



學校課程與教學的思維

何 秋 蘭



關心孩子的師長們不可不知的訊息—

孩子即將面對前所未有的探險之旅

- 21世紀是知識與資訊暴增的大時代，世界知識的總量大約每隔五年增加一倍，而到2020年所需的知識，還有90%尚未被發展或創造出來。
- 依『寬頻新時代』一書描述，新技術的成長在2010年，每72小時會增加一倍。那麼三年後的熱門行業現在還不存在。
(一技之長終身受用的觀念，將面臨挑戰)。
 - 沒有人可以完全瞭解未來的世界會是什麼樣子？學校教育能為孩子做甚麼？才能讓孩子在面對新的世界時，有更好的準備。
- 老師不能只為教書而教書，希望所教的東西是有意義的，不管現在或未來，都能幫助學生成功的面對人生。



孩子的成功關鍵

- 「情緒智商」的作者認為：『IQ 僅占成功的 20 % ，而成功80 % 決定於EQ』。
- 快樂的金三角：專業知識 20 % (是與人競爭的必備條件) ，態度技能占 80 % (有加分的作用)。態度如：自信、熱忱、積極、開朗、挫折容忍力。技能如：溝通、領導、合作、人際、問題解決能力。
- 核心科目與 21 世紀相關的重要主題融合。(生活與事業技能、學習與創新技能、資訊媒體及科技運用。)
- 主動積極、以終為始、要事第一 (個人的成功)。
雙贏思維、知彼知己、統合綜效。與人合作、團隊工作的能力 (公眾的成功)



永安課程的總體構造

基本課程

- 語文學習領域
國語、英語、鄉土語言
- 社會
- 自然與生活科技
- 藝術與人文
- 數學
- 健康與體育

生活課程

彈性課程

- 綜合廣場
學校行事
分組活動
- 永安學習
- 明水時間



課程與教學的概念

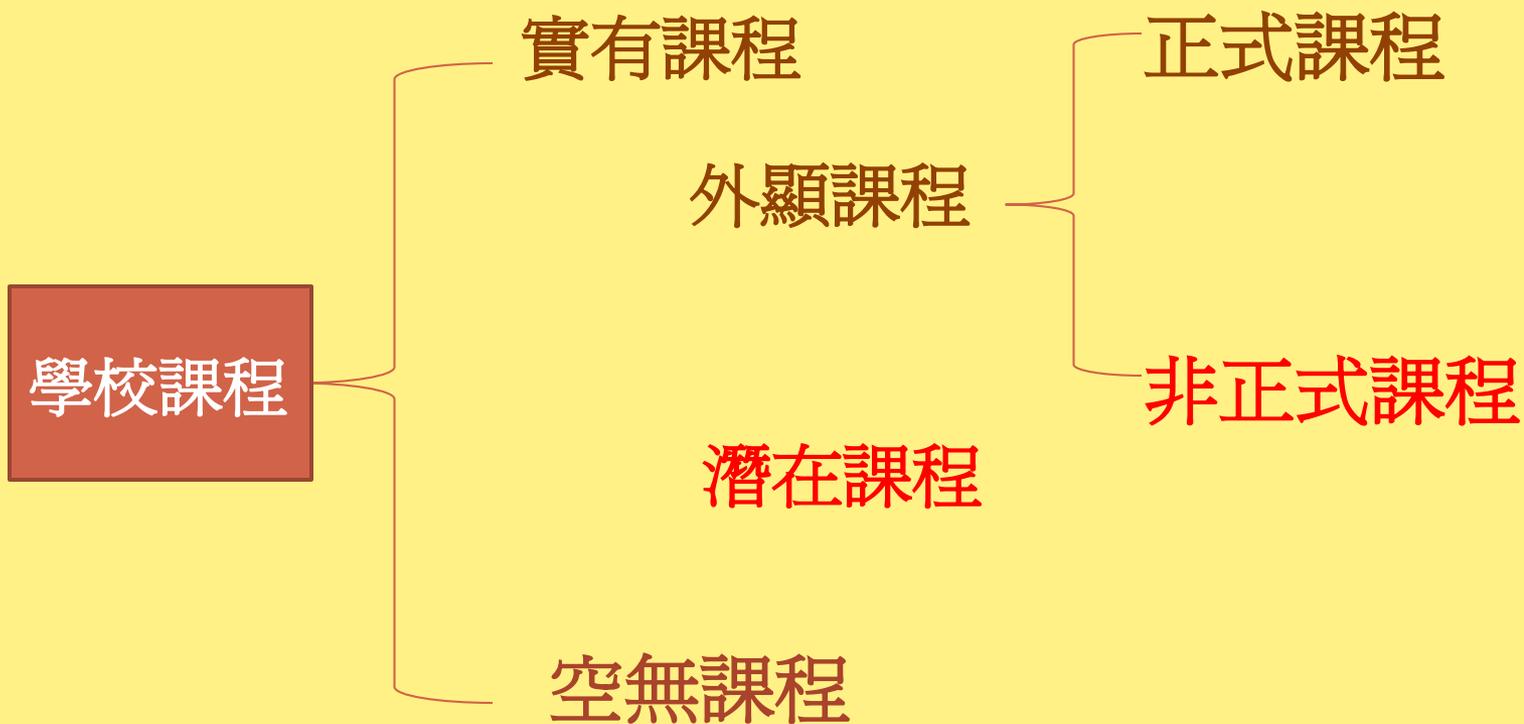
課程與教學的兩個概念，經常被擺在一起

- 課程是科目的內容，教學便是教師將科目內容傳授給學生的活動。
- 課程是學習目標，教學便是達成目標的手段。
- 課程當做是學習計畫時，教學便是計畫的實施。





學校課程的結構



國語

- 語文能力的養成:聽說讀寫的語文能力。
(注音符號、字體、字型、文字的表達、語言的表達)
- 文學素養的陶冶:
深耕閱讀(質量並重、班書共讀、閱讀習慣的養成)。
詩詞教學與欣賞。
- 定期舉辦各學年的多語文學藝活動
- 有計畫培訓多語文學藝競賽學生

英語

- 英語興趣的培養成和應用。
- 英語學習情境的布置(學習走廊、學習步道)
- 辦理英語朗讀、演說、英語劇的學藝活動
- 國際交流活動。

數學

培養學生數學學習的興趣與信心。
重視數學教學的藝術，遊戲、趣味化、生活化、在
日常生活中體驗學習的樂趣。
建構校園數學步道，讓學習走出教室。

社會:

- 不僅是要教單元內容，也要教生活能力；希望課本單元結合時事，發揮時代性的功能和生活的適應性。
- 學校場域:班級是小社會，學校是大社會。
- 在生活教育及團體活動中實踐。

自然

- 依據九年一貫課程及永安課程理念，發展永安自然教學的特色。
- 建立永安自然的課程特色
 - 天文 星象
 - 校園植栽 及教材園
 - 教學媒體運用。
- 學生科學展覽、師生專長的發揮

健康與體育

- 教學上注意逐步學習，避免抹煞孩子的興趣和信心
- 依各年級重點項目的學習指標，作為長時間練習的家庭功課，培養學生終身運動的技能和習慣、態度。
- 辦理年級體育競賽或觀摩學習。
- 重視體育團隊的培訓，課後社團的學習。

藝術與人文

- 分科教學
- 持續音樂、美勞的主題統整課程
- 認知技能和興趣、態度、欣賞並重。
- 定期舉辦校內藝術與人文成果發表會
- 指導學生參加校外音樂、美術競賽

◆生活課程

從一年級開始延伸到六年級的長期系列養成。
他不是活動，他是行爲、習慣、態度、生活。

◆綜合廣場

- 全校性活動的規劃（學校行事、輔導、童軍）與實施。團體活動的重視。

◆永安學習

- 課程主題或內容的重組研議

◆課外社團活動

- 成立、成長、形成特色

明水時間

- 各年級的指導方式與重點
- 過程中各階段的指導注意事項
- 主題要有明確的達成目標（優良主題的彙整與提供參照）
- 協同分組指導與學生安全
- 成果發表的效果檢討
- 優秀作品的收存、展示(展示區)

期盼

- 從三個焦點看課程教學:老師、父母、企業
- 點點滴滴的去耕耘，不要因事小而不為；
不要因事煩而暫緩。
- 有些東西今天不做就太慢，有些事情改了
比不改更好，就要改。
- 多元激發創新，創新促進卓越。
- 教育是要說也要做，經師易為，人師難為
- 教育之道、愛與榜樣而已。