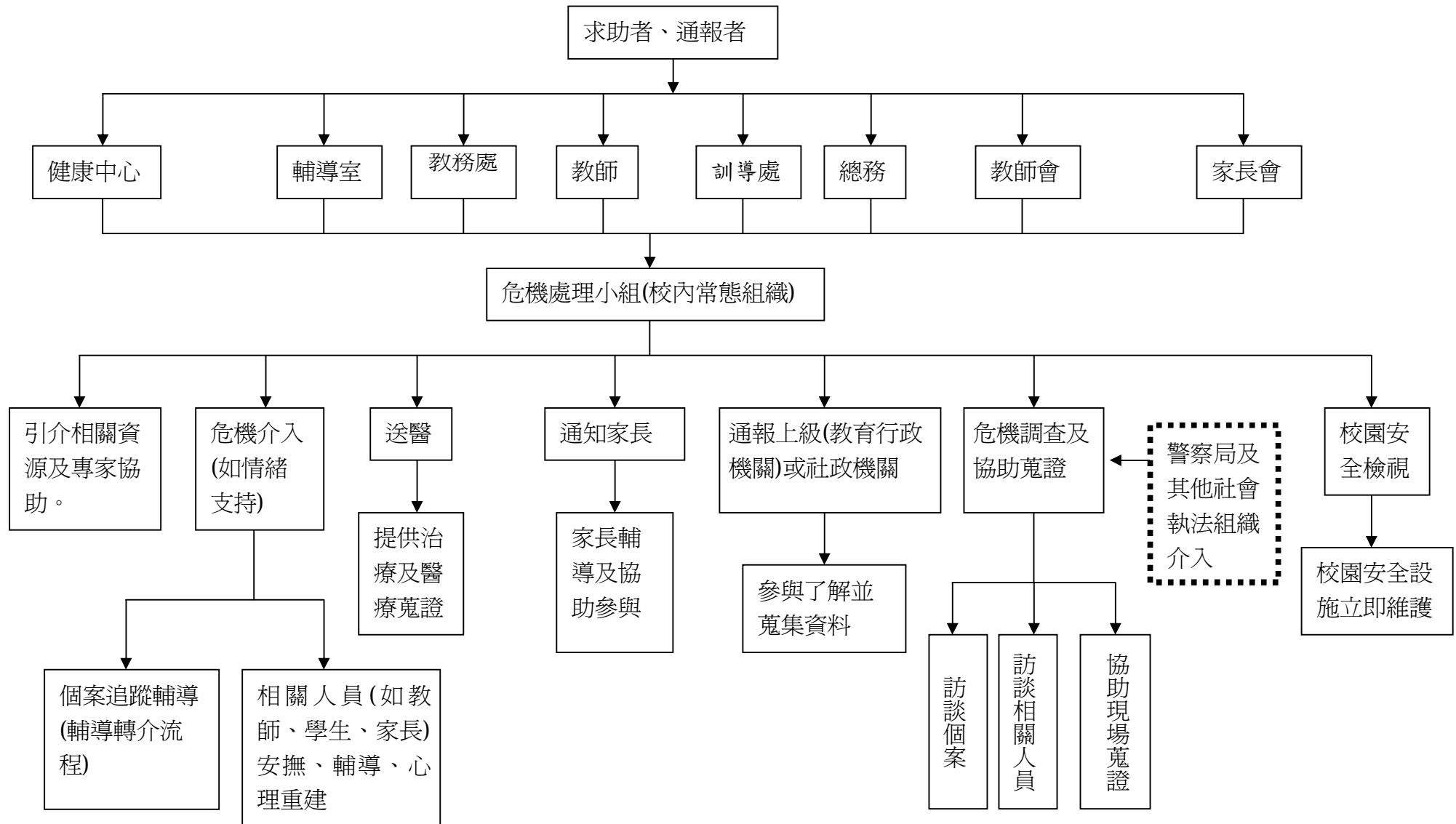


附件四 屏東縣里港學生自我傷害危機處理與善後處置作業流程圖

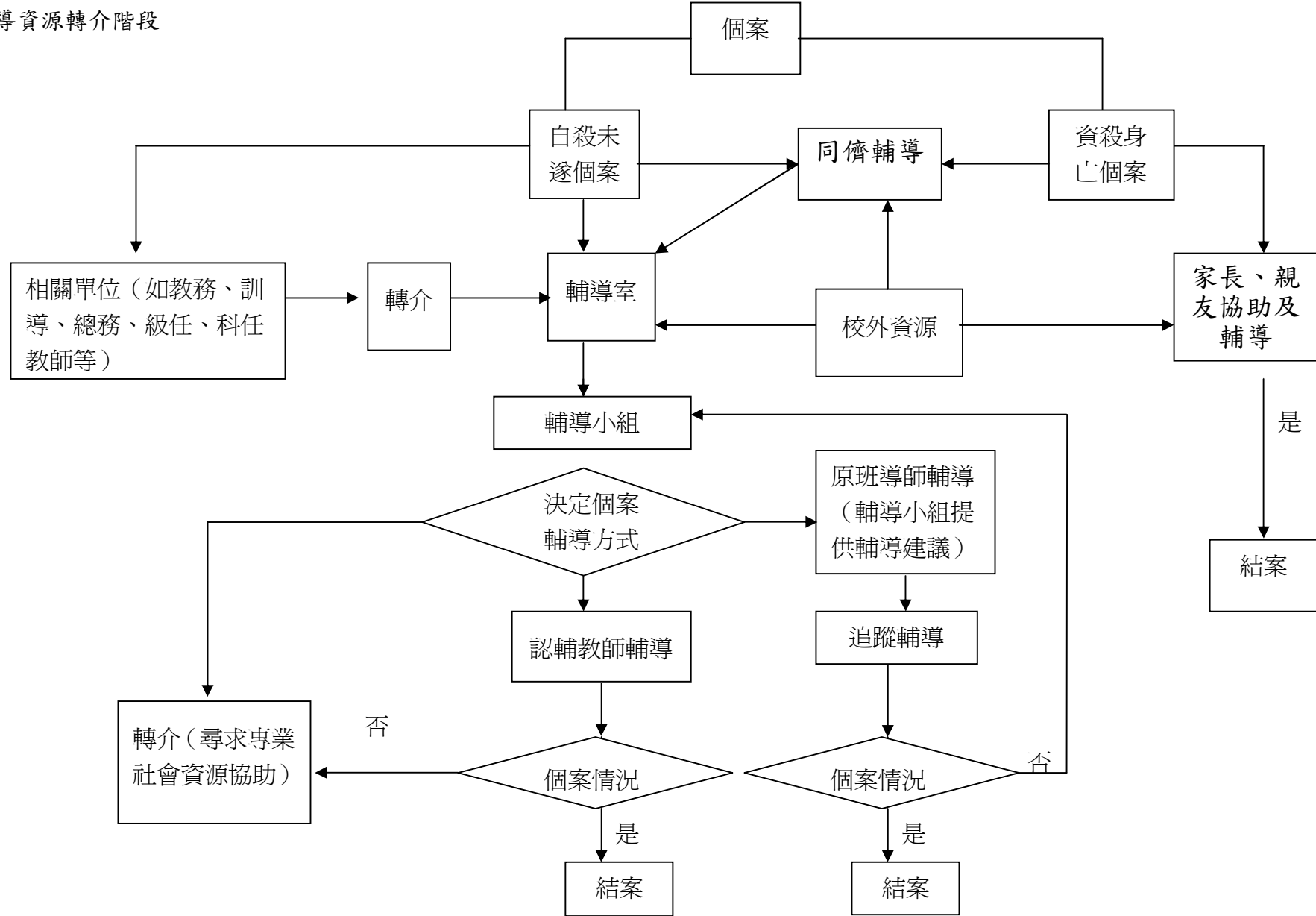
一、預防階段處理流程



二、危機處治階段處理流程



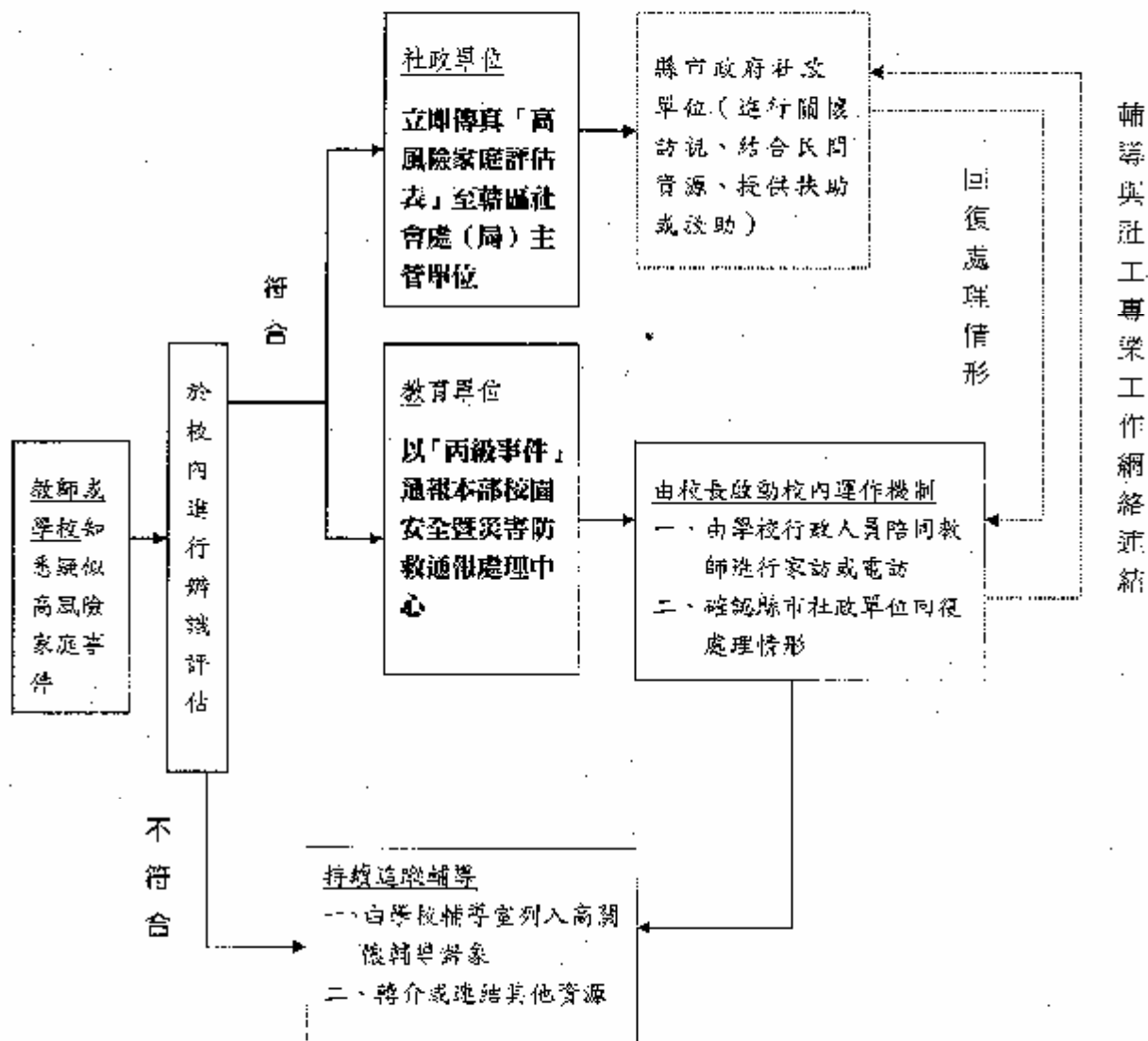
三、輔導資源轉介階段



附件五 學校轉介高風險家庭事件作業流程

高級中等以下學校及幼稚園轉介高風險家庭事件作業流程

中華民國97年7月8日訂定



備註：虛線流程係屬協助配合項目

高風險家庭評估表

*本表限傳家中有未滿 18 歲兒童少年之高風險家庭。

*傳真專線：04-22258662

確認電話：04-22258660 (請務必於傳真後確認)

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--------|
| 壹、 被評估者 基本資料 | 主要照顧者姓名： | | 聯絡電話： |
| | 身分證字號： | | 出生年月日： |
| | 聯絡地址： 縣(市) 鄉(鎮、市、區) 村(里) 鄰 | | |
| | 路 段 巷 弄 號 之 樓 | | |
| 家中未滿 6 歲兒童__人，姓名： | | 就讀幼托園所： | |
| 6-12 歲兒童__人，姓名： | | 就讀學校： | |
| 12-18 歲少年__人，姓名： | | 就讀學校： | |
| 與主要照顧者關係： | | | |
| 貳、 高風險 家庭評估 內容 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 一、家庭成員關係紊亂或家庭衝突：如家中成人時常劇烈爭吵、無婚姻關係帶年幼子女與人同居、頻換同居人，或同居人有從事特種行業、藥酒癮、精神疾病、犯罪前科等。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 二、家中兒童少年父母或主要照顧者從事特種行業或罹患精神疾病、酒癮藥癮並未就醫或未持續就醫。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 三、家中成員曾有自殺傾向或自殺紀錄者，使兒童少年未獲適當照顧。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 四、因貧困、單親、隔代教養或其他不利因素，使兒童少年未獲適當照顧。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 五、非自願性失業或重複失業者：負擔家計者遭裁員、資遣、強迫退休等，使兒童少年未獲適當照顧。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 六、負擔家計者死亡、出走、重病、入獄服刑等，使兒童少年未獲適當照顧。 | |
| | | 七、其他_____ | |
| 參、 已獲得 資源協助 內容 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 一、轉介單位已提供服務，說明：_____。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 二、已接受政府社會福利資源或服務，說明：_____。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 三、已接受民間社會福利資源或服務，說明：_____。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 四、有親屬朋友支持，並獲得協助，說明：_____。 | |
| | <input type="checkbox"/> | 五、不知道。 | |
| 肆、 案情簡述 | | | |
| 伍、 說明 | <p>一、本表提供就業服務中心個案管理員、員警、村里幹事、公衛護士、基層小兒科、心理衛生醫事人員、教育人員等，於執行工作時，依本表評估內容，發現其中一項者，通知社政單位提供關懷性服務，藉以預防兒童少年受虐及家庭暴力事件發生。</p> <p>二、如發現個案為疑似兒童保護、家庭暴力及性侵害個案，應逕行以 113 婦幼保護專線通報，循兒虐及家暴處遇流程辦理；中輟生個案請通報中輟生通報及復學系統；自殺傾向及自殺個案並請通報當地衛生局。</p> <p>三、社政單位接獲轉介時，應對評估人身分予以保密。</p> | | |
| 評估單位： | 評估人： | 聯絡電話： | 傳真電話： |
| <input type="checkbox"/> 需要回覆處理情形， | <input type="checkbox"/> 以電話回覆：_____ | <input type="checkbox"/> 以傳真回覆：_____ | |
| <input type="checkbox"/> 不需要回覆處理情形 | | | 年 月 日 |

.....請回傳評估單位.....

| | | |
|---|------|-------|
| 處理情形： | | |
| <input type="checkbox"/> 開案處裡。 | | |
| <input type="checkbox"/> 轉介其他單位，受理轉介單位： | | |
| <input type="checkbox"/> 無需提供服務，原因： | | |
| 受通知單位： | 承辦人： | 聯絡電話： |
| | | 年 月 日 |

高風險家庭評估表補充資料

| 案主（學生）家庭成員 | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> 案主： | 生日： | 身分證字號： |
| <input type="checkbox"/> 父： | 生日： | 身分證字號： |
| <input type="checkbox"/> 母： | 生日： | 身分證字號： |
| <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹 共 人 | *排行： 性別： | *排行： 性別： |
| | 姓名： | 姓名： |
| | 生日： | 生日： |
| | 身分證字號： | 身分證字號： |
| | *排行： 性別： | *排行： 性別： |
| | 姓名： | 姓名： |
| | 生日： | 生日： |
| | 身分證字號： | 身分證字號： |
| <input type="checkbox"/> 其他 | | |

※本表僅供個案處遇使用，俾利戶籍查察，不做其他用途。

里港國民小學「學生情緒自我辨識」簡易篩檢表

| 班級_____座號_____ | | | |
|--|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 你是不是常常覺得自己壓力很大！你是不是感到總是開心不起來！ | | | |
| 很高興你打開這份量表，表示你已經打開你的心，開始和情緒做朋友了！ | | | |
| 請按照你最近兩週的想法與感覺回答「是」或「否」，若該句子符合你最近二週的情況，請勾選「是」，若不符合，請勾選「否」。 | | | |
| 項次 | 內容 | 是 | 否 |
| 1. | 我覺得現在比以前沒耐心 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | 我覺得很煩 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | 我覺得比以前容易生氣 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | 我覺得心情不好 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | 我變得整天懶洋洋、無精打采 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | 我覺得身體不舒服（如頭痛、頭暈、心悸、肚子不舒服等） | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | 我覺得胸口悶悶的 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | 我覺得全身無力，提不起勁 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | 我覺得睡眠不好，容易驚醒 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | 我變得很不想上學 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | 我覺得對什麼事都沒有興趣 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | 我覺得做事時無法專心 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | 我變得只想一個人獨處 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | 我變得什麼事都不想做 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | 無論我做什麼都不會讓我變得更好 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | 我覺得比以前沒信心 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | 我覺得自己很差勁、很沒用 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | 我覺得注意力不能集中 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. | 我對自己很失望 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. | 我想要消失不見 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 計分方式：將所有二時題選項的分數相加，就可知道你的情緒狀態了！ | | | |
| 「否」：0 分 「是」：1 分 | | | |
| 作答完成，請將本表繳交老師。老師將進一步判斷你的情緒指數。 | | | |
| *本表改編自董氏基金會「青少年憂鬱情緒自我檢視表」。 | | 總分 | _____分 |

里港國民小學「學生情緒自我辨識」簡易篩檢表

教師使用

| |
|---|
| 5 分以下 |
| 你真的很不錯喔！平時就知道要如何調整情緒及抒解壓力吧，繼續保持下去。 |
| 6 分~11 分 |
| 最近的心情是不是起起伏伏，有些令人煩惱的事？要不要試著把問題及感受向自己信任的人（例如朋友、父母或師長）說出來，一起討論解決的方法？他們的經驗會帶給你不同的想法！你也可以做些愉快的事，多做腹式深呼吸，每天運動，保持活動的習慣，讓自己有活力！或是和朋友一起做些愉快放鬆的事，轉移注意力，冷靜一下重新出發。 |
| 12 分以上 |
| 是不是已持續一陣子都悶悶的？覺得步伐、肩膀很沈重，或是常常擔心很多事，很焦慮？你的情緒狀況不佳，需要好好注意了。趕快把自己的情況告訴學校的輔導老師或專業機構，請他們給予協助，求助不代表你不行，反而表示你聰明得會善用資源呢！ |

*本表改編自董氏基金會「青少年憂鬱情緒自我檢視表」。

分數採記僅供辨識參考！

請老師進一步觀察「高關懷群」學童的情緒，並進一步了解影響情緒的主因，必要時請轉介相關單位。

附錄

[學生自我傷害行為篩選量表](#)

[屏東縣里港國小教師憂鬱指數檢測表](#)

國小學生心情指數檢測表

製表：大千綜合醫院 南勢身心醫療院區 袁樂民醫師

性別：男 女 年齡：_____ 年資：_____ 國中 國小 填表日期：_____年____月____日

說明：請你根據最近一星期以來，身體與情緒的真正感覺，圈選最符合的一項。

| | | 沒有或極少 (每週1天以下) | 有時候 (每週1-2天) | 時常 (每週3-4天) | 常常或總是 (每週5-7天) |
|----|-------------------------------|-------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| 1 | 我常常覺得想哭 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 我覺得心情不好 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 我覺得比以前容易發脾氣 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 我睡不好 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | 我覺得不想吃東西 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | 我覺得胸口悶悶的(心肝頭綁綁) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | 我覺得不輕鬆、不舒服(不爽快) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | 我覺得身體疲勞、虛弱、無力(身體很虛、沒力氣、元氣及體力) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9 | 我覺得很煩 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | 我覺得記憶力不好 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | 我覺得做事時無法專心 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12 | 我覺得想事情或做事情比平時緩慢 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13 | 我覺得比以前較沒信心 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14 | 我覺得比較會往壞處想 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15 | 我覺得想不開，甚至想死 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16 | 我覺得對什麼事都失去興趣 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17 | 我覺得身體不舒服(如頭疼、頭暈、心悸、肚子不舒服等) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18 | 我覺得自己很沒用 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | 分數合計 | | | | |

總分： _____

計分說明：

1. 8分以下：你的情緒處於穩定狀態。
2. 9-14分：請注意，你已經開始出現憂鬱情緒。
4. 19-28分：你的壓力指數已經到達臨界點了，你需要專業的輔導或醫療的協助。
5. 28分以上：你已經開始感到明顯的沮喪與難過，只要立刻開始尋求專業醫師的診療及家人朋友的協助，相信你可以遠離憂鬱的侵襲。

訂定”不自殺契約”

內容：

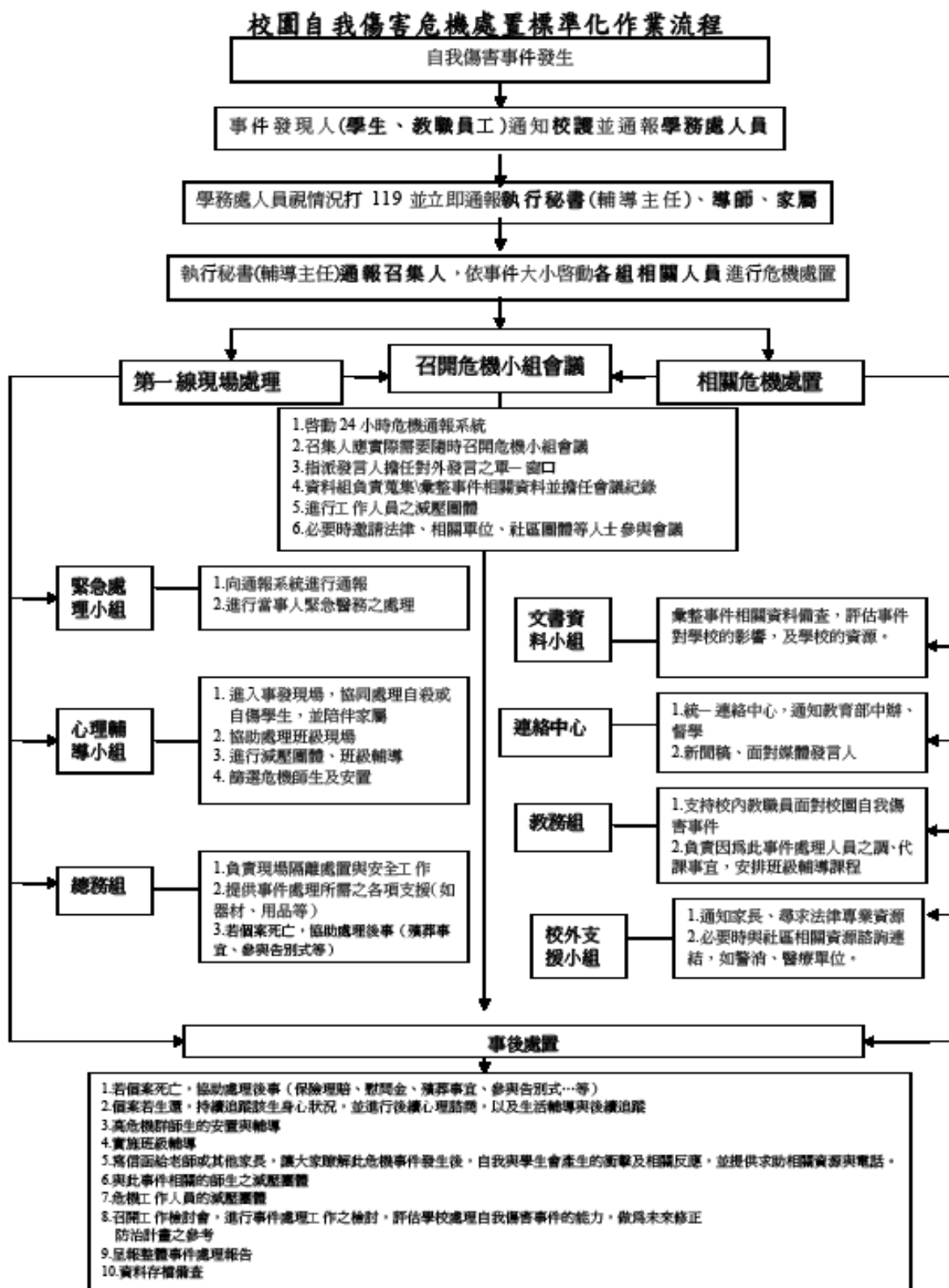
1. 要當事人保證短期內不自殺(給一個時間，而不要說保證永遠不自殺)
2. 要當事人保證若有自殺意念或計劃，一定要告訴家人或找人討論(要配合 24 小時求助專線)

不自殺約定書

填表日期： 年 月 日

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|------------------|----|--|----|-------|----|--|
| 姓名 | | 性別 | | 年齡 | | 生日 | 年 月 日 | 班級 | |
| 學號 | | 電話 | 公： 宅： 大哥大： | | | 住址 | | | |
| <p>我與輔導老師約定，自 _____ 至 _____，不管在任何情況下，我不做出傷害或危害自己生命的行為，而如果我發現自己情緒低落，難以控制自殺念頭、衝動或行為時，我會打電話給輔導老師、家人、朋友或師長討論尋求協助，幫助自己度過難關。若都找不到人時，我也會打電話請求協助。緊急時可以協助我的輔導老師、家人或師友的姓名與聯絡方式如下：</p> <p> 若我想自我傷害，我會先聯絡</p> <p>1. _____ 關係 _____ 電話 _____</p> <p>2. _____ 關係 _____ 電話 _____</p> <p> 而輔導老師必要時可以緊急聯絡的人是：</p> <p>1. _____ 關係 _____ 電話 _____</p> <p>2. _____ 關係 _____ 電話 _____</p> <p>※補充事項：</p> <p>立約人： _____ 聯絡電話： _____</p> <p>輔導老師： _____ 聯絡電話： _____</p> <p>立約時間：民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 時 _____ 分</p> | | | | | | | | | |

附件六 危機處置標準作業流程



附件七 自殺暨高危險群個案通報單

自殺個案

高危險群個案

| | |
|-------|--------|
| 通報單位： | 通報人簽名： |
| 聯絡電話： | 傳真： |
| | 通報日期： |

| | |
|--|---|
| 1. 個案姓名： | 2. 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 |
| 3. 身分證字號： | 4. 個案年齡： |
| 5. 聯絡電話： | 6. 手機號碼： |
| 7. 聯絡地址： | |
| 8. 主要聯絡人姓名： | 9. 與個案關係： |
| 10. 聯絡電話： | 11. 手機號碼： |
| 12. 自殺行為發生日期： 年 月 日 | |
| 13. 自殺方式： <input type="checkbox"/> 服藥（安眠藥、鎮定劑） <input type="checkbox"/> 喝農藥 <input type="checkbox"/> 服用化學物質（清潔劑） <input type="checkbox"/> 用利器自戕上吊 <input type="checkbox"/> 投水 <input type="checkbox"/> 跳樓 <input type="checkbox"/> 自焚 <input type="checkbox"/> 燒炭 <input type="checkbox"/> 一氧化碳中毒（使用瓦斯或汽車廢氣） <input type="checkbox"/> 舉槍自殺 <input type="checkbox"/> 咬舌 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| 14. 自殺原因（複選） <input type="checkbox"/> 失業 <input type="checkbox"/> 非失業經濟因素_____ <input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素（ <input type="checkbox"/> 個案是否平時就與家人感不睦） <input type="checkbox"/> 非以上兩類人際關係因素_____ <input type="checkbox"/> 憂鬱傾向（ <input type="checkbox"/> 有憂鬱症病史） <input type="checkbox"/> 患有非憂鬱症精神疾病_____ <input type="checkbox"/> 久病不癒 <input type="checkbox"/> 物質濫用（酒、藥癮） <input type="checkbox"/> 工作壓力 <input type="checkbox"/> 不詳 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| 15. 自殺後狀況： <input type="checkbox"/> 無礙 <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 惡化 <input type="checkbox"/> 垂危 <input type="checkbox"/> 死亡 | |
| 16. 過去精神病史： <input type="checkbox"/> 有，診斷病名_____ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 不詳 | |
| 17. 過去自殺次數：_____次 <input type="checkbox"/> 不詳 | 18. 再自殺可能性： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 無法評估 |
| 19. 個案是否願意接受衛生局（所）人員訪視、轉介服務： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |
| 20. 處置情形： <input type="checkbox"/> 經_____護送前往_____（醫療院所）診治 <input type="checkbox"/> 病情過重，轉往_____（醫療院所）診治 <input type="checkbox"/> 個案辦理自動出院 <input type="checkbox"/> 個案拒絕就醫診治，由相關人員協助勸導。 <input type="checkbox"/> 補述： | |

附件八 自殺個案訪視記錄暨轉介回復表

_____ (縣) 市

| | | | | | |
|------|--|------|---|---|---|
| 個案編號 | | 分案日期 | 年 | 月 | 日 |
| 訪員 | | 初訪日期 | 年 | 月 | 日 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 一、基本資料 | | | | | |
| 1. 個案姓名： | | 2. 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 | | | |
| 3. 身分證字號： | | 4. 個案年齡：（出生：年 月 日） | | | |
| 5. 聯絡電話： | | 6. 手機號碼： | | | |
| 7. 聯絡地址： | | | | | |
| 8. 主要聯絡人姓名： | | 9. 與個案關係： | | | |
| 10. 聯絡電話： | | 11. 手機號碼： | | | |
| 12. 個案是否為原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | | | | |
| 13. 教育程度： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 大專 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 不詳 | | | | | |
| 14. 過去精神病史： <input type="checkbox"/> 有，診斷病名_____ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 不詳 | | | | | |
| 15. 個案受理情形： <input type="checkbox"/> 個案本人 <input type="checkbox"/> 家屬 <input type="checkbox"/> 朋友 <input type="checkbox"/> 拒絕訪視 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | |
| 16. 婚姻狀況： <input type="checkbox"/> 未婚 <input type="checkbox"/> 已婚 <input type="checkbox"/> 鰥寡 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 同居 <input type="checkbox"/> 不詳 | | | | | |
| 17. 就業狀況： <input type="checkbox"/> 有，目前從事_____ <input type="checkbox"/> 無，失業多久_____ | | | | | |
| 18. 受災情況： <input type="checkbox"/> 有（災難名稱）_____（ <input type="checkbox"/> 全倒戶 <input type="checkbox"/> 半倒戶 <input type="checkbox"/> 重傷殘 <input type="checkbox"/> 罹 | | | | | |
| | | | | | |
| 二、自殺行為 | | | | | |
| 1. 本次自殺行為發生日期： | | 年 | 月 | 日 | 時 |
| 2. 發現者：_____ | | 3. 發現地：_____ | | | |
| 4. 自殺方式： <input type="checkbox"/> 服藥（安眠藥、鎮定劑） <input type="checkbox"/> 喝農藥 <input type="checkbox"/> 服用化學物質（清潔劑） | | | | | |
| 5. 自殺原因（複選） | | | | | |
| 6. 慢性原因： | | | | | |
| 7. 過去是否曾發生過自殺行為： <input type="checkbox"/> 是，時間_____ <input type="checkbox"/> 否 | | | | | |
| | | | | | |

| | |
|--|-------------------------|
| 三、自殺意念及風險評估 | |
| 1. 再自殺意念： <input type="checkbox"/> 重複想到死 <input type="checkbox"/> 有自殺意念 <input type="checkbox"/> 有自殺企圖 <input type="checkbox"/> 否認再自殺意念 | |
| 2. 有無自殺計畫： <input type="checkbox"/> 有（寫遺書、向親友道別...等） <input type="checkbox"/> 無 | |
| 3. 有無支持系統： <input type="checkbox"/> 有（ <input type="checkbox"/> 家人 <input type="checkbox"/> 鄰居 <input type="checkbox"/> 朋友） <input type="checkbox"/> 無 | |
| 4. 再自殺可能性： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 無法評估 | |
| | |
| 四、訪視情形暨處理摘要 | |
| 第一次訪視情形摘要 | |
| 第二次訪視情形摘要 | |
| 五、轉介會辦處理 | |
| 1. 轉介日期：____年____月____日 | 2. 個案是否為學生： |
| 3. 擬轉介照會之單位（可複選） | |
| 4. 轉介照會目的（可複選） | |
| | |
| 六、受轉介單位辦理情形 | |
| 1. 回報人： | 2. 回報日期：____年____月____日 |
| 3. 回報單位： | 4. 聯絡電話： |
| 5. 傳真： | |
| 6. 處理情形摘要 | |
| 第二次訪視情形摘要 | |

附件九 屏東縣各高國中小執行憂鬱與自我傷害防治工作自我檢核表

| 學校名稱： | | 資料彙整日期： | | |
|---|----|---------|---|--------|
| 項目 | 層級 | 是 | 否 | 未來改善措施 |
| (一) 一級預防重點：增加保護因子、降低危險因子 | | | | |
| 1. 貴校是否訂有憂鬱與自殺三級防治實施計畫？ | | | | |
| 2. 貴校是否建立全校性自我傷害危機應變機制(含 24 小時通報與求助專線及危機應變處理作業流程)？ | | | | |
| 3. 貴校是否有效宣導並定期演練 24 小時危機應變機制之啟動與實作？ | | | | |
| 4. 教務處是否有規劃生命教育融入九年一貫課程實施計畫？ | | | | |
| 5. 訓導處(學生事務處)、輔導室或相關處室： | | | | |
| (1) 是否每學期舉辦促進心理健康(含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理)等活動？ | | | | |
| (2) 是否辦理“我要活下去”、“我不用自殺來解決問題”的生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動？ | | | | |
| (3) 是否針對導師之輔導知能加強： | | | | |
| A. 破除自殺迷思的宣導活動？ | | | | |
| B. 認識憂鬱與其處理，強化有自殺之虞或企圖自殺者之危機處理知能？ | | | | |
| C. 認識自我傷害與其處理，強化危機處理知能？ | | | | |
| (4) 是否針對家長進行憂鬱與自傷認識與處理之教育宣導？ | | | | |
| (5) 是否加強學生幹部之憂鬱與自傷認識與處理之教育宣導，並訓練同儕對憂鬱與自我傷害同學之溝通技巧與情緒處理訓練？ | | | | |
| (6) 是否加強校警、管理員或保全人員之危機處理能力？ | | | | |
| (7) 大樓中庭或樓梯間是否有防止意外或自殺發生的措施(如安全防護網)？ | | | | |
| 6. 是否整合民間資源(如：基金會…等)來合作辦理憂鬱自傷預防工作？ | | | | |
| 7. 是否結合社團資源辦理憂鬱與自殺之預防工作？ | | | | |
| (二) 二級預防重點：篩選高危險群，早期介入早期預防 | | | | |
| 1. 是否實施全員篩檢：即提昇教師、教官、同儕、教職員、家長之憂鬱辨識能力以協助篩檢？ | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2. 是否以柯氏憂鬱量表進行篩檢？ | | | |
| 3. 是否以其他相關量表進行篩檢？所用量表為何：_____（勾否者免填） | | | |
| 4. 是否訂有協助者發現有自殺之虞者時，轉介之標準作業流程？ | | | |
| 5. 是否能重點性篩選出“疑似嚴重型憂鬱發作”、“曾經自殺企圖過或已有自殺計畫者”或“憂鬱性妄想或幻聽者”？ | | | |
| 6. 是否針對篩檢出之高危險群提供進一步個別或團體的心理諮商或治療？ | | | |
| 7. 是否在新生入學時即建立檔案，並每學期定期對高危險群進行長期追蹤與介入輔導？ | | | |
| 8. 貴校是否聘有專業心理師，可於實施篩檢問卷後之進一步晤談與介入決策之判斷？ | | | |
| 9. 貴校是否整合校外之臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等資源到校服務？ | | | |
| (三) 三級預防重點：自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置 | | | |
| 1. 當有人自殺未遂後：是否已建立危機處置作業流程？（包括對媒體之說明、對校內之公開說明與教育輔導，以降低自殺模仿效應；安排個案由專業心理師進行後續之有效心理諮商與治療、家長聯繫與教育等？） | | | |
| 2. 當有人自殺身亡後：是否已建立危機處置作業流程？（對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導，以降低自殺模仿效應、家長之聯繫、協助及哀傷輔導等？） | | | |
| 3. 危機處置作業：心理師、輔導老師、導師是否熟悉何時與如何協助危機處理？（包括如何評估有自殺之虞者轉介強制住院之條件與行為特徵、不自殺契約書與正向行動計畫的使用、如何提昇個案之希望感與活下來的理由等） | | | |
| (四) 若由教育部補助縣市政府辦理種子培訓，貴校是否可派員參加「憂鬱與自我傷害種子專業人員培訓課程，包括： | | | |
| 1. 校園憂鬱與自我傷害三級防治（3小時） | | | |
| 2. 憂鬱與自我傷害之辨識與處置（3小時） | | | |
| 3. 自我傷害之危機處置（3小時） | | | |
| 4. 憂鬱與自殺之認知心理治療—初階與進階訓練（42小時） | | | |
| 5. 邊緣性格之成因與處置（21小時） | | | |

承辦人員：

單位主管：

校長：

附錄一 自我傷害行為篩選量表

使用篩選量表不必利用晤談，只需將平時對孩子外在行為的觀察加以記錄、評量即可。這份量表是希望能找出那些行為表現是需要及時注意的問題，以預防將來不幸事件的發生。請您根據您所知該生「最近一個月」的情況仔細作答，如果有下列情況發生，則在「是」的框框內打勾；如果沒有則在「否」的框框內打勾。

一、 憂鬱、孤獨

(一) 情緒狀況---主要描述該生情緒低落、孤單、或不安等

| | 是 | 否 |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.這孩子是否情緒低落鬱悶 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.這孩子是否會哭泣或想哭泣 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.這孩子是否變得不安，無法靜下來 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.這孩子是否感到非常的寂寞、孤獨 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(二) 行為狀態---主要描述該生行為的變化，例如常做的事不做了，別人排斥他，猶豫不決等

| | 是 | 否 |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.這孩子是否會無緣無故地覺得身體疲勞 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.這孩子是否變得猶豫不決 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.這孩子是否不想做他以前常做的事 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.這孩子是否頭腦變得不像以前那樣清楚 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.這孩子是否覺得他的煩惱無人可以傾訴 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.這孩子是否覺得別人對他冷淡或排斥他 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(三) 無助、無望

| | 是 | 否 |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11.這孩子是否覺得將來沒有希望 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12.這孩子是否覺得自己很渺小、很不重要 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.這孩子是否覺得無助、驚慌、不知道該怎麼辦才好 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、 攻擊、違紀

(一) 攻擊部份

情緒狀態---主要描述該生的「生氣」情緒

| | 是 | 否 |
|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.這孩子是否脾氣暴躁 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.這孩子是否情緒變化大 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

行為狀態---主要描述該生的「生氣」等外顯行為

| | 是 | 否 |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.這孩子是否常與別人頂嘴 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.這孩子是否常打架 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.這孩子是否喜歡罵人和說髒話 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.這孩子是否喜歡嘲笑或欺侮人 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.這孩子是否曾攻擊或恐嚇別人 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

個性狀態

| | 是 | 否 |
|------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8.這孩子是否善妒或多疑 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.這孩子是否沒有內疚感或責任感 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(二) 違紀部份

不當行為

- | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 是 | 否 |
| 10.這孩子是否會破壞別人或自己的東西 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.這孩子是否愛說謊或欺騙別人 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

違反校規

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 是 | 否 |
| 12.這孩子是否在學校不守規矩、喜歡干擾別的同 學或破壞教室秩序 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.這孩子是否曾逃學、逃家 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

三、 行為改變 (包括請假、曠課)、意外事件

(一) 個人行為習慣的改變

- | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 是 | 否 |
| 1.這孩子是否變得較安靜 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.這孩子是否變得較好動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.這孩子是否較易忽視危險或容易冒險 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(二) 在學行為的改變

- | | | |
|-------------|--------------------------|--------------------------|
| | 是 | 否 |
| 4.這孩子是否較常曠課 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.這孩子是否怕上學 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.這孩子是否想要休學 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(三) 請假、生病或意外事件的發生

- | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 是 | 否 |
| 7.這孩子是否請假過多 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.這孩子是否經常發生意外事故 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.這孩子是否經常生病或感到身體不舒服 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

四、 自殘、自殺

(一) 自我傷害的行為或念頭的發生

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 是 | 否 |
| 1.這孩子是否有傷害自己的行為 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.這孩子是否在作文或遊戲中表現出想死的念頭 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.這孩子是否曾想過要自殺 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.這孩子是否曾表示要以傷害自己的方法對某人 或家人報復 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(二) 討論或使用過自殺的方法

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 是 | 否 |
| 5.這孩子是否曾使用酒精、藥物或安非他命等具 傷害性的物質 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.這孩子是否曾討論自殺的方法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

五、 退縮與自我批評

(一) 退縮部份

個性狀態---主要描述該生是否在個性上比較孤獨

- | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------------|
| | 是 | 否 |
| 1.這孩子是否較喜歡獨處 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.這孩子是否較冷漠、退縮 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

人際關係狀態---主要描述該生與他人相處的困難

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | 是 | 否 |
| 3.這孩子是否與別人在一起時就覺得不自在 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.這孩子是否不曾說出自己的困難或問題 行為狀態---主要描述該生是否過度守規矩 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 是 | 否 |
| 5.這孩子是否過度守規矩 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (二) 自我批評 | | |
| 怕做錯事的感覺 | | |
| | 是 | 否 |
| 6.這孩子是否會因一些不好的事發生而責怪自己 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.這孩子是否常害怕做錯事情 批評自己愚笨 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 是 | 否 |
| 8.這孩子是否缺乏自信心、感到自卑 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.這孩子是否感到自己笨拙 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

學生背景資料

| | | | | | | | |
|------|--|------|--|----|--|----|--|
| 姓名 | | 班級 | | 座號 | | 性別 | |
| 出生日期 | | 就讀學校 | | | | | |
| | | | | | | | |

下面的問題是有關這位同學的情況，請把適當的號碼填在左邊的方格。

1. 與其他同學比較起來，該生的成績如何？
- (1) 優於多數同學
 - (2) 中等以上
 - (3) 中等
 - (4) 中等以下
 - (5) 很差
2. 該生父母的婚姻狀況為：
- (1) 結婚
 - (2) 分居
 - (3) 離婚
 - (4) 父親或母親長期離家
 - (5) 父親或母親死亡
- 3-1 目前以父親身份管教或照顧該生的人是誰？
- (1) 該生的親生父親，目前與該生同住
 - (2) 該生的親生父親，但目前並沒有與該生同住
 - (3) 該生的伯叔，或其他親戚（如舅父，堂兄）
 - (4) 該生的繼父
 - (5) 該生的養父
 - (6) 該生的祖父
 - (7) 其他的成年人
 - (8) 沒有
- 3-2 他（即 5-1 的選項）的教育程度是：
- (1) 國小
 - (2) 國中
 - (3) 高中（職）
 - (4) 大專以上
- 3-3 他（即 5-1 的選項）是否有下列的情形（請打勾，可多選）：
- 酗酒
- 精神病
- 智能不足
- 脾氣暴躁
- 憂鬱症
- 疑心重
- 暴力傾向
- 曾自殺過
- 3-4 他（即 5-1 的選項）對該生的管教態度是（請打勾，可多選）：
- 過度保護
- 過度嚴厲
- 期望太高
- 經常體罰
- 漠不關心
- 沒有上面所說的情形
- 4-1 目前以母親的身份管教或照顧該生的人是誰？
- (1) 該生的親生母親，目前與該生同住

- (2) 該生的親生母親，但目前並沒有與該生同住
 - (3) 該生的姑姑、阿姨、或其他親戚（如表姑、表姐）
 - (4) 該生的繼母
 - (5) 該生的養母
 - (6) 該生的祖母
 - (7) 其他的成年人
 - (8) 沒有
- 4-2 她（即 6-1 的選項）的教育程度是：
- (1) 國小
 - (2) 國中
 - (3) 高中（職）
 - (4) 大專以上
- 4-3 她（即 6-1 的選項）是否有下列的情形（請打勾，可多選）：
- 酗酒
 - 精神病
 - 智能不足
 - 脾氣暴躁
 - 憂鬱症
 - 疑心重
 - 暴力傾向
 - 曾自殺過
- 4-4 她（即 6-1 的選項）對該生的管教態度是（請打勾，可多選）：
- 過度保護
 - 過度嚴厲
 - 期望太高
 - 經常體罰
 - 漠不關心
 - 沒有上面所說的情形
5. 該生在家中的排行（可多選）
- (1) 獨生子女
 - (2) 老大
 - (3) 老么
 - (4) 老二
 - (5) 老三
 - (6) 其他

※ 說明

本量表評估方式採取「是」、「否」的評定，若勾選「是」，則給予一分，計算方式以總和計分，所以得分愈高，表示自我傷害行為愈多。

學生在「自我傷害行為篩選量表」的得分有多高時，表示該位學生處於不健康狀態，需及早進行處理？以下我們提供了評估分數的參考值，供老師參考。但是我們要提醒各位老師，如果一位學生的得分低於這些參考值，並不表示他是絕對健康的，老師們仍需注意這些學生的行為變化。

根據所得 1019 份國中樣本，求得平均值為 7.71，標準差 7.18。因此老師們評估某位學生的得分在 15 分以上（亦即得分比平均值多了一個標準差的分數），那麼表示此位國中學生的自我傷害行為是比一般學生要來得多，需要加以注意及關心。

同樣，依據 1132 份高中樣本，求得總分平均值為 6.43，標準差為 6.28。因此若是老師們評估某位高中學生在此量表的得分在 13 分以上，則需多注意這位高中生並早點進行防治的工作。

上述是以「自我傷害行為篩選量表」的總分為考慮。另外，由於此篩選量表又分為五個量尺，分別為「憂鬱、孤獨」、「攻擊、違紀」、「行為改變」、「自殘、自殺」與「退縮與自我批評」。如果老師們評估發現某位學生在某一量尺的得分高出該量尺平均值一個標準差時，亦需注意學生狀態。以下是國中與高中樣本在五個量尺的得分平均值與標準差：

| | | 憂鬱 孤獨 | 攻擊 違紀 | 行為 改變 | 自殘 自殺 | 退縮與 自我批評 |
|----------|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 國中 樣本 | 平均值 | 2.26 | 2.02 | 1.23 | 0.25 | 1.95 |
| | 標準差 | 2.64 | 2.88 | 1.37 | 0.66 | 1.90 |
| 高中 樣本 | 平均值 | 2.04 | 0.90 | 1.23 | 0.15 | 2.10 |
| | 標準差 | 2.66 | 1.56 | 1.29 | 0.57 | 2.12 |

由上表數據可知，如果一位國中生在其中一個分量尺的得分上超過該分量尺平均值一個標準差以上，如：「憂鬱、孤獨」分量尺的得分在 5 分以上，或「攻擊、違紀」分量尺上的得分在 5 分以上，或「行為改變」分量尺的得分在 3 分以上，或「自殘、自殺」分量尺的得分在 1 分以上，或是「退縮與自我批評」分量尺之得分高於 4 分，則此位學生的身心狀態是處在不良狀態，需加以注意。同理，某位高中生經評估後，若其於「憂鬱、孤獨」分量尺上得分高於 5 分，或「攻擊、違紀」分量尺得分高於 5 分，或「行為改變」分量尺得分高於 3 分，或「自殘、自殺」分量尺得分高於 1 分，或是「退縮與自我批評」分量尺之得分高於 5 分，則此位學生的身心狀態同樣是需要加以注意的。

附錄二 屏東縣里港國小教師憂鬱指數檢測表

柯氏憂鬱量表

說明：這問卷共有 26 題，每一題均包含幾種不同的敘述，請你仔細閱讀每一題中的每個敘述，然後，請你圈選出最能描述你最近七天 來的生活情況之敘述的號碼。

※注意：做題目時，請務必把每個敘述都看過後，在選出最適合者。

下列一至二十六提示請問您的心情如何呢？

如果做別的事情心情是否會比較好些？是否覺得還可以忍受呢？

一、你是否覺得心情低落、沮喪呢？

- 0 並沒有感到心情低落、沮喪；或很少感到。
- 1 心情感到低落、沮喪，但如果做別的事情就會好轉。
- 2 情時時感到低落、沮喪，不能好轉，但還可以忍受。
- 3 心情時時感到低落、沮喪，不能好轉，並且痛苦地無法忍受。

二、你是否覺得悶悶不樂呢？

- 0 並沒有感到悶悶不樂；或很少感到。
- 1 心情悶悶不樂，但如果做別的事情就會好轉。
- 2 心情時時悶悶不樂，不能好轉；但還可以忍受。
- 3 心情時時悶悶不樂，不能好轉；並且痛苦地無法忍受。

三、你是否感到悲傷？是否比以前更會哭？是否經常哭呢？是否現在想哭而哭不出來呢？

- 0 並不比以前更容易哭。
- 1 比以前更愛哭，但只是有時如此。
- 2 現在經常哭或掉眼淚。
- 3 過去很會哭，但如今縱使想哭也哭不出來了。

四、你對將來的看法是如何呢？是否感到沒有希望？覺得目前的困難或問題可以改善嗎？

- 0 對於將來並不特別感到沮喪。
- 1 對於將來，感到沮喪、沒有希望，但這種感受持續不久；若受到支持、鼓勵，可以化解。
- 2 經常覺得將來沒希望；但這種感受若受到支持鼓勵，可以化解。
- 3 一直感到將來沒希望；並且相信目前的困難或問題不能改善。

五、你是否變得容易對事情感到厭煩？

- 0 和以前一樣，並沒有對事情特別感到厭煩。
- 1 現在比以前容易對事情感到厭煩。
- 2 對大部分的事情感到厭煩。
- 3 對任何事都感到不滿或厭煩。

六、你覺得自己變得對周圍的人或事物看不順眼而很想發脾氣嗎？你總是這樣或有時如此？

一發脾氣要持續多久才能消氣？會不會持續很久卻一點也不能消氣？

- 0 和以前一樣，並沒有變得更容易生氣或暴躁。
- 1 變得比以前容易生氣或暴躁，但只是有時如此。
- 2 變得經常感到憤怒或暴躁；只要有一些小事情就會生氣起來。
- 3 隨時因一點小事情就感到憤怒或暴躁，並且持續很久，一點也不能消氣。

七、你的胃口是否變差了呢？是否很勉強才去吃的？若沒有別人強迫你會去吃嗎？

- 0 胃口沒有變差。
- 1 胃口變得比平常差了一些；三餐仍照常進食。
- 2 胃口變差了許多，需要勉強才能進食；而且吃的很少。
- 3 變得一點也不再有胃口；若沒有人強迫，任何東西都不吃。

八、你的胃口增加了嗎？可以克制自己不吃太多嗎？

- 0 胃口沒有增加；即使增加也不是太多。
- 1 每天的三餐都吃的比以前多。
- 2 比以前吃的多，即使不餓，也一直吃東西。

九、在你沒有特意去減肥與控制體重下，你的體重減輕了嗎？

- 0 體重沒有減輕，即使減輕也不是太多。
- 1 體重減輕 1 公斤至 2 公斤。
- 2 體重減輕至少 2 公斤。
- 3 體重減輕 3.5 公斤以上。
- 4 體重減輕 6.6 公斤以上。
- 5 體重減輕 10 公斤以上。

十、在你不是有意去增胖下，你的體重增加了嗎？

- 0 體重沒有增加，即使增加也不是很多。
- 1 體重增加 1 公斤至 2 公斤。
- 2 體重增加至少 2 公斤。
- 3 體重增加 3.5 公斤以上。
- 4 體重增加 6.6 公斤以上。
- 5 體重增加 10 公斤以上。

十一、晚上睡覺容不容易睡著？若不容易睡著，要等多久才能睡覺？一週內會有幾天是如此？

- 0 大致而言，容易睡著。
- 1 不容易入睡，但 1 小時內能夠睡著，並且一個禮拜內不超過 3 天。
- 2 不容易入睡，至少要 1 小時或 1 小時以上才能睡著，但一個禮拜內不超過 3 天。（或）不容易入睡，但 1 小時內能夠睡著；並且一個禮拜內至少有三天是如此。
- 3 不容易入睡，至少要 1 小時或 1 小時以上才能睡著，並且一個禮拜內至少有三天是如此。
- 4 整夜或幾乎整夜都睡不著，但一個禮拜內不超過三天。
- 5 整夜或幾乎整夜都睡不著，並且一個禮拜內至少有三天是如此。

十二、睡著後，是否會在半夜醒過來呢？是否容易再睡著？一週內有幾天如此？

- 0 半夜很少會醒過來。
- 1 半夜會醒過來，但在 1 小時內能再睡著，並且一個禮拜內不超過三天。
- 2 半夜會醒過來，但在 1 小時內能再睡著，並且一個禮拜內至少有三天是如此。（或）半夜會醒過來，至少要 1 個小時以上才能再睡著，但一個禮拜內不超過三天。
- 3 半夜會醒過來，至少要 1 個小時以上才能再睡著，並且一個禮拜內至少有三天是如此。

十三、並不是有意要早起，但早上的時候卻比平常容易早醒過來嗎？

- 0 大致而言，和往常一樣，沒有特別早醒的情況。
- 1 有早醒的情況，但不超過 2 小時，並且一個禮拜內不超過三天。
- 2 有早醒的情況，但不超過 2 小時，並且一個禮拜內至少有三天。

(或)有早醒2小時的情況，但一個禮拜內不超過三天。

3 有早醒2小時的情況，並且天天都如此。

十四、你的睡眠需要量比往常多嗎？

0 睡眠並沒有比以前增加；或只是偶爾睡得多。

1 每天晚上都睡得比平常多，而白天也想睡覺。

2 每天晚上都睡得比平常多，有時白天也在睡覺。

3 睡眠需要量大為增加，大部分的時間都在睡覺，以致於日常的活動沒有參加或該做的事沒有去做。

十五、說話及活動量是否變少或變慢了？回答問題時，是否反應變慢或沒有反應了？

0 和平常一樣沒有變慢或變少。

1 做事反應、說話回答問題的速度，變得比以前稍慢。

2 做事的反應變慢很多，而且與人交談時，說話、答話的速度均明顯地變慢很多了。

3 幾乎靜呆不動；很少動也很少說話。

十六、心情沮喪、難過，同時感到煩躁不安，動作變多了嗎？

0 並沒有因煩躁不安而動作變多。

1 感到有點煩躁不安，動作變得比較多（例如：玩弄手指、抓衣服或抖腿等動作變多）

2 感到非常煩躁不安或坐立不安，坐也不是、站也不是；與人交談時，經常會坐不住而站起來走動。

十七、你是否對以前喜歡的工作、嗜好或娛樂不再感興趣了呢？是否要勉強自己才會去做？是否要人強迫才會去做？

0 和往常一樣，沒有對以前喜歡的工作、嗜好或娛樂失去興趣。

1 對以前喜歡的工作、嗜好或娛樂，比較沒有興趣去參加。

2 對以前喜歡的工作、嗜好或娛樂不感興趣，需要他人一再強迫才會去做或參加；若沒有人強迫則不會去做或參加。

3 對任何工作、嗜好或娛樂完全不感興趣；即使他人一再強迫，也不會去做或參加。

十八、男女之間有些正常的需要，最近你在這方面的興趣有沒有減少呢？是否減少很多？是否完全沒有興趣了？

0 對性的興趣沒有減低。

1 對性比以前不感興趣。

2 對性的興趣明顯地減少很多。

3 對性已完全失去興趣。

十九、你是否感到比平常沒有力氣或更容易累呢？是否做什麼事都會累？沒有做什麼事也會累嗎？是不是還可以照常做事，還是做什麼事都無法做了？

0 並沒有感到比平常更容易累。

1 做事比以前容易累。

2 幾乎任何事一做就累。（或）沒做什麼事也覺得累。

3 隨時都很累，以致無法做任何事。

二十、你對自己的看法是如何？覺得自己是個沒有用的人嗎？

0 不覺得自己是個沒有用的人。

1 有時懷疑自己是個沒有用的人。

2 經常覺得自己是個沒有用的人。

3 時時覺得自己一文不值或一無是處。

4 深信自己就是一堆沒有用的垃圾或廢物，而不是人。

二十一、是否變得很會批評自己的弱點或錯誤？是不是覺得每件壞事情是自己造成的？

0 沒有比以前更會批評自己。

1 現在比以前更會因自己有弱點或錯誤而批評自己。

2 現在變得經常會自責自己的錯誤或弱點。（或）相信大部分的壞事情，都是自己造成。

3 相信一切壞事情都是自己造成的。

二十二、是否常感到做錯事，而內心後悔、不安或罪惡感嗎？（或）覺得自己對不起家人或朋友？（或）覺得自己做了很多沒面子或丟臉的事嗎？（或）覺得自己沒有盡到應盡的責任嗎？這種感覺一直存在嗎？有沒有聽到指責你的聲音？或看到威脅你的景象？

0 並不特別覺得。

1 常常覺得自己似乎錯事（或對不起人，或丟面子，或沒有盡到應盡的責任）。

2 大部分時間覺得，而且難以拋開這種感覺。

3 總是覺得；並且反覆想到過去那些做錯的事（或對不起別人或沒面子、丟臉或未盡責的事情），而無法不去想它。

4 總是覺得，並且聽到責罵或威脅或恐嚇自己的景象（但別人沒有聽到）。

（或）總是覺得，並且看到威脅或恐嚇自己的景象（但別人沒有看到）。

二十三、思考或反應的速度，是否變得遲鈍了呢？

0 思考或反應的速度想以前一樣沒有改變。

1 頭腦變得比較遲鈍，思考或反應的速度，稍微比以前慢。

2 頭腦遲鈍，思考或反應的速度明顯地變慢很多。

3 頭腦非常遲鈍，對外界刺激幾乎不再有反應。

二十四、你是否可集中注意力去唸書、工作或做事呢？有時或經常如此呢？勉強自己是否可持續很久呢？是否所有的事都無法集中注意呢？

0 唸書、工作或做事時，大致可以集中注意力。

1 唸書、工作或做事時，有時無法集中注意力。

2 唸書、工作或做事時，且常不能集中注意力；即使勉強集中，也持續不久。

3 無論做什麼事，幾乎都無法集中注意力。

二十五、在決定事情方面，你是否變得比以前猶豫或難以下決定呢？需要別人幫忙嗎？日常生活穿什麼衣服，吃什麼東西等瑣事是不是可以自己決定？

0 大致而言，可以像以前一樣做決定。

1 現在比以前更會拖延去做決定。

2 現在比以前更難做決定，需要別人幫忙才能作決定。

3 再也無法做任何決定，即使日常生活中的瑣事，我也無法自己做決定。

二十六、你是否有過自殺的念頭呢？

0 沒有自殺的念頭。

1 不斷想到死的念頭，但不會真的自殺。

2 想自殺，或希望自己死了算了。（或）不斷出現自己可能會死的念頭。

3 如果有機會，會自殺。（或）計畫要自殺。（或）告訴別人要自殺。

4 真的有自殺的舉動（曾經自殺過）

計分與解釋

0-9 分-

表示填答者目前無憂鬱現象；但憂鬱現象可能會隨生理調節系統之平衡性與壓力之產生而有所改變。

10-20 分-

表示填答者目前處在輕度至中度的憂鬱，可能處在某些壓力下或有輕度憂鬱症或其他精神困擾；填答者”需要”調節情緒與進一步的關懷與協助。

21 分以上-

如果總分高於二十一分以上，表示你當時處在高度憂鬱狀態，可能當時在環境適應障礙上有所困擾或在憂鬱症發作期或有其他精神困擾中，“急需及時”關懷與協助，以及進一步的尋求專業人員的協助。

高危險群篩檢

總分大於 21 分(疑似憂鬱)

第二十二題 3 分或 4 分(罪惡感、妄想、幻聽)

第二十六題 3 分或 4 分(自殺方法、行動)

附錄三 屏東縣學生心理諮商輔導中心設置要點

97.7.24 訂定

- 一、屏東縣政府為建立教育諮商輔導機制，依教育部「友善校園」學生事務與輔導工作計畫及「專業諮商心理人員參與國民中小學學生輔導工作」補助計畫，特訂定本要點。
- 二、本中心之任務如下：
 - (一)提升學校輔導人員諮商專業知能並有效進行個別諮商
 - (二)受理學校轉介嚴重適應困難個案
 - (三)提供家長和學校諮詢服務
 - (四)協助辦理個案研討會
 - (五)協助學校處理危機事件之心理諮商工作
 - (六)協調及整合全縣諮商資源
 - (七)進行成效評估及個案追蹤管理
 - (八)尋求本縣大專院校諮商專業人力資源協助中心運作
- 三、本中心服務對象：以本縣國民中小學、公私立幼稚園學生心理服務為主，並提供學校教職員工及學生家長諮詢服務。
- 四、本中心採任務編組，由本府就下列人員組成專業團隊，組織職掌如附件一：
 - (一)召集人一人，由教育處處長兼任。
 - (二)副召集人一人，由教育處副處長兼任。
 - (三)執行秘書一人，由教育處學務管理科科长兼任。
 - (四)中心主任一人，由本府聘任。
 - (五)資料組長一人，由本府聘任。
 - (六)輔導組長一人，由本府聘任。
 - (七)督導七人，由教育處商請學校教師且具本國心理師證照者擔任或外聘心理師擔任之。
 - (八)心理諮商師及輔導人員若干人，所需人員由教育處商請學校輔導教師或外聘諮商心理師擔任之。
- 五、本中心心輔人員須具備下列資格之一：
 - (一)具備心理師證照。
 - (二)國內外大學心理、諮商與輔導學系碩士以上學位。
 - (三)國內外大學心理、諮商與輔導學系畢業或該學系研究所 40 學分班結業。
- 六、本中心得視實際需要聘請下列人員：
 - (一)外聘學者專家資深心理師，進行個案督導或團體督導。
 - (二)外聘專家學者、精神科醫生、臨床心理師、社工師或特殊教育人員，協助個案處理。
 - (三)具輔導專業背景之退休教師、駐地實習諮商師、助理諮商師，協助心理輔導與諮商工作。
- 七、本中心主任每週授課 2 節，所遺課務由原校聘請兼代課方式處理，心輔人員執勤時間核予公（差）假一天。
- 八、本中心服務項目：
 - (一)本縣公私立國民中、小學輔導室轉介之學生。

(二)本縣公私立幼稚園轉介之園童。

(三)服務對象相關人員之諮詢服務，如教師、導師、父母或主要照顧者等。

(四)服務學生或園生有下列情況者：

1、創傷後遺輔導服務：因重大校安事件(如家暴、性侵、重大意外..等)、重大家庭變故、嚴重師生衝突、目睹重大災害或死亡等危機事件，造成當事人或週遭重要他人、同學有明顯心靈創傷，或導致行為異常者。

2、嚴重情緒行為困擾輔導服務：

(1)嚴重情緒困擾學生輔導服務：有明顯憂鬱、揮之不去的悲傷、與重要他人分離(如失戀、父母離異等)後情緒低落不已、長期無由的情緒低落或常有自傷、想死念頭者。

(2)嚴重行為困擾學生行為評估及輔導服務：有不斷重複似乎高頻率且無法抑制的過動衝動、躁動、與師長對立違抗、反社會行為傾向、習慣性異常行為(如殘暴對人、虐待動物、放火等)、性觀念偏差之行為者。

(3)對環境、特定事物、人員或不明原因產成過度焦慮、恐懼現象者。

(4)適應性輔導服務：因未婚懷孕、人際適應困難、拒學、新生入學焦慮、因弱勢家庭(文化、語言、經濟、家庭教育)而與同儕格格不入等內外因素，導致學生無法適應現在學校生活，或即將面對生活重大變遷者。

3、接受輔導服務學生的週遭重要他人諮詢服務，含導師、認輔教師、學校行政人員、家長及主要照顧人等。

九、服務申請流程(如附件三)：

(一)填寫轉介單(如附件二)

(二)向學生諮商輔導中心申請

(三)學生諮商輔導中進行專業評估，以決定實施諮商或輔導

(四)安排適當諮商師或輔導教師接案。

(五)進行諮商輔導和評估。

(六)定期召開檢討會議。

(七)結案歸檔資料並填寫回覆單。

十、本中心主任、專任諮商師之差假管理依相關規定辦理，並由原服務學校核定差假。

十一、本輔導中心人員工作成績優良者，每學年由本府教育處辦理獎勵。

十二、本中心主任、組長在中心服務年資，於參加本縣國民中小學校長或主任甄選時，年資積分比照處室主任、組長加分。

十三、本要點陳縣長核定後實施，修正時亦同。

【附件一】

屏東縣「友善校園」學生心理諮商中心任務編組職掌表

| 組織及 職稱 | 工 作 職 掌 | 員額 (人) | 備 註 |
|---------------------|--|---------------------|---------------------------------|
| 召 集 人 | 1. 督導中心人員執行相關業務。 2. 協調及整合學生諮商工作相關業務。 | 1 | 教育處處長兼任 |
| 副召集人 | 協助召集人整合學生諮商工作相關業務。 | 1 | 教育處副處長兼任 |
| 執行秘書 | 1. 督促中心行政業務的執行。 2. 協助中心學生諮商相關之行政業務。 3. 負責評鑑中心執行成效。 | 1 | 教育處學管科 科長兼任 |
| 主 任 | 1. 協調整合專業資源，發揮諮商成效。 2. 負責與各級機關學校之連繫，促進各項業務推展。 3. 協助與維持中心人員運作，發揮中心之功能。 | 1 | 由本府聘任 |
| 資料組長 | 1. 彙整相關諮商資料。 2. 建立個案資料庫。 3. 製作年度成果。 | 1 | 由本府聘任 |
| 輔導組長 | 1. 協助中心之接受個案及分派案件。 2. 協助諮商師、輔導人員及學校間之聯繫， 3. 視案情需要適時轉案。 | 1 | 由本府聘任 |
| 督 導 | 定期召開督導會議，協助並指導心理諮商師及輔導人員於諮商過程中所面臨之問題或困境。 | 7 | 由教育處商請學校教師且具本國心理師證照者擔任或外聘心理師擔任之 |
| 心理諮商 師及輔導 人 員 | 1. 負責進行個別諮商與團體諮商。 2. 參加中心辦理之個案研討會。 3. 參加個案督導會議。 4. 提供教師與家長諮詢服務。 5. 協助各校處理危機事件。 6. 進行個案研究。 | 依實 際需 要聘 請 | 聘請具心理諮商專長 之人員擔任 |

【附件二】

屏東縣_____國民中小學師生心理輔導轉介單

*受轉介單位：

*轉介時間： 年 月 日 *編號：

| | | | | | | | |
|----------------------|-------------|------|---|---------------|---|------|------|
| 受輔人姓名 | | 性別 | <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 | 生日 | 年 月 日 | | |
| 身分證字號 | | 連絡電話 | | | | | |
| 聯絡地址 | | | | | | | |
| 戶籍地址 | | | | | | | |
| 就讀班級 | (受輔人如為教師免填) | 導師姓名 | (受輔人如為教師免填) | 現況(受輔人如為教師免填) | <input type="checkbox"/> 就學 <input type="checkbox"/> 輟學 <input type="checkbox"/> 其他(受輔人如為教師免填) | | |
| 主要家庭成員姓名 | 關係 | 年齡 | 職業 | 教育程度 | 婚姻狀況 | 身心狀況 | 連絡電話 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 家庭概況(家庭結構、管教態度、家人相處) | | | | | | | |
| 問題概述(學校生活情形、學校處理情形) | | | | | | | |
| 轉介目的 | | | | | | | |
| 電話 | | | | 傳真 | | | |
| 承辦人： | 輔導主任： | | | 校長： | | | |

【附件三】 學生輔導中心接案流程

